

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Jozefscollege te AARSCHOT**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13102
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Jozefscollege
Beleidsverantwoordelijke	Patrick KUENEN
Adres	Bekaflaan 65 - 3200 AARSCHOT
Telefoonnummer	016 55 11 34
E-mail	secretariaat.basisschool@sjca.be
Website	www.sjca.be
Bestuur	VZW Arcadia
Adres	Herseltsesteenweg 4 - 3200 AARSCHOT
Scholengemeenschap	SGKBO Aarschot-Betekom-Houwaart
Adres	Pastoor Pitetlaan 26 - 3130 BETEKOM
CLB	Vrij CLB Aarschot
Adres	Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els VER EECKE Guido AERTS Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	11
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

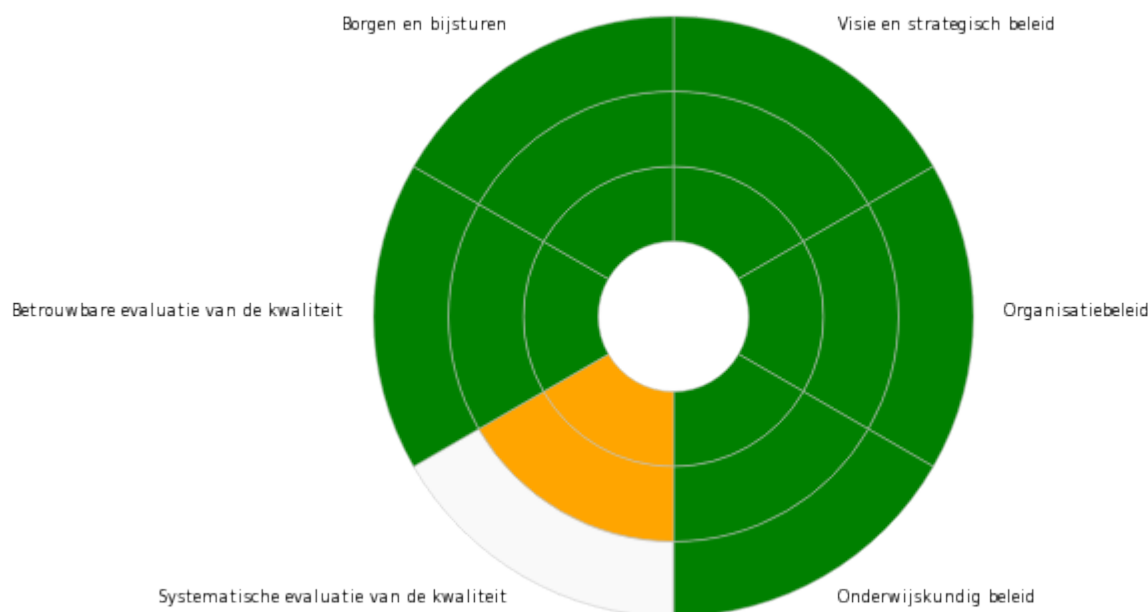
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bekaflaan 65 - 3200 AARSCHOT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

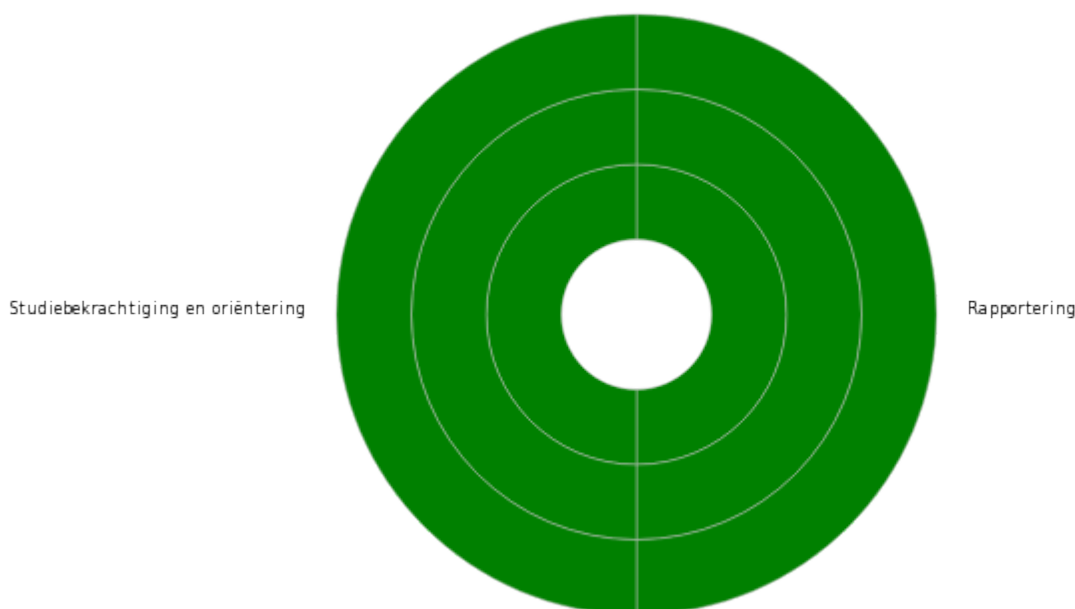
De school investeerde in de ontwikkeling van een school- en zorgvisie en een visie op het leergebied muzische vorming. Daardoor weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Er is nog een groeimarge om bij vernieuwingstrajecten, zoals voor evalueren en rapporteren, systematisch aandacht te hebben voor gezamenlijke visieontwikkeling. De schoolvisie is afgestemd op de veranderende input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in toenemende mate ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Een aantal teamleden is nog zoekende naar een adequate wijze om een aantal krachtlijnen van de schoolvisie toe te passen in de klaspraktijk. Onder meer de wijzigende leerlingenpopulatie plaatst de school voor een uitdaging. Op basis van een meerjarenplan en actieplannen beschikt het vernieuwde beleidsteam over een doordachte strategie om haar visie te realiseren. Het is een groeikans om daarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid te stimuleren en zo de visie meer gelijkgericht uit te voeren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Intern beschikt de school over heel wat formele en informele overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen kunnen uitspreken, ideeën kunnen uitwisselen en zich kunnen engageren in de besluitvorming. Het is een aandachtspunt om een aantal teamleden sterker te stimuleren tot participatie en om leerlingen actiever te betrekken bij de inhoudelijke beleidsvoering. De school staat tot op zekere hoogte open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Er is nog een groeimarge om teamleden sterker aan te zetten tot reflectie over de onderwijsleerpraktijk en om de kindvrije uren efficiënter aan te wenden onder meer voor expertisedeling en ondersteuning van de leerlingenbegeleiding. De school werkt geregeld samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben zichtbaar een positieve impact op de klas- en schoolwerking. De school communiceert doorgaans transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De frequentie en efficiëntie van de (elektronische) communicatie met ouders en de gebruiksvriendelijkheid van het schoolwerkplan zijn nog groeikansen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt continu de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk in toenemende mate vorm aan de hand van een samenhangend beleid. Het is een uitdaging om de onderwijsleerpraktijk meer te stroomlijnen op basis van meer doelgerichte maatregelen en afspraken, onder andere over de implementatie van het nieuwe leerplan voor mens en maatschappij, over differentiatie, graduele opbouw en feedback. Naar analogie met het traject voor muzische vorming, ondersteunt de school de teamleden door inhoudelijke werkgroepen op te richten bij een aantal vernieuwingsprocessen. De gerichte klasbezoeken bieden kansen om de implementatie tot op de klasvloer op te volgen en te ondersteunen. Het is een groeikans om daarbij individuele professionalisering sterker te stimuleren op basis van persoonlijke behoeften. De school verdeelt taken en verantwoordelijkheden maar daarbij ligt het grootste gewicht op de schouders van het beleids- en zorgteam. Er is nog ruimte om te zorgen voor een evenwichtigere verdeling over alle teamleden. Om het risico op verschillende snelheden binnen het team te beperken, is het een aandachtspunt om een evenwicht te zoeken tussen de autonomie enerzijds en sturing, coaching en opvolging anderzijds.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking onder meer door een globale sterkte-zwakteanalyse en een zorgdag, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie op basis van een bevraging van leerlingen, ouders en teamleden gebeurt momenteel weinig systematisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Naar analogie met het proces voor muzische vorming kan de school de doelgerichtheid versterken bij de evaluatie van haar kwaliteit. De school betreft meer en meer relevante partners bij haar evaluaties. Het is een groeikans om ouders en leerlingen frequenter en actiever te consulteren bij de evaluatie van de inhoudelijke werking. De school besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ondanks enkele aanzetten is het nog een aandachtspunt om te investeren in datageletterdheid om de beschikbare resultaten in beide afdelingen diepgaander te analyseren en meer aan te wenden op klas- of schoolniveau. De tot nu toe uitgevoerde evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Het beleids- en zorgteam heeft zicht op de sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief zijn de verbetertrajecten in beide afdelingen waarmee tekorten van de vorige doorlichting succesvol zijn weggewerkt. Deze kunnen als hefboom dienen voor toekomstige verbeteracties of vernieuwingen.

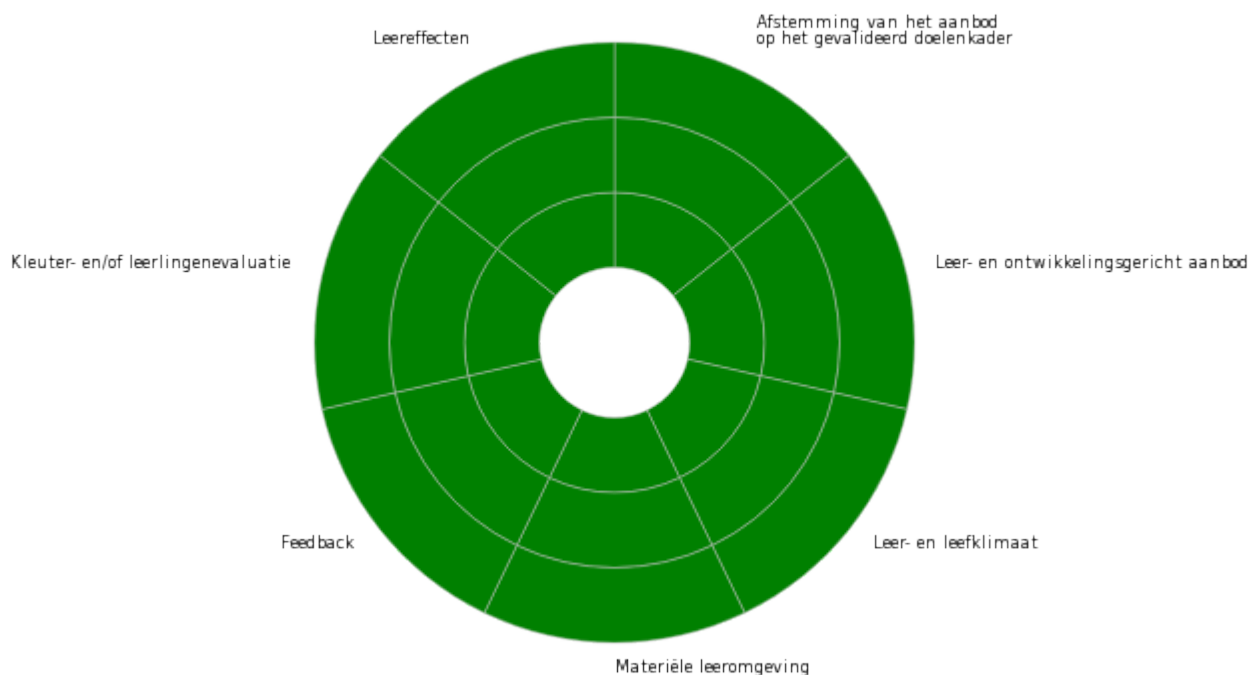
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters. Ze informeert kleuters, leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van kleuters en leerlingen. In de lagere afdeling vindt de rapportering tijdig en geregeld plaats. Het is een aandachtspunt om de frequentie en de timing van de oudercontacten in de kleuterafdeling te optimaliseren. De rapportering is voor heel wat aspecten en voor specifieke doelgroepen helder, breed en informatief. Er zijn groeikansen om de rapportering te vervolledigen met feedback over het leergebiedoverschrijdende thema ICT. Daarnaast is het een aandachtspunt om voor sommige leergebieden meer persoonlijke en informatieve feedback te formuleren in het rapport.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een tot op zekere hoogte kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat over de onderwijsloopbaan van kleuters en leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de kleuters en leerlingen, als met de mening van de ouders.

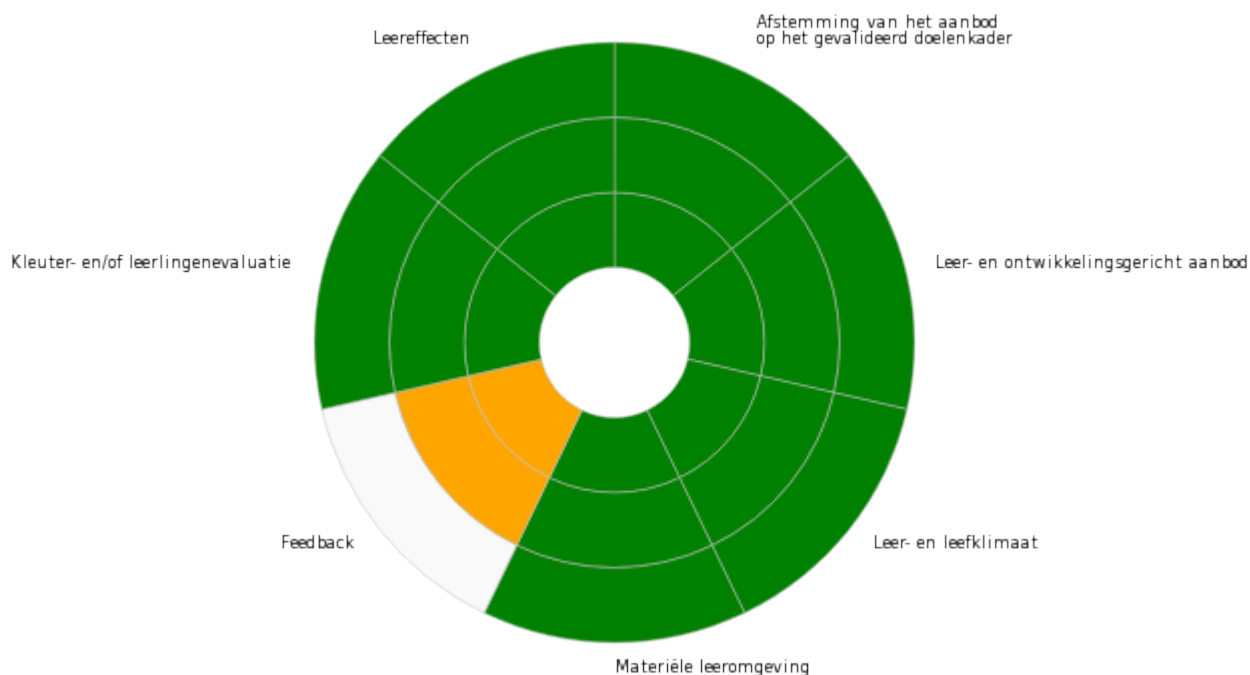
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben het nieuwe leerplan efficiënt geïmplementeerd. Het aanbod is vrij evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Groeikansen zijn er om de doelen over taalontwikkeling systematischer in de focus te zetten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het is nog een groeikans om afspraken te maken over de graduele opbouw van de keuzevaardigheid en van thema- en instructietaal. De leraren houden van langsom meer rekening met de interesses van de kleuters. Het aanbod ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De kleuters krijgen stimulansen om te experimenteren, te exploreren, waar te nemen en spelenderwijs te leren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zorgen voor gevarieerde en gradueel opgebouwde speelleermaterialen. Groeikansen zijn er om in sommige klassen de winkel- en verkleedhoek te verrijken en te zorgen voor een gezellige leeshoek.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen of de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven veeleer intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is nog een groeikans om het evenwicht in de observatiepraktijk te bevorderen vanuit een evenwichtigere selectie van focusdoelen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Door de implementatie van het nieuwe leerplan spoort het aanbod met het gevalideerd doelenkader en is het nagenoeg volledig. Het verbetertraject met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en een interne werkgroep heeft geleid tot een meer evenwichtig aanbod. In de meeste klassen is het aanbod afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

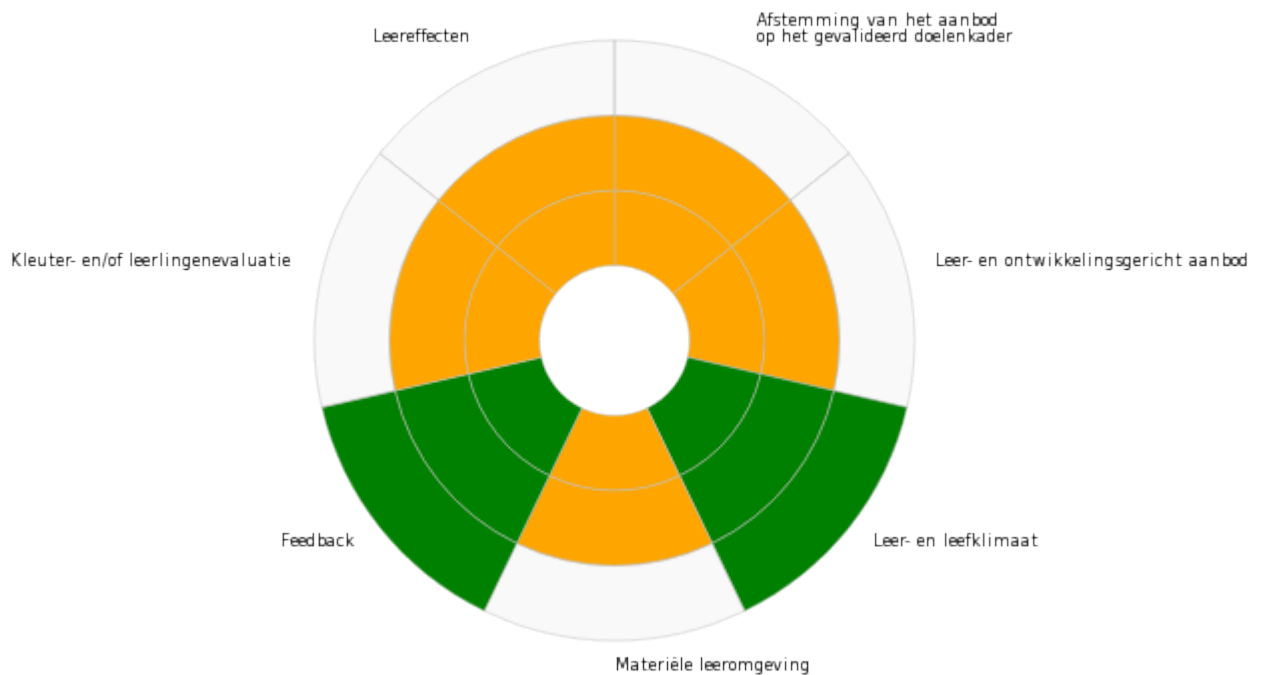
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn nog groeikansen om sterker in te spelen op de muzische talenten van de leerlingen door ze systematischer in kaart te brengen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De creativiteit en authenticiteit van de leerlingen krijgen in de meeste klassen tal van kansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin leerlingen tot muzische expressie durven te komen. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur doorgaans efficiënt in. Ze benut diverse ruimten voor toonmomenten. Er zijn nog groeikansen om ICT sterker bij het creatieve proces en bij de procesevaluatie in te zetten. Het internet is echter niet overal even performant.
Feedback	Er zijn verschillen tussen leraren in de mate waarin ze proces- of productgerichte feedback geven die gestoeld is op de vooropgestelde doelen en de muzische bouwstenen. De feedback is overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aantal leraren laat door een te sterke aansturing kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De meeste leraren missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback effectiever te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Onder meer door de beschikbaarheid van evaluatieboxen is de evaluatie in toenemende mate transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Met het oog op de betrouwbaarheid zijn er nog groeikansen om de evaluatie beter af te stemmen op de vooropgestelde doelen en op de muzische bouwstenen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team van de lagere afdeling schakelt momenteel voor mens en maatschappij over op een nieuw leerplan. Bij de meeste leraren spoort het aanbod gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De bestaande jaarplannen zijn aan actualisering toe. De doelgerichtheid, de volledigheid en het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

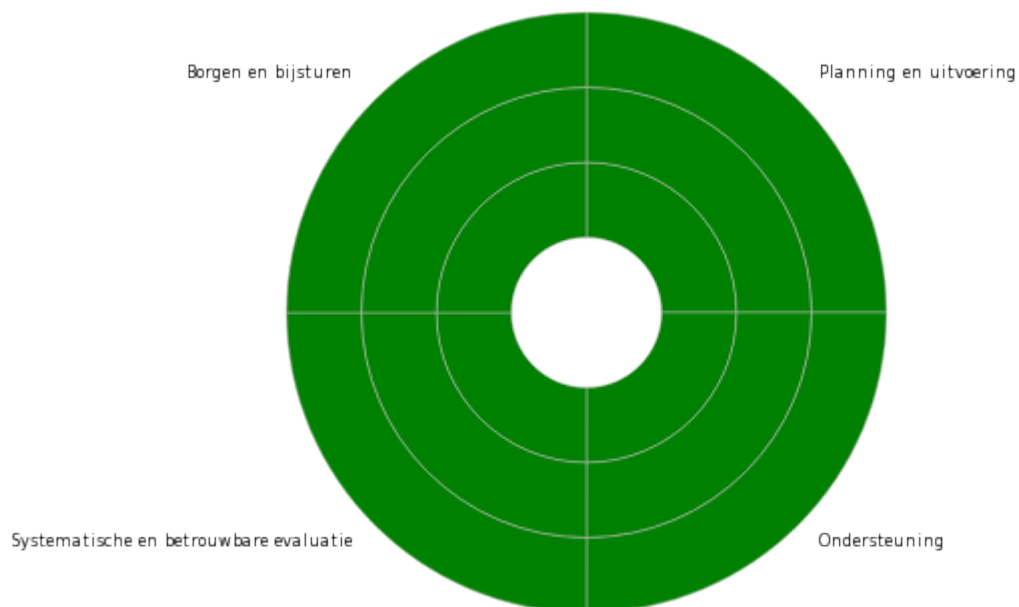
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de (talige) competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het is een werkpunt om door differentiatie naar inhouden, werkvormen en moeilijkheidsgraad sterker in te spelen op de grote onderlinge verschillen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze zorgen voor horizontale samenhang tussen het leergebied mens en maatschappij en het leergebied muzische vorming. Ze slagen er echter minder in om wereldoriënterende thema's vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. Zowel voor sociale vaardigheden als voor leren leren ontwikkelde het team een gradueel opgebouwde leerlijn. Ze bieden daarbij met succes strategieën aan die het samenwerken en -leven, het studeren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Onder meer op het vlak van ICT, actualiteit, verkeer en mobiliteit, tijd- en ruimtekaders zijn continuïteit en gradatie echter nog verbeterpunten. Daarnaast sluiten de leraren in beperkte mate aan bij vragen, interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Meerdere leeractiviteiten zijn weinig gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De onderwijsorganisatie is doorgaans gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze verhogen het zelfwaardegevoel van de leerlingen onder meer door de aandacht voor talenten. De leraren gaan vaak met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Waardevol is de sterke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Bij een aantal leraren is het efficiënt gebruik van de lestijden voor mens en maatschappij een groeikans.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het bereiken van de doelen. De school beschikt momenteel niet over een omgevingsboek zoals het leerplan verwacht. De mate waarin de nodige tijd- en ruimtekaders aanwezig zijn in het klasbeeld is wisselend, ook binnen eenzelfde leerjaar. De leraren laten soms kansen liggen om de uitrusting efficiënt in te zetten in functie van de opbouw van tijd- en ruimtebesef en de aandacht voor actualiteit.
Feedback	De leraren geven occasioneel ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen of de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven veeleer intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatiepraktijk is afgestemd op het aanbod waardoor de evaluatie weinig evenwicht vertoont tussen de domeinen en tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader zowel op het vlak van relevantie als op het vlak van beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze stemmen tevens het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een groeikans om opmerkingen uit verslagen van experts systematischer in de planning op te nemen. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Ze slaagde erin om de meeste tekorten uit de vorige doorlichting op te lossen voor het proces 'gebouwen en onderhoud'. Ze beschikt tevens over een planning voor dagelijkse en periodieke onderhoudswerken. Voor het proces 'verwarming' legt de school gunstige keuringsverslagen van twee verwarmingsinstallaties voor. Een derde installatie is recent vervangen, waarbij de oplevering nog moet gebeuren. Een vierde installatie is dringend aan vervanging toe, maar kreeg wel de kwalificatie 'veilige werking' mee. Afgekeurde stookoliereservoirs zijn buiten dienst gesteld en voor de overgebleven reservoirs beschikt de school over een gunstig keuringsattest. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' kan de school rekenen op 12 gebrevetteerde personeelsleden en beschikt zij over de nodige verzorgingsmaterialen en registers, die ze efficiënt inschakelt. De school plant de afbraak van enkele containerklassen, de uitbreiding van een blok, de aanpassing van het sanitair en de verwijdering van asbesthoudende dakbedekkingen.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Op bestuursniveau bieden een nieuwe structuur, een efficiëntere risicobeheersing en de inschakeling van een gedreven en uitgebreid multidisciplinair team voldoende garanties. De school heeft het aantal uren voor de interne dienst op peil gebracht.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is een groeikans om de periodiciteit van de rondgangen door de interne en externe dienst beter te bewaken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft zich uitermate ingespannen om de meeste werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag op te lossen. Versleten ramen zijn vervangen, een blok is geïsoleerd en kreeg een nieuwe buitenmuur, kapstokken, trappen en balustrades zijn beveiligd, barsten in de sporthal zijn gevoegd, dakgoten en -randen zijn hersteld. Er is een degelijke poort geplaatst en de akoestiek in de kleuterafdeling en de refters is sterk verbeterd. De scheiding van de sanitaire installaties en de nivellering van oneffen vloeren in een gang blijven als werkpunten over. De school nam ze op in haar planning.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De beraadslaging van de klassenraad.
 - Besluit van de Vlaamse regering van 24/11/1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan, art. 5
 - Omzendbrief BaO/98/11: Het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs - deel 1.2 en 1.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).