

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van VB School met De Bijbel te 3600 Genk

Hoofdstructuur	Gewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	14852
Instelling	Vrije Basisschool School met De Bijbel
Beleidsverantwoordelijke	Andrea Baas
Adres	Evence Coppéelaan 27 te 3600 Genk
Vestigingsplaats	De instelling organiseert onderwijs in: Evence Coppéelaan 27 te 3600 Genk
Telefoonnummer	089-30.43.50
E-mail	directie@depadvinder.be
Website	www.schoolmetdebijbelgenk.be
Bestuur	VZW tot Steun en Inrichting van Protestants-Christelijke Scholen Genk
Adres	Evence Coppéelaan 27 – 29 3600 Genk
Scholengemeenschap	Scholen met De Bijbel
Adres	Lakenmakersstraat 158 2800 Mechelen
CLB	Vrij CLB Limburg Afdeling Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 3600 Genk
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-02-2020
Samenstelling paritair college	Paul Lemmens
doorlichtingsteam	Ann Vananroye

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in de kleuterafdeling	6
3.1.1	Afstemming op het gevalideerd doelenkader	6
3.1.2	Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	6
3.1.3	Materiële leeromgeving	6
3.1.4	Kleuterevaluatie	6
3.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	6
3.2.1	Afstemming op het gevalideerd doelenkader	6
3.2.2	Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	7
3.2.3	Materiële leeromgeving	7
3.2.4	Leerlingenevaluatie	7
3.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	7
3.3.1	Afstemming op het gevalideerd doelenkader	7
3.3.2	Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	7
3.3.3	Materiële leeromgeving	8
3.3.4	Leerlingenevaluatie	8
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 17-05-2016, 18-05-2016, 19-05-2016 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 17-10-2016 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 09-12-2016 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 07-02-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 17-01-2020 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 17-01-2020 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in de kleuterafdeling

3.1.1 Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De implementatie van het nieuwe leerplan kreeg hierbij de nodige aandacht. De koppeling van de themawerking aan relevante focusdoelen is nog voor verbetering vatbaar. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Hoe de afdeling de volledigheid van het aanbod kan garanderen, was in mindere mate een onderwerp van teamgericht overleg.

3.1.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De invalshoek 'oriëntatie op techniek' kent een structurele ondersteuning in elke klas door een techniekmeester. De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang. Een aantal afspraken en documenten, zoals de hoekenfiches ondersteunen de verticale opbouw. De leraren besteden meer aandacht aan explorerend en experimenterend leren en hebben aandacht voor talenten, interesses en eigen inbreng van kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

3.1.3 Materiële leeromgeving

De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De hoeken zijn uitdagend verrijkt op basis van het lopende thema.

3.1.4 Kleuterevaluatie

De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en in mindere mate afgestemd op de doelgroep. De leraren maakten nog beperkt formele afspraken over criteria en over de relatie tussen de leerplandoelen en hun observaties. Op niveau van de scholengemeenschap ontwikkelen de leraren momenteel een instrument om de evaluatie transparant, betrouwbaar en breed te maken binnen elk ontwikkelveld. Het gevalideerd doelenkader vormt hiervoor de basis.

3.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

3.2.1 Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren verkenden het nieuwe leerplan en zochten gerichte ondersteuning en professionalisering om de kwaliteit van 'mens en maatschappij' te verhogen. Het team aanziet de twee leergebieden binnen het voormalige wereldoriënterende onderwijs als een geheel. Een onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen projecten,

stuurt het aanbod. Dat aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en ondersteund door een aantal schoolafspraken.

3.2.2 Leer-en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Mede door de kenmerken van de leerlingenpopulatie hecht het team veel belang aan de relatie tussen 'oriëntatie op de wereld' en taalvaardigheid. De brede domeininvulling en verticale samenhang kennen een uitwerking in de praktijk, waarbij explorerend en onderzoekend leren een regelmatig gegeven zijn. Activerende werkvormen, groepsworkvormen en zelfsturing in het onderwijsleerproces komen met regelmaat voor. Gelijktijdig zijn er aanzetten voor de koppeling van het aanbod aan talentontwikkeling en is er aandacht voor mogelijke differentiatie. Hierdoor is het aanbod betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Naast kennis is er groeiend aandacht voor vaardigheden, inzichten en attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

3.2.3 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over ruim voldoende materialen om de leerplandoelen te realiseren. Ze lijsten beschikbare materialen op en wenden voorziene ICT-mogelijkheden aan. Ze brachten de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders aan in overeenstemming met de verwachting van het leerplan, maar deze kaders kunnen nog aan functionaliteit winnen. De aanpak van actualiteit is structureel en gradueel uitgewerkt. De praktijk is ondersteund door vele leeruitstappen, waardoor het onderwijs een sterk levensecht en belevend karakter krijgt. De leraren werkten aanvullend een omgevingsboek uit. Ze voorzien in een extra aanbod in het hoekenwerk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

3.2.4 Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze hanteren hiervoor deels zelf bijgestuurde of evaluatie-instrumenten bij het onderwijsleerpakket. Evalueren door observeren is een groeiende praktijk. Enigszins leerkrachtafhankelijk is er aandacht voor zelfevaluatie, reflectie en de koppeling aan talenten. Naast kennis hebben de leraren een belangrijke accentverschuiving gelegd naar de evaluatie van vaardigheden. Deze worden in de rapporten concreet omschreven, zodat ze naar ouders informatief zijn. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

3.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

3.3.1 Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren verkenden het nieuwe leerplan en zochten gerichte ondersteuning en professionalisering om de kwaliteit van 'wetenschappen en techniek' te verhogen. Het team aanziet de twee leergebieden binnen het voormalige wereldoriënterende onderwijs als een geheel. Een onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen projecten stuurt het aanbod. Dat aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en ondersteund door een aantal schoolafspraken.

3.3.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De twee invalshoeken 'oriëntatie op natuur' en 'oriëntatie

op techniek' krijgen door een explorerende en onderzoekende aanpak en voldoende onderwijstijd een krachtigere invulling. Voor techniek is het project 'ontdek techniek talent' ondersteunend en verrijkt het leren van elkaar en hospiteren geleidelijk de praktijk. De aansturing door de techniekcoach en specifieke navormingen over 'STEM' dragen bij tot een kwaliteitsvolle benadering. Natuur kenmerkt zich door een brede sensorische aanpak. Hierbij gaan beleven, waarnemen, exploreren, verkennen en genieten hand in hand. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

3.3.3 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over ruim voldoende materialen om de leerplandoelen te realiseren. Ze lijsten beschikbare materialen op en wendten voorziene ICT-mogelijkheden aan. Om de praktijk voor techniek te verhogen, voorzag de school in aanvullend materiaal, zodat ervaringen en vaststellingen over technische systemen en mogelijkheden proefondervindelijk opgedaan kunnen worden. De praktijk voor natuur is ondersteund door vele leeruitstappen, waardoor het onderwijs een sterk levensecht en belevend karakter krijgt. De leraren werkten aanvullend een omgevingsboek uit. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

3.3.4 Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze hanteren hiervoor deels zelf bijgestuurde of evaluatie-instrumenten bij het onderwijsleerpakket. Evalueren door observeren is een groeiende praktijk. Enigszins leerkrachtafhankelijk is er verscheiden aandacht voor zelfevaluatie, reflectie en de koppeling aan talenten. Naast kennis hebben de leraren een belangrijke accentverschuiving gelegd naar de evaluatie van vaardigheden. Deze worden in de rapporten concreet omschreven, zodat ze naar ouders informatief zijn. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen voor mens en maatschappij in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen voor wetenschappen en techniek in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het uitzetten van een evenwichtig, doelgericht en volledig aanbod in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.