

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Leerboom Halle te HALLE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	191
Instelling	GO! basisschool De Leerboom Halle
Beleidsverantwoordelijke	Katleen ROELANDT
Adres	Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE
Telefoonnummer	02 363 82 42
E-mail	directie.de.leerboom@ringscholen.be
Website	www.campuskahalle.be
Bestuur	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Nieuwstraat 122 A - 1730 ASSE
 Scholengemeenschap	 Ringscholen
Adres	Nieuwstraat 122 A - 1730 ASSE
 CLB	 GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020

Samenstelling van het doorlichtingsteam Darline VAN DEN BROUCKE
 Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	8
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	10
4.4	Muzische vorming in het lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

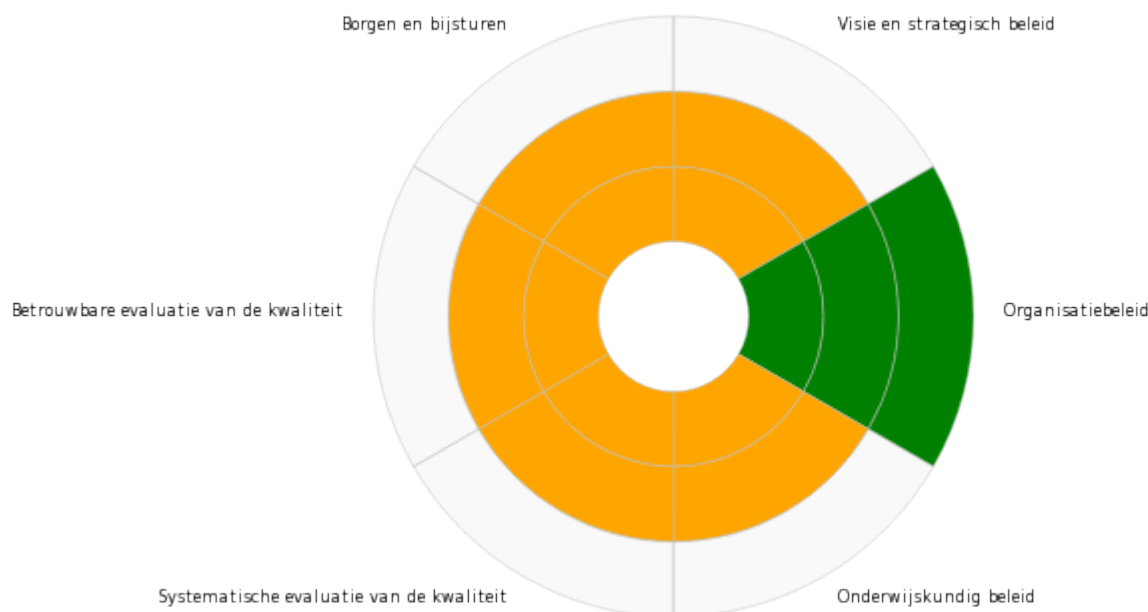
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



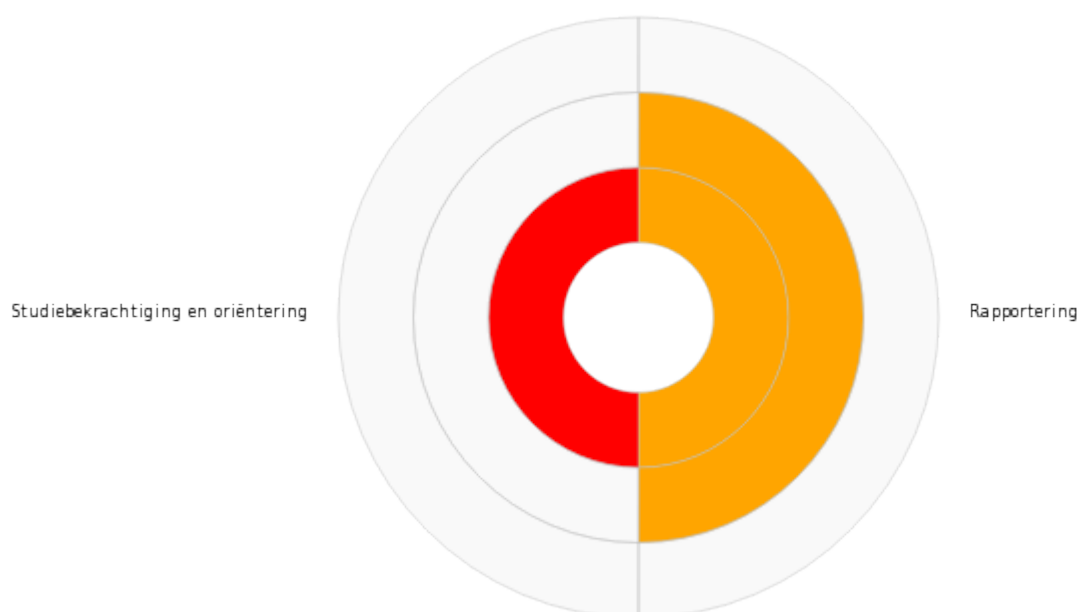
Visie en strategisch
beleid

De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de context en de input van de school, op de specificiteit van de doelgroep en op de regelgeving. Ze heeft in toenemende mate zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De voorbije jaren investeerde de school hiervoor in de verwezenlijking van de noodzakelijke randvoorwaarden. Hierdoor vindt de visie stapsgewijs ingang in de schoolwerking en is ze al in vrij sterke mate zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling. In de lagere afdeling daarentegen, is de visie in mindere mate richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk Nederlands en het bereiken van de onderwijsdoelen van muzische vorming, voor de uitbouw van de leerlingenbegeleiding en voor de rapportering en oriëntering. De school doet waardevolle inspanningen om een doelgericht strategisch beleid te voeren, maar laat kansen liggen om de resultaatgerichtheid te versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Vorig jaar bouwde de school doelgerichte overlegstructuren uit die een gedeelde verantwoordelijkheid vooropstellen en waarin teamleden zich engageren om samen school te maken. Deze overlegmomenten zetten aan tot reflectie, expertisedeling tussen de teamleden en vernieuwing. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking geleidelijk aan bij te sturen en te versterken. Ze zet in op een frequente, transparante en doelgerichte communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het vormt voor de school een groeikans om intern systematisch en doelgericht te communiceren over de vorderingen en de resultaten en effecten van het schoolontwikkelingstraject.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De initiatieven die ze neemt om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven en te versterken, zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend. De afspraken zijn ook niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo maakte de school weinig expliciete afspraken met de teamleden van de lagere afdeling om via flexibele leerwegen zowel leerlingen die meer aankunnen als leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, op maat te begeleiden. De school laat kansen liggen om de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling sterker uit te werken en gericht aan te sturen. In de kleuterafdeling daarentegen resulteert de implementatie van doelgerichte maatregelen en afspraken wel tot het gericht nastreven van de onderwijsdoelen. De school ondersteunt de teamleden in groeiende mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze laat kansen liggen om de resultaten en effecten van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk van Nederlands en muzische vorming na te gaan. Het is een werkpunt voor de school om systematisch en doelbewust evaluaties te plannen om zo een beter zicht te krijgen op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo stelt het schoolteam jaar na jaar vast dat de evaluatieresultaten voor Nederlands laag liggen. Toch analyseert het team de evaluatieresultaten onvoldoende diepgaand om op die manier knelpunten en succesfactoren van de onderwijsleerpraktijk van Nederlands in kaart te brengen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties en diepgaande analyses hiervan doelgericht bij te sturen op klas- en schoolniveau.

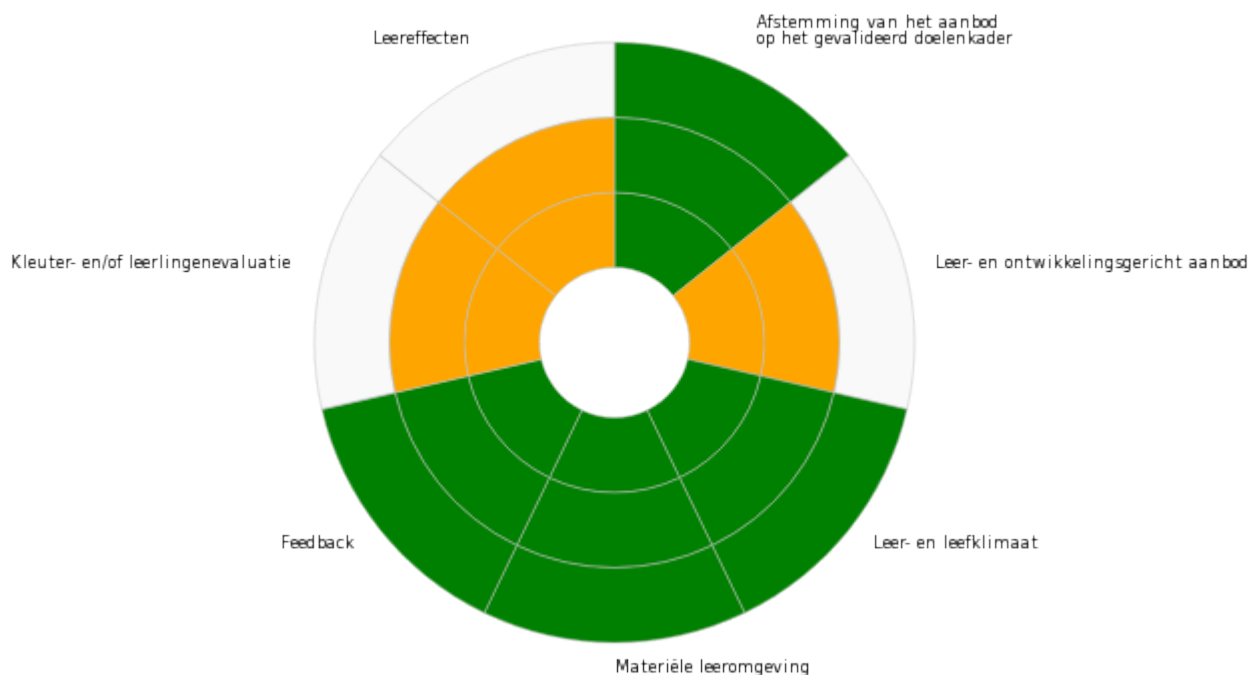
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over de ontwikkeling van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over de leervorderingen van de leerlingen. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatierijk. Zo heeft de rapportering beperkt evenwichtig aandacht voor alle leergebieden. Daarnaast vormt het een werkpunt om bij de rapportering ook het leer- en ontwikkelingsproces in kaart te brengen en zo de volgende stappen om te vorderen zichtbaar te maken.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn weinig of niet gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen weinig of geen adviezen die rekening houden met de studieresultaten voor alle leergebieden, de competenties, de talenten, de interesses en de mening van de leerlingen of met de mening van de ouders.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

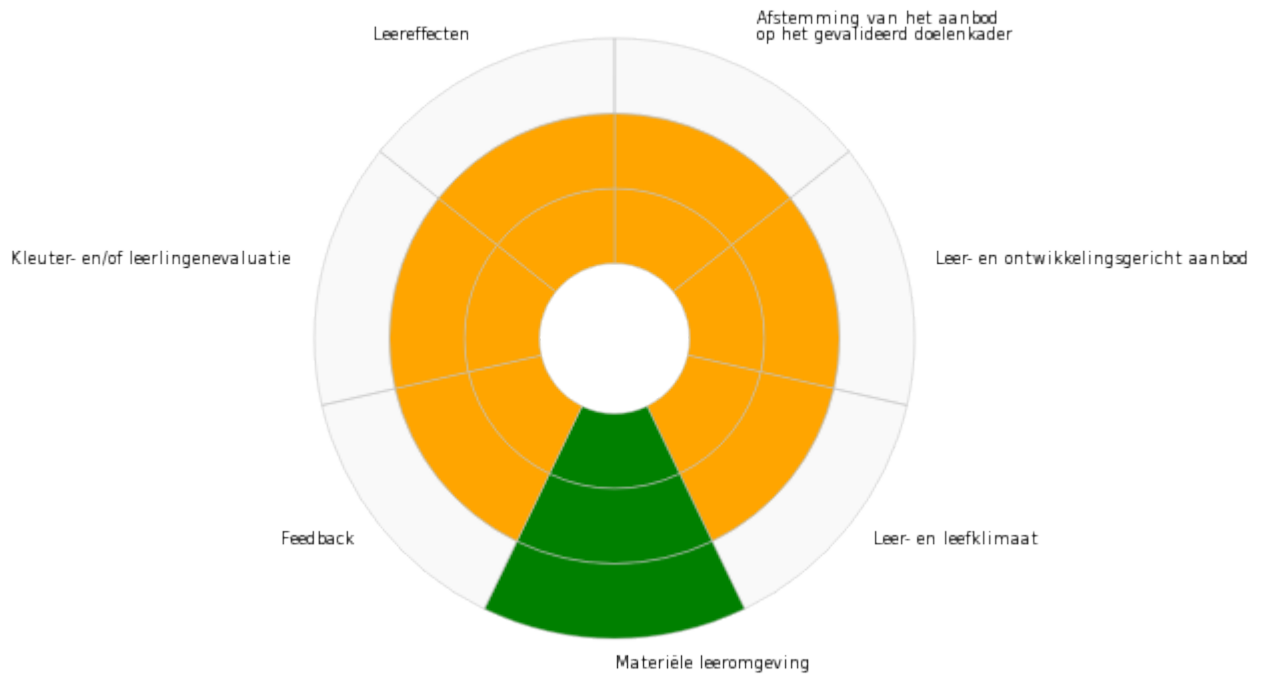
Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De leraren investeerden in een functioneel planningsinstrument om een doelgericht en evenwichtig aanbod te realiseren. De volledigheid van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters, hebben nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De realisatie van een overzichtelijke beeldvorming, vormt hierbij een werkpunt. De leraren maakten afspraken over de uitwerking en de verticale samenhang van een aantal hoeken en routineactiviteiten. Toch laten de leraren nog kansen liggen om binnen de thematische werking en over de leeftijdsgroepen heen een graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes te verwezenlijken. Het aanbod is doorgaans betekenisvol en activerend. De creatieve en doelgerichte hoekenverrijking, om het incidenteel en zelfontdekkend leren van de kleuters te bevorderen, varieert van klas tot klas. De meeste leraren benutten keuzeborden en stappenplannen om de zelfsturing en het probleemoplossend denken van de kleuters aan te moedigen. De onderwijsorganisatie is in toenemende mate gericht op een doelgerichte begeleiding van kleuters die meer of minder kunnen en op het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	Zowel de materiële speelleeromgeving als de infrastructuur ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en benutten de mogelijkheden van het gebouw om het hoekenaanbod over de parallelklassen heen uit te bouwen.
Feedback	Vooraf wanneer de leraren meespelen met de kleuters geven ze geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het vormt een groeikans voor de leraren om de feedback doelgericht te formuleren en af te stemmen op de volgende stappen in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt om een eenduidig observatie- en evaluatiesysteem te ontwikkelen dat gericht is op de harmonische beeldvorming van kleuters en een breed zicht biedt op de ontwikkelingsevolutie van elke kleuter.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team gaandeweg inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



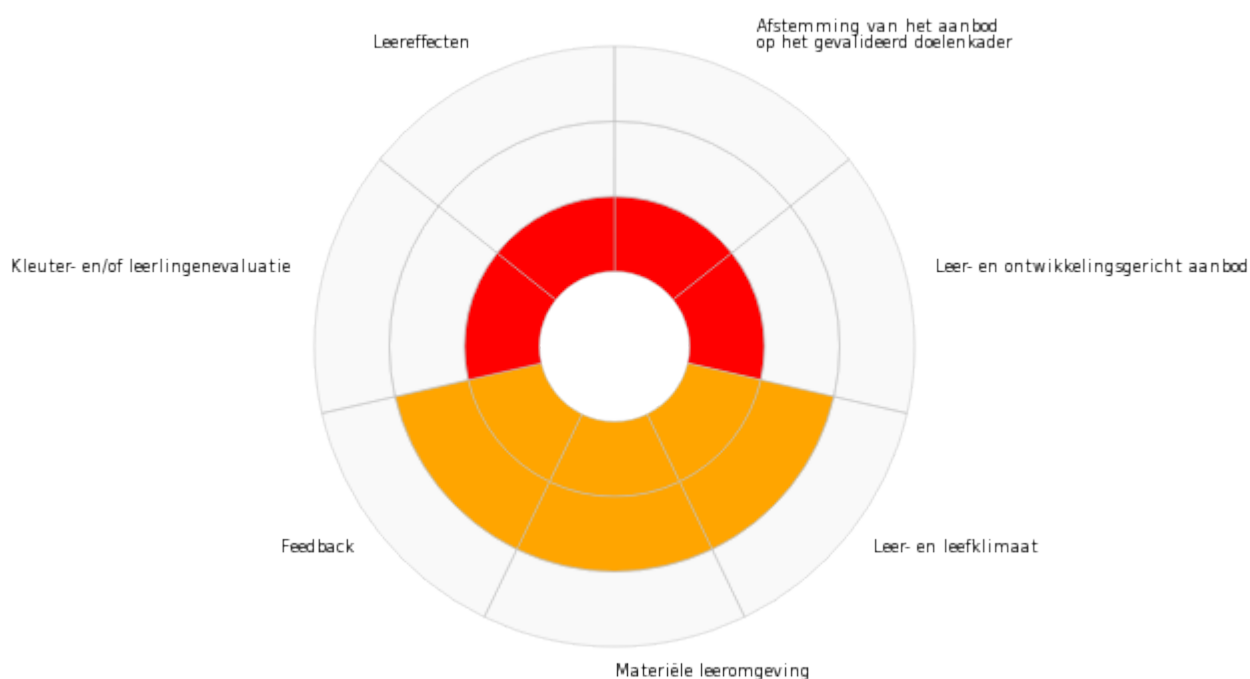
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren zijn weinig vertrouwd met het gevalideerd doelenkader waardoor hun zicht op de (opbouw van) de doelen binnen de verschillende domeinen beperkt is. Het is voor de leraren een werkpunt om bij de doelenselectie voor sterke leerlingen of voor leerlingen die meer nood aan ondersteuning hebben het gevalideerd doelenkader als leidraad te hanteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren hebben intuïtief of eenzijdig zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Het vormt voor hen een werkpunt om grondige foutenanalyses te maken en belangrijke informatie op te nemen in het leerlingenvolgsysteem. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De intensiteit en de wijze waarop leraren investeren in waardevolle initiatieven - rond bijvoorbeeld woordenschatontwikkeling, de toepassing van spreekvormen of leesbevordering - is afhankelijk van leraar tot leraar. Doorgaans besteden de leraren beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Zo valt het, zowel in het klasbeeld als tijdens het didactisch proces, op dat de meeste leraren weinig doelgericht aandacht besteden aan lees- en schrijfstrategieën. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren geven een waardevolle aanzet om binnen de brede basiszorg voor spelling en begrijpend lezen te voorzien in een passend aanbod voor alle leerlingen. Ze laten evenwel kansen liggen om de gedifferentieerde werking op twee sporen, een kwaliteitsvolle invulling te geven die is afgestemd op de (talige) competenties en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Ze doen doorgaans inspanningen om de leerlingen te motiveren, te waarderen en te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Daarnaast vormt het voor de leraren een groeikans om de lestijd efficiënter te gebruiken door de lessen tijdig te starten en ze sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het vormt voor de leraren een groeikans om ICT functioneel te integreren in het onderwijsleerproces. Daarnaast is het voor de leraren een aandachtspunt om het leesplezier te bevorderen door doelgerichter gebruik te maken van een actueel en aantrekkelijk boekenaanbod en een stimulerende leesomgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback heeft veelal tot doel fouten te verbeteren en is vooral gericht op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren beschikken over vrij objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. Daarnaast is het voor de leraren een werkpunt om de evaluatieresultaten grondig te analyseren en doordacht aan te wenden in functie van het onderwijsleerproces en de leerbegeleiding van de leerlingen. De verplichte taalscreening bij aanvang van het lager onderwijs ontbreekt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in het lager onderwijs



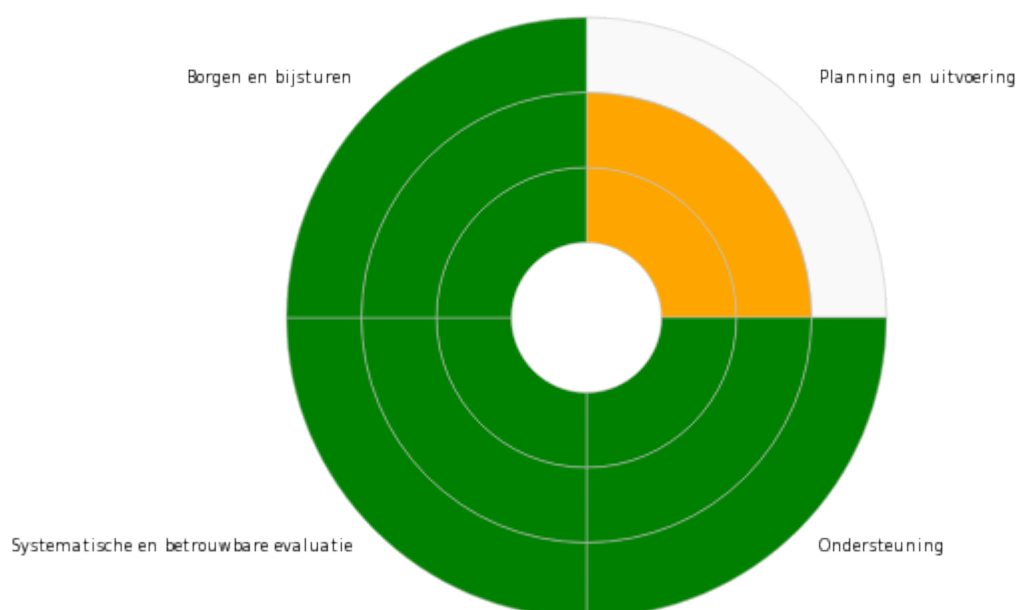
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is onvolledig en het evenwicht tussen de verschillende domeinen ontbreekt. De doelen uit het domein beeld krijgen beduidend meer aandacht. De doelen uit de domeinen beweging, drama en media daarentegen komen te weinig aan bod. Het aanbod spoort nauwelijks met de verwachte beheersingsniveaus.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Ze zijn onvoldoende op de hoogte van het onderwijsleeraanbod van de voorgaande jaren. Daarnaast zijn ze te weinig vertrouwd met de algemene ontwikkelingskenmerken van een kind die relevant zijn voor de verschillende domeinen van de muzische vorming. Het aanbod is onvoldoende samenhangend. Afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes ontbreken. De leraren zijn onvoldoende vertrouwd met het muzisch proces en laten kansen liggen om een betekenisvol en activerend aanbod te realiseren. Zo hebben ze te weinig aandacht voor de samenwerking met culturele partners (uit de buurt) en laten ze kansen liggen om te voorzien in een gevarieerd kunsteducatief aanbod. De leraren zetten te weinig in op de talentontwikkeling van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Ze doen doorgaans moeite om de leerlingen te motiveren, te waarderen en te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Daarnaast vormt het voor de leraren een groeikans om de lestijd efficiënter te gebruiken door de lessen tijdig te starten en ze sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Toch vormt het voor de leraren een werkpunt om de beschikbare leermiddelen af te toetsen aan de minimale vereisten van het leerplan en op basis hiervan de materiële leeromgeving aan te passen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo laten de leraren kansen liggen om een aantal lokalen functioneel te gebruiken bij muzische activiteiten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren kennen het doelenkader te weinig om een doelgerichte evaluatiepraktijk uit te werken. Daarnaast ontbreken objectieve evaluatiecriteria om tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. De evaluatie is te weinig afgestemd op de doelgroep en te beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant doorgaans maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De afspraken die de school met de andere scholen op de campus maakte, zijn niet helemaal duidelijk en transparant. Hierdoor blijven kansen liggen om het jaaractieplan en het globaal preventieplan accuraat bij te houden en er alle maatregelen en acties systematisch en nauwgezet in op te nemen. Zo zijn niet alle tekorten die blijken uit het keuringsverslag van de sporttoestellen terug te vinden in de preventieplannen. Door de hiaten in het jaaractieplan en het globaal preventieplan laat de school kansen liggen om de geplande acties consequent uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Vanuit de scholengroep kan de school een beroep doen op een preventieadviseur en een verantwoordelijke voor infrastructuur voor de uitvoering van haar taken. Daarnaast stelde de school sinds kort een plaatselijke verantwoordelijke aan die de werking en acties rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opvolgt. Het is voor de school een groeikans om de teamleden en leerlingen voldoende te sensibiliseren rond de thematiek van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert vrij systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Het is voor de school een groeikans om voor haar evaluaties gebruik te maken van alle beschikbare informatie, verslagen en analyses van zowel interne als externe deskundigen. De school betreft veelal relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De maatregelen die ze nam om valgevaar te voorkomen op het klimtoestel op de speelplaats, illustreren dit.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	◆	◆
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	■
Leereffecten	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en leefklimaat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).