

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! technisch atheneum Halle te HALLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	41558
Instelling	GO! technisch atheneum Halle
Beleidsverantwoordelijke	Maggy VANKEERBERGHEN
Adres	Kluisstraat 1 - 1500 HALLE
Telefoonnummer	02 361 59 59
E-mail	info@go-tahalle.be
Website	https://go-tahalle.be/
Bestuur	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Nieuwstraat 122 A - 1730 ASSE
Scholengemeenschap	SG Asse-Wemmel-Halle
Adres	Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE
CLB	GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 04-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Agnes GEERTS Sylvie DE KEUKELAERE Erwin HUYBREGHTS Peter RÖMERS Bart WINDELS Martine ZAMAN
Externe deskundige(n)	Ineke DE BRUE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)	8
4.3	Elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)	11
4.4	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektromechanica en Techniek-wetenschappen (leerplan 2007/038)	13
4.5	Wiskunde in de derde graad tso Elektromechanische technieken duaal (standaardtraject Elektromechanische technieken duaal).....	15
4.6	Beroepsgerichte vorming in de derde graad tso Elektromechanische technieken duaal (standaardtraject Elektromechanische technieken duaal)	17
4.7	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	19
4.8	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).....	21
5	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6	Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de doorlichtingseenheid tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de doorlichtingseenheid aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de doorlichtingseenheid stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de doorlichtingseenheid of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de doorlichtingseenheid of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de doorlichtingseenheid in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de doorlichtingseenheid niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de doorlichtingseenheid zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de doorlichtingseenheid gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de doorlichtingseenheid kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de doorlichtingseenheid aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De doorlichtingseenheid ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid bepaalt zijn vertegenwoordiging.

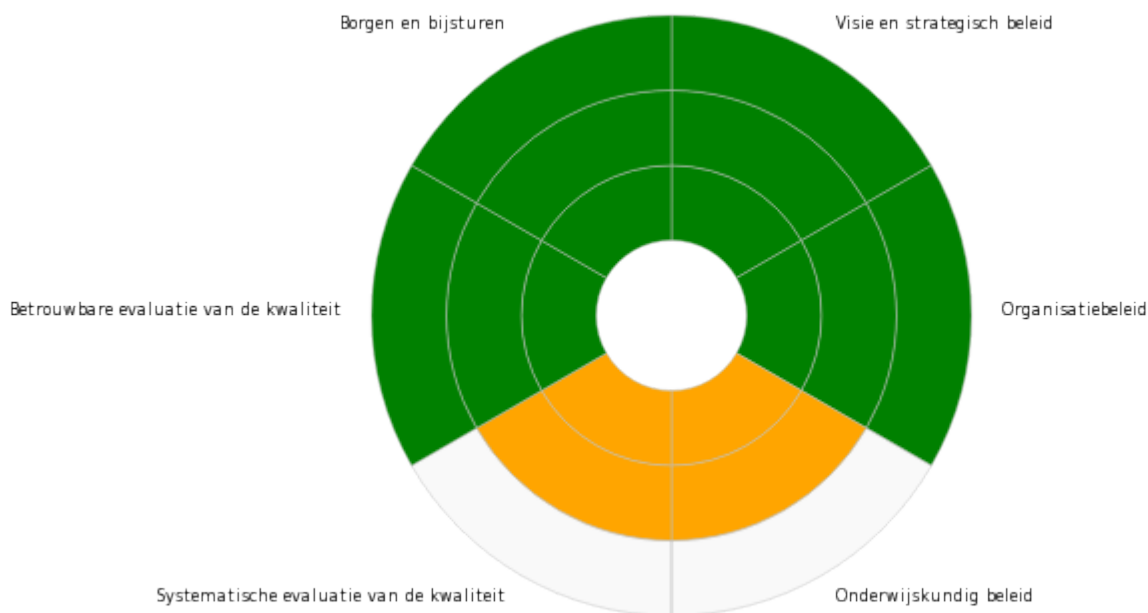
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel Keymolenstraat 35 - 1750 LENNIK
- Kluisstraat 1 - 1500 HALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?



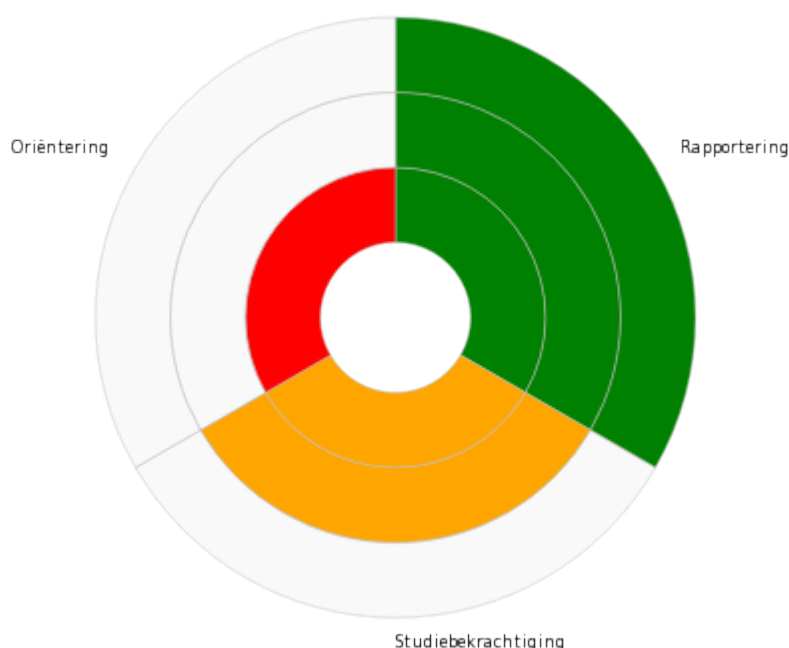
Visie en strategisch
beleid

De school heeft een visie uitgewerkt op wat ze wil bereiken met haar onderwijs gebaseerd op de 21ste-eeuwse vaardigheden. Hierbij houdt ze rekening met de input en de context van de school en met de regelgeving. Ze wil de schoolwerking vormgeven door in te zetten op een betere vakgroepwerking, het invoeren van het projectmatig en probleemoplossend werken als concept, een sterk doorgedreven digitalisering en onderwijs op maat van de leerling. De GenZ (generatie Z) –klassen in de eerste graad zijn daar een voorbeeld van. De ontwikkeling van de leerlingen staat bij die uitrol centraal. De school stimuleert de leraren om via zelfsturende teams de gezamenlijke verantwoordelijkheid op te nemen om de visie te realiseren. Het blijft een uitdaging voor de school om de visie breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de onderwijsleerpraktijk en de vakgroepwerking.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo kwam onder andere de visie op het ict-beleid tot stand. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in met als doel leerlingen te laten functioneren binnen levensechte situaties in een professionele omgeving. De school stimuleert vernieuwingen met impact op de klasvloer. Reflectie op het eigen functioneren van en expertisedeling tussen de teamleden zijn nog groeikansen. De school kan de samenwerking met anderen nog versterken om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De maatregelen en afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en sturen de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan. Ze zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden door te faciliteren in professionalisering nodig voor de uitrol van haar vernieuwd onderwijsmodel. Daardoor kreeg de kwaliteitsontwikkeling in de tweede en de derde graad minder aandacht. De gevoerde onderzoeken bevestigen dit.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Door de aandacht voor de uitrol van het nieuwe onderwijsmodel, krijgt de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk minder aandacht, meer bepaald voor de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de leerlingenevaluatie. De evaluatie verloopt weinig systematisch. Voor de aspecten die de school evalueert, gebruikt ze een schooleigen aanpak.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is een groeikans om bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht te hebben voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor sommige van haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

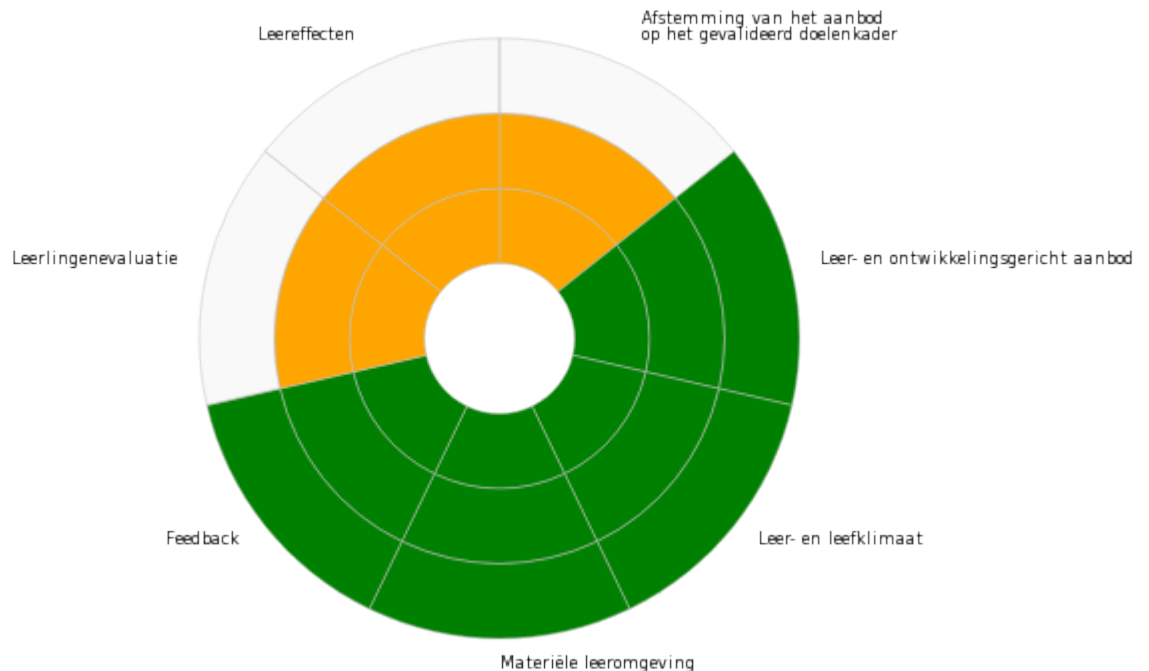


Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De schriftelijke en elektronische rapportering wordt aangevuld met frequente mondelinge terugkoppeling in de vorm van ouder- en leerlingencontacten. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Het schoolteam zette de bakens uit voor een schoolbrede hervorming van de rapportering. In het eerste leerjaar van de eerste graad lanceerde de school recent een nieuw elektronisch doelenrapport. Die rapportering munt uit in breedte en informatierijkheid. Tegelijk is het schoolteam zich bewust van de uitdaging om op het einde van het schooljaar een synopsis te genereren, die voor leerlingen en ouders helder en overzichtelijk is. In de andere leerjaren gebruikt de school voorlopig nog een puntenrapport. Die rapportering is voldoende breed en informatierijk. Het verwerken van niet-vakgebonden attitudes in de punten voor het dagelijks werk heeft een negatieve impact op de transparantie van die rapportering. De leraren komen doorgaans beperkt tegemoet aan de verwachting van het beleidsteam om ontwikkelingsgerichte rapportcommentaren te formuleren.

Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert in beperkte mate afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Het schoolteam bewaakt dat de evaluatie van schooleigen doelen en van niet-vakgebonden attitudes geen impact heeft op die beslissingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop de studiebekrachtiging gebaseerd is, is echter niet voor alle vakken even kwaliteitsvol. De motivering van de verleende attesten en van de beslissingen over de arbeidsrijpheid en -bereidheid vertoont nog groeimarge.
Oriëntering	Op het einde van het eerste trimester analyseren de klassenraden de leervorderingen van de leerlingen met het oog op een eventuele heroriëntering. De klassenraad houdt daarbij rekening met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen en met de mening van de ouders. Daarnaast formuleert het schoolteam weinig of geen ontwikkelingsgerichte adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam laat kansen onbenut om de verschillende waardevolle initiatieven op het vlak van de onderwijsloopbaanbegeleiding te laten uitmonden in een oriëntering.

4.2 Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)

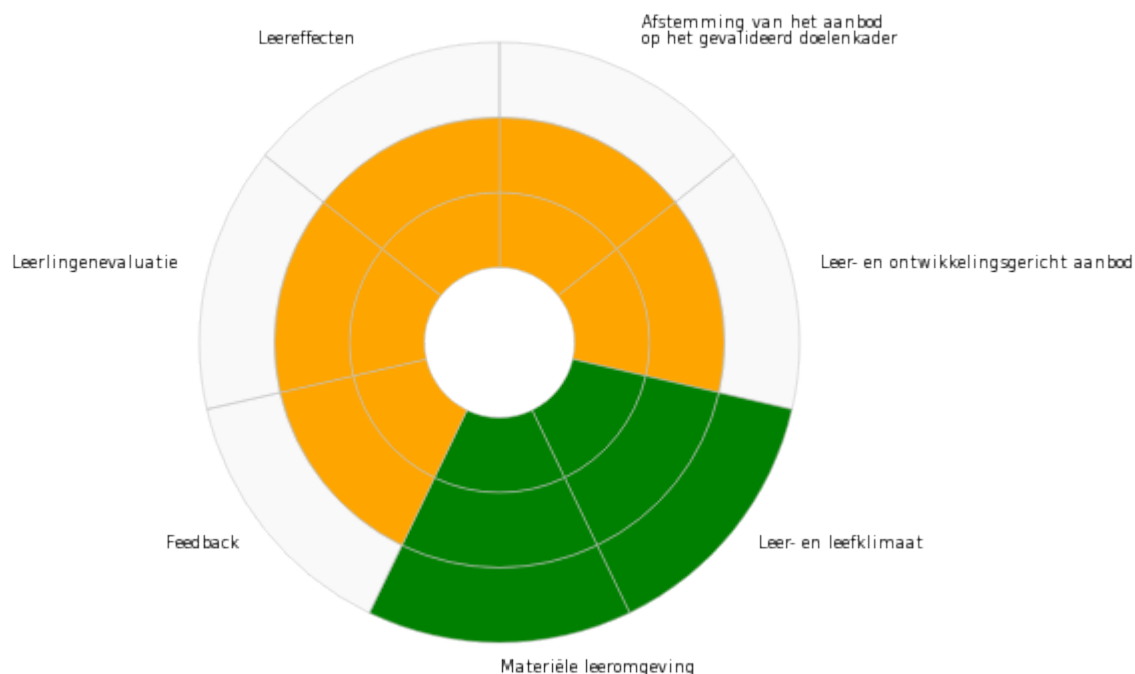


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De vakgroep stuurt momenteel het aanbod bij, maar laat daarbij nog kansen liggen om het doordacht geïntegreerd vorm te geven op basis van het leerplan. De bewaking van het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn daarbij nog werkpunten. Zo vergen sommige doelen meer gerichte aandacht of een meer vaardigheidsgerichte invulling.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren consequent de lesdoelen en spelen geregeld in op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op actieve deelname en interactie. De leraren startten recentelijk met projectwerking om de samenhang van het aanbod te optimaliseren en beter en meer te kunnen differentiëren. De leerlingen krijgen daardoor meer ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en de mogelijkheid om hun eigen leerproces mee in handen te nemen. Ondanks al enkele mooie projecten, is er nog een groeikans om de geïntegreerde aanpak te versterken en nog meer in te zetten op het aanleren van strategieën die het probleemoplossend denken en planmatig handelen bevorderen. De onderwijsorganisatie draagt overwegend bij tot het bereiken van de doelen. Het meer groeperen van de lessen in blokken van twee of meer lestijden kan het projectmatig werken nog versterken.
Leer- en leefklimaat	Het engagement en de ondersteunende aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen en waarderen hen. Ze gaan vaak met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun mening. Leerlingen bieden elkaar spontaan hulp en helpen de leraar als hen daarom wordt gevraagd. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële en de stimulerende aankleding van de leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de leeromgeving nog optimaliseren door de praktijklokalen te voorzien van een voetstatief voor een oefenhoofd en van voldoende spiegels (lokaal C020) en kappersfietsen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze geven zowel feedback aan de individuele leerling als aan de leerlingengroep. De feedback is vooral gericht op het product en op het zelfniveau. De leraren kunnen de feedback nog versterken door die weloverwogen af te stemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces van de leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het ontwikkelingsgericht formuleren van de feedback op de rapporten is nog een aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het aandeel kennis krijgt in het totaal van de evaluatie een overwicht tegenover de vaardigheden. Verder zijn een aantal doelen niet in de evaluatie opgenomen en gebeurt vooral de evaluatie van de kennis niet op het vereiste beheersingsniveau. Zo zijn de vragen bij de toetsen en examens eenzijdig gericht op reproductie van kennis. De vragen vertrekken zelden vanuit realistische contexten en peilen weinig naar inzicht. Voor de praktijkopdrachten hanteren de leraren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar vaak ontbreken nog duidelijke evaluatiecriteria die afgestemd zijn op de doelen en op de concrete opdracht. Daarnaast is het vooral bij het dagelijks werk minder duidelijk hoe het uiteindelijke cijfer tot stand komt. Positief is de betrokkenheid van de leerlingen door peer- en zelfevaluatie, al gebeurt dit soms weinig doelgericht.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een minder correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep staat voor de uitdaging de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kritischer en systematischer te bewaken met het oog op de leereffecten bij de leerlingen.

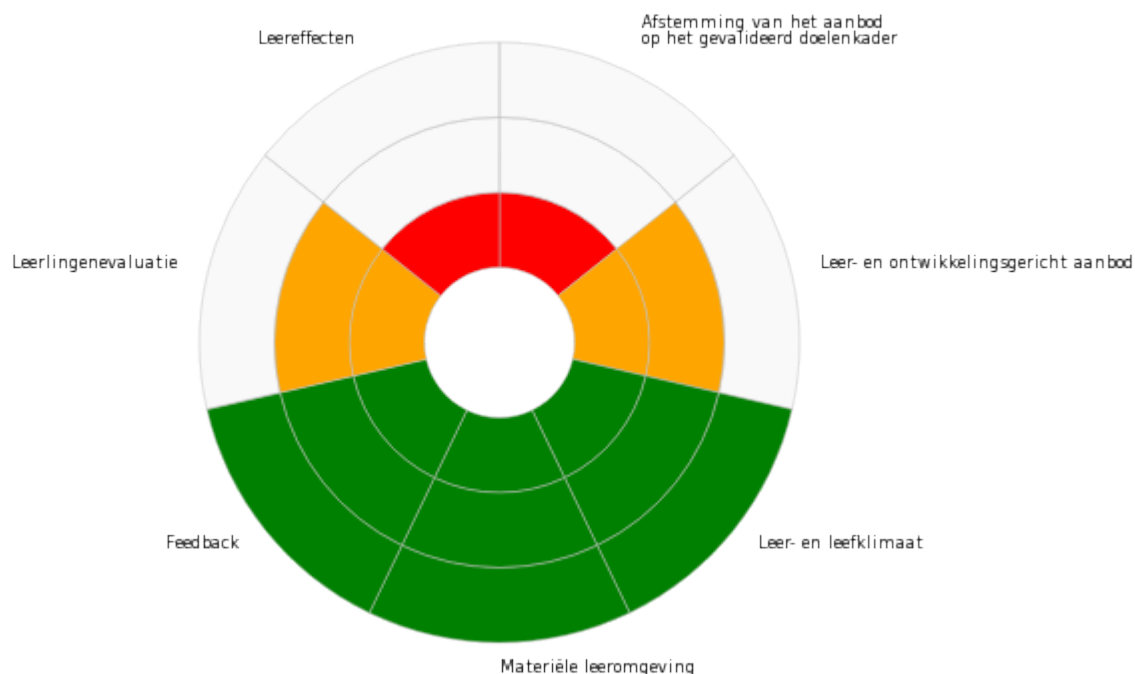
4.3 Elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Door het leerboekgericht aanbod worden een aantal doelen, die richtinggevend zijn voor de visie van het leerplan, minimaal aangereikt terwijl andere doelen meer of minder aandacht krijgen dan verwacht. De afstemming gebeurt op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en af en toe uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken, al zijn er aanzetten zichtbaar bij onder andere de projecten de dulle slijpschijf en de gehandicapte boor. De leraren gebruiken doorgaans authentieke en realistische contexten. De aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, is een groeikans.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de meeste doelen. De leerlingen kunnen werken in een ruime en veilige leeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven behalve mondelinge feedback af en toe schriftelijke. Ze laten voornamelijk kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De schriftelijke evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. Zo is de product- en procesevaluatie van de projecten onvoldoende uitgewerkt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een meer transparante evaluatie met eenduidige beoordelingscriteria die ervoor zorgen dat de resultaten van de evaluatie nagenoeg onafhankelijk zijn van de beoordelaar of van de omstandigheden. De betrouwbaarheid van de evaluatie komt in het gedrang door het aanrekenen van gedragsattitudes in de puntenscores.
Leereffecten	Door de tekorten op het vlak van het aanbod, de feedback en de leerlingenevaluatie kan de school onvoldoende aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is weinig gebaseerd op de leerprestaties van de leerlingen. De school laat hiermee eveneens kansen liggen om het welbevinden nog te verhogen.

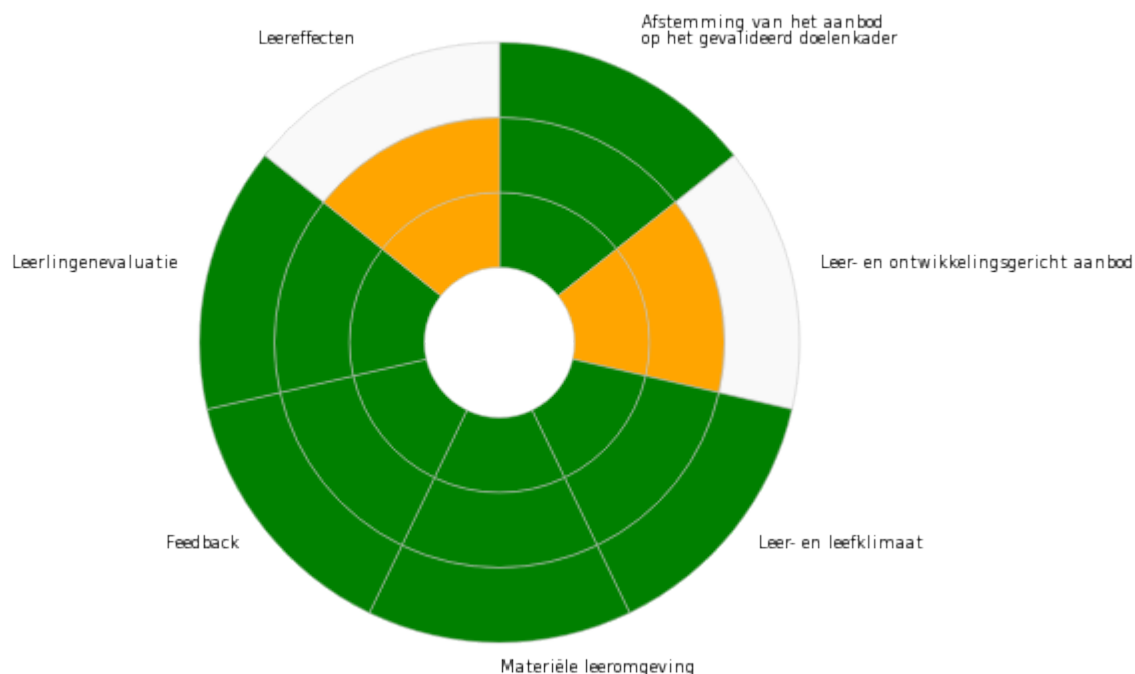
4.4 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektromechanica en Techniek-wetenschappen (leerplan 2007/038)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod in het schooljaar voorafgaand aan de doorlichting was onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Vooral de summiere aandacht voor de doelen over meetkunde valt op, maar ook andere onderwerpen vertonen hiaten. Sinds de start van het huidige schooljaar slagen de leraren erin een beloftevolle planning op te stellen en die gedurende het eerste semester uit te voeren. Mits de leraren de huidige koers consequent aanhouden, ligt een volledig aanbod van het gevalideerd doelenkader in de lijn van de verwachtingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen uitdagende doelen. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren zetten reeds enkele mooie stappen in de ontwikkeling van schooleigen elektronisch leermateriaal. Zij laten echter kansen liggen om het aanbod betekenisvol en meer activerend te maken en om het onderwijsleerproces beter af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen. Binnen haar keuze voor elektronisch leermateriaal, is het voor de school nog een groeikans om het maken van papierloze leerlingennotities voor wiskunde te faciliteren.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kunnen de leraren de procesgerichte feedback nog verder versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De lacunes in het aanbod tijdens het schooljaar voorafgaand aan de doorlichting maakten de evaluatie onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vanaf de start van het huidige schooljaar verloopt de evaluatie leerplangericht. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep, transparant en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie evenwichtiger maken de bovenmatige aandacht voor rekenvaardigheid in balans te brengen met de andere vaardigheden.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikte tijdens het schooljaar voorafgaand aan de doorlichting. De huidige onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden een mooi perspectief op de toekomst.

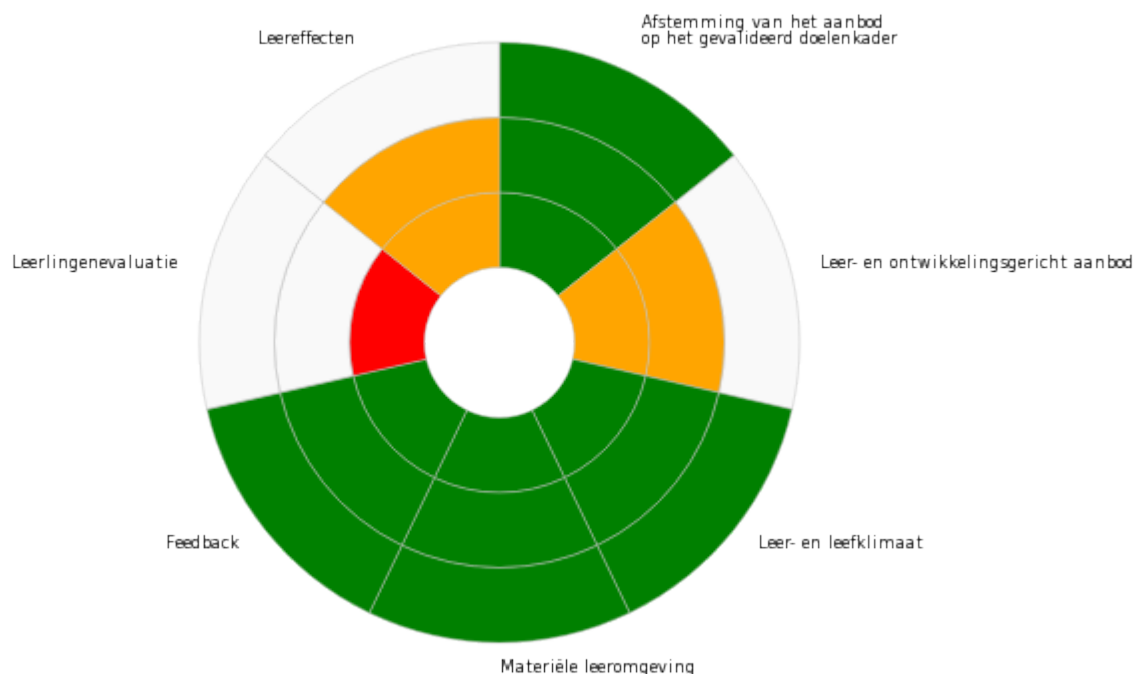
4.5 Wiskunde in de derde graad tso Elektromechanische technieken duaal (standaardtraject Elektromechanische technieken duaal)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod. Bovenop het gevalideerd doelenkader biedt de leraar nog een aantal doelen aan ter ondersteuning van het werkplekleren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt uitdagende doelen. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraar zette reeds enkele mooie stappen in de ontwikkeling van schooleigen elektronisch leermateriaal. Zij laat echter kansen liggen om het aanbod betekenisvoller te maken door het gebruik van realistische contexten en om het leertraject beter af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd, onder meer door soepel in te spelen op de wisselende klassamenstelling vanwege het werkplekleren.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen. Binnen haar keuze voor elektronisch leermateriaal, is het voor de school nog een groeikans om het maken van papierloze leerlingennotities voor wiskunde te faciliteren.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback waarbij ze veelal vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kan de leraar de procesgerichte feedback nog verder versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, voldoende breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de evaluatie evenwichtiger maken door de bovenmatige aandacht voor rekenvaardigheid in balans te brengen met de andere vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Die garanties zijn echter niet even overtuigend op het vlak van het leerlingenwelbevinden, de studieresultaten en het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

4.6 Beroepsgerichte vorming in de derde graad tso Elektromechanische technieken duaal (standaardtraject Elektromechanische technieken duaal)



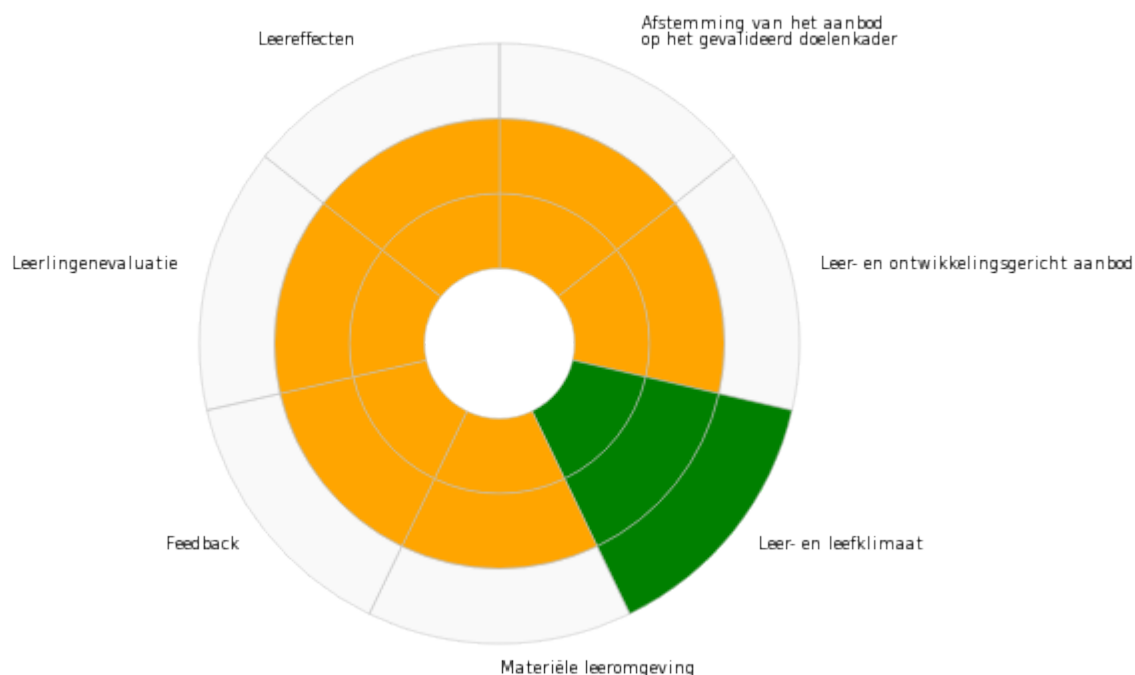
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het standaardtraject. De werkplekken bieden nagenoeg het volledige standaardtraject aan, de school breidt dit uit met een betekenisvol deel uitbreidings- en verdiepingsleerstof en remediëring op klasniveau. Het is hierbij een aandachtspunt voor de school om, op basis van de gehanteerde planningsdocumenten, de afstemming van het aanbod op het standaardtraject meer systematisch te bewaken. Daarbij is het essentieel dat zowel de preventieve als correctieve onderhoudsactiviteiten in alle vier de domeinen aanbod blijven komen, ook als dit moeilijk(er) in te plannen blijkt. Het aanbod vanuit het standaardtraject is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het verwerkingsniveau van de uitbreidings- en verdiepingsleerstof ligt hoger dan wat het standaardtraject verwacht. De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt. De verstrekking van informatie aan de leerlingen over het traject en het begeleidingsaanbod is een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het opleidingsteam stelt gezamenlijke doelen voor de gehele klasgroep. Die doelen zijn haalbaar en uitdagend voor de meeste leerlingen. Het leertraject krijgt weinig individuele invulling op basis van de beginsituatie van de leerling. Zo worden de mogelijkheden qua beginsituatieanalyse en intake weinig gebruikt, hoewel dit de actoren veel informatie kan opleveren om voor de leerlingen een leertraject op maat te creëren. Het opleidingsteam maakt het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De school en de werkplek stemmen af over de vormgeving van het leertraject op groepsniveau, maar dit leidt nog niet tot individuele trajecten op maat van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zowel op school als op de werkplekken worden fouten gezien als kansen om tot krachtig leren te komen, wat mee tot een veilig leerklimaat leidt. Het opleidingsteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en gaat actief op zoek naar hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De goed uitgeruste, nieuwe schoolinfrastructuur laat geïntegreerd en projectmatig werken toe. De werkplekken zetten vooral in op hoogtechnologisch, gesimuleerd leren waarin de leerlingen aan realistische uitdagingen werken. Het opleidingsteam zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Het opleidingsteam geeft ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch verankerd is in het leerproces. Het vertrekt daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen met oog voor zowel feedback, feed-up als feedforward. Binnen de vakgroep maken de leraren afspraken over wat dit concreet inhoudt. Die feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leerlingen krijgen deze feedback op een veelal duidelijke, constructieve en gedoseerde manier in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij de notities van de gegeven feedback valt op dat er veel aandacht gaat naar attitudes die gelinkt zijn aan arbeidsrijpheid en -inzet. Het is een groeikans de leerlingen op het vakinhoudelijke die ondersteuningsvorm even uitgebreid aan te bieden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De niet-vakgebonden attitudes wegen te zwaar door in de evaluatie, in het nadeel van de vakinhoudelijke competenties. Ook de betrouwbaarheid en de transparantie voldoen niet. De huidige evaluatiepraktijk kan de studiebekrachtiging onvoldoende aantonen en onderbouwen. Het lerarenteam is zich hiervan bewust en ontwikkelt samen met de leerbedrijven eerste aanzetten om dit essentiële werkpunt aan te pakken. De school en de werkplek stemmen af over de evaluatie en de rapportering van het leertraject, maar deze afspraken zijn niet steeds helder en duidelijk. De evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en breed, de leraren willen op termijn de leerlingen meer betrekken in hun eigen evaluatieproces door middel van meer doorgedreven zelfevaluatie.

Leereffecten Het leerlingenwelbevinden en het studiesucces zijn hoog. De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan, waar meer individuele leertrajecten en een kwalitatieve evaluatiepraktijk belangrijke werkpunten zijn, bieden momenteel slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)



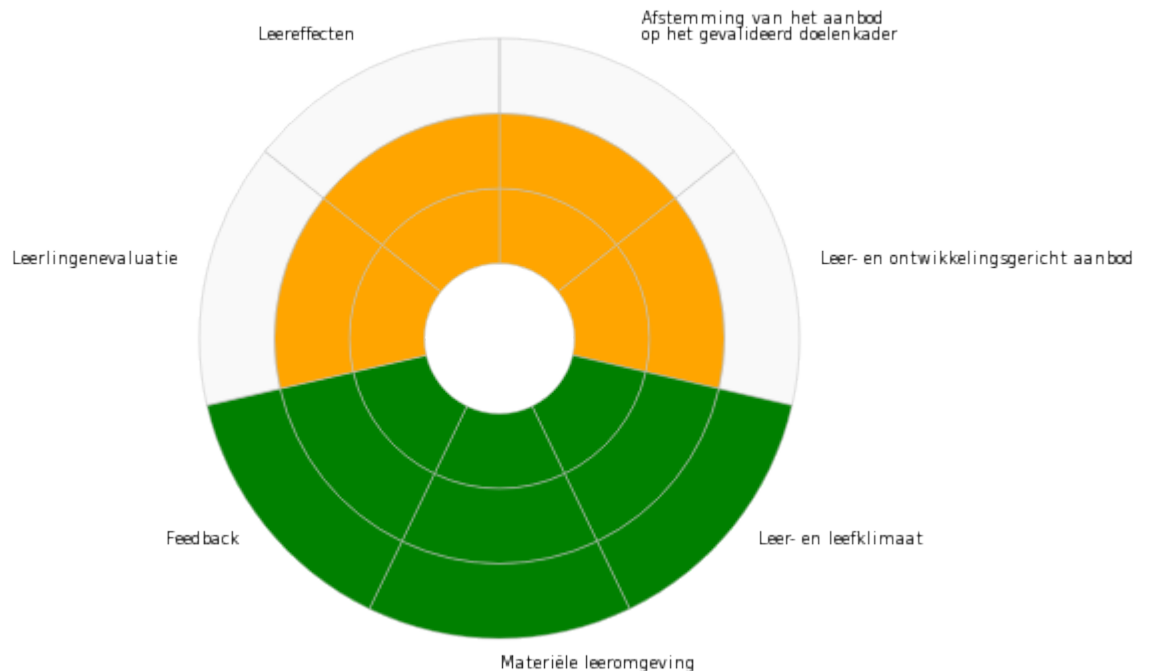
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De verschillende domeinen van doelen worden aangeboden, maar de afstemming op het verwachte beheersingsniveau is een werkpunt. Zo worden sommige doelen te theoretisch benaderd, waardoor het verwachte evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes onder druk staat. De algemene doelen met betrekking tot het eigen werk plannen en organiseren, verdienen binnen de verschillende opdrachten meer aandacht. De school werkt samen met externen om de leerlingen hedendaagse technologieën aan te leren, maar de frequentie en de diepgang hiervan kan nog versterkt worden. Tijdens de stage krijgen de leerlingen zicht op de beroepsmogelijkheden binnen de houtsector en doen ze beroepservaring op.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De samenhang tussen theorie en praktijk is eveneens een werkpunt. De leraar laat zo kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken. Dit schooljaar is het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept al beter zichtbaar, maar de uitrol is nog te weinig ingebed in de volledige onderwijsleerpraktijk om reeds zichtbare effecten op het leerproces te kunnen hebben. De leraar kan het aanbod uitdagender maken voor de leerlingen door de opdrachten te benaderen vanuit de professionele beroepsbeoefenaar en de realistische beroepscontext. Het is nog een uitdaging voor de leraar om de leeromgeving sterker af te stemmen op de taalnoden van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar is zeer begaan met de leerlingen en creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen. Hij gaat zeer vaak respectvol met de leerlingen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De werkplaats is voldoende groot voor de huidige groep leerlingen. De twee vaklokalen faciliteren het geïntegreerd werken. De beschikbare laptops of computers ondersteunen het aanleren van ICT-vaardigheden. Het is nog een werkpunt om de vaklokalen in te richten als krachtige leeromgeving. Het machinepark is deels verouderd. Recent investeerde de school in een nieuwe paneelzaagmachine. Tijdens de doorlichting is vastgesteld dat de freesmachine buiten dienst gesteld was waardoor het uitvoeren van freesbewerkingen niet mogelijk was. Het massief hout wordt momenteel opgeslagen tussen de werkbanken in het montagegedeelte. Hierdoor worden loopzones geblokkeerd en komen de algemene doelstellingen over orde, veiligheid en netheid onder druk te staan. Deze verschillende elementen tonen aan dat het een werkpunt is om vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid de materiele leeromgeving sterker vorm te geven.
Feedback	De leraar geeft quasi enkel mondelinge feedback, die vooral gericht is op de voorbije stappen uit het leerproces en het verbeteren van fouten. De kleine klasgroep biedt de leraar de mogelijkheid om de feedbackgesprekken steeds nauw te laten aansluiten bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback en de rapportcommentaren ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden en te verankeren in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is voldoende breed, maar de leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelen en op de doelgroep. De toetsen en examens zijn te vaak eenzijdig gericht op kennisreproductie. De praktijkevaluaties zijn vooral gericht op attitudes en onvoldoende gebaseerd op objectieve criteria. De vakgroep is zich hiervan bewust en startte recent met de ontwikkeling van valide evaluatiecriteria. Deze zijn nu ook mee opgenomen in de ondersteunende leerlingendocumenten hetgeen de transparantie vergroot. De implementatie ervan is nog te pril om reeds een effect te kunnen hebben op de kwaliteit en betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk, maar vormt een goede aanzet. De leerlingen worden af en toe betrokken bij de evaluatie via een zelfevaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)



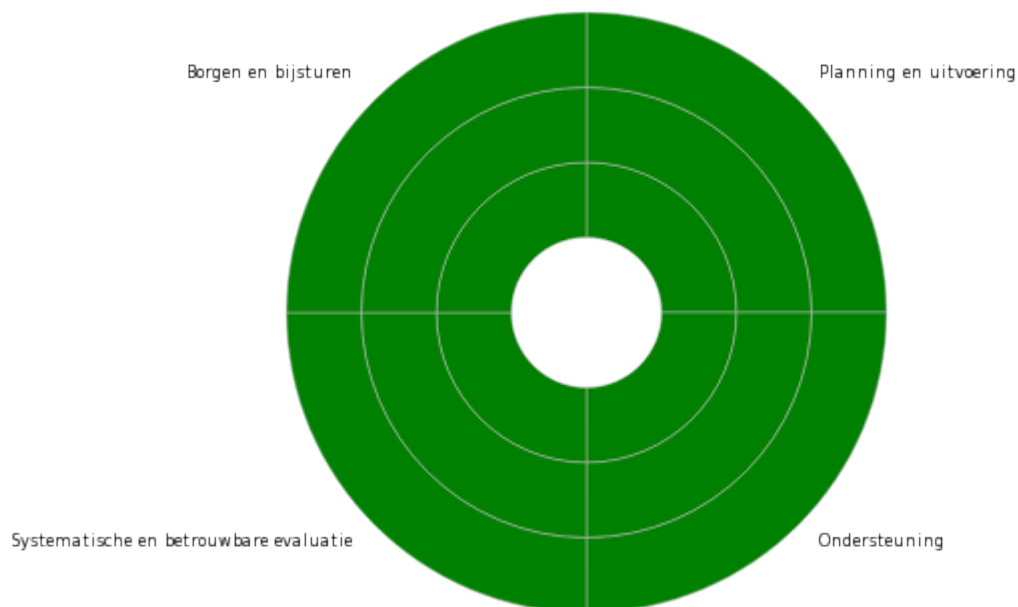
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het vormt nog een uitdaging om een aantal doelen een meer vaardigheidsgerichte invulling te geven en om de kennis en vaardigheden geïntegreerd en volgens de vereiste moeilijkheidsgraad toe te passen in diverse contexten. Met de huidige aanpak krijgen de leerlingen relatief weinig kansen om op een planmatige en doelgerichte manier opdrachten te benaderen en ontwikkelingsstimulerende activiteiten te organiseren in functie van een doelgroep. Ook gaat er in mindere mate aandacht uit naar het behandelen van voedsel uitgaande van voedingsrichtlijnen en -behoeften van doelgroepen. Daarbij ligt de focus veeleer beperkt op het wetenschappelijk verband tussen de bereidingstechnieken en de gevolgen voor de gezondheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen, maar stemmen het onderwijsleerproces nog weinig af op de gedetecteerde noden. Meer concrete afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn aangewezen om de effectiviteit en de efficiëntie van het aanbod te verbeteren. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Het vormt evenwel nog een werkpunt om stelselmatig strategieën aan te reiken die het leren, het probleemoplossend vermogen, de organisatiebekwaamheid en de zelfregulatie van de leerlingen versterken. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden en sluiten waar mogelijk aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Een meer geïntegreerde aanpak van doelen over de clusters heen kan het aanbod meer samenhangend en uitdagend maken. De onderwijsorganisatie van het vak huishoudkunde is in mindere mate gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust doorgaans op respect, vertrouwen en dialoog. De leraren kunnen het leerklimaat versterken door de leeractiviteiten van het vak huishoudkunde optimaler te richten op de visie en de doelen van het doelenkader en deze coherenter te plannen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn actueel en doorgaans aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en leveren inspanningen om de leeromgeving te versterken via de didactische aankleding van de vaklokalen.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. Daarbij meer focussen op de volgende stappen in het leerproces uitgaande van het doelenkader, kan de feedback nog versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zetten stappen om de evaluatie meer te integreren in het onderwijsleerproces en de validiteit ervan te verhogen. Het stijgend gebruik van criteria verhoogt de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie. Het is evenwel nog een uitdaging om deze criteria beter te laten sporen met het concept en de doelen van het leerplan. Ook vormt de weging van de verschillende leerplandoelen in de evaluatie nog een aandachtspunt. De (beoordeling van de) geïntegreerde proef is voor verbetering vatbaar. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvolledig beeld van de prestaties en de mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met oog op de leereffecten bij de leerlingen.

5 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de doorlichtingseenheid is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de doorlichtingseenheid hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen. Ze neemt die acties nauwgezet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan is actueel, overzichtelijk en bevat duidelijk omschreven acties voor elke de gebruiker. De school voert de geplande acties systematisch uit. De optimalisering van de elektriciteitsschema's van het B- en C-blok en de actie betreffende de beheersing van legionella zijn hier voorbeelden van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze kan hiervoor rekenen op een goede en kwaliteitsvolle samenwerking met het ondersteunend personeel. De school informeert haar personeelsleden via verschillende kanalen over acties en situaties inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals blijkt uit de processen 'ongevallen en hulpverlening' en 'elektriciteit'. Daarbinnen organiseert de school onder meer planmatig in opleiding voor eerstehulpverlening voor teamleden en leerlingen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze baseert zich op gegevens uit interne en externe rondgangen, de meldingen van het schoolteam en de verslagen van relevante partners om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het systematischer betrekken van alle teamleden in de school kan de evaluatie nog versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt uit de recente bijsturingen van de procedure voor hulpverlening en de registratie van ongevallen. De school stelt nieuwe acties voorop om de veiligheid nog verder te optimaliseren. Het onderzoek naar de mogelijkheden voor een gasdetectiesysteem is hier een voorbeeld van.

6 **Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?**

De doorlichtingseenheid moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het afsluiten van een overeenkomst met een erkende onderneming
 - Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen – art. 4,2°, art. 10 en art. 13
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloophase – rubriek 7. Kiezen van onderneming tot afsluiten overeenkomst en rubriek 15. Ondernemingen

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)	Elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektromechanica en Techniek-wetenschappen (leerplan 2007/038)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad tso Elektromechanische technieken dual (standaardtraject Elektromechanische technieken dual)	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	Wiskunde in de derde graad tso Elektromechanische technieken dual (standaardtraject Elektromechanische technieken dual)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	■	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	◆	●	●
Feedback	●	◆	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	■	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	■	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de doorlichtingseenheid:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Elektromechanische technieken in de derde graad tso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (standaardtraject Elektromechanische technieken duaal).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektromechanica en Techniek-wetenschappen (leerplan 2007/038) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
41558 - GO! technisch atheneum Halle	41558 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Kluisstraat 1 - 1500 HALLE
- Karel Keymolenstraat 35 - 1750 LENNIK