

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Lagere School - Sint- Lieven Kolegem te MARIAKERKE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24877
Instelling	Vrije Lagere School - Sint- Lieven Kolegem
Beleidsverantwoordelijke	Didier VANDENHAUTE
Adres	Eeklostraat 7 - 9030 MARIAKERKE
Telefoonnummer	09 226 52 73
E-mail	directie.lager@sintlievenkolegem.be
Website	www.sintlievenkolegem.be
Bestuur	Kath. Schol. Regio Gent-Centr.
Adres	Zilverenberg 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap	SINT-LIEVEN
Adres	Sint-Pietersaalststraat 78 A - 9000 GENT

CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Halvemaanstraat 96 - 9040 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-03-2020, 02-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Vera POLLIER Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	7
4.2	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	9
4.3	De rapportering en oriëntering.....	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	12
6	Respecteert de school de regelgeving?	14
7	Samenvatting.....	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	18

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

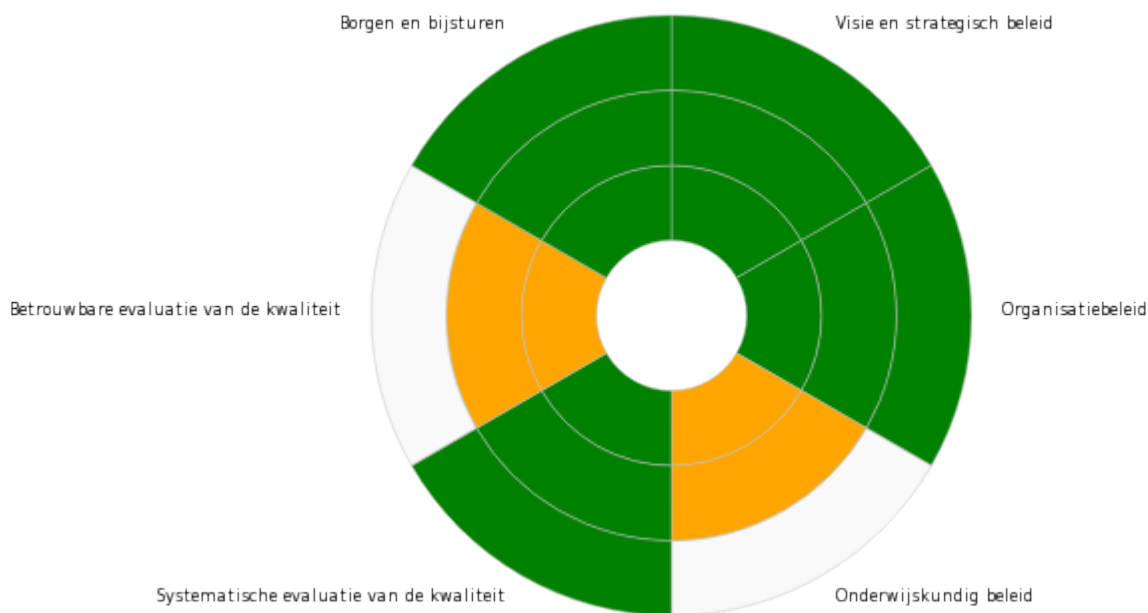
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Eeklostraat 144 - 9030 MARIAKERKE
- Eeklostraat 7 - 9030 MARIAKERKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



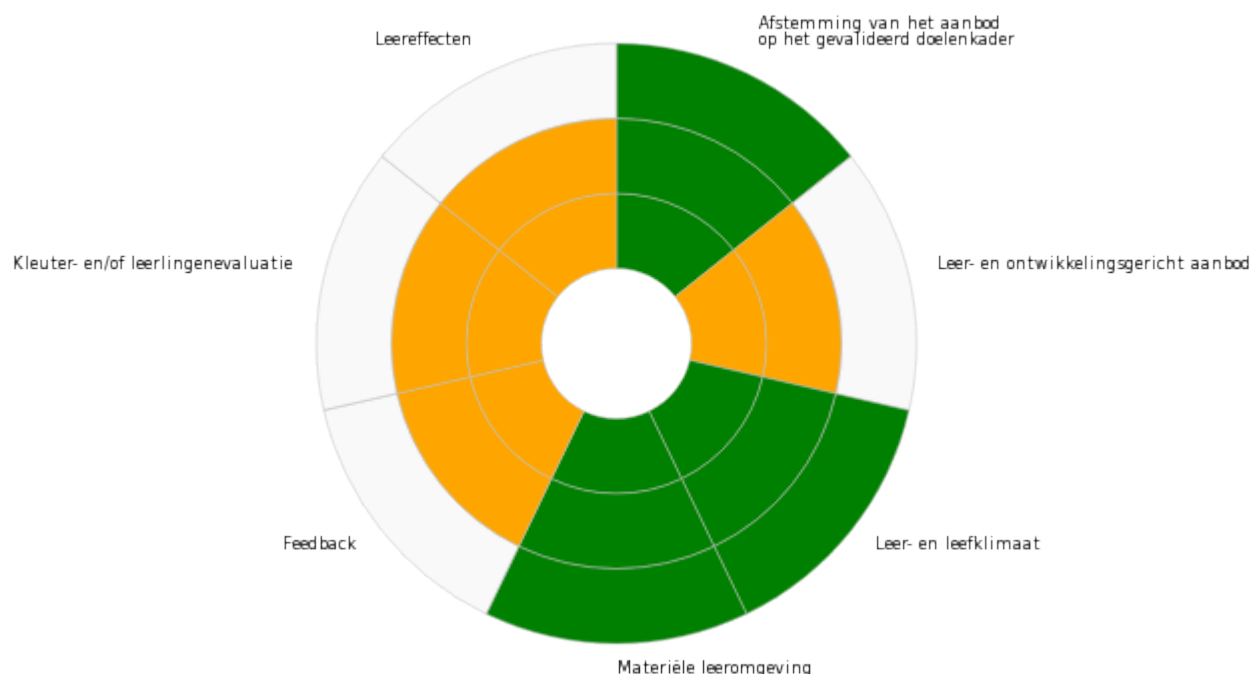
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie benadrukt de verschillende mogelijke talenten bij kinderen en is zo afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en krijgt vorm bij het hoekenwerk, de rapportering en de oriëntering. Het is alsnog een uitdaging voor de school om deze visie meer voorop te stellen in de onderwijsleerpraktijk voor het bereiken van de onderwijsdoelen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er zijn formele en informele overlegstructuren waar de teamleden, de leerlingen en de ouders verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit is echter beperkt opgenomen in een nascholingsplan dat geënt is op een doelgericht prioriteitenplan. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Dit kan transparanter en doelgerichter.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het is aan te raden de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk op te frissen voor het leergebied muzische vorming. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo ontbreken veelal afspraken over de samenhang en inhouden en de graduele opbouw binnen een aantal leergebieden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De opvolging van de leraren gebeurt alsnog minder frequent.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze trekt besluiten op leerlingenniveau in het kader van zorg die vooral remediëringgericht zijn. Doordat een diepgaandere analyse op schoolniveau meermaals ontbreekt, heeft de evaluatie nog weinig betekenis voor een effectief zorgbeleid op klas- en schoolniveau en krijgt preventie minder aandacht. Ze benut de expertise van relevante partners maar slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen doelgericht te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Momenteel werkt ze aan een effectief leesbeleid. Het blijft een uitdaging om genomen afspraken te verankeren en op te volgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

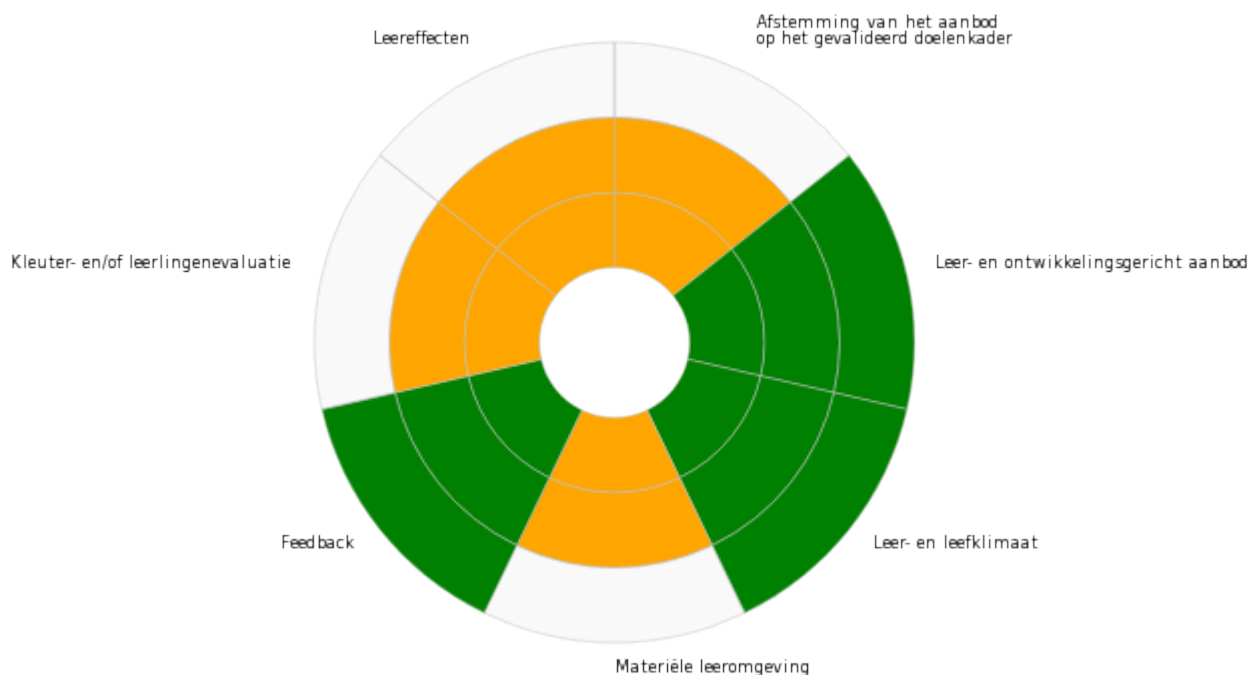
De schooleigen leerlijn is afgeleid van het gevalideerd doelenkader en zorgt voor een aanbod dat nagenoeg volledig en evenwichtig is. De mate waarin het aanbod aansluit bij het verwachte beheersingsniveau en een aansturing betekent voor de onderwijspraktijk, is niet altijd helder door de soms vage invulling van de leerlijn.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen in verschillende mate concrete, haalbare en uitdagende doelen die de onderwijspraktijk aansturen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie, de activering van de voorkennis en de inbreng van de leerlingen zijn sterke elementen. De leraren laten nog kansen liggen om hun onderwijsarrangementen samenhangend en gestructureerd aan te bieden met een focus op essentiële doelen en een fundamenteel onderzoekende houding. Het aanbod is meestal betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen maar is niet altijd even effectief of efficiënt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren meestal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het intens gebruik van coöperatieve werkvormen en de eilandenwerking draagt meestal bij tot de motivatie en een verhoging van het competentiegevoel bij leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren maken geregeld gebruik van authentieke materialen, divers bronnenmateriaal en ICT. Ze zetten hun didactische materialen en leermiddelen vaak functioneel en zinvol in. Het gebruik van wandplaten verloopt minder functioneel. Het levendig gebruik van de passende referentiekaders voor tijd en ruimte is voor meerdere leraren een werkpunt.
Feedback	De leraren geven mondeling geregeld procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doelgericht te formuleren en de schriftelijke feedback systematisch te integreren in het leerproces. Bij evaluatie of rapportering formuleren leraren doorgaans ontwikkelingsgerichte feedback.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door de afname van overwegend schriftelijke toetsen peilen leraren vooral naar kennisverwerving, vaak op basis van studiecompetenties. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die ook de vorderingen met betrekking tot vaardigheden en attitudes in kaart brengt. Zinnige en individuele initiatieven hieromtrent, zijn te weinig gesystematiseerd en in het evaluatiesysteem opgenomen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

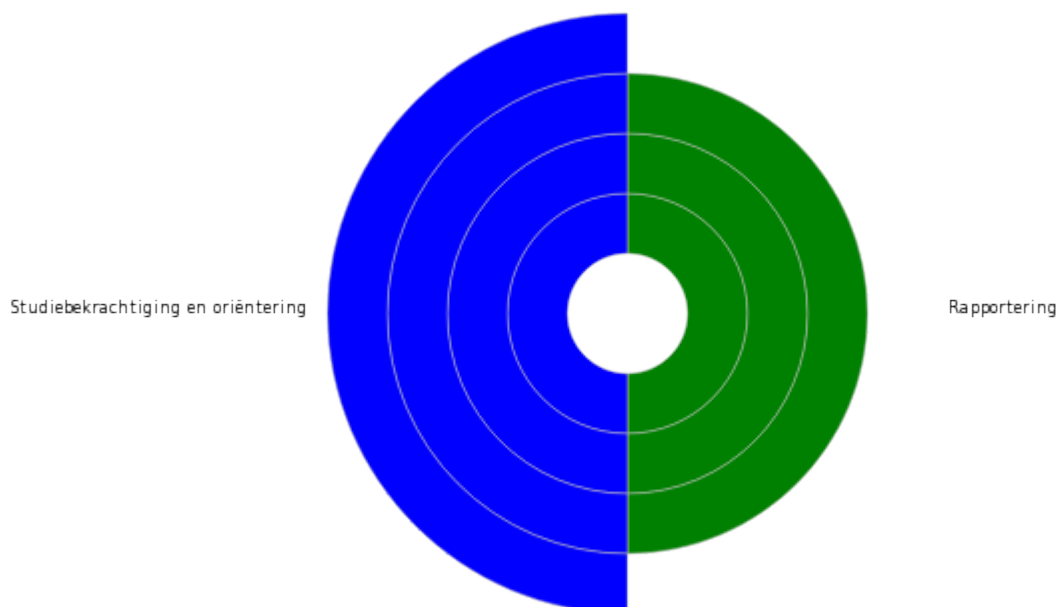
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Sommige domeinen krijgen minder gerichte aandacht en bij de meeste leraren ontbreekt het aan een planmatige integratie van media. De gerichte doelenselectie, de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende, persoons- en cultuurgebonden doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Expliciteren van lesdoelen aan de leerlingen is nog geen gewoonte. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een graduele opbouw van leerinhouden, activiteiten, technieken en materiaalgebruik is nog een werkpunt. De muzische lessen zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen. De groeperingsvormen, onder andere in het hoekenwerk, leiden tot samenwerking en ook vaak tot aanmoediging van leerlingen die minder sterk of talentrijk zijn. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig leefklimaat. Binnen een creatief leerklimaat kunnen de leraren meer aandacht schenken aan experimenteren en vormgeven, gevolgd door (inter)actieve toonmomenten. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren motiveren de leerlingen tot interactie en kanaliseren de impulsiviteit van mondige leerlingen. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting en de infrastructuur efficiënt en functioneel in te zetten. Meerdere leermiddelen, waaronder muziekinstrumenten, zijn verspreid over de klassen waardoor het niet voor iedereen duidelijk is welke in de school voorhanden zijn. Materiaal voor het creatief omgaan met media wordt minder gebruikt. Het fysiek comfort in de klassen, de (bewegings)mogelijkheden in de sporthal en de 'kerk' ondersteunen het leren. Aandacht is geboden voor de zithouding van de leerlingen bij sommige activiteiten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en is leraarafhankelijk ontwikkelingsgericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Aan de hand van een aantal evaluatiemethodieken worden de leerlingen vooral bij de reflectie van de activiteit betrokken. Evaluatie van het domein media ontbreekt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sommige leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is sterk wisselend. De rapportering is een beperkte weergave van de nagestreefde doelen waarbij niet alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Muzische vorming is weinig terug te vinden in het leerlingvolgsysteem.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Momenteel zijn de effecten voor media summier. Meer aandacht voor creativiteit, de waarderende feedback en het versterken van het muzisch proces bij de leerlingen zijn hefboomen die kunnen gebruikt worden om dit leergebied verder te implementeren.

4.3 De rapportering en oriëntering

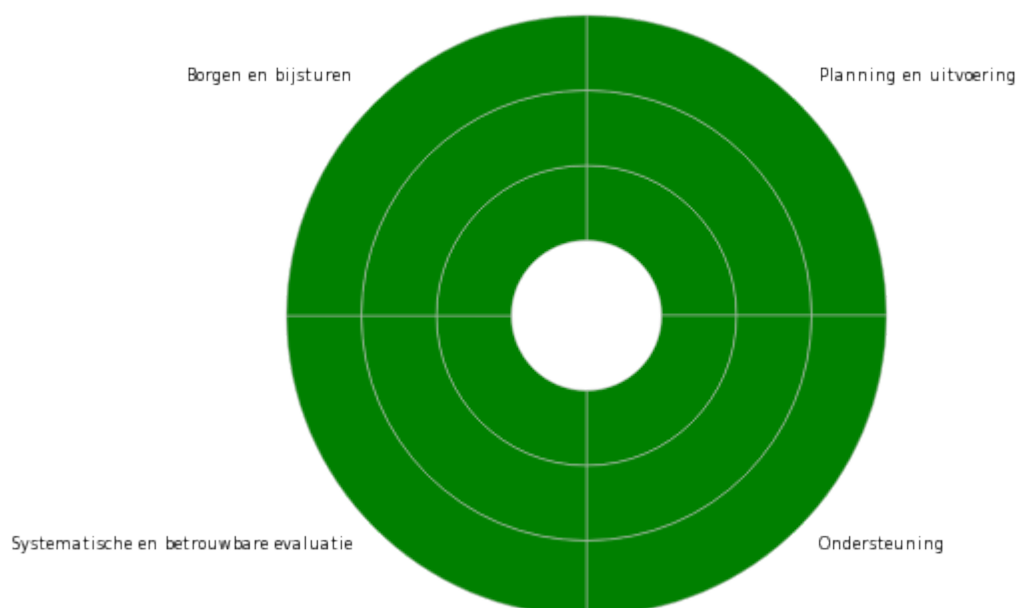


Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Een verdere verbreding van de rapportering, een helderder afstemming op de vooropgestelde doelen en een gelijke waardering van de verschillende leergebieden en domeinen, is nog een werkpunt voor de school. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. De leraren vullen prestatiegerichte beoordeling op het schriftelijke rapport aan met leerlinggerichte en persoonlijke feedback, talentgerichte waarderingen en uitgebreid overleg om diverse oudercontacten.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De recent aangestelde preventieadviseur neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Binnen het proces 'gebouwen en het onderhoud' realiseerde de school een nieuwe sporthal met aansluitend sanitair. Renovatie van enkele andere gebouwen met aanpassing van de elektriciteit, is nu gepland en begroot. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De leraren en ander personeel houden consequent het ongevallenregister bij. Regelmatige controles en analyses binnen de processen 'verwarming' en 'ongevallen en hulpverlening' zijn opgenomen in de planningsdocumenten.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Gezien de komende renovaties is het aan te raden dat de school investeert in extra gekwalificeerd personeel om deze op te volgen. Ook dienen alle personeelsleden er steeds waakzaam voor te zijn dat de hygiëne in de gangen en de toiletten bewaard blijft. Vrijhouden van de vluchtwegen in de gangen moet steeds bewaakt worden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Leerlingen betrekken bij de evaluatie kan de preventie ten goede komen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De nieuwe sporthal is gerealiseerd en de herinrichting van een gedeelte van de speelplaats is lopende. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De komende renovatiedossiers zijn daarbij cruciaal.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆
Feedback	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.