

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Sint-Rita te SINT-TRUIDEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16014
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Rita
Beleidsverantwoordelijke	Luc KEMPENEERS
Adres	Gazometerstraat 5 - 3800 SINT-TRUIDEN
Telefoonnummer	011 68 93 71
E-mail	info@sint-ritaschool.be
Website	sint-ritaschool.be
Bestuur	Kath. Basisonderwijs van St.-Truiden
Adres	Plankstraat 16 - 3800 SINT-TRUIDEN
Scholengemeenschap	HESBANIA
Adres	Ursulinenstraat 16 B - 3800 SINT-TRUIDEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Paul LEMMENS Bart HAENRAETS Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	Kleuterafdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

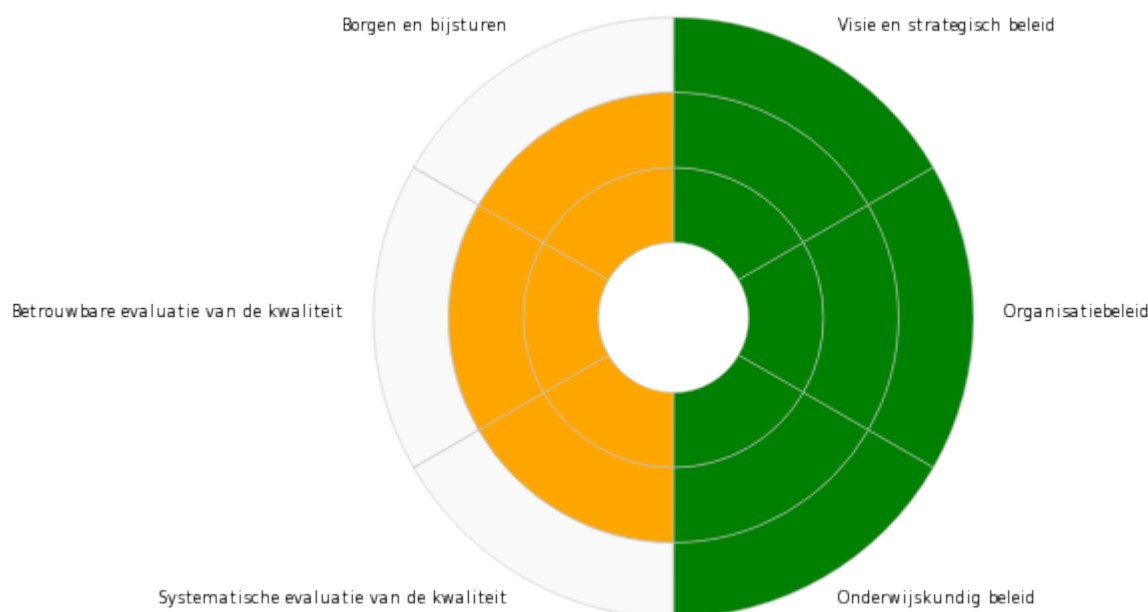
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grevensmolenweg 16 - 3800 SINT-TRUIDEN
- Halmaalweg 121 - 3800 SINT-TRUIDEN
- Gazometerstraat 5 - 3800 SINT-TRUIDEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

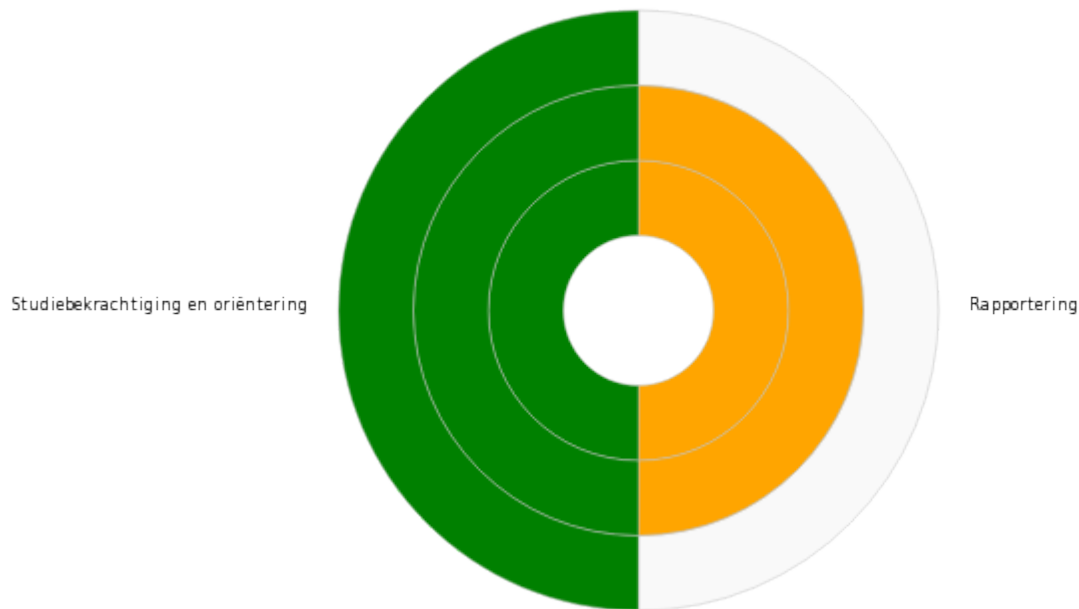
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie, samengevat in de slagzin 'Ieder kind is uniek' vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Die is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en in de deelaspecten uitgeschreven in het eigen opvoedingsproject. Ze zet vanuit een krachtige sociale bewogenheid in op een breed aanvullend naschools aanbod, gericht op de totale ontwikkeling. Zo heeft de school naast een behoorlijk accent op een cognitieve ontwikkeling groeiend aandacht voor een brede persoonlijke ontwikkeling, dit mede aangestuurd door het nieuwe doelenkader. Dat doelenkader kreeg via ondersteuning en professionalisering door de pedagogische begeleidingsdienst een stevige verkenning. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo dragen de organisatie van het TIK-team (team interne kwaliteit), de werkgroepen en het structureel overleg in de lagere afdeling bij tot de algemene onderwijskwaliteit. In het plan 'kwaliteitscirkel' inventariseert de school de prioriteiten van verschillende aard. Hierdoor toont ze aan open te staan voor externe vragen en verwachtingen en speelt ze daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school profileert zich als een open school, waar aanspreekbaarheid en vlotte informele contacten hoog in het vaandel staan. Tevens realiseert ze een stevige samenwerking met derden, zoals de stad, de pedagogische begeleidingsdienst, de academie voor muziek waarmee ze onder één dak 'samenleeft' en Fedasil. Op niveau van de scholengemeenschap en het schoolbestuur lopen meerdere kwaliteitsvolle initiatieven. Groeikansen liggen nog in het overdenken van mogelijkheden tot structureel overleg in de kleuterafdeling.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Zo werkte ze een schooleigen 'sporenbeleid' uit, dat vooral in het leergebied Nederlands een krachtige aanzet kent. Diverse projecten getuigen van een groeiende aandacht voor sociale en persoonsgebonden ontwikkeling, waarvan de uitwerking van het woordrapport op basis van persoonsgebonden doelen een mooi voorbeeld is. Leraren nemen aanvullend een groot engagement op, zoals de studie- en huiswerkbegeleiding. Uitdagingen liggen in de optimalisering van het digitale planningssysteem, in de ondersteuning en de coaching van teamleden en in de verfijning van een aantal onderwijskundige afspraken om onder meer het aanbod op focusdoelen te enten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. De brainstorming over de globale onderwijskwaliteit op basis van het OK (referentiekader onderwijskwaliteit) was hiertoe een mooie aanzet, waarbij diverse aspecten van de onderwijskwaliteit belicht werden. De school beschikt over behoorlijk wat data uit eigen en genormeerde of gestandaardiseerde tests. Ze heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Hiervoor ontbreekt het vooralsnog aan gestructureerde opvolging op de klasvloer.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo hanteert ze mogelijke analyses van voorgelegde data vooral op kind- of klasniveau, met het oog op de zorgwerking of de differentiatiemogelijkheden. Analyses over meerdere jaren en op schoolniveau zijn nog in mindere mate een geplogenheid. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog in mindere mate in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties op schoolniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar de wijze van aanpakken staat nog in een beginfase. De school kent hierbij haar belangrijkste werkpunten, maar er is nog nood aan de uitzetting van een doordacht en gefaseerd tijdspad en de hierop geënte strategie tot implementatie of afwerking. De leraren stuurden de rapporteringspraktijk over persoonsgebonden doelen bij. Ze zien bovendien de noodzaak in van aanvullende initiatieven voor zowel de rapporterings- als evaluatiepraktijk met betrekking tot cultuurgebonden competenties. Dit laatste geldt zeker met betrekking tot het in de lagere afdeling onderzochte leergebied muzische vorming. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



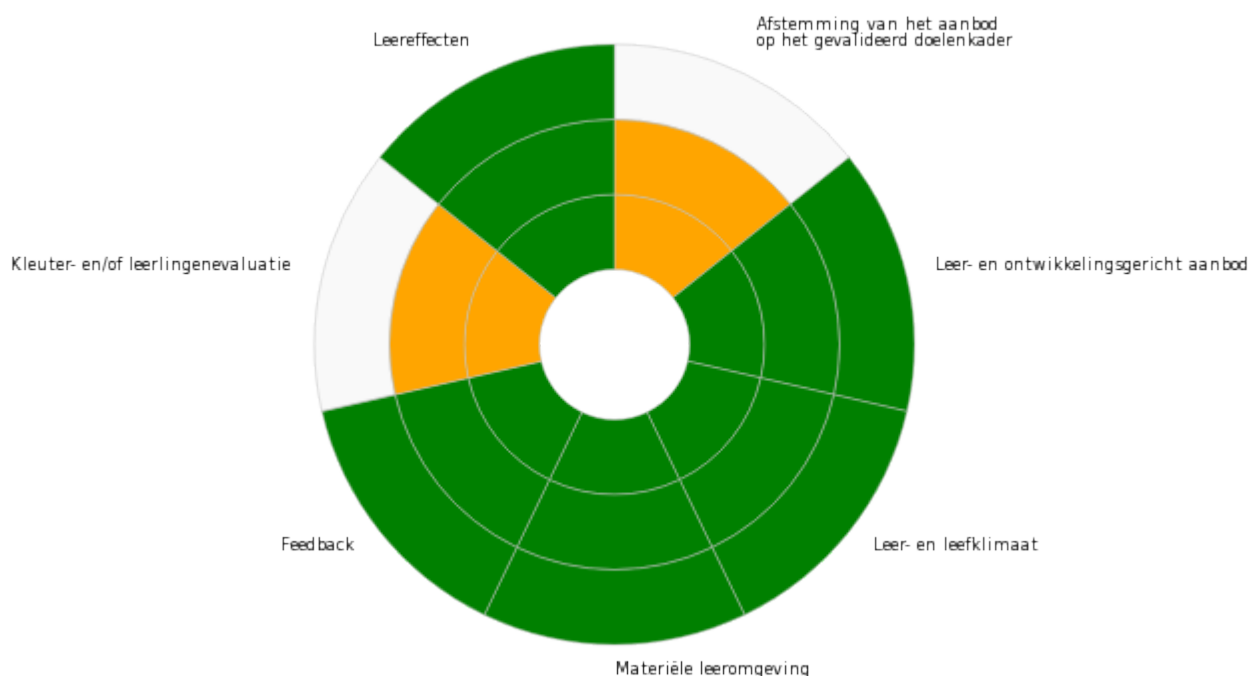
Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. De kleuterleraren rapporteren bovendien weinig gelijkgericht over de cultuurgebonden doelen. Een valide en betrouwbare rapportering over die doelen realiseren, vormt voor hen een belangrijk verbeterpunt. In de lagere afdeling zijn het volledig rapporteren, met name over alle leergebieden en domeinen, en het evenwichtig rapporteren over zowel kennis, inzichten als vaardigheden, nog verbeterpunten.

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Leraren van de drie hoogste leerjaren zijn betrokken bij het uitreiken van dit getuigschrift. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het schoolteam realiseert een degelijke begeleiding bij transitimomenten van kleuters, bij de overstap naar het secundair onderwijs of bij de overstap naar een school op maat.

4.2 Kleuterafdeling

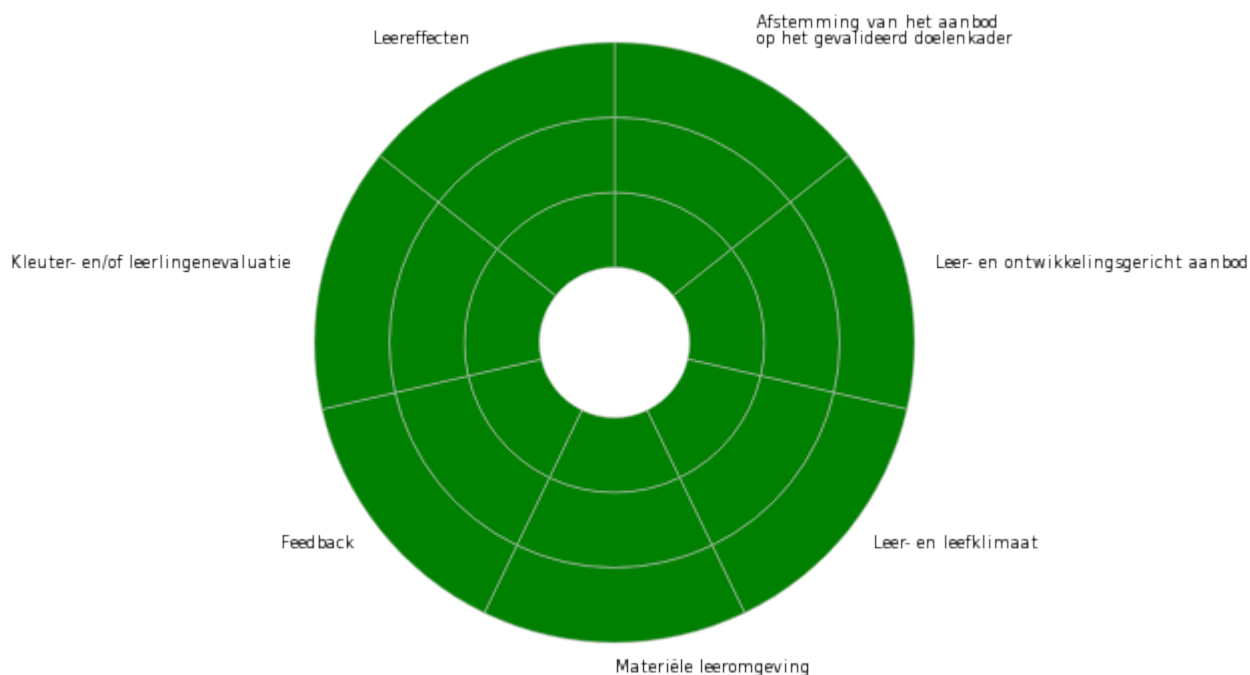


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team maakte afspraken over het gebruik van onder meer weekroosters en lesfiches in het digitale planningssysteem. Hierin noteren de leraren persoons- en cultuurgebonden doelen uit het nieuwe doelenkader. Het aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het in kaart brengen van het evenwicht tussen alle leergebieden en domeinen gebeurt eerder intuïtief. Het bewaken van de volledigheid van het aanbod op afdelingsniveau vormt nog een belangrijk werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Dit gebeurt hoofdzakelijk gevoelsmatig. Er liggen nog groeikansen in het doelgericht vormgeven van de zorgwerking vanuit een kwaliteitsvolle beeldvorming. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De thematische werking ondersteunt de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Duidelijke afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang maakten leraren eerder beperkt. De ontwikkeling van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid krijgt ruime kansen. De gerichte aandacht voor streefwoordenschat kan nog aan belang winnen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Een groot welbevinden zien ze als uitgangspunt om tot leren te komen. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen en waarderen hen. Leraarafhankelijk gaan ze voldoende vaak met de kleuters in interactie. Mede door de vorming op niveau van de scholengemeenschap 'Samen leren differentiëren' erkennen de leraren de meerwaarde van het doelgericht meespelen met de kleuters. Rekening houden met de inbreng van de kleuters kan nog aan belang winnen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Ook de laagdrempelige communicatie met de ouders draagt hieraan bij.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Ook kleuters mogen materialen meebrengen. De leraren zetten in meer of mindere mate de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klasinrichting is divers. Het creëren van een krachtige leeromgeving met uitdagende en aantrekkelijke hoeken en het verrijken van de hoeken in functie van het lopende thema gebeurt erg leraarafhankelijk.
Feedback	De leraren geven geregeld op een spontane wijze ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze grijpen hiertoe vaak de kans tijdens het begeleiden van de kleuters in kleine groepjes. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Afspraken over de te observeren doelen zijn eerder beperkt aanwezig. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

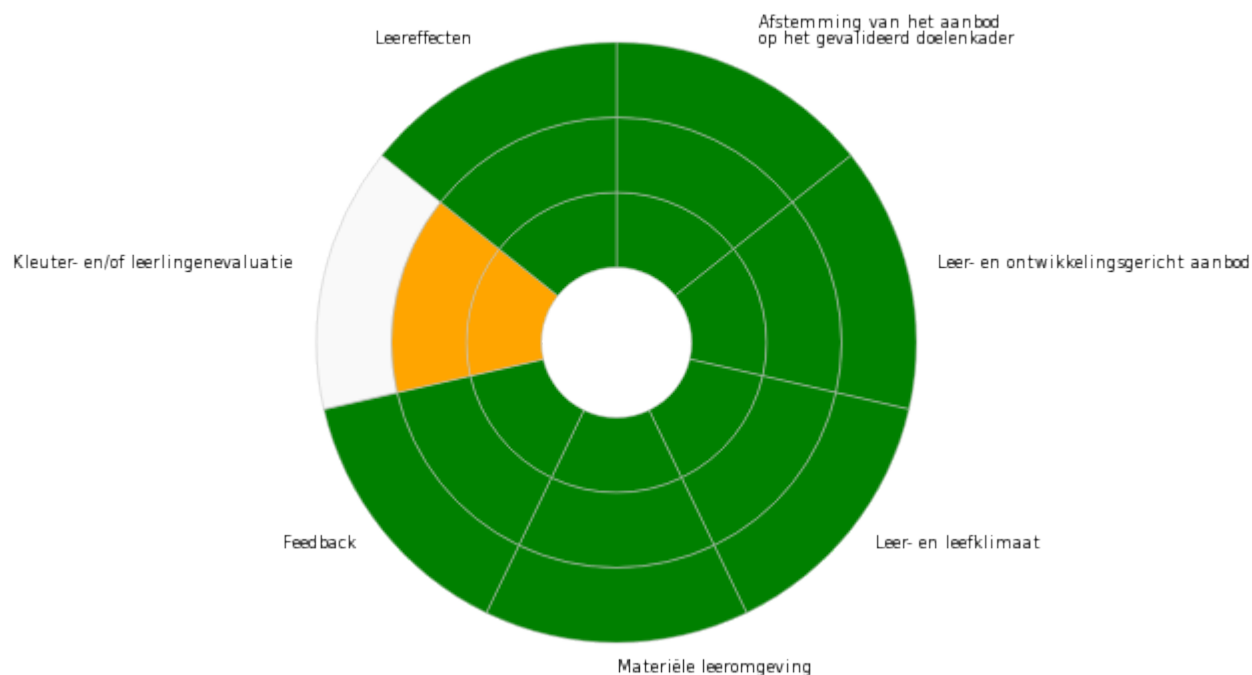
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren werken vrij recent met doordacht gekozen nieuwe onderwijsleerpakketten. Ze waken over een evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau afgestemd aanbod. Na een eerste kennismaking met hun onderwijsleerpakket ervaren de leraren van het tweede tot en met het zesde leerjaar momenteel mogelijke verbeterpunten. In de lesfiches, in de planningsdocumenten geïntegreerd, hanteren ze in groeiende mate leerplandoelen uit het nieuwe doelenkader. Hierbij vormen de uitklaring van de volledigheid van het aanbod, geënt op focusdoelen, en de optimalisatie van de digitale mogelijkheden van het registratiesysteem, nog uitdagingen .

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hanteren een degelijk evenwicht tussen activerende werkvormen, instructie en zelfstandig werk. De schooleigen invulling van het 'driesporenbeleid' ondersteunt een meer gedifferentieerde aanpak. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Na de grondige verkenning van het eigen leerjaaraanbod staat het team voor de uitdaging om graduele afspraken te verfijnen, zowel over de didactische aanpak als over de praktische uitwerking ervan. Het aanbod van de 'wereldklas' kan zich meer op taalvaardigheid en sociale integratie richten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De kernzin uit de schoolvisie 'Ieder kind is uniek' vertaalt men sterk in de praktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een aangename en respectvolle sfeer gaat hand in hand met een hoge effectiviteit van de toegemeten onderwijstijd. Hierbij bevorderen de klasafspraken, de structuur van het klashouden, de positieve interacties en de feedbackmomenten zowel het leer- als het leefklimaat.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De onderwijsleermiddelen zijn zeer up-to-date. Meerdere klassen beschikken over een ruim aanbod aan divers leesmateriaal, leraarafhankelijk al dan niet uitdagend aangeboden. Voorlezen en 'boeken in de kijker' krijgen in de meeste klassen frequent aandacht. Digiborden, bordboeken en aanvullend ICT-materiaal (informatie- en communicatietechnologie) ondersteunen, weliswaar nog wat leraarafhankelijk, de praktijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leerlingen volgen les in mooie lokalen, waarbij aandacht is voor aangepast meubilair, ergonomie en akoestiek.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Verwoording van lesdoelen is al een goed ingeburgerde praktijk. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en richt zich tot het individu of de groep. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd, vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en draagt bij tot een aangename werksfeer.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren beschikken hiertoe over de onderwijsleerpakketgebonden toetsen en over een aantal ondersteunende gevalideerde en genormeerde tests. Ze wenden deze aan voor de zorgondersteuning en de groepsindeling hierbij. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team beseft dat de informatierijkheid van het rapport aan een herziening toe is. Onder meer de domeinen spreken en creatief schrijven zijn hierin onderbelicht.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is dankzij de door de leraren gehanteerde doelenoverzichten en jaarplannen evenwichtig, nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Heldere afspraken maken over het aantal geselecteerde doelen en de graduele opbouw ervan in de lesfiches vormt, samen met monitoring van doelen op afdelingsniveau, nog een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

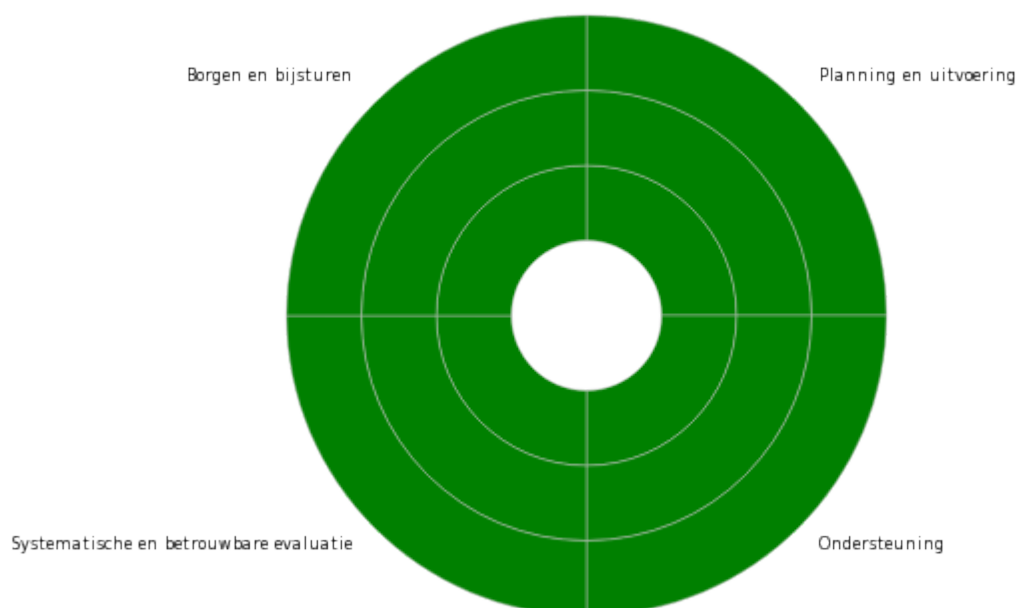
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Het nieuwe leerplan inspireert samen met andere bronnen de leraren om meer kwaliteitsvolle activiteiten te ontwerpen. De school zet in groeiende mate talenten van leraren in en realiseert hiermee waardevolle muzische (school)projecten. De onderwijsorganisatie en de huisvesting van de lagere afdeling en de academie in hetzelfde gebouw bevorderen het bereiken van de doelen. Inzetten op creatieve expressie, experimenteren en taalontwikkeling in muzische activiteiten blijft een uitdaging.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend muzisch leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leerlingen worden aangespoord om mekaar te ondersteunen en krijgen kansen om muzisch te groeien binnen de eigen 'zone van naaste ontwikkeling'. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over voldoende muzische materialen en budgetten hiervoor. De leraren benutten, in overleg met de academie, de vele degelijke muzische ruimtes, materialen en instrumenten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en plannen een hechte samenwerking met de academie. Klasbeelden en schoolbeeld verder muzisch uitbouwen vormt nog een uitdaging.
Feedback	De leraren groeien in het geregeld geven van ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze plannen ook vaak reflectie in hun lesfiches. Die feedback is doorgaans op het product en zeker op het muzisch proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn leraarafhankelijke initiatieven met het oog op een brede muzische evaluatiepraktijk. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en kwaliteitsvolle evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Formeel en op basis van aan doelen gerelateerde criteria evalueren vormt nog een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school voerde in beide vestigingen van de kleuterafdeling verfraaiings- en renovatiewerken uit. De lagere afdeling is momenteel gehuisvest in een nieuwbouw, die de school huurt van de stad Sint-Truiden. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan bevatten hoofdzakelijk de uit te voeren controles en in mindere mate de te ondernemen acties. De school speelt kort op de bal om de aandachtspunten uit de controleverslagen weg te werken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De uitwerking en de planning van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' kent een stevige aansturing en ondersteuning door verantwoordelijken van de scholengemeenschap en het schoolbestuur. Het digitale registratiesysteem ondersteunt een gestructureerde aanpak. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De regelmatige rondgangen, zowel van de interne als de externe dienst en de voorgelegde attesten en keuringen in verband met 'gebouwen en onderhoud', 'ongevallen en hulpverlening' en 'verwarming' tonen een behoorlijke systematiek aan. De school beschikt over de nodige gebrevetteerde hulpverleners en noteert de ongevallen en hulpverlening in het register met interventies in het kader van eerste hulp. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo zijn de nodige keuringsverslagen van de periodieke controles van de verwarmingsinstallaties aanwezig. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.