

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
Freinetschool Keerpunt te VORST**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer 137381
Instelling Freinetschool Keerpunt
Beleidsverantwoordelijke Trui VETTERS
Adres de Haveskerckelaan 25 - 1190 VORST
Telefoonnummer 0485 58 85 05
E-mail info@keerpuntscholen.be
Website www.keerpuntscholen.be
Bestuur vzw Freinetscholen Keerpunt
Adres Sint-Dorotheastraat 15 - 9040 SINT-AMANDSBERG

CLB Interstedelijk CLB Gent
Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 10-02-2020, 11-02-2020, 12-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020

Samenstelling van het doorlichtingsteam Erwin HUYBREGHTS
Fannie TALLIEU
Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Competenties inzake van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid (ET 1.1 - 1.12, leerplan OO - 2019-001)	8
4.2	Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)	10
4.3	De leerlingenbegeleiding	12
5	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de doorlichtingseenheid tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de doorlichtingseenheid aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de doorlichtingseenheid stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de doorlichtingseenheid in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de doorlichtingseenheid niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de doorlichtingseenheid kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De doorlichtingseenheid ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid bepaalt zijn vertegenwoordiging.

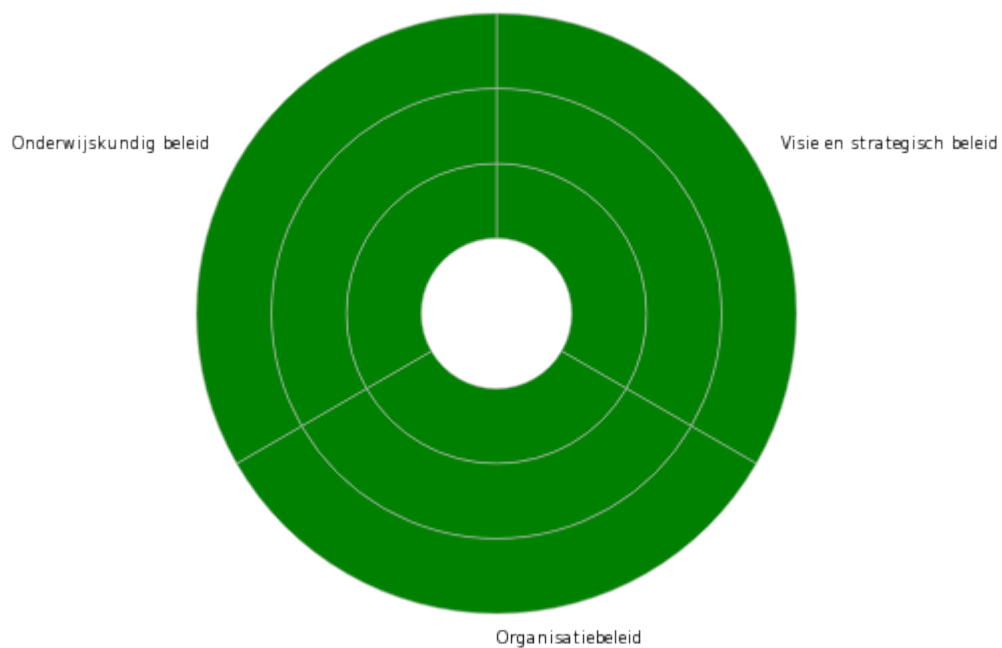
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jean-Baptiste Decockstraat 54 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
- de Haveskerckelaan 25 - 1190 VORST
- Galgestraat 157 - 9700 OUDENAARDE
- Grootstraat 60 - 3570 ALKEN
- Bareelstraat 13 - 9506 IDEGEM
- Spitaalpoortstraat 50 - 9000 GENT
- Warandestraat 13 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?



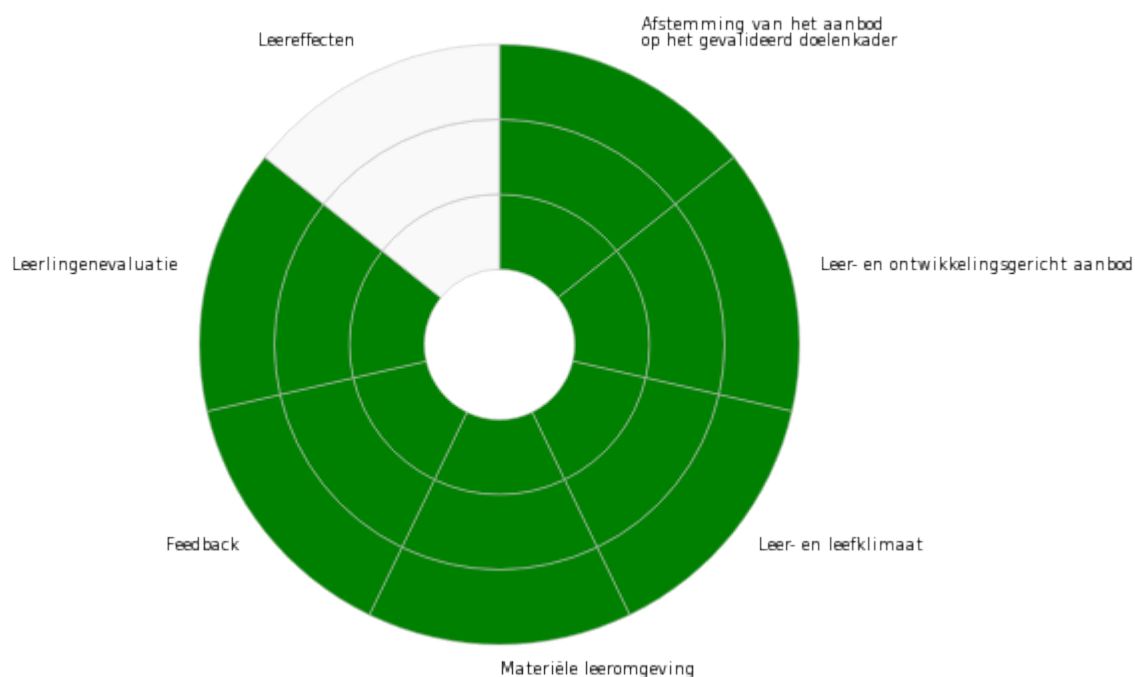
Visie en strategisch beleid	Freinetschool Keerpunt weet vanuit haar duidelijke visie op Freinetonderwijs zeer goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, in welke mate en hoe dit de schoolwerking vorm moet geven en vanuit welke pedagogische keuzes ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Naar het onderwijs toe betekent dit dat ze de leerlingen zelfsturend wil leren leren, met een grote mate van autonomie en gedreven vanuit zowel interesses, talenten als noden. Op organisatorisch vlak kiest de school bewust voor gedragenheid, kleinschaligheid en een gecontroleerde groei. Deze keuzes werden, in lijn met haar keuze voor het sociocratisch beslissingsmodel, met het gehele team gemaakt tijdens het intensieve voorbereidingstraject. De onderscheidende kenmerken van Freinetonderwijs alsook de invarianten vormden niet enkel tijdens de voorbereidingsfase het richtsnoer, ook in de dagelijkse werking en verdere uitbouw van de school zijn ze zowel in beleids- als dagelijkse beslissingen duidelijk herkenbaar. De visie van de school is afgestemd op haar input en op de regelgeving. Ondanks het feit dat de school met zijn zeven vestigingsplaatsen nog maar recent werd opgericht, vindt de visie opvallend breed, gedragen en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert sterk en succesvol de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog centraal staan. Met de leerlingen heeft ze structureel verankerde kringgesprekken en klasraden, waar de leerlingen en de mentoren als gelijkwaardige gesprekspartners zowel leerinhouden als organisatorische vraagstukken brengen. Vanuit de visie van Freinet betreft de school sterk de ouders in zowel het onderwijs, het beleid als de uitbouw van haar infrastructuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Dit doet ze onder meer door binnen haar eigen netwerk experten als vrijwilligers te engageren, waardoor de expertise en ervaring waarop ze kan terugvallen sterk vergroot. De school communiceert transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze baseert zich op de pedagogische principes van Freinet die ze in samenspraak met alle teamleden waar nodig verder verfijnt. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ziet haar professionaliseringsbeleid daarbij als een belangrijke hoeksteen voor de verdere uitbouw van de school. Voor haar personeel kiest ze in deze fase van schoolontwikkeling bewust voor 'leren als groep' eerder dan voor individuele bijscholingen. Bij vacatures verwacht ze niet dat alle kandidaat-mentoren reeds Freinetexpert zijn, maar peilt ze wel diepgaand naar de mate waarin de kandidaten zich met de pedagogie van Freinet kunnen vereenzelvigen. Klasbezoeken, kennismakings- en stagedagen, observaties, prioritaire literatuurlijsten en selectiegesprekken vormen het instrumentarium om zo succesvol mogelijk aanwervingen te kunnen doen. In een latere fase van haar ontwikkeling wil ze een systeem opzetten met senior- en juniorwerking. Ook voor het bereiken van de eindtermen ondersteunt de school de teamleden. Zo werkt de school voor verschillende freinettechnieken pedagogisch-didactische leidraden uit, zodat mentoren deze technieken gelijkgericht kunnen toepassen. Dit is zowel ingegeven vanuit een drive naar kwaliteitsvol onderwijs, als vanuit een noodzaak gezien het sterk verschillend leerlingenprofiel op de onderscheiden vestigingen. Een centraal systeem met eigengemaakte cursussen ondersteunt de mentoren ook op het vlak van leerinhouden. Het is voor de school een groeikans om het evenwicht te vinden tussen de autonomie van elke vestiging en de mentoren die daar les geven, en de gewenste schoolbrede gelijkgerichtheid van de onderwijsleerpraktijk.

4 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

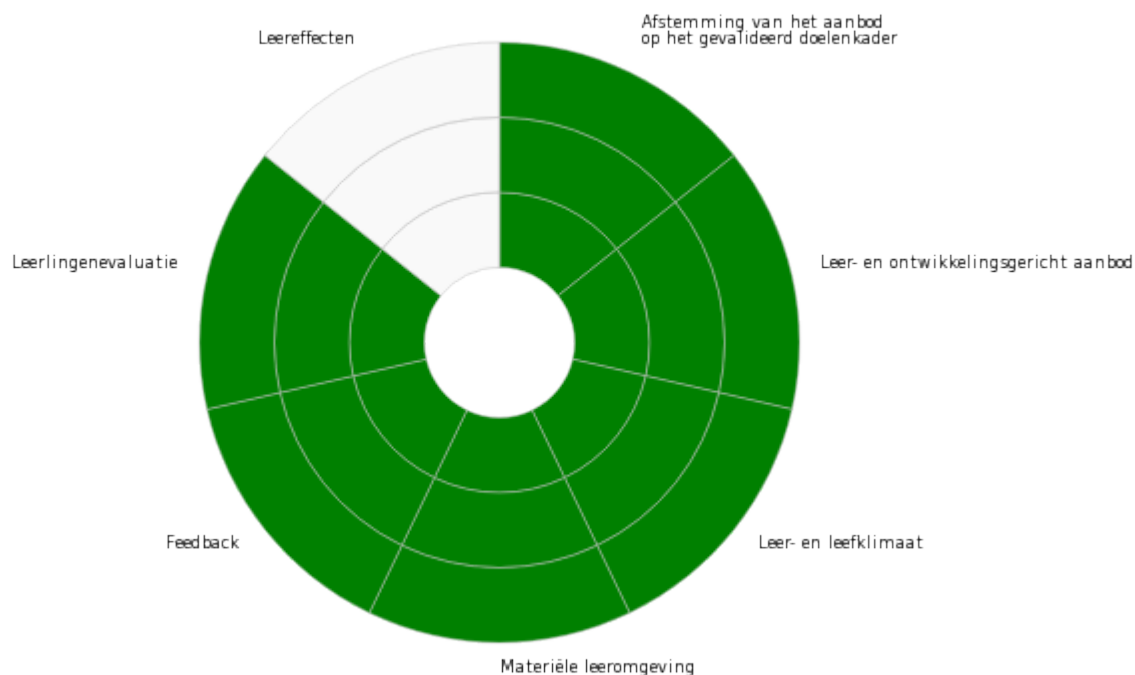
4.1 Competenties inzake van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid (ET 1.1 - 1.12, leerplan OO - 2019-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Via uiteenlopende activiteiten krijgen de leerlingen de verschillende eindtermen aangeboden. Het geplande aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De mentoren benutten zeer sterk de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen leerproces in handen te nemen. Het aanbod is betekenisvol en activerend. De samenhang zal moeten blijken uit de voortgang van het onderwijsleerproces.
Leer- en leefklimaat	De mentoren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat geïnspireerd door de kracht van intrinsieke motivatie en interesse. De mentoren ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze verhogen hun competentiegevoel door succeservaringen en positieve feedback. De mentoren gaan voortdurend in interactie met de leerlingen en stimuleren de wisselwerking tussen de leerlingen. De lestijd wordt efficiënt ingevuld.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een uitdaging om bij verdere groei van het leerlingenaantal het beschikbaar materiaal en de sportaccommodaties in evenredige mate mee uit te breiden.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De mentoren kunnen de feedback nog meer afstemmen op de te bereiken doelen en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie past binnen het gevalideerd doelenkader en is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een groeikans om de evaluatie voor alle doelen transparant en betrouwbaar te onderbouwen aan de hand van concrete beoordelingscriteria. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om een rol te spelen in de evaluatie.
Leereffecten	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

4.2 Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

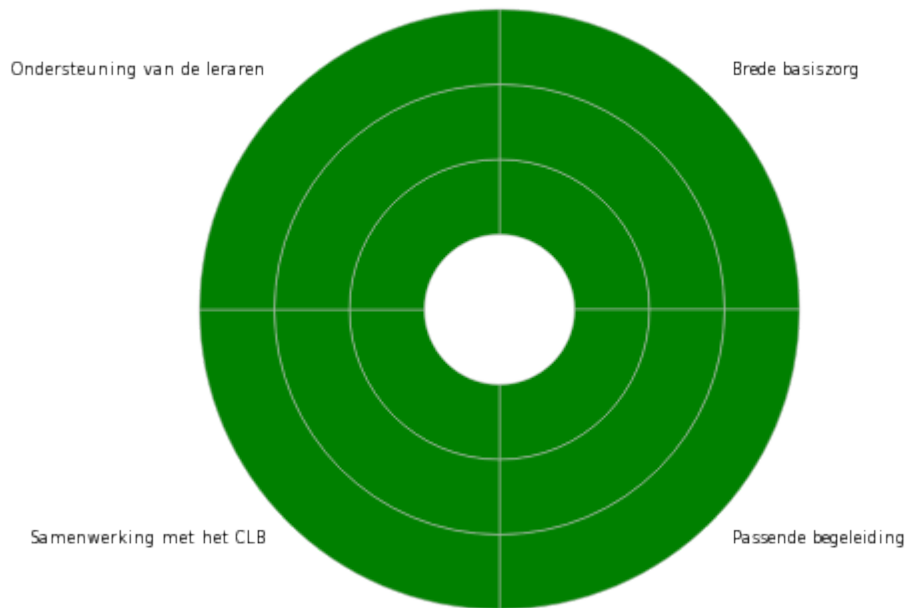
Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De mentoren hebben voldoende aandacht voor zowel de kennis, de vaardigheden als de attitudes. Ze leggen ruim de nadruk op de ontwikkeling van inzicht, zoals beoogd in de eindtermen. De mentoren kunnen de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader nog versterken door de leerlingen evenwichtiger te laten leren en oefenen zowel met als zonder context.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De mentoren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en gericht op interactie en samenwerking. De mentoren zorgen voor ruimte voor zelfontdekkend leren. De aandacht voor leren leren en zelfregulatie is permanent aanwezig. Via bijvoorbeeld de wiskundewandelingen, de wiskundige onderzoeken en het multimediaal materiaal op het elektronisch leerplatform maken de mentoren het aanbod betekenisvol. Daarnaast is echter het specifieke leermateriaal van de leerlingen nog te abstract. Het team kan de samenhang binnen de sleutelcompetentie nog versterken door de verschillende eindtermen explicieter te verbinden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De mentoren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Er heerst een veilige sfeer waarin de leerlingen vragen mogen stellen en fouten mogen maken, die het aanknopingspunt vormen voor leren. De mentoren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Klasafspraken en schoolregels komen tot stand in onderling overleg. De mentoren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De mentoren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen de kans om onder meer in de in- en uitlooptijd de schoolcomputers te gebruiken.
Feedback	De mentoren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het zelf-, het product-, het proces- en op het zelfregulerend niveau en vormt een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Geregeld zijn er individuele coachingsgesprekken ingepland. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mentoren kunnen de schriftelijke feedback op de rapporten nog versterken door evenwichtiger te focussen op zowel de freinettechnieken als op de vakinhoudelijke doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie past binnen het gevalideerd doelenkader en is representatief voor het aanbod. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een essentiële rol in het evaluatieproces. Ze evalueren zichzelf en hun medeleerlingen. De mentoren stemmen het leerproces van de leerlingen af op de resultaten van de evaluatie. Het is nog een groeikans voor de mentoren om in de toetsen meer zinvolle contexten op te nemen. Ze kunnen de evaluatie nog transparanter en betrouwbaarder maken door gelijkgericht afspraken te maken en te communiceren.
Leereffecten	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

4.3 De leerlingenbegeleiding



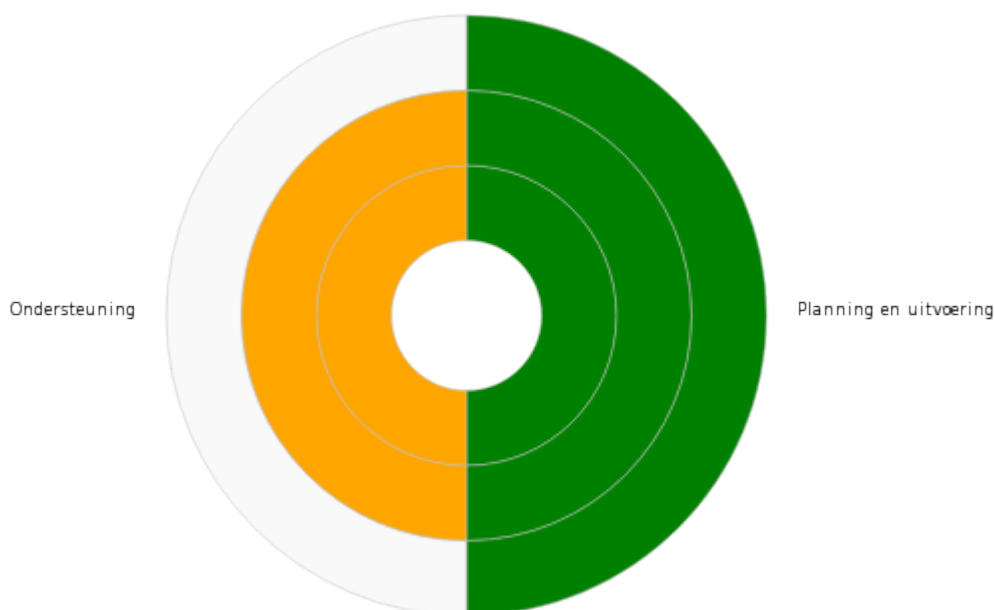
Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en de individuele leerling om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Volledig in lijn met haar visie bouwt de school een sterke brede basiszorg uit in de klaspraktijk. De mentoren bieden in de dagelijkse in- en uitlooptijd ondersteuning aan elke leerling die er nood aan heeft. Onder meer tijdens de kring en de klasraad wordt er aandacht besteed aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses, competenties en intrinsieke motivatie van de leerlingen. Het schoolteam volgt het leer- en ontwikkelingsproces van alle leerlingen systematisch op.
-----------------	---

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft reeds voor de inschrijving via infodagen en uitgebreide intakegesprekken een duidelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Via de kring, de klasraad, de coachingsgesprekken met de leerlingen en de groepsbesprekingen met de zorgcoördinator, brengen de mentoren gegevens omtrent het welbevinden en de factoren die het leren kunnen belemmeren en bevorderen in kaart. Daarop baseren ze een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Indien nodig gaan de groepsmentoren op huisbezoek en schakelen ze de hulp van het CLB en het ondersteuningsnetwerk in wanneer de maatregelen uit de brede basiszorg en de verhoogde zorg niet volstaan. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het is een uitdaging voor de school om bij het verstrekken van individuele passende begeleiding de haalbaarheid voor de mentoren te bewaken.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Zo is er een schoolbreed overkoepelend samenwerkingsverband met het interstedelijk CLB (ICLB), alsook specifieke samenwerkingsafspraken met een lokaal CLB per vestigingsplaats. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de mentoren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, het ondersteuningsnetwerk of een andere externe dienst. Daarnaast kan ze voor pedagogische ondersteuning ook rekenen op de expertise binnen haar vrijwilligerswerking. De school kan het didactisch handelen van de mentoren nog versterken door de afspraken en richtlijnen gericht op de brede basiszorg en de verhoogde zorg efficiënter te verankeren.

5 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de doorlichtingseenheid is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de doorlichtingseenheid hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

Freinetschool Keerpunt bestaat uit 7 vestigingsplaatsen met elk hun specifieke uitdagingen. Om de beheersing van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te regelen, gebruikt de school globale preventieplannen en jaaractieplannen op maat van elke vestiging. Daarin neemt de school systematisch maatregelen op en plant ze systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school voert de geplande acties systematisch uit, binnen de context van haar mogelijkheden en de volledigheid van haar beheersing. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt nog in beperkte mate de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Binnen haar gelimiteerde mogelijkheden inzake financiële, materiële en personele middelen stelt ze prioriteiten die de veiligheid van de leerlingen en het personeel ten goede komen. De school beseft dat ze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne nog niet ondersteunt op de manier die ze wil en die nodig is. Dit blijkt ook uit de onderzoeken van de drie geselecteerde processen: noodplanning, verwarming en ongevallen en hulpverlening. Daarbij valt op dat vestigingsplaatsafhankelijk vaak andere deelaspecten onder druk staan. Zo blijft in bepaalde vestigingen het proces noodplanning een werkpunt doordat de keuring van de alarminstallatie onzeker is en de blusmiddelen ongekeurd zijn, waar dit in andere vestigingsplaatsen volledig in orde is. Dergelijke voorbeelden kunnen voor alle vestigingsplaatsen en alle onderzochte processen gegeven worden, maar wijzen niet op een structureel probleem in de gehanteerde systematiek. De oorsprong van dit beeld kan voornamelijk gevonden worden in het gebrek aan personele ondersteuning, waarvoor de school naar volgend schooljaar toe in haar groeiscenario de contractuele aanwerving van een interne preventie-adviseur voorziet.

6 Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●

7.2 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ●
- Passende begeleiding ●
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de leraren ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid (ET 1.1 - 1.12, leerplan OO - 2019-001)	Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7.3 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ●

Ondersteuning ◆