

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Erasmusatheneum Deinze te DEINZE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000080
Instelling	GO! Erasmusatheneum Deinze
Beleidsverantwoordelijke	Susan DE CONINCK
Adres	Volhardingslaan 11 - 9800 DEINZE
Telefoonnummer	09/381 56 00
E-mail	secretariaat@erasmusatheneum.be
Website	http://www.erasmusatheneum.be
Bestuur	GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Aalter-Deinze-Tielt-Waregem
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 04-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Katleen ROGGEMAN Pedro LIGNEEL Alex MAES Serge SAUBAIN Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)	8
4.3	Aardrijkskunde in de tweede graad tso (leerplan 2016/003)	10
4.4	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	12
4.5	Engels in de tweede graad aso (leerplan 2012/003)	13
4.6	Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024)	15
4.7	Aardrijkskunde in de derde graad aso (leerplan 2017/028)	17
4.8	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023).....	19
4.9	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	21
5	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de doorlichtingseenheid tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de doorlichtingseenheid aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de doorlichtingseenheid stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de doorlichtingseenheid of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de doorlichtingseenheid of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de doorlichtingseenheid in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de doorlichtingseenheid niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de doorlichtingseenheid zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de doorlichtingseenheid gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de doorlichtingseenheid kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de doorlichtingseenheid aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De doorlichtingseenheid ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

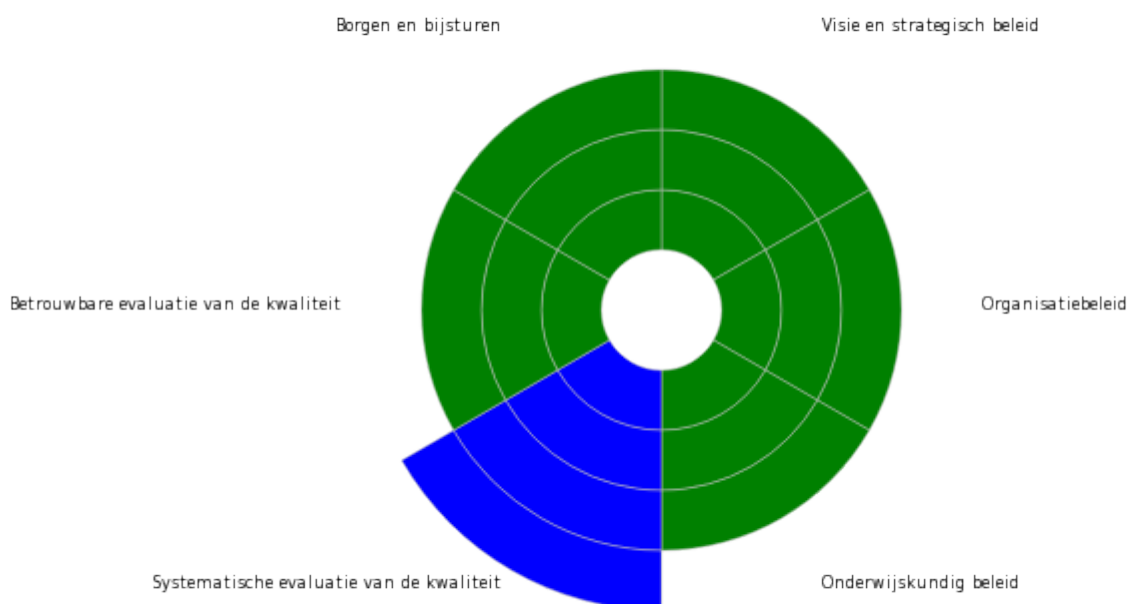
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Erasmusatheneum Deinze (doorlichtingseenheid 2000000080). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Erasmusatheneum Deinze (127985)
- GO! secundair onderwijs Groenhove CAT (42853).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?



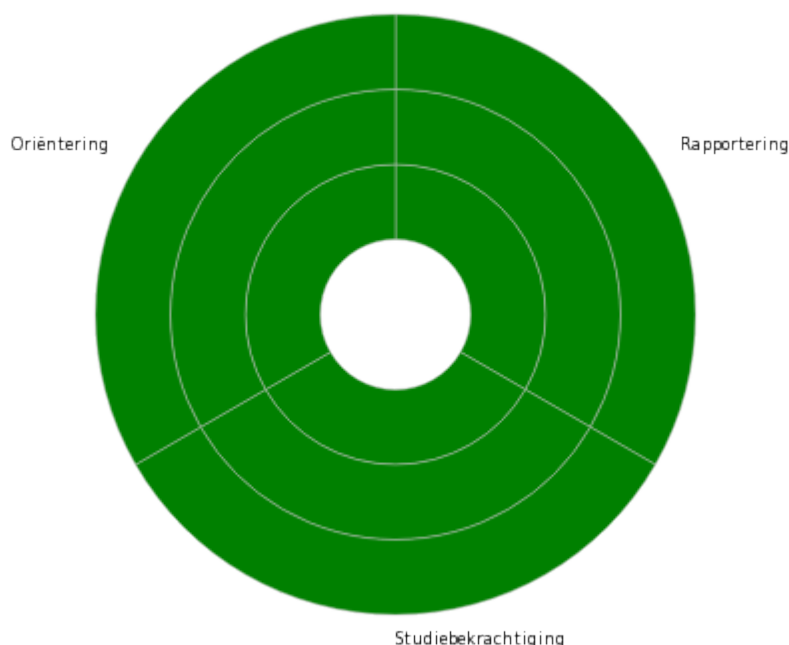
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo sluit het streven naar een 'warm nest' aan bij de instroom van leerlingen die op zoek zijn naar een nieuwe start. De school herwerkte de visie tot een praktisch bruikbaar instrument. Daardoor vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo worden de vakgroepen naar professionele leergemeenschappen hervormd.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school heeft ervoor gekozen om voor hen effectievere alternatieven te zoeken voor de meer formele inspraakorganen zoals een ouderraad en een pedagogische raad. Onder andere via het megateam, het vliegwieltteam en open teamvergaderingen realiseert de school overlegstructuren waarin de leerlingen, ouders en teamleden betrokken worden bij de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door bewust positief om te gaan met alle vormen van vernieuwing of verandering. Ze werkt veelvuldig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Zo vertrekt het professionaliseringsplan vanuit beoogde effecten die gebaseerd zijn op de vier pijlers van het pedagogisch project. Ze ondersteunt de teamleden onder andere door geregelde klasbezoeken met feedback over het aanbod en de evaluatie. Sterk is dat het beleid enerzijds hoge verwachtingen heeft van het personeel en anderzijds veel aandacht heeft voor het welbevinden en het bewaken van de werkdruk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de school de vernieuwde remediëringstrajecten invoerde, de effecten ervan analyseerde en de eerder gemaakte afspraken en maatregelen bijstuurde, is daar een voorbeeld van.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en baseert zich geregeld op wetenschappelijke literatuur. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school stimuleert de vakgroepen tot kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer. De onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk tonen aan dat dit systeem werkt. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de directie systematisch gesprekken met de vakgroepvoorzitters om de ontwikkeling van de vakgroepen naar zelfsturende teams te begeleiden. De reeds gerealiseerde punten worden samen met de actiepunten overlopen en opgelijst.

4 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

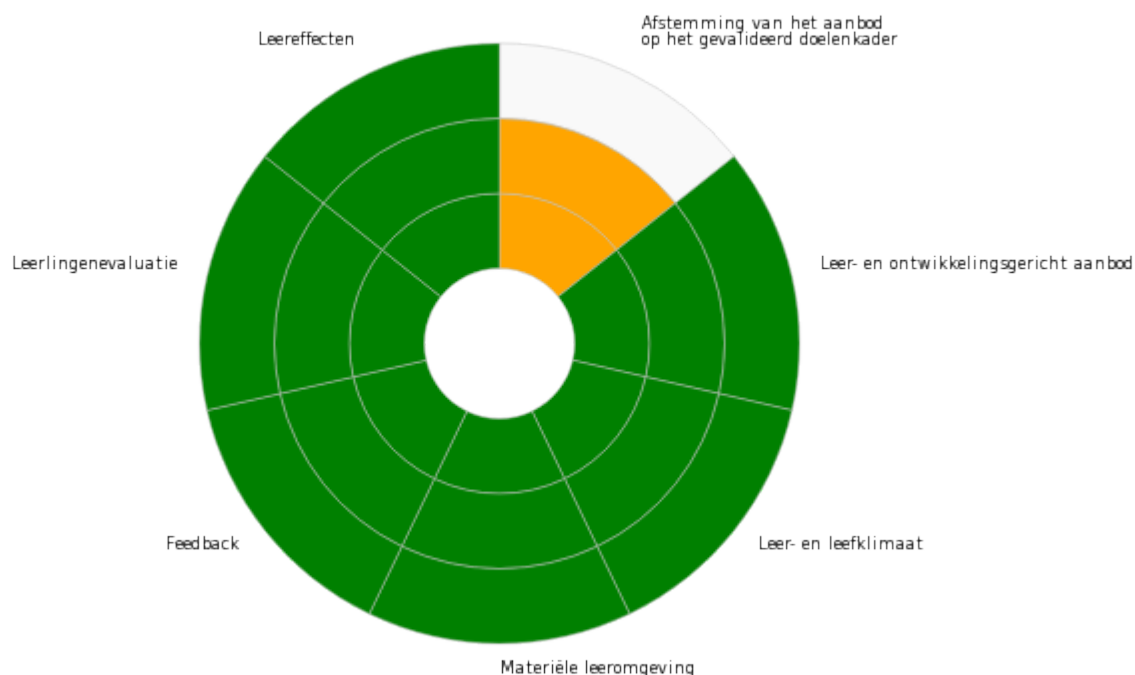
4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert tijdig, geregeld, overzichtelijk en begrijpelijk over de leervorderingen van de leerlingen. De ouder- en leerlingencontacten bieden de mogelijkheid aan ouders en leerlingen om mondelinge toelichting bij het rapport te krijgen. Daarnaast zijn er open klassenraden waar ouders en leerlingen feedback krijgen over de sterktes en werkpunten van de leerling. De leraren rapporteren echter in beperktere mate gelijkgericht aan de leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De school kan op dat vlak haar schriftelijke rapportering nog versterken.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. Deze studiebekrachtiging staat los van elementen die niet met het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling te maken hebben.

Oriëntering Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Zowel de leerlingen als ouders vinden de oriëntering duidelijk, tijdig en op maat.

4.2 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)

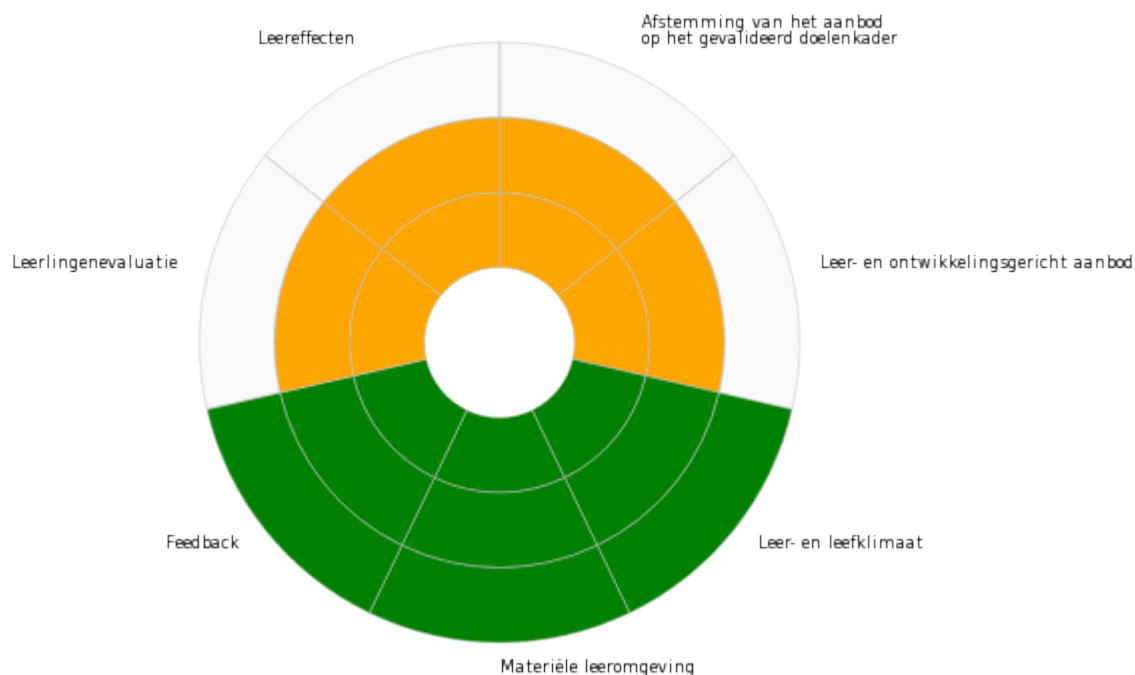


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De doelen van de projecten krijgen minder aandacht dan verwacht. De algemene competenties worden beperkt in het vakinhoudelijke aanbod geïntegreerd. Voor de meeste domeinen van doelen spoort het aanbod met het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat de leraren authentieke en realistische contexten gebruiken die aansluiten bij de actualiteit en bij de leefwereld en de interessesfeer van de leerlingen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die activerend werken en het leren ondersteunen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De gebruikte werkvormen laten de leraren toe geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Die vertrekt veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback gebeurt vooral onder de vorm van kwaliteitsvolle rapportcommentaar, die vanuit de doelen vertrekt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een uitdaging voor de leraren om bij de evaluatie van de projecten sterker in te zetten op de vaardigheidsgerichte en attitudinale doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

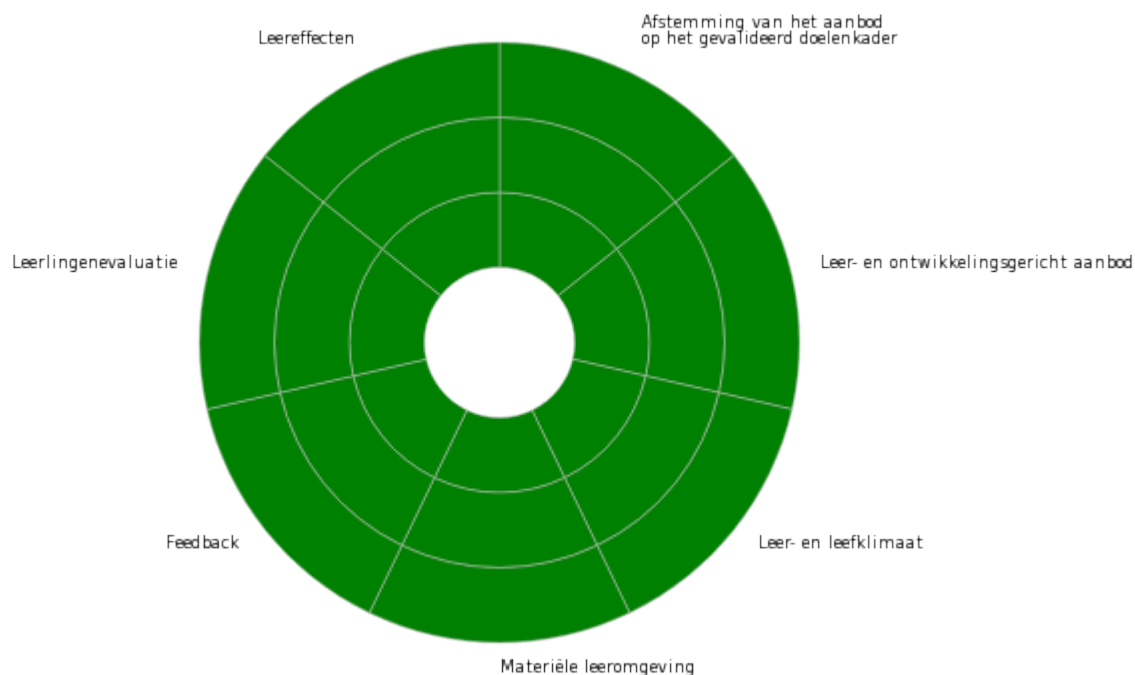
4.3 Aardrijkskunde in de tweede graad tso (leerplan 2016/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod krijgt inhoud door het volgen van een werkboek. De voortgang is te beperkt waardoor een aantal thema's niet behandeld wordt. De binding met de leerplandoelen wordt daarbij ook niet bewaakt waardoor de leerplanrealisatie onevenwichtig is en hiaten vertoont.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het werkboek is meer richtinggevend dan het leerplan. Omdat de realisatie van leerplandoelen onvoldoende bewust gehanteerd wordt als basis voor het onderwijsleerproces, is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De selectie van de werkvormen, waaronder het gebruik van ICT door de leerlingen, is te beperkt afgestemd op het bereiken van het beheersingsniveau van de leerplandoelen en op het aanleren van de competenties.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog beperkt vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het onevenwicht van de leerplandoelen in het aanbod weerspiegelt zich in de evaluatie, ook zijn de vragen en opdrachten onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de behandelde doelen. De evaluatie is transparant. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een valide, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De scores worden mogelijk beïnvloed door systematisch hergebruik van identieke vragencombinaties bij toetsen in alle lesgroepen over de schooljaren heen en door een aanzienlijk gewicht in de totaalscore van taken waarbij er geen garantie is dat ze het persoonlijk werk van de leerling zijn.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De reflectie over de leerplanrealisatie en over de evaluatiepraktijk is pas recentelijk gestart. De onvolledigheid en de vormgeving van het aanbod, gecombineerd met de onvoldoende betrouwbare evaluatie bieden geen zekerheid dat de scores die aan de delibererende klassenraad worden voorgelegd een goede weergave zijn van de mate waarin de leerling de leerplandoelen bereikt.

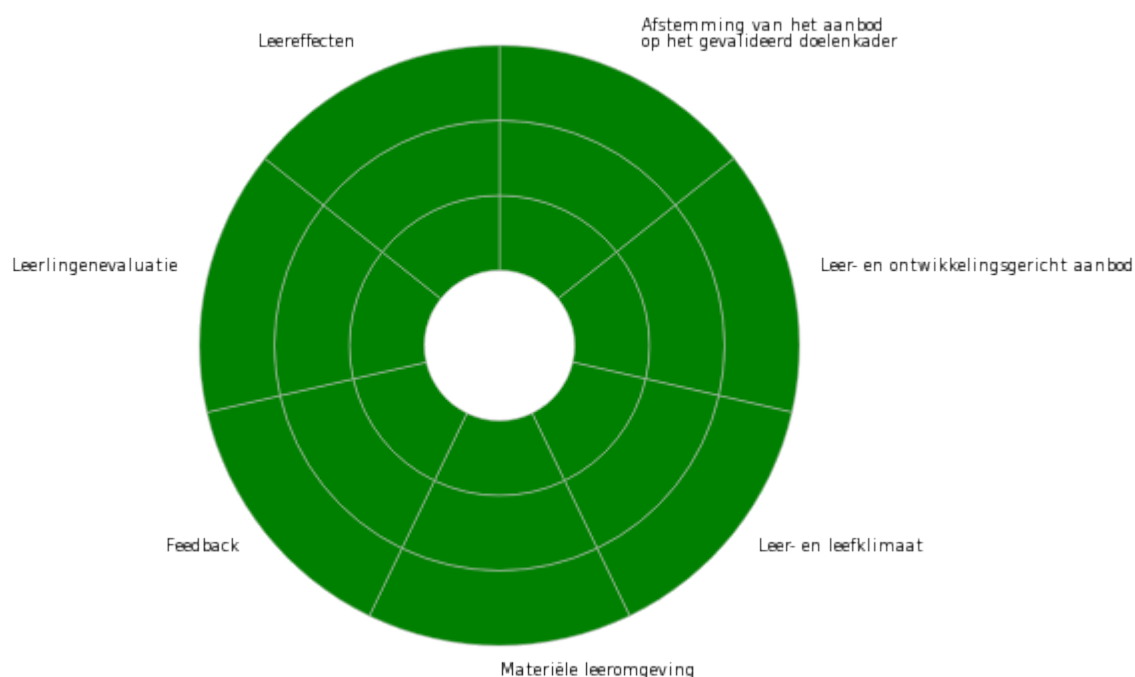
4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelen over de onderzoekscompetentie, de actualiteitsmap en de didactische uitstappen krijgen de verwachte aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor boekhouden wordt waar nodig gedifferentieerd. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat de leraar authentieke en realistische contexten gebruikt die aansluiten bij de actualiteit en bij de leefwereld en de interessesfeer van de leerlingen. Ze gebruikt geregeld werk- en groeperingsvormen die activerend werken en het leren ondersteunen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De gebruikte werkvormen en de kleine klasgroepen laten de leraar toe geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Die vertrekt veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraar geeft schriftelijke feedback op toetsen en taken, die ook vanuit de doelen vertrekt. De rapportcommentaren zijn kwaliteitsvol. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar maakt geregeld plaats voor peer- en zelfevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

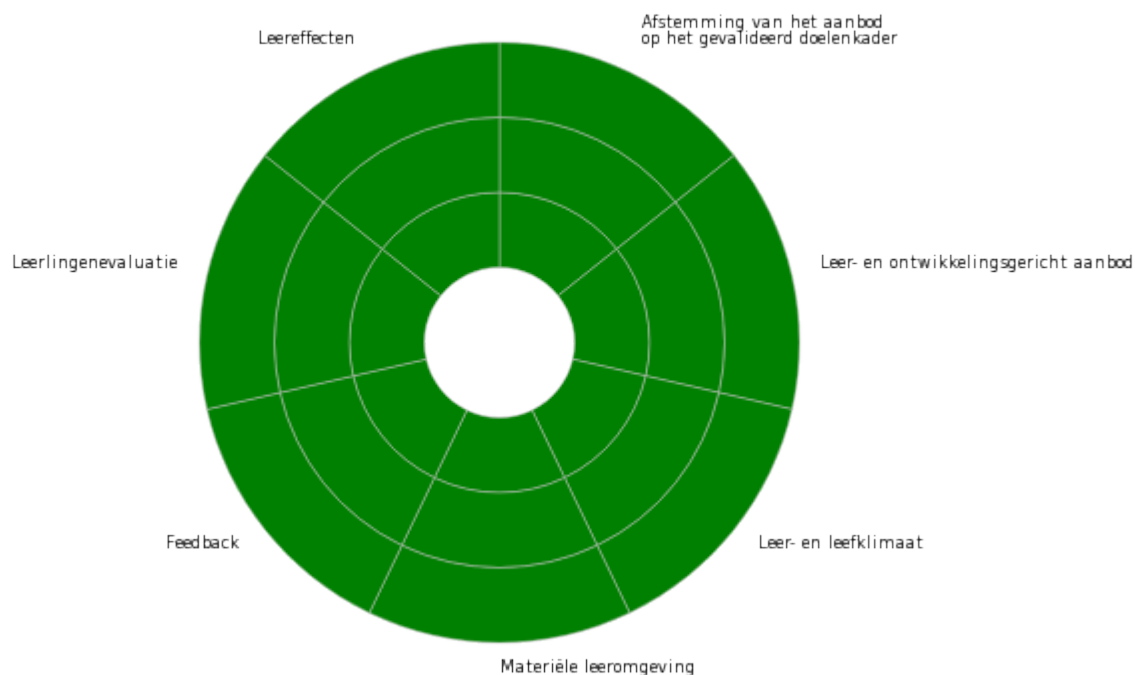
4.5 Engels in de tweede graad aso (leerplan 2012/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de expliciete aandacht voor de vakstrategieën nog versterken. De manier waarop de leraren naar een geïntegreerd aanbod streven, is waardevol.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en bij uitstek betekenisvol en activerend. Het aanbod ondersteunt het leren. De leraren passen consequent de afgesproken maatregelen van de verhoogde zorg toe. Het is evenwel een groeikans om de maatregelen van de brede basiszorg verder te ontwikkelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De wijze waarop de leraren omgaan met de leerlingen illustreert het 'warme nest' dat de school volgens haar opvoedingsproject wil zijn.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van het vaklokaal straalt het vak Engels uit en de cultuur die daarmee samenhangt.
Feedback	De leraren geven voortdurend ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren besteden er veel zorg aan om de feedback duidelijk en constructief te formuleren. De leraren kunnen de feedback nog versterken door er de volgende stappen in het leerproces nog meer in op te nemen. De feedback is gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Net als in het aanbod streven de leraren naar zoveel mogelijk integratie van kennis en vaardigheden in de evaluatie. Daardoor is de evaluatie bij uitstek breed en gevarieerd. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

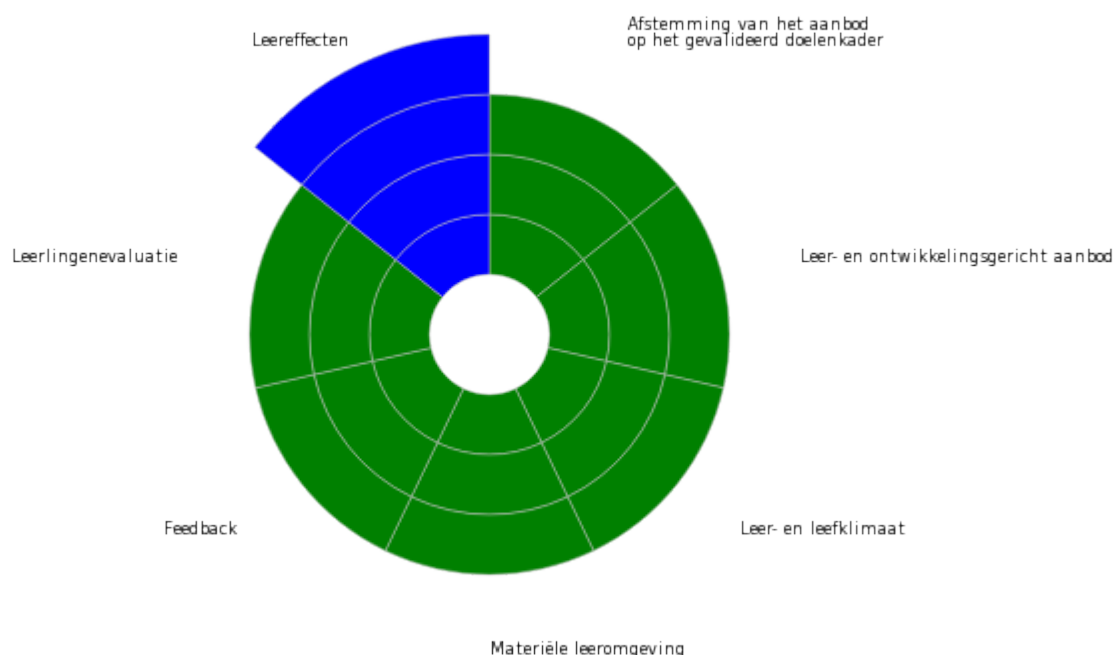
4.6 Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de expliciete aandacht voor de vakstrategieën en het studierichtingspecifieke aanbod nog versterken. De manier waarop de leraren naar een geïntegreerd aanbod streven, is waardevol.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en bij uitstek betekenisvol en activerend. Het aanbod ondersteunt het leren. De leraren passen consequent de afgesproken maatregelen van de verhoogde zorg toe. Het is evenwel een groeikans om de maatregelen van de brede basiszorg verder te ontwikkelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De wijze waarop de leraren omgaan met de leerlingen illustreert het 'warme nest' dat de school volgens haar opvoedingsproject wil zijn.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van het vaklokaal straalt het vak Engels uit en de cultuur die daarmee samenhangt.
Feedback	De leraren geven voortdurend ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren besteden er veel zorg aan om de feedback duidelijk en constructief te formuleren. De leraren kunnen de feedback nog versterken door er de volgende stappen in het leerproces nog meer in op te nemen. De feedback is gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Net als in het aanbod streven de leraren naar zoveel mogelijk integratie van kennis en vaardigheden in de evaluatie. Daardoor is de evaluatie bij uitstek breed en gevarieerd. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

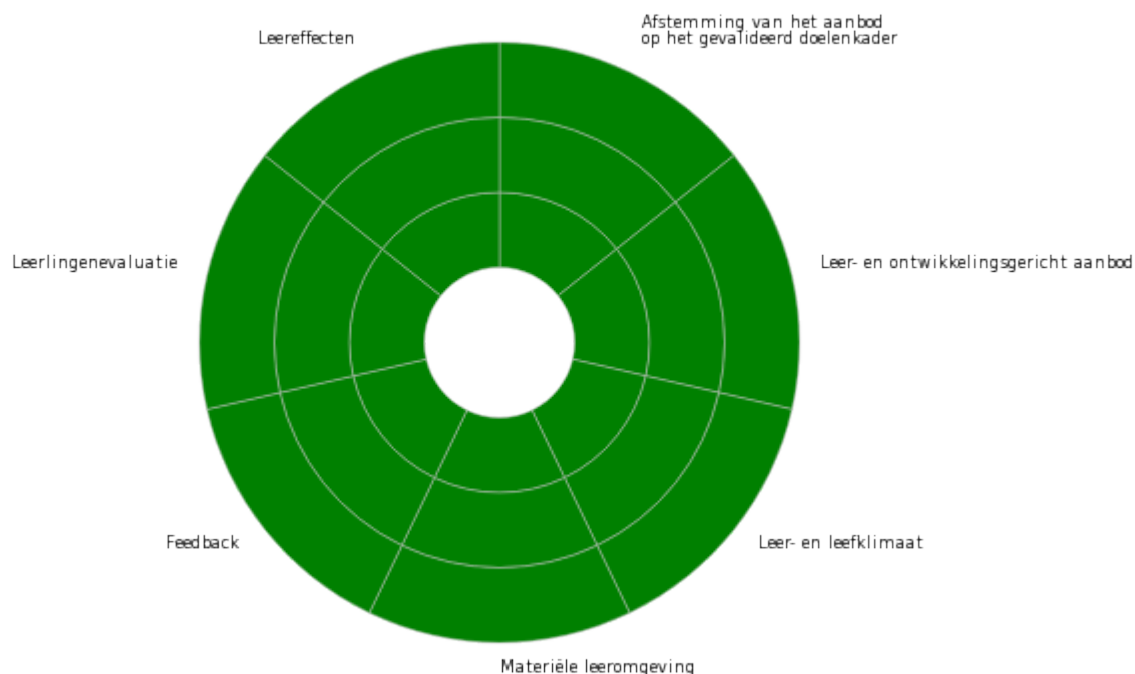
4.7 Aardrijkskunde in de derde graad aso (leerplan 2017/028)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle competenties krijgen voldoende aandacht. De uitwerking spoort met de verwachtingen van het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Terreinwaarnemingen worden gericht ingezet. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school roostert een complementair lesuur aardrijkskunde in. Dit faciliteert niet alleen de volledigheid van de leerplanrealisatie, maar wordt door de leraren vooral benut voor een kwalitatieve invulling van activerend onderwijs met aandacht voor onderzoeksvaardigheden en het gebruik van ICT, waaronder het actief gebruik van GPS en GIS.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De variatie aan gebruikte activerende werkvormen leidt tot voldoende feedback op het proces, nadien ook op het product. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Zowel de afstemming van het aanbod als van de evaluatie op de leerplandoelen worden systematisch in kaart gebracht. Waar mogelijk, wordt de vormgeving ervan geoptimaliseerd. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk.

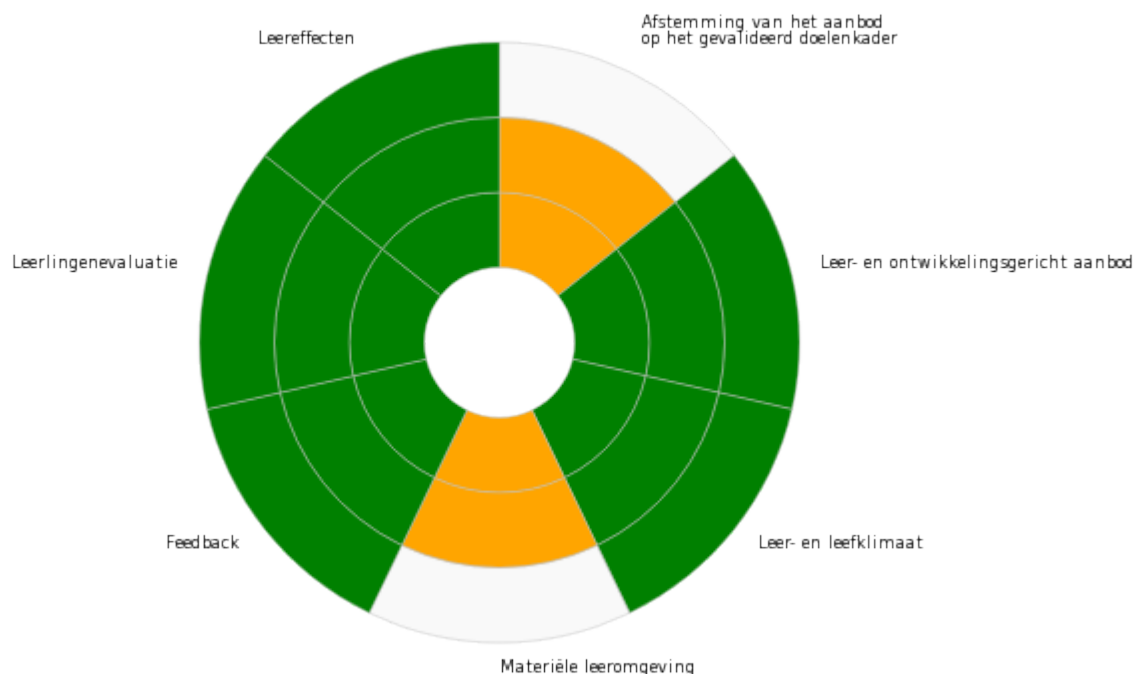
4.8 Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Enkele doelen, waaronder de gemengde kringen, worden op een hogere moeilijkheidsgraad aangeboden. De leraren bewaken dat dit geen negatieve impact heeft op het aanbod en de leereffecten. De school organiseert naast de stage ook werkplekleren om het aanbod te vervolledigen en om leerlingen beroepservaring te laten opdoen. Het aanbod kan nog versterkt worden door het plaatsen van leidingen en kanalisaties, het gebruik van meettoestellen en de doelen over elektropneumatica meer te integreren in het aanbod op school.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De onderwijsorganisatie, onder andere door de wekelijkse projectdag, bevordert het bereiken van de doelen. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De school kan dit nog versterken door de stageactiviteiten nog meer af te stemmen op de beginsituatie van de individuele leerling en de mogelijkheden op de stageplaats.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en de infrastructuur zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De materiële leeromgeving kan nog versterkt worden voor de doelen met betrekking tot het monteren en plaatsen van leidingen en kanalisaties, elektropneumatica en het gebruik van meettoestellen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en volgt kort na de leerervaring. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De stagebegeleider van de school geeft feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor. Rapportcommentaren en feedback van de gip zijn heel ontwikkelingsgericht geformuleerd en gericht op de doelen. Er zijn nog mogelijkheden om de feedback bij praktijkopdrachten en realisaties sterker te verankeren in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn nog mogelijkheden om de betrouwbaarheid van de evaluatie te vergroten door deze doelgerichter te formuleren en de evaluatiecriteria af te stemmen op de beoogde kwaliteitsverwachtingen. De recente bijsturing van de evaluatie van de stage en gip aan de hand van rubrics is waardevol.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De grote aandacht voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakgroep blijkt uit het vele overleg tussen de leerkrachten en de inspanningen om zowel het aanbod, het cursusmateriaal als evaluatie nog beter af te stemmen op het doelenkader.

4.9 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo zijn enkele essentiële doelen die een raakvlak hebben met de buitenschrijnwerker en de CNC-technologie niet of nauwelijks opgenomen in het aanbod. Het construeren van massieve meubelonderdelen, zoals laden en deuren en het leren instellen van de houtbewerkingsmachines zijn heel beperkt opgenomen in het projectaanbod. Het is voor de school moeilijk om de bereikte doelen van de individuele leerling aan te tonen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

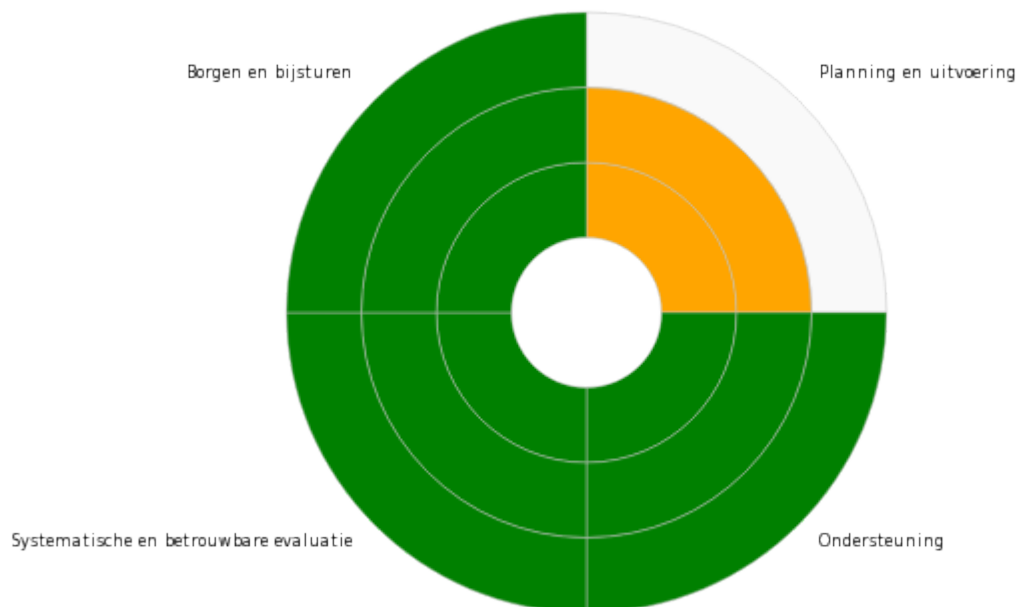
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze integreren de doelen en de inhoud en reiken ze aan in projectdossiers die aangepast zijn aan het verwachte verwerkingsniveau. Het is nog een groeikans voor de school om de projecten meer een innoverend karakter te geven en desgewenst te kaderen binnen de aspecten van duurzaam wonen. Er zijn nog kansen om de bewerkingsvolgorde in de projectbundels te verdiepen. Het is voor de school nog een uitdaging om de stagedoelen beter af te stemmen op de individuele noden van de leerling. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De interactie bevordert de gestructureerde en doelgerichte lesopbouw. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en gaan vaak met hen in overleg. Ze houden rekening met hun inbreng. De stimulerende aansturing door de leraren bevordert het welbevinden tijdens de praktijklessen. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school laat kansen liggen om meer in te zetten op hedendaagse technologieën, zoals CNC-technieken en het gebruik van een raamfrezenset. De beschikbare oppervlakte in de montageruimte en de machinezaal is te beperkt. De loop- en werkzones zijn te klein om veilig te kunnen werken. De stofafzuiging is voor het machinepark onvoldoende qua capaciteit. Het is voor de leraren een werkpunt om de ateliers ordelijk in te richten. Daarentegen zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is sterk aanwezig gedurende het hele onderwijsleerproces. Het blijft voor de vakgroep een uitdaging om de schriftelijke feedback ruimer in te vullen dan enkel attitudes. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om duidelijke evaluatiecriteria binnen de evaluatiepraktijk te koppelen aan de gewenste kwaliteitsverwachtingen zodat de evaluatie transparanter wordt. Het is voor het lerarenteam een groei kans om bij het vormgeven van de evaluatiepraktijk meer de leerplandoelen als uitgangspunt te nemen. De evaluatie van de stage door de leraren kan duidelijker worden afgestemd op de evaluatie van de vooropgestelde stagedoelen en -activiteiten gegeven door het bedrijf.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de doorlichtingseenheid is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de doorlichtingseenheid hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo zijn talrijke essentiële werkpunten uit de externe verslagen, zoals de opmerkingen die opgenomen zijn in de brandpreventieverslagen over compartimentering en die betrekking hebben op de processen van de focus, onvoldoende opgenomen in de plannings. Het is eveneens een werkpunt om enkel de acties die binnen het jaar haalbaar zijn, op te nemen in het jaaractieplan. De school voert binnen haar mogelijkheden sommige acties van het jaaractieplan uit, over andere werkpunten heeft de school onvoldoende zicht op een eventuele uitvoering. De school laat kansen liggen om orde en netheid binnen sommige werkplaatsen en enkele klaslokalen strikter na te leven.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur wordt bijgestaan door de preventieadviseur van de scholengroep. Voor grote projecten, zoals de realisatie van de werkpunten binnen de processen 'noodplanning' en 'verwarming', zorgt de scholengroep zowel voor het ter beschikking stellen van de nodige budgetten als voor het inzetten van onder andere dienstpersoneel. Het aannemen van een veiligheidsattitude is bij sommige personeelsleden voor verbetering vatbaar.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de processen van de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De opvolging van de periodieke controles gebeurt systematisch en indien wettelijk verplicht door externen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Er zijn echter nog mogelijkheden om de werkpunten uit de externe verslagen beter op te nemen in de systematische opvolging.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo worden het aankoopbeleid en de indienststelling van machines volgens de procedures uitgevoerd. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en slaagt er doorgaans in om stapsgewijs tegemoet te komen aan de opmerkingen die opgenomen zijn in de interne en externe verslagen. De onthaalbrochure bevat relevante inhoud en de informatiemomenten over het welzijnsbeleid voor nieuwe leraren worden indien nodig bijgestuurd. De effectiviteit van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog verhogen door de veiligheidscultuur bij leerlingen en personeelsleden te versterken.

6 **Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	●
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)	Aardrijkskunde in de tweede graad tso (leerplan 2016/003)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Engels in de tweede graad aso (leerplan 2012/003)	Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024)	Aardrijkskunde in de derde graad aso (leerplan 2017/028)	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	●	●	●	●
Leereffecten	●	◆	●	●	●	✱	●	●

7.3 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de doorlichtingseenheid:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan oo-2017-001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso (leerplan 2012/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad aso (leerplan 2017/028).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting houtbewerking (leerplan 2004/110).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de tweede graad tso (leerplan 2016/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000080 - GO! Erasmusatheneum Deinze	42853 (gedeeltelijk) + 127985 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Volhardingslaan 11 - 9800 DEINZE
- Peter Benoitlaan 10 - 9800 DEINZE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127985 - GO! Erasmusatheneum Deinze
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Decoratie - Hout
2de lj Decoratie - Kantoor en verkoop
2de lj Handel
2de lj Latijn
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3

1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Interieurinrichting BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Elektriciteit-elektronica TSO 2
2de lj Elektriciteit-elektronica TSO 2
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Industriële ICT TSO 3
2de lj Industriële ICT TSO 3
1ste lj Onthaal en public relations TSO 3
2de lj Onthaal en public relations TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
42853 - GO! secundair onderwijs Groenhove CAT
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2