

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
GO! basisschool De Brug te SINT-JOB-IN-'T-GOOR**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs  
Instellingsnummer 489  
Instelling GO! basisschool De Brug  
Beleidsverantwoordelijke Griet ROSSAU  
Adres Brugstraat 83 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR  
Telefoonnummer 03 636 11 44  
E-mail directie@bsdebrug.be  
Website www.bsdebrug.be  
Bestuur Invento GO! scholengroep  
Adres Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN

Scholengemeenschap Invento GO! SGR  
Adres Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN

CLB GO! CLB Antwerpen  
Adres Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020

Samenstelling van het doorlichtingsteam Jurn VAN DEN MEERSSCHE  
Béatrice COOPMAN  
Dirk JANSSENS

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding .....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....	10
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	12
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling .....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding .....	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	22

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

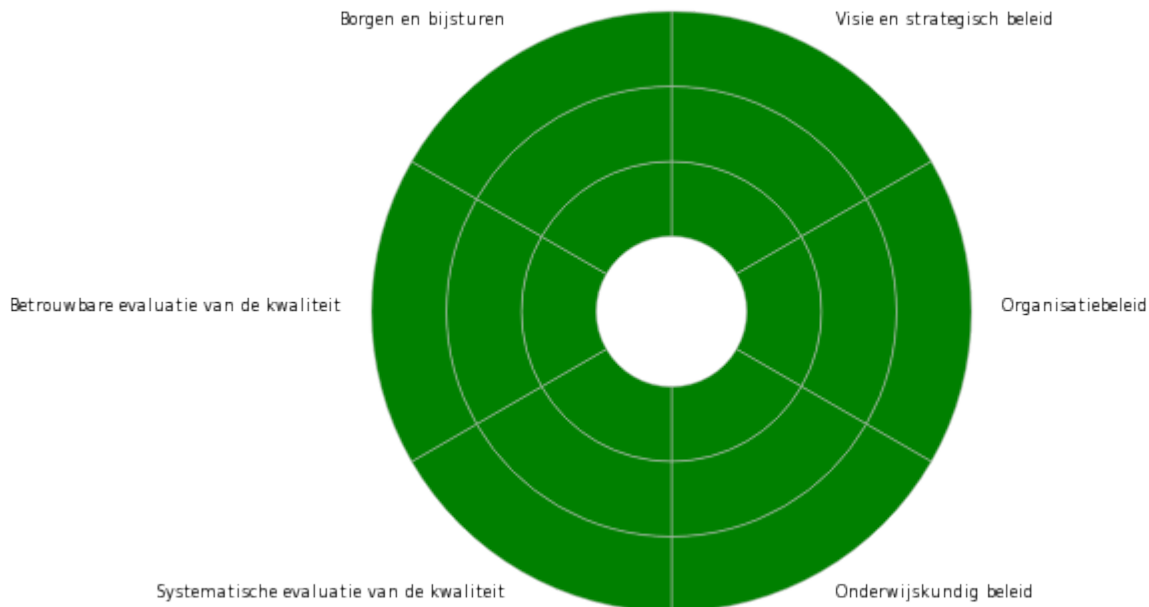
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brugstraat 83 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde een eigen visie, geënt op het pedagogisch project van het GO! en op de visie van de scholengroep. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een uitdaging voor de school om kritisch te reflecteren over de manier waarop ze de normhantering in de evaluatiepraktijk kan afstemmen met haar leerlinggerichte visie. De school hanteert schoolontwikkelingsplannen om veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen structureel aan te pakken. De implementatie van een vernieuwende aanpak voor wiskunde en de implementatie van het leerplan muzische vorming leiden via deze aanpak tot een duidelijke, planmatige aanpak met doelgerichte acties. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school laat zich in haar beleidsvoering ondersteunen door organisatorische en onderwijskundige werkgroepen en kent ook verantwoordelijkheden en mandaten toe aan de leden ervan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling met impact op de klasvloer. Zo experimenteren enkele leraren met een vernieuwende wiskundedeductie en hanteert het team van de lagere afdeling voor het leergebied muzische vorming een lesconcept dat door de werkgroep geïntroduceerd werd. Om de effectiviteit van de feedback nog te verhogen en meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces kan de school zich nog verder verdiepen in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De wijze waarop leraren samenwerken met onderwijsondersteuners en tips benutten om een zorgbrede aanpak uit te werken, illustreert dit. Leraren nemen een reflecterende houding aan ten aanzien van het eigen functioneren. Leraren feedback geven op basis van het doelgericht en systematisch opvolgen van aspecten van de (klas)praktijk kan nog aan belang winnen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school beschikt ook over de nodige systemen en structuren om die te realiseren. Zo hanteert het team kijkwijzers als ondersteunende instrumenten om een instructie- en differentiatie-model in de lagere afdeling te implementeren en om een graduele opbouw van kalenders in de kleuterafdeling te garanderen. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert de leraren om hun deskundigheid te verhogen. Ze stemt professionaliseringsinitiatieven af op noden en prioriteiten. Zo nemen momenteel leraren deel aan lerende netwerken wiskunde en muzische vorming in functie van de lopende vernieuwings- en implementatietrajecten.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In de schoolontwikkelingsplannen plant de school systematisch evaluatiemomenten in om het vernieuwings- of implementatieproces te stroomlijnen en bij te sturen en om periodiek onderwijskundige aspecten te evalueren. Om de samenwerking met het CLB in functie van de leerlingenbegeleiding te versterken, is het een aandachtspunt om de samenwerkingsafspraken doelgericht te evalueren.</p>

Betrouwbare  
evaluatie van de  
kwaliteit

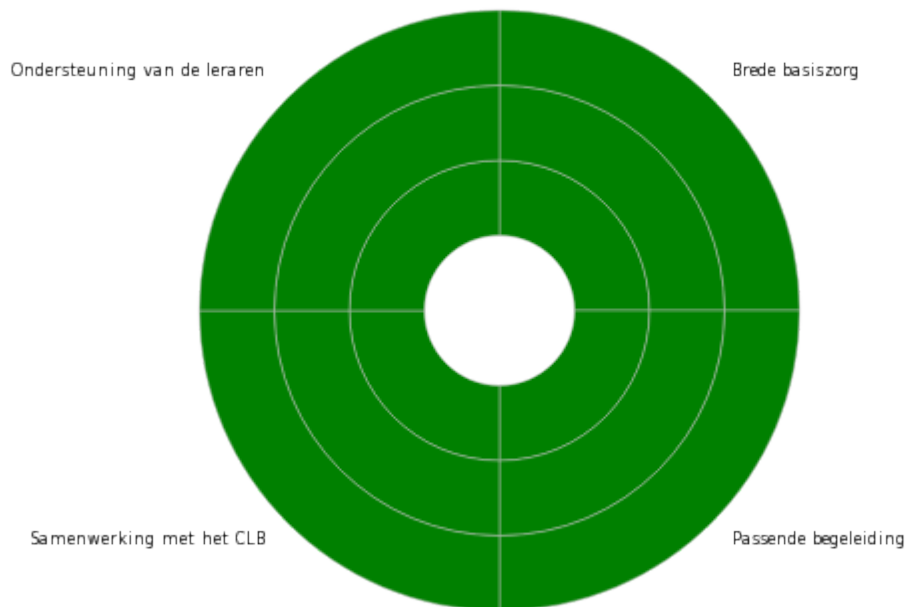
De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo analyseerde de school het voorgaande doorlichtingsverslag in functie van haar kwaliteitsontwikkeling. De school hanteert verschillende instrumenten om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te evalueren. Ze besteedt hierbij nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. De school heeft ook aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte toetsen op het einde van het basisonderwijs. Het is een uitdaging om het hele schoolteam nog sterker te betrekken bij de bespreking van de resultaten ervan. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes kan een meer objectieve en betrouwbare evaluatiepraktijk de kwaliteitsbewaking op klas- en schoolniveau nog verder versterken.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Zo versterkte de school bijvoorbeeld het aanbod kloklezen en hoofdrekenen naar aanleiding van zwakkere leerlingresultaten en stuurden de leraren van de kleuterafdeling na een kritische reflectie de werking van de 'plusklas' bij. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De leerlingenbegeleiding

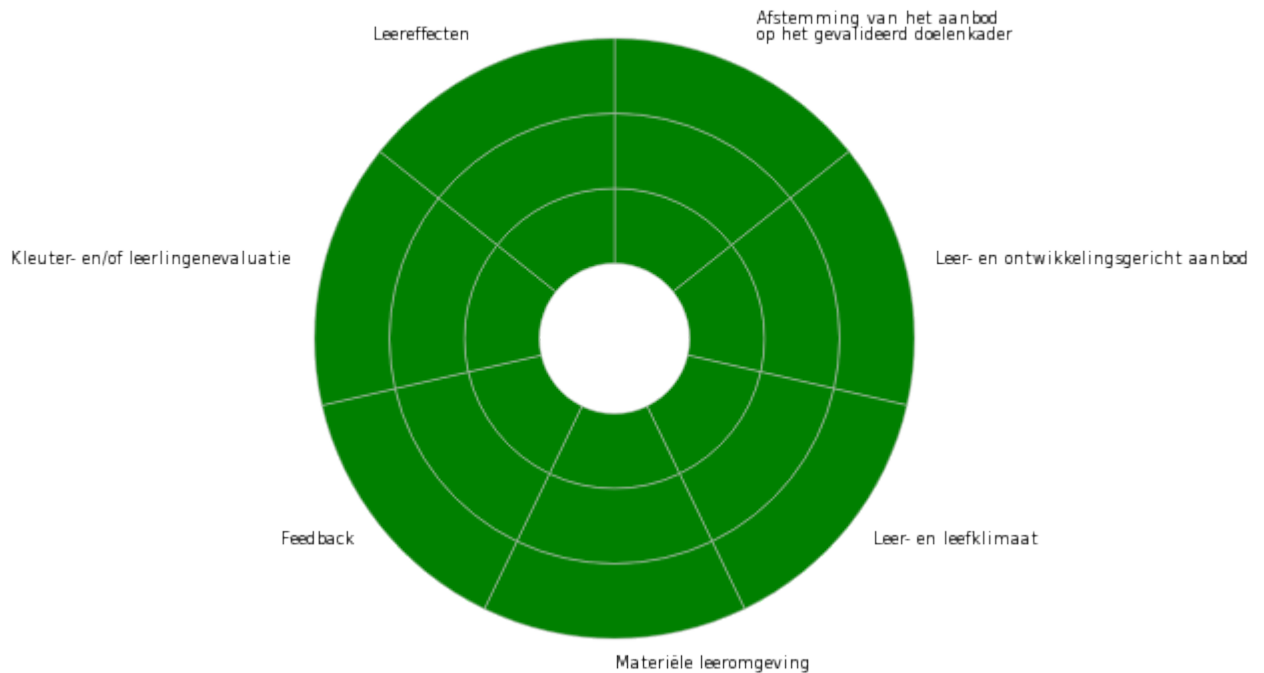


#### Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen en volgt hun leer- en ontwikkelingsproces systematisch op. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Om die krachtige leeromgeving schoolbreed te versterken, geven de leraren van de lagere afdeling gedifferentieerde directe instructies en voorzien de leraren van de kleuterafdeling een gedifferentieerd aanbod in de hoeken. Periodieke, kritische reflecties daarover bieden kansen tot verdere bestendiging en zo nodig optimalisatie ervan. Het schoolteam neemt proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg en implementeert die acties op school- en klasniveau.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen. Het is een groeikans om onderwijsbehoeften meer ontwikkelingsgericht te formuleren met aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van de klasleerkracht. De stapsgewijze begeleiding is gericht op gelijke kansen en wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat waaronder het inzetten van remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen bij indien nodig. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Zo betreft de school het CLB onder meer bij een informatiemoment over de structuur en het aanbod van het vervolgonderwijs. Het is echter nog een uitdaging om de samenwerkingsafspraken schoolspecifiek te formuleren vertrekkende vanuit een analyse van de concrete ondersteuningsbehoeften van het schoolteam en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert het schoolteam een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar schoolexterne begeleiding doet het een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren via onder meer ondersteunende klasbezoeken door de zorgleraren en het zorgoverleg. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en op het ondersteuningsnetwerk. Het is een uitdaging voor de school om in de verhoogde zorg sterker beroep te doen op de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB. Dit ter ondersteuning van het omgaan met individuele leerlingen of groepen van leerlingen met hulpvragen of ondersteuningsnoden.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

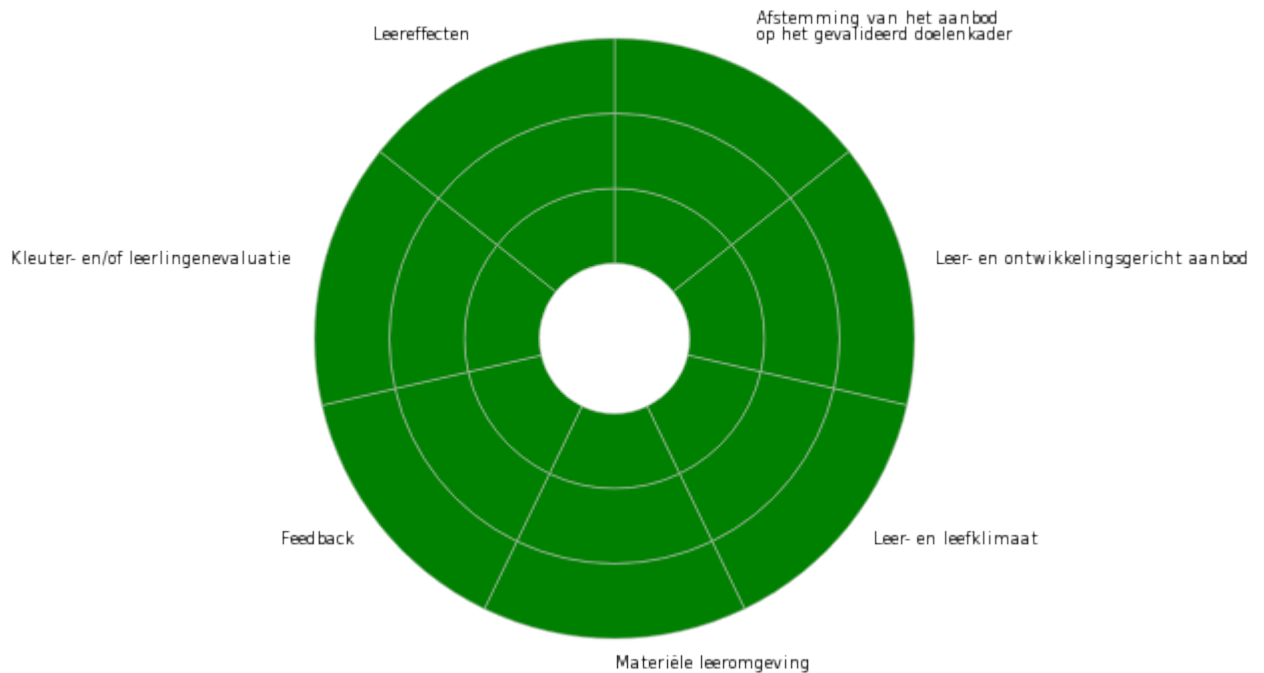
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren duidelijke inspanningen om in overleg met elkaar evenwichtige, doelgerichte thema's te plannen. Ze hebben hierbij aandacht voor de volledigheid van het aanbod, een bewuste invulling van de activiteiten en de maximale ontwikkeling van de kleuters. Een periodieke studie en bespreking van de leerplannen kan waardevol zijn om vanuit de leerplandoelen het aanbod kritisch te blijven bekijken. Voor de routineactiviteiten, zoals de verzorgende momenten, kunnen de leraren de doelgerichtheid nog vergroten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren bieden rijke kansen tot talige interactie door onder andere open vragen te stellen en materialen in de hoeken aan te bieden die gesprekken uitlokken. De wijze waarop de leraren werken aan systematische woordenschat- en begripsontwikkeling kan hierbij nog verder verfijnd worden. Om de zelfsturing, de impulscontrole en het probleemoplossend denken van kleuters te prikkelen, is het een uitdaging om hiertoe doordachte ingrepen te doen in de klasorganisatie of de activiteiten. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren organiseren de kleutergroepen doordacht.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Zo organiseren ze betekenisvolle uitstappen in de schoolomgeving. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Dit blijkt onder meer uit de verschillende acties die bijdragen tot een succesvolle, warme overgang naar de kleuterklas en de integratiemomenten om de overstap naar de lagere school te faciliteren.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren. Ze zorgen in de klas voor visuele ondersteuning waardoor een duidelijke en informatierijke leeromgeving ontstaat. De afgeschermdde speelplaatsen van de verschillende paviljoenen bieden de kleuters veiligheid en vertrouwen.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze hoofdzakelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel gericht op het product als op het gelopen proces. Het is een ontwikkelkans om de feedback nog sterker te richten op de volgende stappen die kleuters kunnen zetten in hun leerproces in de richting van de vooropgestelde doelen. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De leraren leveren heel wat inspanningen om de voortgang van de kleuters in kaart te brengen voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze benutten hiervoor gevarieerde instrumenten zoals observatielijsten, het kleutervolgsysteem, het kleuterrapport en het zorgoverleg. De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het is een groeikans om de betrouwbaarheid van de observaties te verhogen door eenduidige observatie- en beoordelingscriteria af te spreken en te hanteren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. In functie van de kwaliteitsbewaking van de eigen onderwijsleerpraktijk is het een aandachtspunt hiervoor ook prestaties van leerlingen in de lagere afdeling en gegevens over vorderingen en onderwijsbehoeften te benutten.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

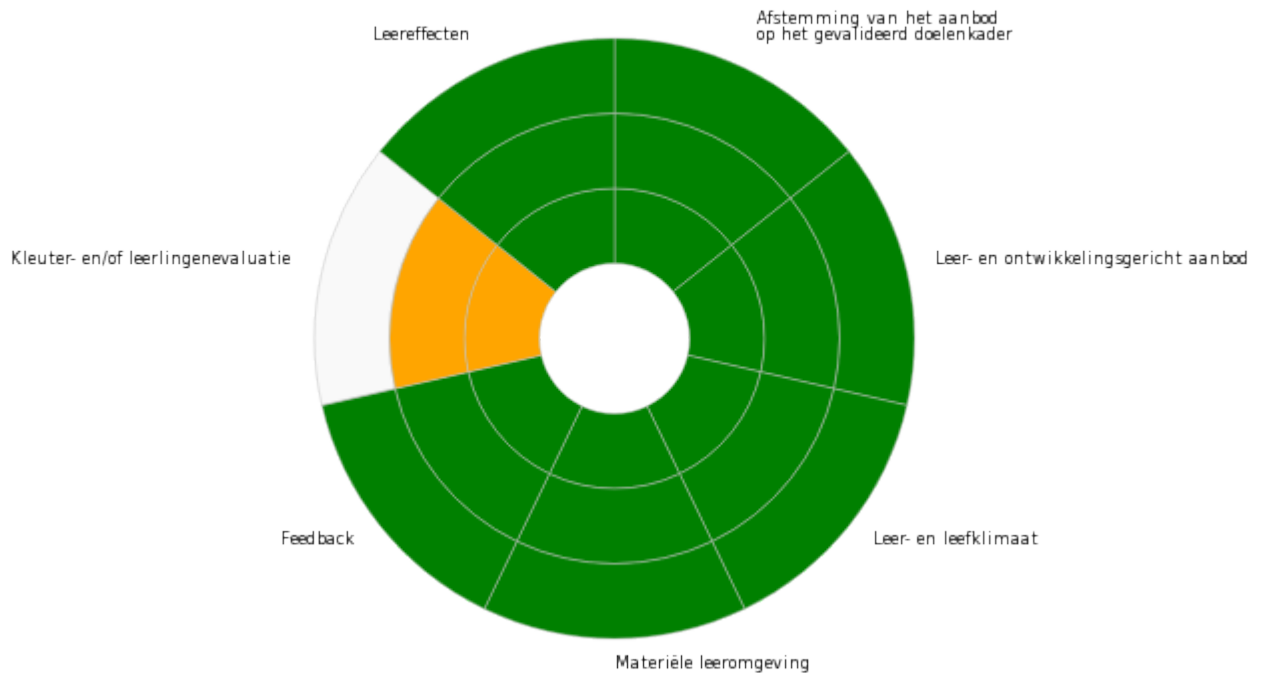
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren op een flexibele wijze een onderwijsleerpakket. Ze vullen dit aan met een eigen aanbod en selecteren in de inhoud waar nodig, maar waken vanuit de leerplandoelstellingen over de volledigheid van het aanbod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren analyseren hiervoor onder andere resultaten van summatieve toetsen en laten leerlingen tijdens wiskundelessen op basis van voorkennis kiezen voor instructiegroepen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De wijze waarop leraren doelen expliciteren en hier tijdens evaluatie- en feedbackmomenten op terugblikken, verschilt per leraar. De leraren bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Het is een uitdaging om de zelfregulatie van instructieonafhankelijke leerlingen nog sterker te ondersteunen. Binnen de verhoogde zorg neemt de school na overleg met leerlingen en ouders 'bijzondere passende maatregelen' om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren respecteren vanuit hun visie de eigenheid van leerlingen en geven leerlingen met een verschillende beginsituatie vergelijkbare erkenning en waardering. Leerlingen ervaren hierdoor de verscheidenheid in de klasgroep als een normaal gegeven en differentiërende maatregelen als een logisch gevolg ervan. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo maakten de leraren onder meer afspraken over het visualiseren van dagelijkse tijd om zo het klokkezen te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ter ondersteuning van het leren is het een uitdaging om vormen van zelfcorrectie sterker te integreren in het onderwijsleerproces.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen de doelgerichtheid nog vergroten door de lesdoelen bij het begin van de les concreter te expliciteren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging de feedback nog sterker te richten op de volgende stappen in het leerproces en deze zo te formuleren dat deze aanzet tot acties die leerlingen kunnen nemen om vooropgestelde doelen te bereiken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluatie en houden ook rekening met de doelgroep. Zo passen de leraren de 'bijzondere passende maatregelen' ook toe tijdens evaluatiemomenten en vermelden deze maatregelen bij de resultaten.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>

#### 4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De implementatie van het leerplan muzische vorming leidt structureel tot een doelbewuste planningsprocedure. De ontwikkeling van onder meer leerlijnen en van een bewakingsinstrument voor de hele lagere afdeling biedt mogelijkheden om de graduele opbouw te bewaken en het aanbod periodiek te screenen. Een meer leerjaarspecifieke doelenselectie gebeurt via de aanmaak van een (dynamisch) jaarplan en van 'basislessen' per leerjaar. Een verdere verfijning door de werkgroep biedt kansen om de functionaliteit van ontwikkelde instrumenten en de kwaliteit van de planningsprocedure nog te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

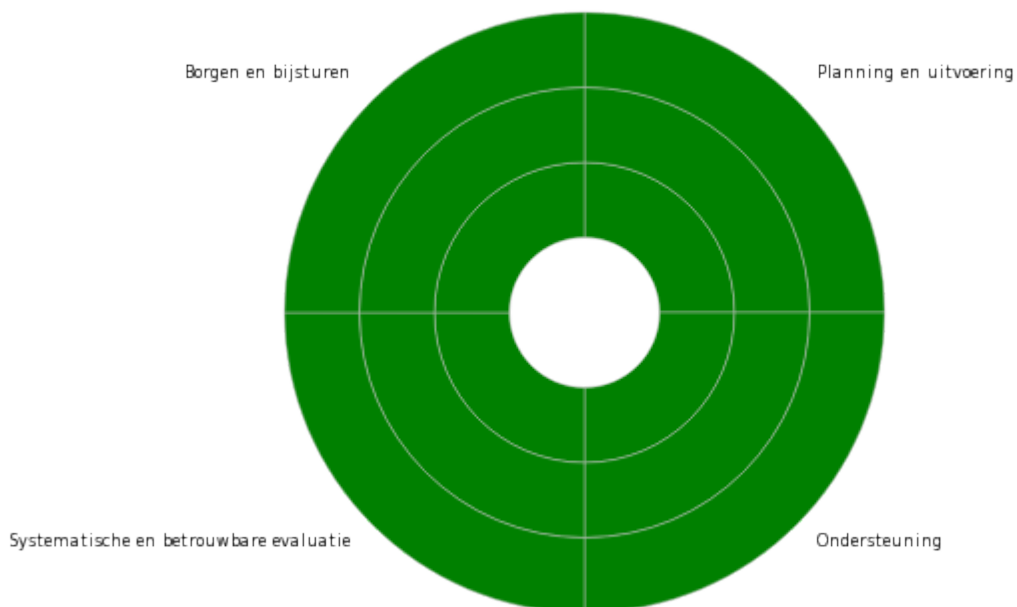
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben aandacht voor het stimuleren van creativiteit op basis van uitdagende opdrachten. Ze pakken na de optimalisering van het aanbod voor beeld en drama op dit moment de domeinen muziek en beweging aan en integreren media in de muzische klaspraktijk. Het team kan het muzisch proces nog versterken via de ontwikkeling van meer samenhang tussen de domeinen onderling en tussen muzische vorming en de andere leergebieden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen kunnen op een eigen tempo en zelfstandig groeien in het muzisch proces. De ontwikkeling van een muzische grondhouding staat hierbij centraal. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren zorgen er tijdens het implementatietraject structureel voor dat ze over de minimale materiële vereisten van het leerplan beschikken. De school beschikt algemeen over accommodatie die voldoet om de leerplandoelstellingen en de leerplaninhouden te kunnen realiseren. De relatief kleine turnzaal vormt hierop enigszins een uitzondering.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen de doelgerichtheid nog vergroten door de lesdoelen bij het begin van de les concreter te expliciteren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging de feedback nog sterker te richten op de volgende stappen in het leerproces en deze zo te formuleren dat deze aanzet tot acties die leerlingen kunnen nemen om vooropgestelde doelen te bereiken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt om het evalueren van de doelen en het verzamelen en beoordelen van informatie over de (muzische) ontwikkeling van leerlingen structureler te benutten voor de bepaling van het vervolgaanbod en voor de rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de toenemende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school voert een effectief beleid in samenwerking met een preventieadviseur van de scholengroep via het gebruik van een digitale tool. De structurele aanpak blijkt uit het onderzoek van drie processen: 'ongevallen en hulpverlening', 'producten met gevaarlijke eigenschappen' en 'verwarming'.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet meerdere personeelsleden – afhankelijk van hun opdracht – in bij de uitvoering van preventiemaatregelen. Ze beschikt eveneens over voldoende gebrevetteerde hulpverleners. Een overkoepelend preventieadviseur volgt in samenwerking met het directieteam het beleid structureel mee op. De school kan beroep doen op de technische dienst van de scholengroep bij de uitvoering van maatregelen en acties.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt structureel gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Eén of meer periodieke controles per jaar zorgen voor een doordachte aanpak van 'ongevallen en hulpverlening' en een correcte opvolging van het gebruik van 'producten met gevaarlijke eigenschappen' en van de werking van de verwarmingsinstallaties. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Een overkoepelend preventieadviseur en meerdere externe controlediensten leveren periodiek input voor de evaluaties. Daardoor zijn deze doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werd onder andere recent het aansturingssysteem van een brander vervangen en stuurde de school de rondgang bij met het oog op een nauwgezette controle van de houdbaarheid van EHBO-producten. De samenwerking tussen het directieteam en een preventieadviseur van de scholengroep en het doordacht gebruik van een functionele, digitale tool om te registreren, te plannen, te evalueren én te borgen of bij te sturen leiden tot een kwaliteitsvol beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.</p>

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.