

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool-Sancta Maria te GENTBRUGGE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22368
Instelling	Vrije Basisschool-Sancta Maria
Beleidsverantwoordelijke	Aline NOYELLE
Adres	Gentbruggekouter 8 - 9050 GENTBRUGGE
Telefoonnummer	09 230 31 03
E-mail	aline.noyelle@sancta-maria-gentbrugge.be
Website	www.sancta-maria-gentbrugge.be
Bestuur	Kath. Sch. Sancta Maria Gentbr
Adres	Gentbruggekouter 8 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap	Het klaverblad
Adres	Tweebruggenstraat 34 - 9000 GENT

CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Halvemaanstraat 96 - 9040 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Barbara LECOQ Yves VAN MOORLEGHEM
---	--------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

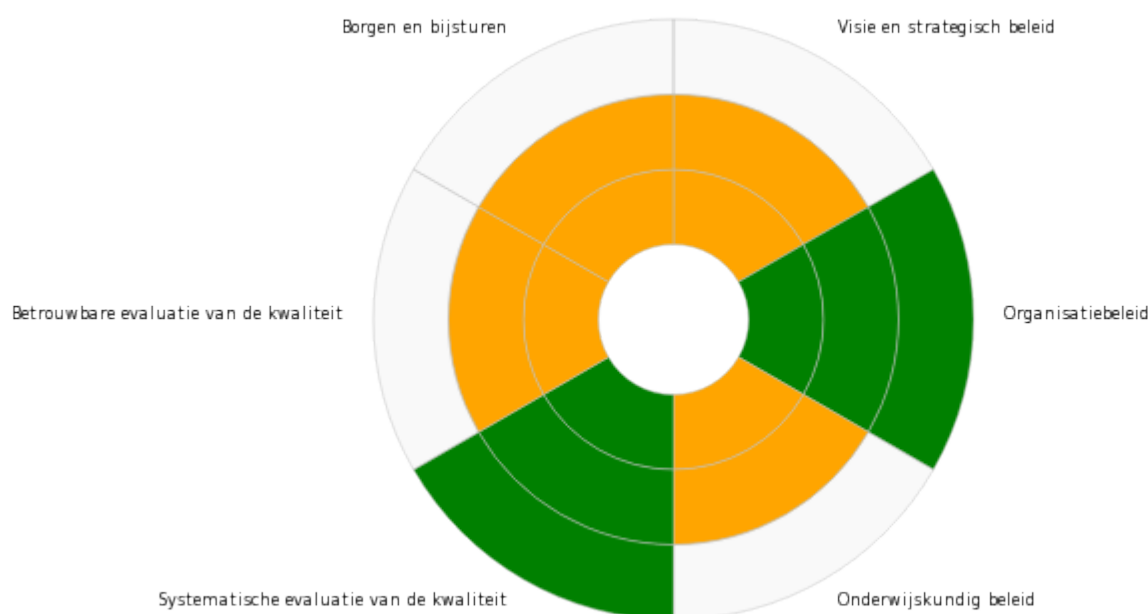
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jules Van Biesbroeckstraat 119 - 9050 GENTBRUGGE
- Gentbruggekouter 8 - 9050 GENTBRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

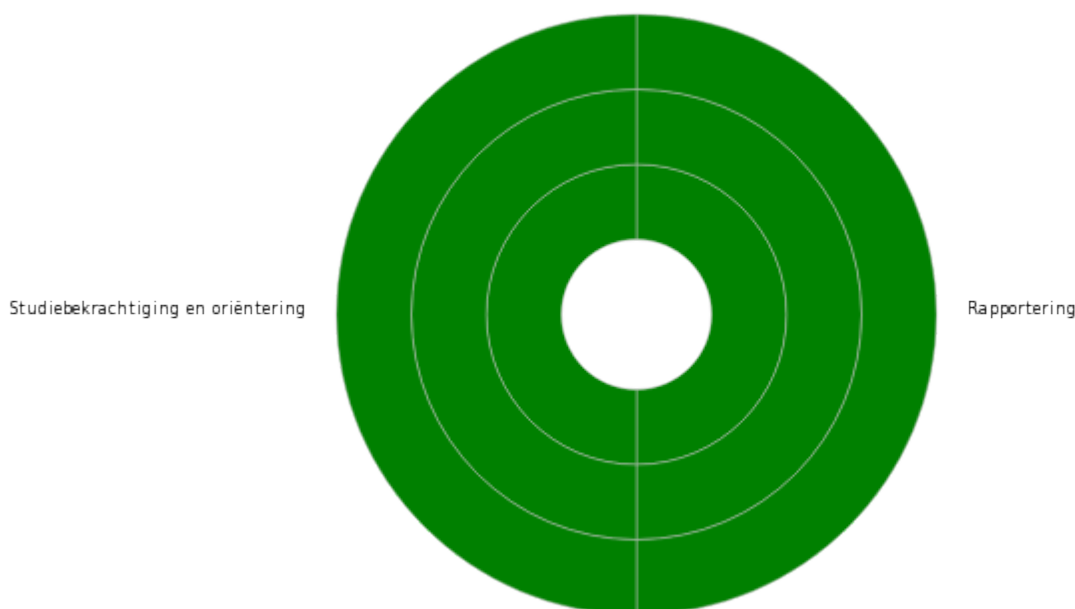
De school weet wat ze met haar onderwijs en herschreven pedagogisch project wil bereiken. Zo zijn het verbindend schoolklimaat met aandacht voor de diversiteit en talentontwikkeling, het welbevinden van elke participant, de samenhang en het familiaal karakter alsook de groene school met aandacht voor klimaat, duurzaamheid en zorg voor de natuur typerend voor deze school. De school laat echter kansen liggen om haar visie op kwaliteitsvol onderwijs af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is in mindere mate richtinggevend voor een evenwichtig en volledig aanbod van muzische vorming en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk van mens en maatschappij in de lagere afdeling alsook voor de feedbackpraktijk in de gehele basisschool. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De school vertaalt haar prioriteiten weinig naar strategische en operationele doelen op korte en lange termijn. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo krijgen ouders en leraren inspraak bij het herschrijven van het pedagogisch project alsook bij de bijsturing van hun rapporteringspraktijk. Ouders en leraren krijgen eveneens een forum binnen het 'vliegwiel', een traject dat de school doorloopt naar een nieuw organisatie-model. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen van zowel de lokale gemeenschap als Brede schoolprojecten en speelt daar geregeld op in. Vanuit het eigenaarschap van leraren stimuleert ze wel vernieuwing maar in mindere mate reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school laat nog kansen liggen om leraren structureel te laten leren van elkaar en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Daarbij zet ze doelbewust experts, vrijwilligers en studenten in om de leraren te ondersteunen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. In de kleuterafdeling sturen vooral informele maatregelen en afspraken de onderwijsleerpraktijk en de kleuterbegeleiding aan. Sommige leraren laten nog kansen liggen om die effectief toe te passen in hun klaspraktijk. Voor de lagere afdeling bevindt de school zich nog in een ontwikkelingstraject en sturen maatregelen en afspraken de onderwijsleerpraktijk zowel voor muzische vorming als voor mens en maatschappij beperkt aan. Zo blijkt uit het onderzoek van muzische vorming dat er weinig afspraken zijn waarop de leraren de onderwijsdoelen van muzische vorming evenwichtig plannen en bewaken. Ook de evaluatiepraktijk ervan is divers. De maatregelen voor de aanpak en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij zijn nog niet altijd doelgericht en de minimumafspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De leraren missen een doelgerichte opvolging en aansturing van hun onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de praktisch-organisatorische schoolwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is in ontwikkeling. Zo neemt ze onder meer deel aan de gevalideerde eindtoets en houdt ze de vinger aan de pols bij ouder- en leerlingenbevragingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen op de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en andere genormeerde toetsen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling heeft een aantal werkpunten.

Borgen en bijsturen De school heeft een veeleer intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig doordat ze de beschikbare kwantitatieve informatie weinig doeltreffend analyseert. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het lerarenteam verwoordt de nood om de onderwijskundige aanpak meer te stroomlijnen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Doordat doelgerichte afspraken en de opvolging ervan ontbreken, zijn veel initiatieven leraarafhankelijk. Dit zorgt voor een vrijblijvende toepassing van nieuwe inzichten en verbeteracties.

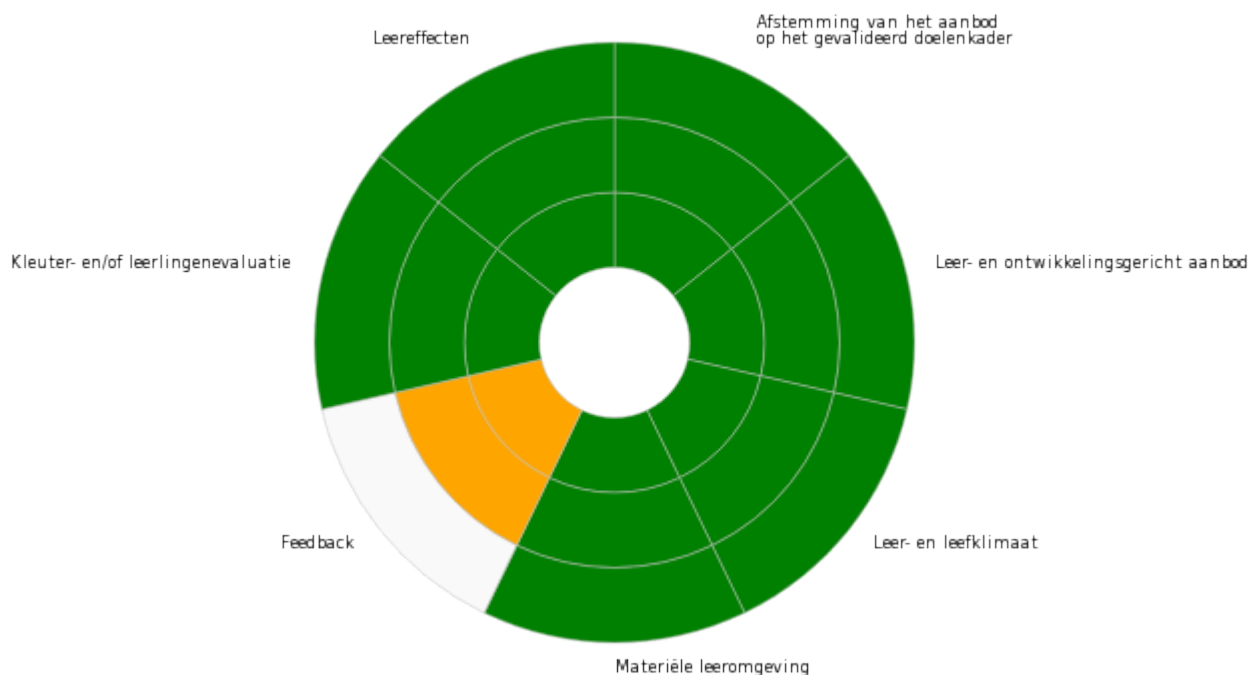
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. Ze doet dit zowel mondeling aan de hand van oudercontacten en kindgesprekken en in de lagere afdeling ook schriftelijk aan de hand van rapporten. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder en toegankelijk. De school laat nog kansen liggen om de schriftelijke rapportering gelijkgericht en informatief te formuleren en die voor een aantal leergebieden breed af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans betrouwbare evaluatie van de meeste doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat van elke leerling in functie van zijn of haar onderwijsloopbaan. De trajectmatige oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Daar draagt de jaarlijkse atelierwerking zeker toe bij.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

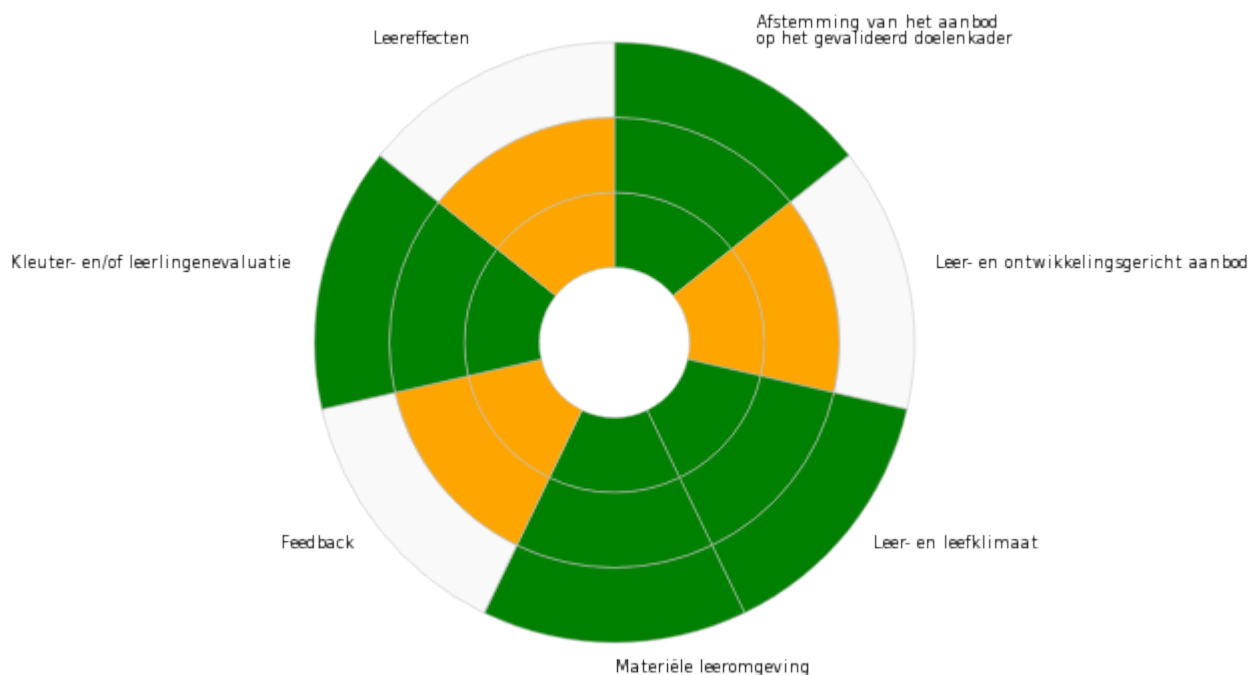
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is in de meeste klassen nagenoeg evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. In een aantal klassen kunnen de leraren de basishoeken doelgericht optimaliseren door meer talige, wiskundige, probleemoplossende, motorische en muzische impulsen te voorzien. De verticale doorstroming en afspraken over de graduele en logische opbouw van een aantal ontwikkelvelden zijn zichtbaar in de klaspraktijk maar het vormt een uitdaging om deze graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te stroomlijnen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en in de meeste klassen het intentioneel en incidenteel leren in de hoeken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam neemt waardevolle initiatieven zoals het 'warme onthaal' om een positief klimaat te bekomen in de klas en in de refter.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt in de meeste klassen het nastreven van de doelen. De leef- en leeromgeving is niet in alle klassen stimulerend. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar laten nog kansen liggen om hoeken te verrijken met realistische materialen die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Verscheidene boekenhoeken missen vaak nog een gevarieerd en uitdagend aanbod om de taalontwikkeling en het leesplezier van de kleuters te stimuleren.
Feedback	De leraren geven veelal product- en taakgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het lerarenteam ontwikkelt hiervoor een schooleigen volgsysteem met duidelijke linken naar het koepel eigen referentiekader. De verschillende ontwikkelstappen voor alle domeinen gradueel uitzetten volgens leeftijd en objectieve invullingscriteria afspreken vormen nog een aandachtspunt.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk over de klassen heen en het opvolgen van schoolafspraken heeft een aantal groeikansen.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

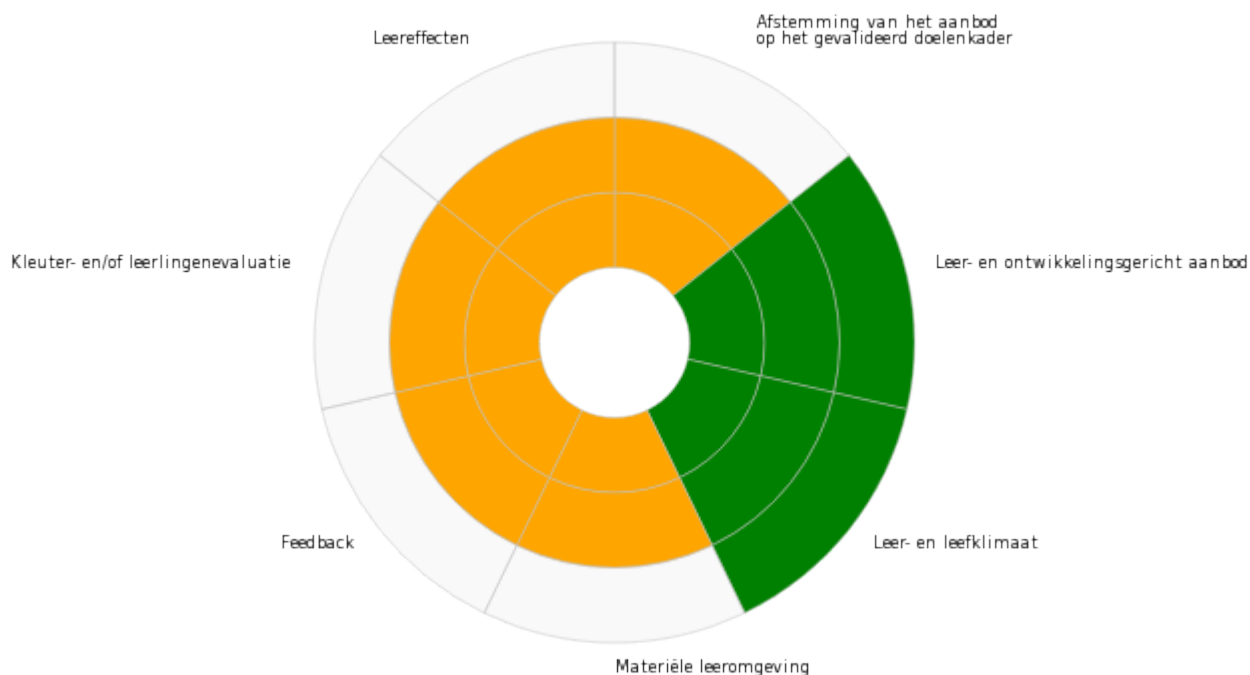
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren passen het onderwijsleerpakket niet consequent toe. Hierdoor heeft de school geen zicht op de volledigheid van het aanbod. De verschillende domeinen binnen het leergebied komen vrijwel evenwichtig aan bod. De meeste leraren leggen vaak de klemtoon op kennis en in mindere mate op de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. Daarbij hebben ze leraarafhankelijk aandacht voor de talige competenties van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn beperkt. Voor de domeinen mens en maatschappij maakt de school gebruik van authentieke contexten door onder meer leeruitstappen. De nabije omgeving en actualiteit gebruiken bij het ontwikkelen van het tijd- en ruimtebesef is een verbeterpunt. De school laat kansen liggen om de onderzoeksvaardigheden bij hun leerlingen te stimuleren. De onderwijsorganisatie is meestal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen zijn betrokken bij het maken van de klasafspraken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het aanbod aan bronnenboeken is wisselend in de verschillende klassen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar laten kansen liggen om vanuit een omgevingsboek de verkenning en het onderzoek van de omgeving en de wereld te stimuleren. De leerlingen kunnen gebruik maken van digitale dragers. Die werken niet altijd naar behoren, wat een efficiënt gebruik enigszins belemmert.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op toetsen of rapporten is leraarafhankelijk. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De brede evaluatie van vaardigheden en attitudes is nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief welbevinden.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren selecteren zelden doelen voor het domein media.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten zoveel als mogelijk de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De beeldvorming over de muzische talenten van de leerlingen is nog een uitdaging. De school heeft recent ingezet op professionalisering om de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied te versterken. Hierdoor is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het het leren. Het aanbod aan culturele activiteiten zoals toneelvoorstellingen en museabezoek is waardevol. Het is nog een uitdaging om die activiteiten sterker te benutten voor het beschouwen en het toepassen van de muzische taal. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. Sommige leraren gebruiken onvoldoende onderwijstijd om doelgericht muzische activiteiten te voorzien.

Leer- en leefklimaat

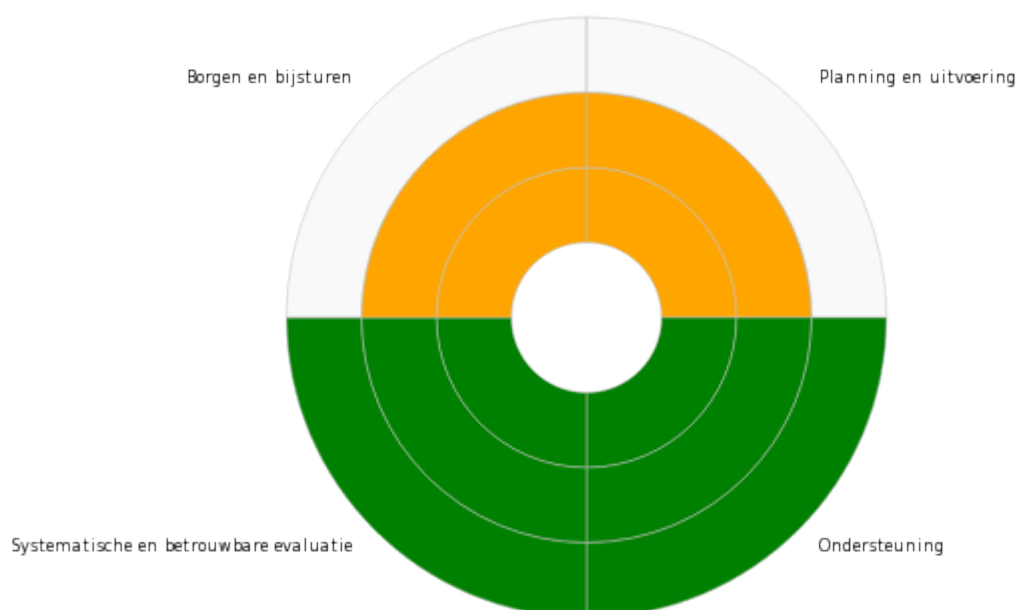
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De respectvolle omgang die bijdraagt tot een veilige omgeving om zich muzisch te kunnen uiten, is krachtig. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school beschikt niet over de minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo vertrekken de leraren in mindere mate vanuit de doelen, de criteria en de leerervaringen van de leerlingen om de feedback te versterken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De initiatieven die enkele leraren nemen om vanuit objectieve criteria de evaluatie te verrijken, zijn waardevol. Momenteel vertoont de evaluatie een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voor het proces 'verwarming' zijn alle keuringen systematisch opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Zo zijn onder meer een aantal tekorten uit het brandpreventieverslag nog niet uitgevoerd. Ze neemt beperkt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Bij het proces 'gebouwen en onderhoud' nam de school geen maatregelen om het tekort aan toiletten en de geurhinder in afwachting van een nieuwbouwproject aan te pakken.

Ondersteuning

De school wordt opgenomen in een nieuw schoolbestuur. Het nieuwe bestuur beschikt over een masterplan voor de uitvoering en de evaluatie van de nodige maatregelen en acties. Daarbij voorziet ze planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De maandelijkse verslagen en de conditiemeting van de interne preventiedienst zijn hierbij waardevolle initiatieven. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De tekorten vanuit de vorige doorlichting zijn momenteel onvoldoende weggewerkt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).