

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

## **Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Libel te LEISELE**

---

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                       |
| Instellingsnummer        | 20818                                |
| Instelling               | Vrije Basisschool - De Libel         |
| Beleidsverantwoordelijke | Sofie MAES                           |
| Adres                    | Leiseledorp 17 - 8691 LEISELE        |
| Telefoonnummer           | 058 29 81 87                         |
| E-mail                   | vbsdelibel@telenet.be                |
| Website                  | www.vbsdelibel.be                    |
| Bestuur                  | VZW Katholieke Basisscholen Westhoek |
| Adres                    | Izenbergestraat 133 - 8691 LEISELE   |

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| Scholengemeenschap | Kust en Polder                     |
| Adres              | Dan. De Haenelaan 10 - 8630 VEURNE |

|       |                               |
|-------|-------------------------------|
| CLB   | Vrij CLB Westhoek             |
| Adres | Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER |

|                                         |                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020    |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Dirk VAN DEN BOSSCHE<br>Ann BRYN<br>Kurt MAENHOUT |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 8  |
| 4.1   | De rapportering en oriëntering.....                                                                                | 8  |
| 4.2   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 9  |
| 4.3   | Wiskunde in de lagere afdeling.....                                                                                | 11 |
| 4.4   | Muzische Vorming in de lagere afdeling .....                                                                       | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 15 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 17 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 18 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 18 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 18 |
| 7.2.1 | De rapportering en oriëntering.....                                                                                | 18 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 19 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 20 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 21 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

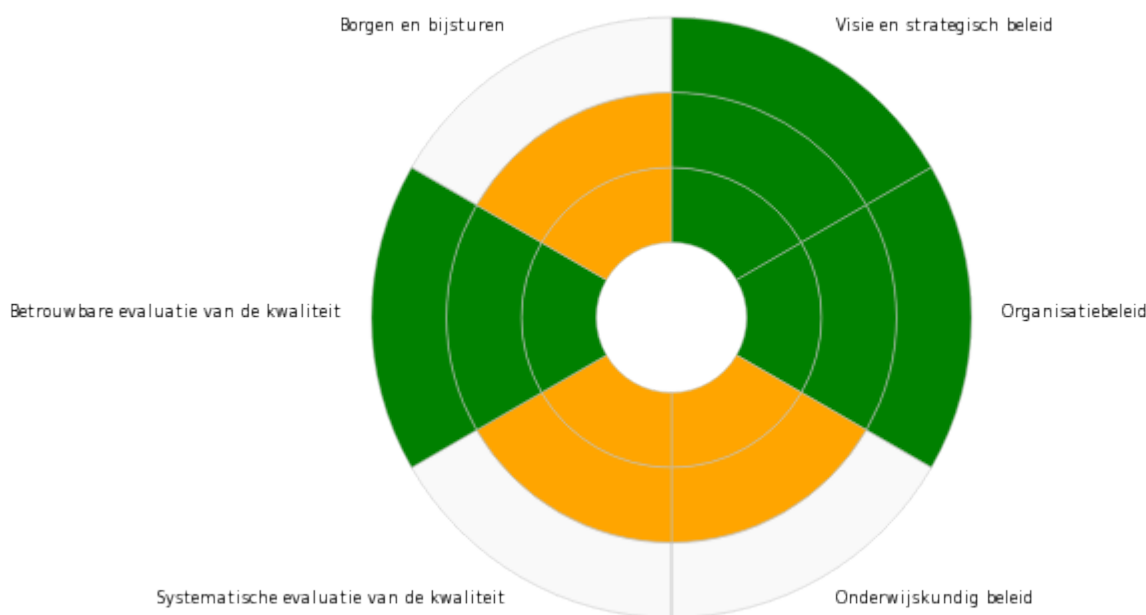
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenestraat 24 A - 8691 IZENBERGE
- St.-Brigidaplein 2 B - 8691 BEVEREN-AAN-DEN-IJZER
- Leiseledorp 17 - 8691 LEISELE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



### Visie en strategisch beleid

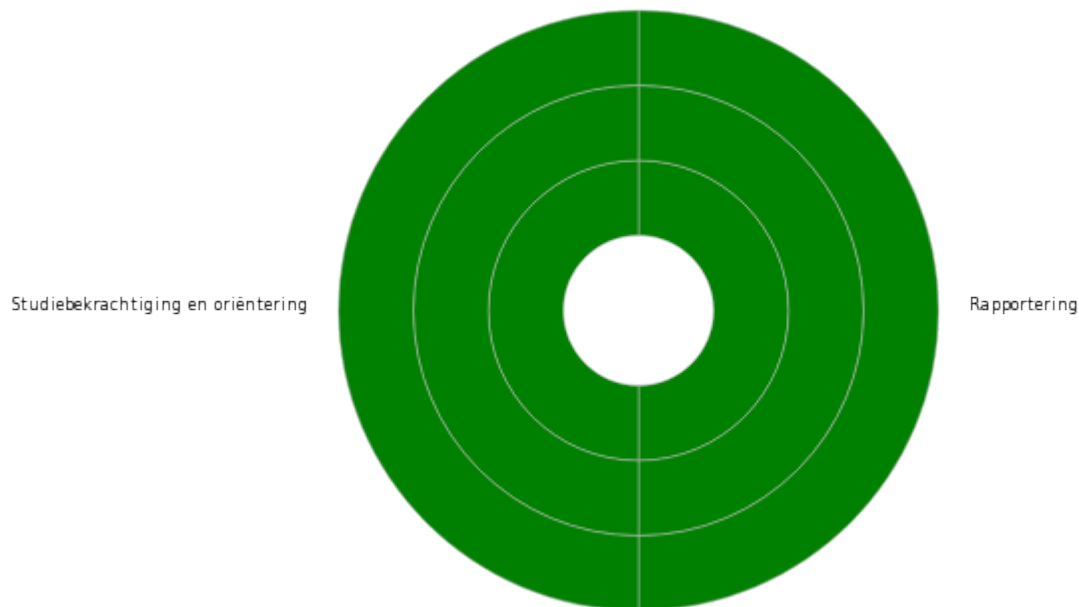
De school weet vanuit een actualisering van het pedagogisch project wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De visie is grotendeels afgestemd op de input en de specifieke kleinschalige context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in groeiende mate in de onderwijsleerpraktijk. Een meer strategische vertaling van de visie kan duidelijker richting geven aan het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen binnen de diverse onderwijsvernieuwingen. De observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling getuigt van een veeleer pragmatische aanpak. Ze is weinig verankerd in de visie en sluit minder aan bij het nieuwe gevalideerd doelenkader. De school investeerde wel in visieontwikkeling gericht op de schoolspecifieke vormgeving van de schriftelijke rapportering in de lagere afdeling. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid over de vestigingsplaatsen heen om de visie te realiseren.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>Onder leiding van een gedreven schoolleider en een kernteam in volle opstart ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school streeft een transparante en ondersteunende communicatie na. Een regelmatige communicatie over de doelen, resultaten en effecten in samenhang met de onderwijskundige ontwikkelingen (bv. de vernieuwing van de wiskundendidactiek) heeft hierbij nog groeikansen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, enige reflectie en vanuit de kleinschalige context van de vestigingsplaatsen veel informele expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat weinig diepgaand, soms fragmentair en weinig schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Tijd maken voor doelgerichte maatregelen en afspraken over de effectieve vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming is hierbij aangewezen. De school biedt haar teamleden beperkt gerichte ondersteuning. Professionalisering gebeurt weinig doelgericht vanuit persoonlijke en soms specifieke ondersteuningsbehoeften van teamleden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert vanuit haar kleinschalige context en de diverse nauwe contacten met de leerlingen, leraren, ouders en externe partners verschillende aspecten van de schoolwerking. Deze evaluatie gebeurt vooral vanuit enkele bevragingen en aanwezige leerlingenresultaten en heeft hoofdzakelijk een informeel en weinig doelgericht karakter. De school heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De koppeling van het nieuwe gevalideerd doelenkader aan de vernieuwing van de wiskundendidactiek en de effectieve vormgeving van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling is weinig systematisch en doelgericht.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | <p>Op basis van een aantal aanwezige kwalitatieve en kwantitatieve bronnen evalueert de school haar kwaliteit gericht. Ze betreft bij haar evaluaties een aantal relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties vanuit de decretaal verplichte gevalideerde toetsen in groeiende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Deze evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en bieden een houvast in functie van de oriëntering van de leerlingen naar het secundair onderwijs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels en veeleer vanuit een gezond buikgevoel zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en weinig transparant voor alle teamleden. Onderwijsvernieuwingen missen structurele afspraken, een duidelijke fasering doorheen de tijd, doelgerichtheid en effectmeting op zowel leerlingen-, leraren- als schoolniveau. Door de beperkte beeldvorming en de afwezigheid van een duidelijke schoolwerkplanning bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking doelgericht vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De rapportering en oriëntering



#### Rapportering

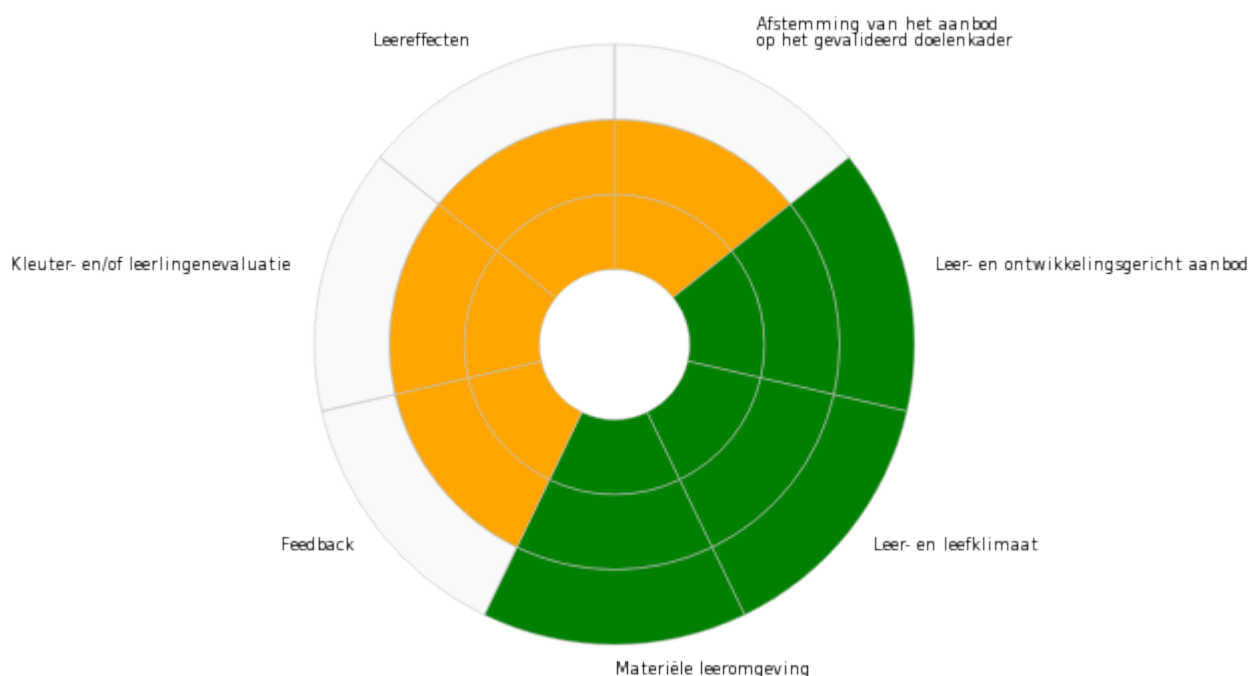
Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters tijdens de oudercontacten die tweemaal per schooljaar plaatsvinden. Daarnaast zijn er heel wat informele schoolpoortgesprekken. In de lagere afdeling krijgen de leerlingen en hun ouders tweemaal per jaar een schriftelijk rapport, gekoppeld aan een ouder- en een kindcontact. Het rapport geeft meestal informatie over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Voor de evaluatie van onder meer muzische vorming zijn de criteria niet transparant. Bovendien beoordelen leraren sommige domeinen maar eenmaal per jaar. Zo missen ze kansen om de muzische ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De rapportering over lichamelijke opvoeding is doel- en ontwikkelingsgericht. Naast de formele rapportering informeren de leraren de ouders ook over tussentijdse evaluaties.



## Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op een brede en doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Een vernieuwde basofiche ondersteunt en geeft vorm aan het proces van de oriëntering naar het secundair onderwijs. Het CLB ondersteunt de school onder meer door leerlingen en ouders te informeren over de structuur van het secundair onderwijs en het studieaanbod van de nabije scholen.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



## Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Leraarafhankelijke oplossingen maken dat het aanbod gedeeltelijk spoort met het gevalideerd doelenkader. Leraren streven op een verschillende manier naar volledigheid en evenwicht. Toch begrenzen ze het aantal vooropgestelde doelen, wat de doelgerichtheid van het aanbod versterkt. Ontwikkelingslijnen duidelijker afstemmen op het gevalideerd doelenkader en deze verfijnen in verschillende beheersingsniveaus gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>Hoewel het team zich overwegend kenmerkt door een lerende en open houding, hypothekeert een eenzijdige contraproductieve weerstand een dynamische en gelijkgerichte aanpak en een vernieuwend leer- en ontwikkelingsgericht aanbod. De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. De verschillende beheersingniveaus zichtbaarder maken in het (hoeken)aanbod en het bewust hernemen van doelen uit geleide activiteiten in het zelfstandig spel, kunnen de samenhang van het aanbod nog versterken en bieden extra kansen tot differentiatie met een preventieve insteek. De invulling en de aanpak van het woordenschatonderwijs zijn voor verbetering vatbaar. De aandacht voor de motorische ontwikkeling en de buitenspeelmogelijkheden zijn ondersteunend voor het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.</p> |
| Leer- en leefklimaat                 | <p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben gericht aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De kleuterafdelingen stellen zich laagdrempelig op naar de ouders, hoewel dit niet blijkt uit de uiterlijke signalering.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Materiële leeromgeving               | <p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leraren passen hoekenverrijking vrij algemeen toe, maar eerder vanuit inhouden dan vanuit de doelstellingen. De mindere aandacht voor praktijkversterkende schoolafspraken over de vestigingsplaatsen heen, blijkt uit de verschillende invulling van vaste speelleerhoeken, de structuur en indeling van de lokalen en de manier waarop ontwikkelingslijnen meer of minder zichtbaar zijn in het hoekenaanbod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Feedback                             | <p>De leraren geven vooral feedback die gericht is op de inzet en het gedrag van de kleuters. Ook productgerichte feedback is af en toe aan de orde. De feedback is vrij duidelijk, gedoseerd en motiverend. Veelal past ze binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Constructieve, ontwikkelingsgerichte feedback op denkprocessen komt weinig voor, net als feedback die uitgaat van vooraf geformuleerde concrete doelen of bewust gericht is op de taalontwikkeling van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om deze vormen van feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Bovendien is het opvallend dat leraren hun modelrol wat kwaliteitsvol taalgebruik betreft, sterk verschillend invullen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

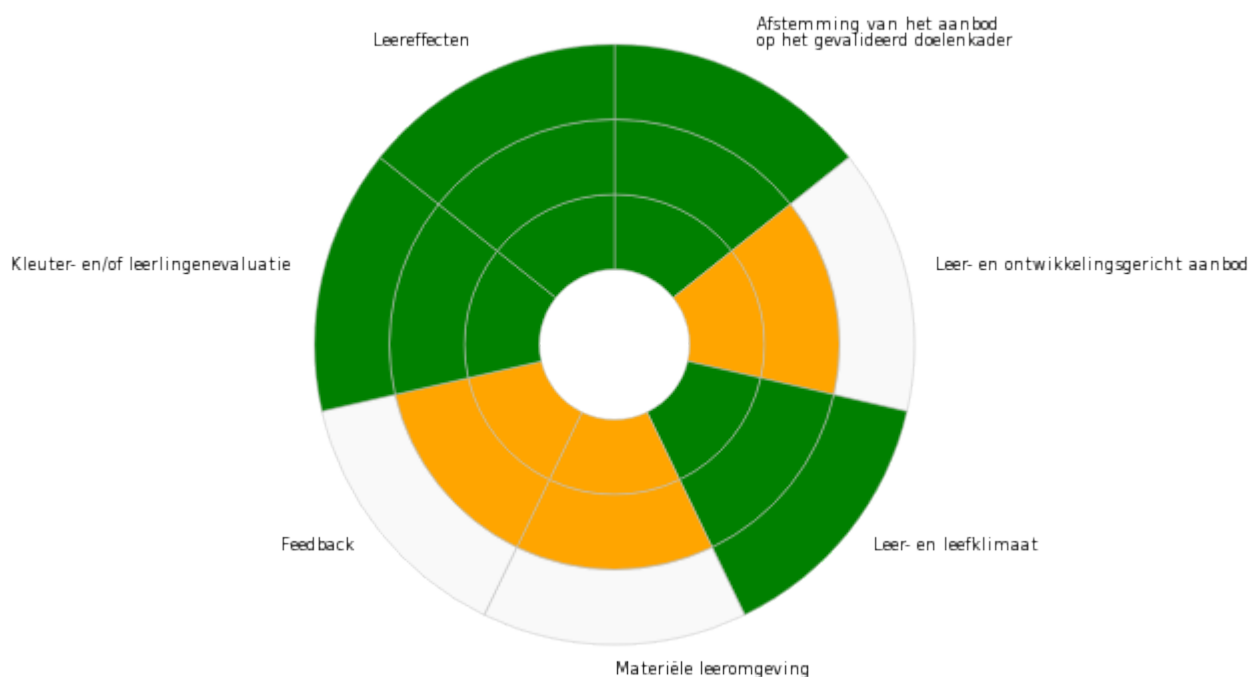
**Kleuter- en/of leerlingenevaluatie**

De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De ontwikkeling van eenduidige observatiecriteria en de afstemming van de observatiepraktijk op het kleutervolgsysteem zijn bij te sturen elementen. De kleuterevaluatie kent een beperkte schoolbrede systematiek en mist een optimale frequentie, zowel voor de uitvoering als voor de registratie. Duidelijke schoolbrede afspraken – door iedereen op te volgen – zijn noodzakelijk.

**Leereffecten**

Hoewel het team gericht aandacht heeft voor het welbevinden van de kleuters, blijkt uit de aanpak van de kleuterevaluatie dat een breed zicht op de effecten van het onderwijs een moeilijk gegeven is. Uit aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat het team meer inspanningen kan leveren, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk bewust en systematisch in kaart brengen en verder ontwikkelen en bewaken, is een aandachtspunt.

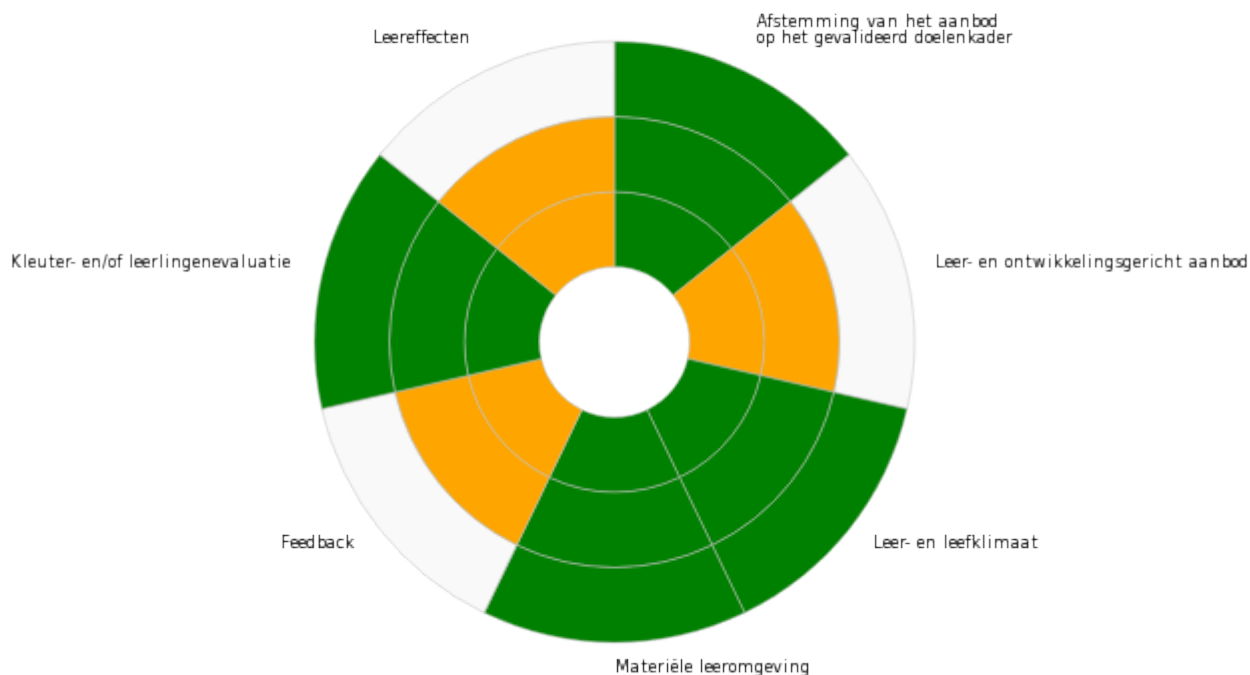
### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort vanuit de vernieuwing van het onderwijsleerpakket met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren maken binnen hun rijke werking van combinatiegroepen hierover duidelijke afspraken zodat inhouden sporen met de verwerkingsniveaus in het gevalideerd doelenkader. Het domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' verdient hierbij extra en expliciete aandacht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De meeste leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in deze fase van de onderwijsvernieuwing voor verbetering vatbaar. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol realistisch en activerend te maken. Enkele leraren laten hierbij meer interactie en ruimte toe voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren zijn binnen hun combinatiegroepen voortdurend op zoek naar de optimale onderwijsorganisatie en dit in functie van het gericht bereiken van de (leeftijdsgebonden) doelen. De expliciete aandacht voor strategieën, probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen komt hierbij leraarafhankelijk op de voorgrond. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Deze leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In de meeste klasgroepen vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken vanuit een vlot en kwaliteitsvol klasmanagement efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt en doelgericht in te zetten om het realistisch-concreet-schematisch-abstract wiskundig denkproces van de leerlingen te ondersteunen. De actualisering van de klaswandplaten en het gebruik van schoolspecifieke referentiematen en een schoolbrede en gelijkgerichte inzet van ICT kunnen hierbij de leerlingen extra ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Feedback                                                 | De leraren geven geregeld en voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aantal leraren laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren in functie van de opbouw en de ondersteuning van het wiskundig denkproces van de leerlingen. Feedback is niet altijd in elke klasgroep systematisch ingebed als motor van het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | De evaluatie is vanuit diverse nieuwe evaluatievormen en evaluatie-instrumenten representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, grotendeels betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Leereffecten** De geobserveerde onderwijsleerpraktijk, de groeiende aandacht voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenresultaten en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort vanuit het gebruik van afgesproken bronnenmaterialen met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg en veeleer leraarafhankelijk volledig. Het domein media verdient extra aandacht op schoolniveau. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

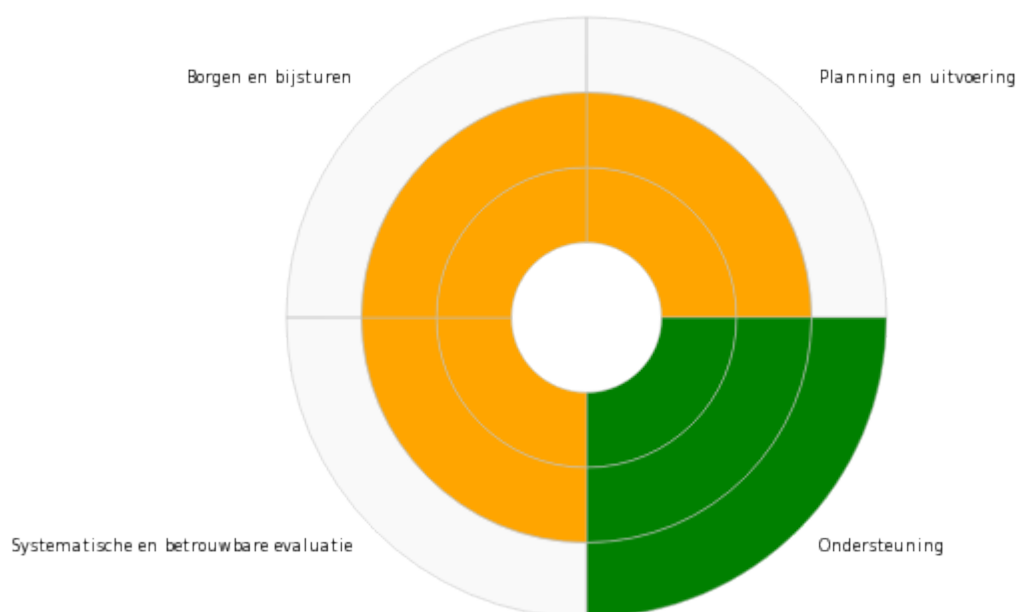
**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het muzisch onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen in de combinatiegroepen is voor verbetering vatbaar. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vormgeving van een persoonlijk muzisch proces vanuit een pure muzische grondhouding gericht op de open en creatieve expressie van de leerlingen vraagt extra visieontwikkeling en ondersteuning. De onderwijsorganisatie en de zuivere bewaking van de muzische onderwijstijd vereisen meer gerichte ondersteuning en afspraken op leraar- en schoolniveau.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig muzisch leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan in de kleine klasgroepen vaak met hen in interactie. De meeste leraren maken vanuit een vlot en kwaliteitsvol klasmanagement efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in de mate van het mogelijke efficiënt in. De creatieve inzet van ICT-middelen is groeiende en soms afhankelijk van de aanwezige mogelijkheden op de verschillende vestigingsplaatsen.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Feedback                           | De meeste leraren geven voornamelijk positief persoonsgerichte en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het muzische onderwijsleerproces van de leerlingen. De schriftelijke rapportering is weinig onderbouwd vanuit transparante en duidelijke evaluatiecriteria en mist de volledigheid van een aantal muzische domeinen doorheen het schooljaar. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | Vanuit diverse evaluatie-instrumenten aangeboden door een onderwijsleerpakket is de evaluatie grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is leraarafhankelijk transparant, breed en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren maakt nog weinig doelgericht gebruik van kansen tot zelf- en peerevaluatie waardoor de leerlingen hier een veeleer beperkte rol spelen in het evaluatieproces.                                                                                         |
| Leereffecten                       | De geobserveerde onderwijsleerpraktijk, de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De muzische ontwikkeling van de leerlingen verdient hierbij meer aandacht en waardering binnen de huidige schoolontwikkeling en vooropgestelde schoolvisie.                                                                                                                                                                          |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De informatie op basis van de rondgangen door de externe en de interne dienst is uiterst beperkt. Externe rapportage beperkt zich tot de vestigingsplaats Leisele. Registraties en opvolging van de andere vestigingsplaatsen ontbreken. De school neemt acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo ontbreken de verslaglegging en de opmerkingen na de recentste evacuatieoefening. In afwachting van de vernieuwing van de verwarmingsinstallatie in de vestiging Beveren is de huidige installatie niet gekeurd. De meeste gaskachels in Izenberge zijn niet afgeschermd waardoor kleuters hete toestellen kunnen aanraken.

### Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Onvoorziene personeelsswissels leiden ertoe dat de huidige preventieadviseur nog geen opleiding kon volgen. In de vestiging Beveren is er geen gebrevetteerde hulpverlener aanwezig.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De beperkte rondgangen met summier verslaglegging genereren weinig informatie. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.                                                                                                                                |



## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De rapportering en oriëntering

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Rapportering                       | ● |
| Studiebekrachtiging en oriëntering | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Muzische Vorming in de lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                              | ●                              | ●                                      |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                              | ◆                              | ◆                                      |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                              | ●                              | ●                                      |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                              | ◆                              | ●                                      |
| Feedback                                                 | ◆                                              | ◆                              | ◆                                      |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ◆                                              | ●                              | ●                                      |
| Leereffecten                                             | ◆                                              | ●                              | ◆                                      |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).