

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te ZWEVEGEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18861
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Frank ROELS - Veerle VERWEE a.i.
Adres	Sint-Jozefsstraat 11 - 8550 ZWEVEGEM
Telefoonnummer	056 75 58 34
E-mail	directeur@kappaertschool.be
Website	www.kappaertschool.be
Bestuur	vzw De Brug K.B.S. Zwevegem en St-Lodew.
Adres	Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM
Scholengemeenschap	De Brug Kath basisscholen
Adres	Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine BEKAERT Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	10
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

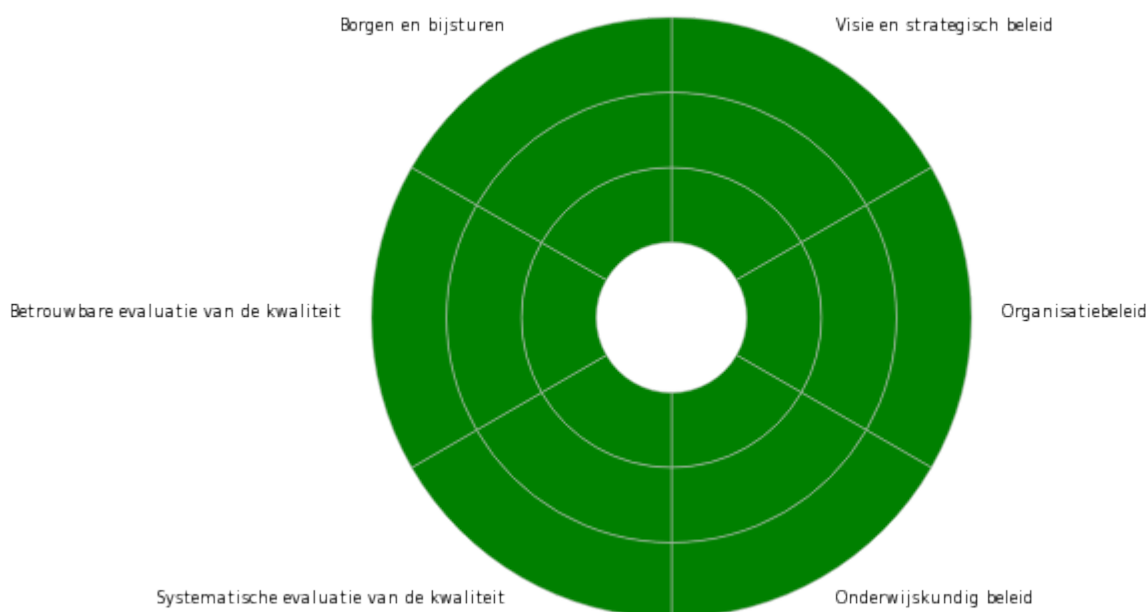
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Deerlijkstraat 36 - 8550 ZWEVEGEM
- Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM
- Sint-Jozefsstraat 11 - 8550 ZWEVEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



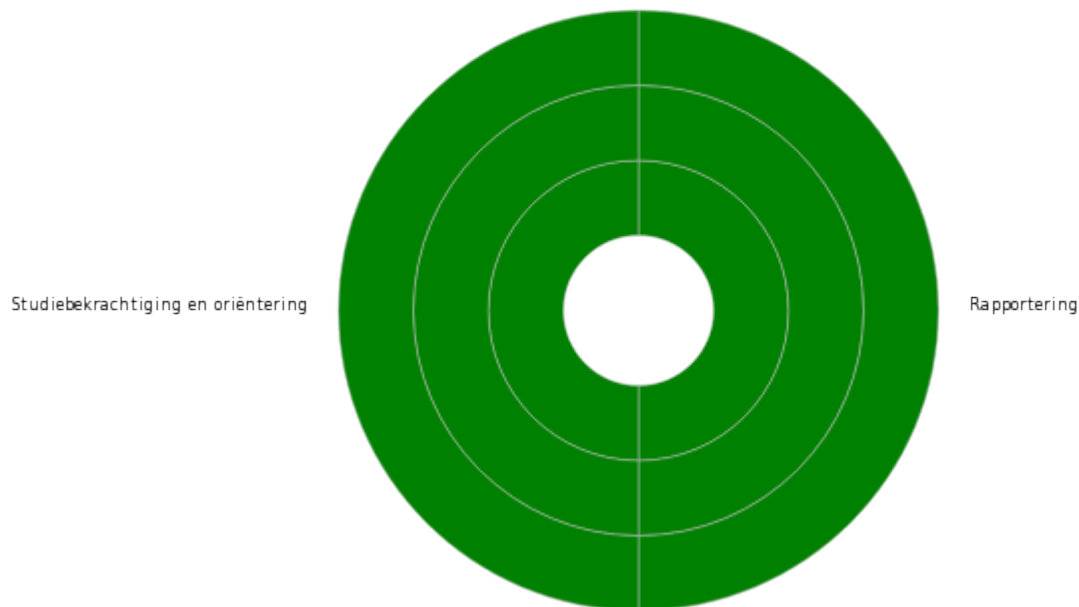
Visie en strategisch
beleid

De school profileert zich vooral als autonome school vanuit haar administratieve vestigingsplaats De Kappaert met de kleuterafdeling en de eerste graad van de lagere afdeling. Het schoolbestuur kiest ervoor om het dagelijks bestuur van de tweede en de derde graad van de lagere afdeling toe te wijzen aan de directeurs van de vestigingen in de Centrumscholen. Door die specifieke situatie is de onderwijsinspectie voor een aantal aspecten van haar onderzoek genoodzaakt in het bijzonder te focussen op de administratieve vestigingsplaats. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Die visie is gebaseerd op vijf pijlers en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar visie op evaluatie nog optimaliseren. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De degelijke en open communicatie tussen het beleid en de teamleden is transparant, informatierijk en ondersteunend. Ze leidt in de administratieve vestiging, met het kleinschalige team, tot het samen nemen van doelgerichte en onderbouwde beslissingen die de onderwijsleerpraktijk en het schoolleven aansturen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De laagdrempelige communicatie en de samenwerking met onder meer de ouders en de teamleden hebben een positieve impact op het welbevinden van de kinderen en op de onderwijsleerpraktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Bij de vormgeving van de leef- en leeromgeving levert vooral de lagere afdeling waardevolle inspanningen om de onderwijstijd optimaal te benutten. Die degelijk georganiseerde zachte landing kan in de kleuterafdeling een inspiratiebron zijn om ook daar de onderwijstijd te optimaliseren. De samenwerking en afspraken op niveau van de scholengemeenschap ondersteunen de teamleden om het nieuwe leerplan te implementeren. Dit schooljaar staan daarbij de professionalisering van muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek centraal.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De administratieve vestiging evalueert vaak informeel en ook formeel verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Overgangsgesprekken en evolutiebesprekingen tussen het tweede leerjaar en het derde leerjaar van de Centrumscholen leiden onder meer tot het blootleggen en wegwerken van ongewenste verschillen in onderwijsaanpak en -aanbod.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze organiseert systematisch kindcontacten zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling om haar onderwijsleerpraktijk te optimaliseren. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Eventuele aandachtspunten uit de verplichte toetsen op het einde van de basisschool leiden overall tot verhoogde aandacht. Doelgerichte afspraken houden op dat vlak nog groeikansen in.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



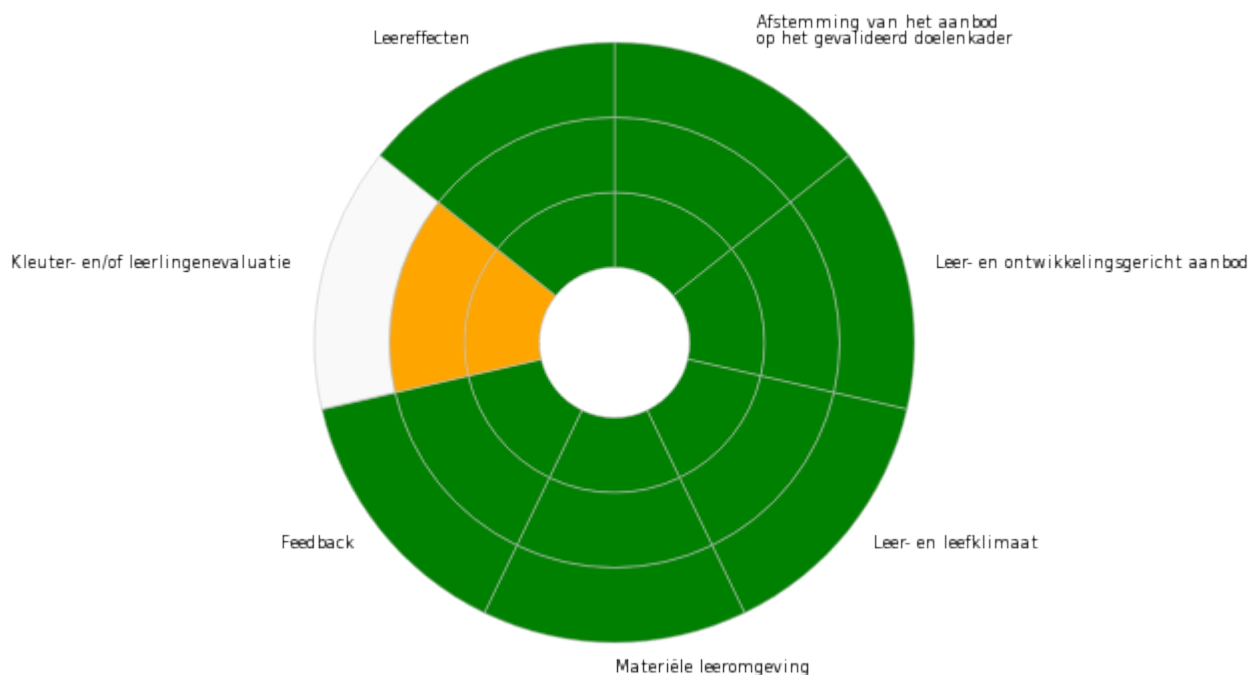
Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. Tijdens de kindcontacten gaat het team ook in gesprek met de kleuters en de leerlingen. Zo krijgen de verschillende betrokkenen informatie over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is voor meerdere leergebieden helder, breed en informatief. Vooral voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Frans kan de schriftelijke rapportering optimaler.

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De onderwijsleerpraktijk, die onder meer gericht is op een laagdrempelige overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling, is een sterk punt van de school. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de kleuters en de leerlingen, als met de mening van de ouders.

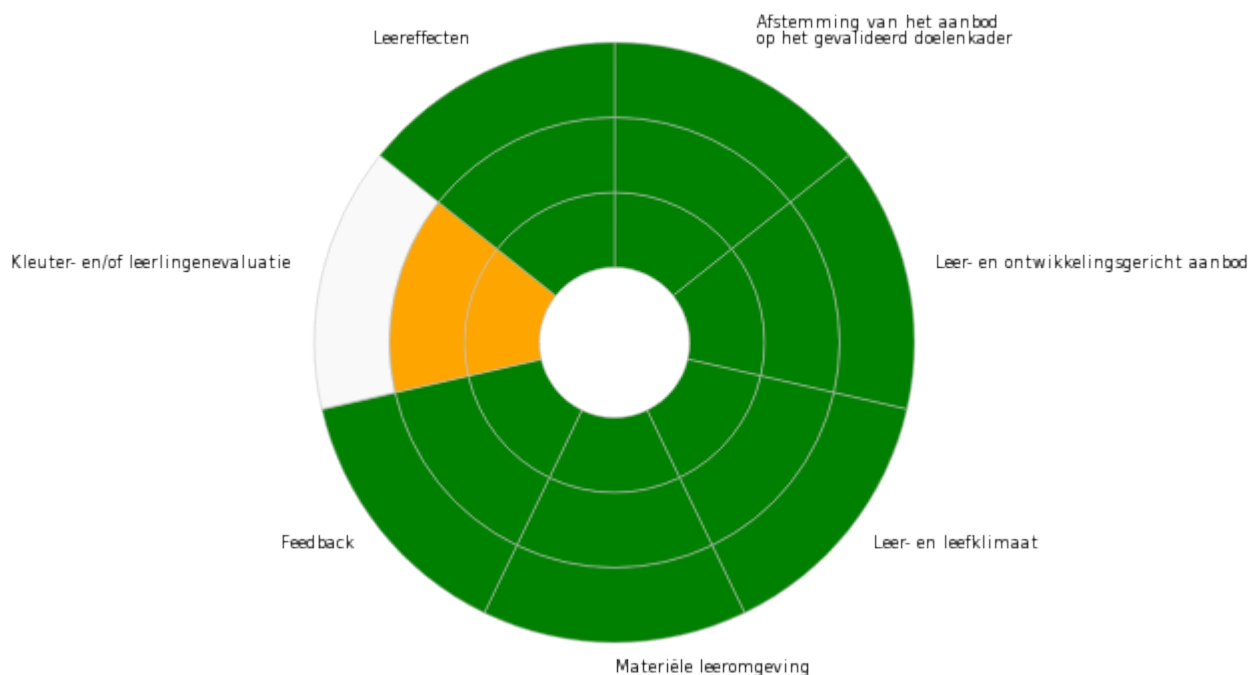
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren gebruiken vanaf dit schooljaar overwegend het nieuwe leerplan door generieke (focus-)doelen te selecteren. Bij de uitwerking van thema's zorgen ze voor een evenwichtig aanbod waarbij ze via een doelenrapportage inzicht hebben op de volledigheid van de doelenselectie. Het aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het schoolteam heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. De leraren benutten de beginsituatie, hun leef- en belevingswereld en de interesses van de individuele en de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om elke kleuter volgens zijn of haar mogelijkheden te begeleiden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De doelgerichte aandacht voor de taalverwerving en de interactie tussen kleuters bevordert het leren van en met elkaar. Het team zorgt voor een krachtig uitgebouwde leeromgeving en verrijkt de klasinrichting doelgericht. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De leraren stimuleren en benutten de inbreng van de kleuters om het onderwijsaanbod vorm te geven en om hen te motiveren en te waarderen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en het klasdoorbrekend werken bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en af te stemmen op de mogelijkheden van de kleuters. Ze zetten de beschikbare uitrusting, waaronder ook digitale leermiddelen, efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Het bewust meespelen met de kleuters ervaren ze als rijke momenten om relevante feedback te kunnen geven. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door de invoering van het nieuwe leerplan zijn de leraren nog zoekende naar een haalbaar, functioneel en gelijkgericht observatie- en evaluatiesysteem dat spoort met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is vaak breed en representatief voor het aanbod en is gericht op een harmonische ontwikkeling. De leraren hanteren gevarieerde evaluatievormen en hebben daarbij geregeld aandacht voor zowel proces- als productevaluatie. Ze stemmen de evaluatie af op de doelgroep en integreren die in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria te hanteren.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

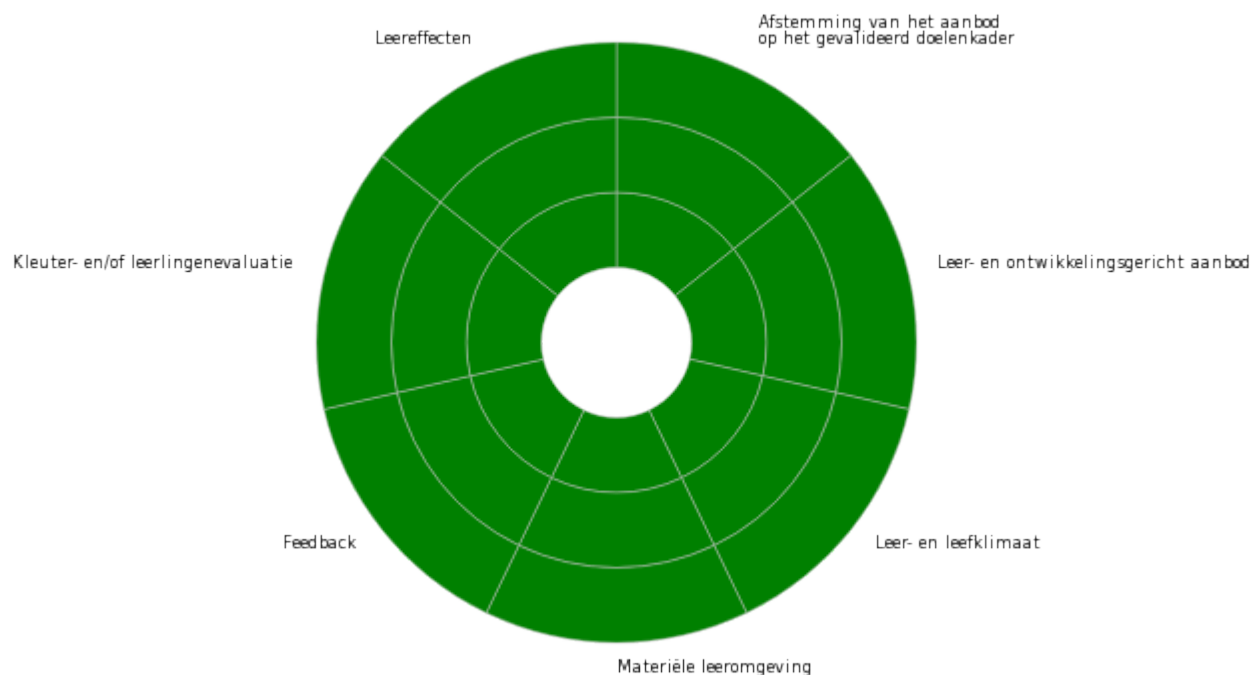
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren gebruiken vanaf dit jaar het nieuwe leerplan om doelen te selecteren. Ze zorgen voor een evenwichtig aanbod waarbij ze via een doelenrapportage inzicht hebben op de volledigheid van de doelenselectie. Het aanbod is overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het schoolteam heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen de logische en graduele opbouw, die vervat zit in de leerlijn/ontwikkelstappen, sterker benutten. De leraren zorgen in toenemende mate voor samenhang tussen verschillende ontwikkelvelden en ontwikkelthema's waarbij ze onder meer inspelen op de interesse en de context van de leerlingen. Het aanbod is veelal, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is waardevol dat de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen verhogen door positieve feedback, succeservaringen en sterktes te benoemen. De leerlingen mogen hun mening uiten en fouten maken; die vormen aanknopingspunten voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld een waarderend schouderklopje en feedback die begrijpbaar en motiverend is. Ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, houdt soms nog een uitdaging in. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door de invoering van het nieuwe leerplan zijn leraren, vooral bij jongere leerlingen, terecht zoekende naar een haalbaar en functioneel evaluatiesysteem dat spoort met het gevalideerd doelenkader en de onderwijsarrangementen. De evaluatie is overwegend representatief voor het aanbod. Leraarafhankelijk vertoont de evaluatie een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Bij andere leraren is de evaluatie vaak breed en gericht op een harmonische ontwikkeling. Een aantal leraren hanteert gevarieerde evaluatievormen en heeft daarbij geregeld aandacht voor zowel proces- als productevaluatie. De leraren stemmen de evaluatie af op de doelgroep en integreren die in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren gebruiken dit jaar het nieuwe leerplan om doelen te selecteren. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

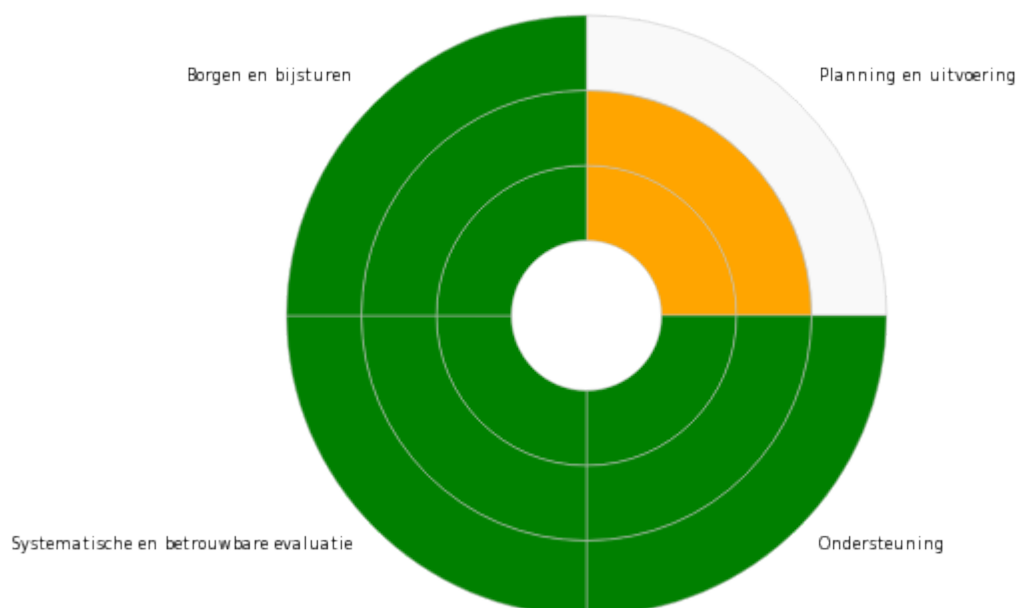
Vanuit onder meer de muzische evaluaties hebben de leraren een meer of minder verfijnd en duidelijk beeld van de voorkennis, de interesses, de context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze leveren inspanningen om het bewustzijn van de leerlingen te versterken rond de specifieke bouwstenen van beeld, muziek, dans en drama. Ook de mediakundige ontwikkeling en ICT krijgen ruime aandacht. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De mate waarin de creativiteit van de leerlingen kansen krijgt, varieert naargelang de vestigingsplaats, het muzisch domein en de leraar. In een aantal groepen ligt er nog een uitdaging om minder leraargestuurd en productgericht te werken. De onderwijsorganisatie varieert en bevordert het bereiken van de doelen. Illustratief hiervoor zijn de muzische voormiddagen, de projecten, het klasdoorbrekend werken, de muzische coach en de inzet van de leraarcompetenties.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen voor beeld, muziek, dans, drama, media en ICT zijn conform het gevalideerd doelenkader. In de vestigingen in het centrum is een muzisch lokaal beschikbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld een waardierend schouderklopje en feedback die begrijpbaar en motiverend is. Ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, houdt voor sommige leraren nog een uitdaging in. Een aantal leraren stelt duidelijke criteria voorop en geeft tussendoor daarop feedback aan de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is overwegend representatief voor het aanbod. De leraren kunnen de evaluatie nog sterker laten sporen met het nieuwe leerplan. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn gevarieerd en zowel de leerlingen, de medeleerlingen, de ouders als de leraren evalueren geregeld het muzische proces of de muzische realisaties.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school plant binnen het proces gebouwen en onderhoud beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het ontbreekt de school aan risicoanalyses die resulteren in acties geordend volgens een prioriteit. De school neemt die acties dan ook slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren binnen een aanvaardbaar tijdsplan en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo werden de opmerkingen nopens de sanitaire installaties geformuleerd in het vorig doorlichtingsverslag slechts gedeeltelijk opgevolgd. Nog niet alle toiletten zijn gescheiden voor jongens en meisjes en in sommige sanitaire blokken zijn er nog steeds voorzieningen ondergebracht voor leerlingen en personeelsleden. In het sanitair van de administratieve vestigingsplaats is er geurhinder. Niet alle vestigingsplaatsen beschikken over een toilet voor personen met een beperking.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Op niveau van de scholengemeenschap kan de school een beroep doen op een gemeenschappelijke preventiedienst. Ze bestaat uit een coördinator en een preventieadviseur die ook fungeert als lokaal aanspreekpunt. Beiden volgen passende opleidingen. De preventiedienst voert de noodzakelijke controles uit. Ze kan de nodige attesten voor de processen voedselveiligheid, verwarming en gebouwen en onderhoud voorleggen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school betreft de personeelsleden bij het verzamelen van gegevens om systematisch alle processen en bijhorende acties te evalueren. Voor de evaluatie van de kwaliteit van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne baseert ze zich voornamelijk op externe verslagen. Doordat de school relevante partners betreft bij de evaluaties, zijn deze doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft in zekere mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt voor een aantal problemen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Binnen het proces gebouwen en onderhoud heeft de school nog groeikansen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.