

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Bolster Mortsel te MORTSEL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	828
Instelling	GO! basisschool De Bolster Mortsel
Beleidsverantwoordelijke	Hans Verdonck - Liesbeth Vandael
Adres	Hof van Riethlaan 3 - 2640 MORTSEL
Telefoonnummer	03 449 89 05
E-mail	directie@bolsterdorp.be
Website	www.bolsterdorp.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap	GO! Basisonderwijs Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

CLB	GO! CLB Fluxus
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2010, 11-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Veerle VAN RANSBEECK Ludo DE LEE
---	-------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

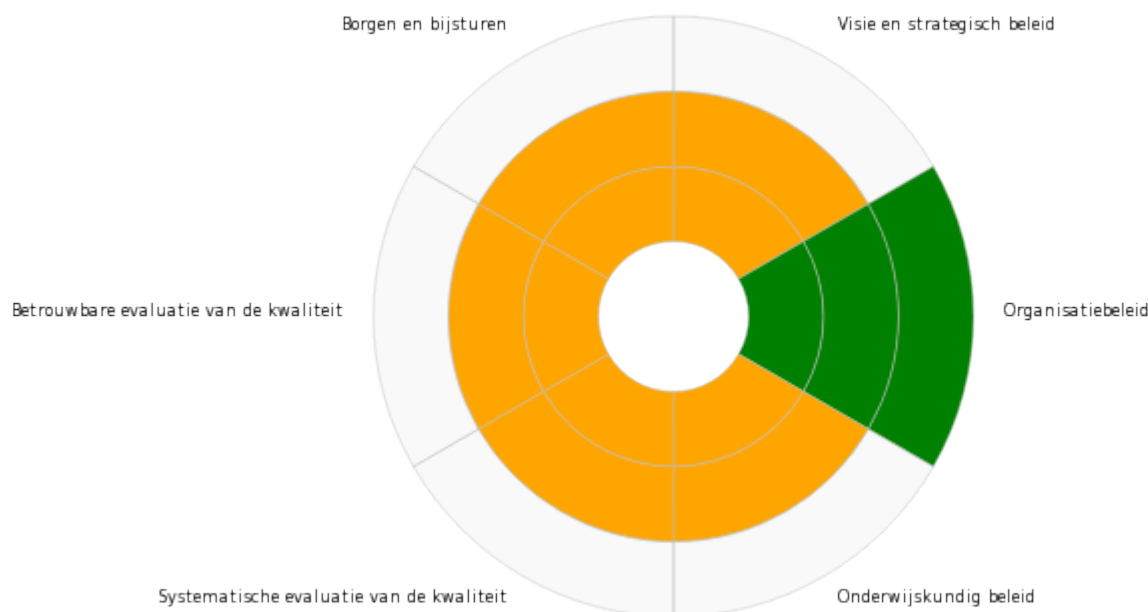
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hof van Riethlaan 3 - 2640 MORTSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

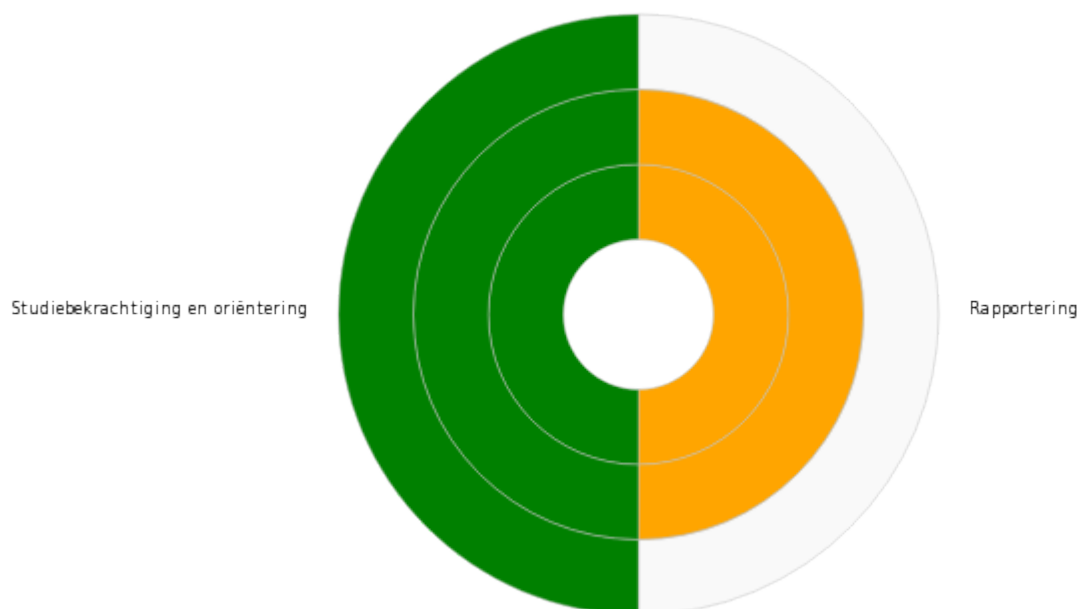
De school bevindt zich in een veranderende beleidscontext en weet in groeiende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De vernieuwing van de schoolvisie is, onder impuls van het nieuwe directieteam, volop in ontwikkeling. De school laat nog kansen liggen om de visie af te stemmen op haar context en input. Wel stelt ze, vanuit het schoolteam, een aantal waarden voorop die ze later nog wil verrijken met de waarden van ouders en leerlingen. Momenteel vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Recent startte de school met een strategische beleidsplanning. Ze staat daarbij voor de uitdaging om een doelgericht prioriteiten- en professionaliseringsplan uit te zetten op korte, middellange en lange termijn.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een vernieuwend beleid, waarbij gedeeld leiderschap, participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze laat zich in haar beleidsvoering ondersteunen door een beleidsteam en heeft actieve, formele overlegstructuren geïnstalleerd. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder impuls van het nieuwe directieteam stimuleert ze in toenemende mate vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Het kritisch reflecteren over onderwijskundige aspecten heeft nog groeikansen. Zo blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat het toepassen van de expliciete directe instructie en het geven van ontwikkelingsgerichte feedback verschilt van leraar tot leraar. Om de implementatie en de effectiviteit van vernieuwingsinitiatieven te verhogen, is het voor de school een aandachtspunt om deze in de dagelijkse (klas)praktijk systematisch op te volgen en de leraren feedback te geven. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo werken beide afdelingen samen met de pedagogische begeleidingsdienst voor de implementatie van de ijsbergdidactiek. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze heeft een aantal quickwins gerealiseerd, zoals de actiekrant voor externe communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze koppelt haar prioriteiten aan de prioriteiten van de scholengroep. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend krijgen niet steeds dezelfde invulling door alle teamleden. In beide afdelingen zijn er weinig afspraken die de onderwijsleerpraktijk aansturen. Dit blijkt onder andere uit de wisselende kwaliteit van feedback en onderwijsleerpraktijk muzische vorming, de beperkte graduele opbouw in de kleuterafdeling ... De school ondersteunt de teamleden in groeiende mate. Ze laat kansen liggen om het didactisch handelen van leraren binnen de brede basiszorg formeel te versterken en te ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school investeert in groeiende mate in interne kwaliteitszorg vanuit PDCA-denken voor de vijf gekozen beleidslijnen. Ze evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en maakt hiervoor bijvoorbeeld gebruik van bevestigingen op niveau van de scholengroep. De school heeft voorlopig beperkt en weinig systematisch aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het vormt een uitdaging om een beter zicht te krijgen op de kwaliteit van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk door evaluaties te plannen en te organiseren volgens een welbepaalde systematiek.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat momenteel nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Informatiegeletterdheid is nog een verbeterpunt. De school slaagt er momenteel weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties om de kwaliteit te bewaken. Zo worden bijvoorbeeld de resultaten op de verplichte taalscreening in het eerste leerjaar en de resultaten op de decretaal verplichte gevalideerde toetsen niet besproken met het voltallige team. De school kan gemaakte analyses verder diepgaand verwerken (op schoolniveau en longitudinaal) om doordachte bijstellingen van de onderwijsleerpraktijk mogelijk te maken. De evaluaties zijn momenteel weinig betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit een SWOT-analyse, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk vanuit de evaluaties bij te stellen. De verbeteracties die de school hiertoe neemt, zoals bijvoorbeeld de wijzigingen binnen de rapportering, gebeuren momenteel veeleer fragmentarisch. Het is een werkpunt om wat goed is structureel te verankeren in duidelijke afspraken en maatregelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



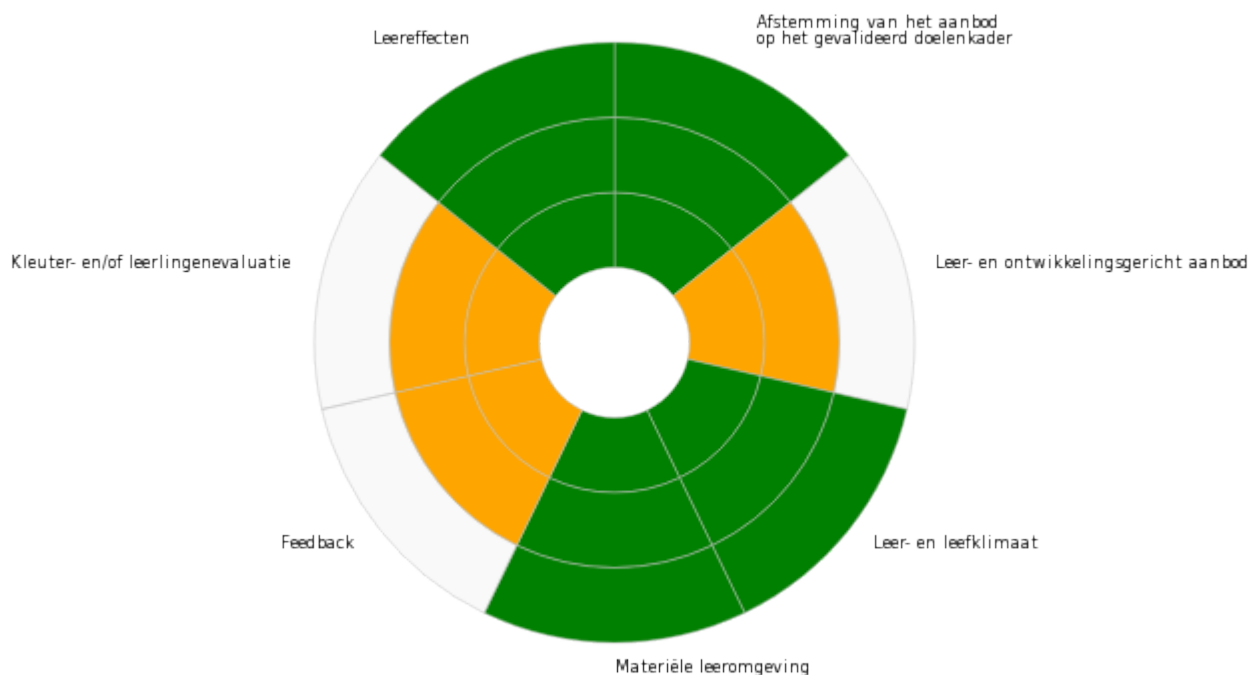
Rapportering

Het schoolteam rapporteert informeel en formeel aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. Door een gebrek aan visie verschilt de wijze van rapportering van leraar tot leraar en is deze niet altijd even helder, breed en informatief. Zo is bijvoorbeeld de kwaliteit van de feedback op de rapporten afhankelijk van de individuele leraar. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats.

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. De school overlegt met leerlingen, ouders en CLB wanneer een leerling het getuigschrift niet zal behalen. Ze formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De school neemt verschillende acties in het kader van de overgang naar het eerste leerjaar en oriëntering naar het buitengewoon onderwijs en naar het secundair onderwijs. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de kleuters en de leerlingen, als met de mening van de ouders.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

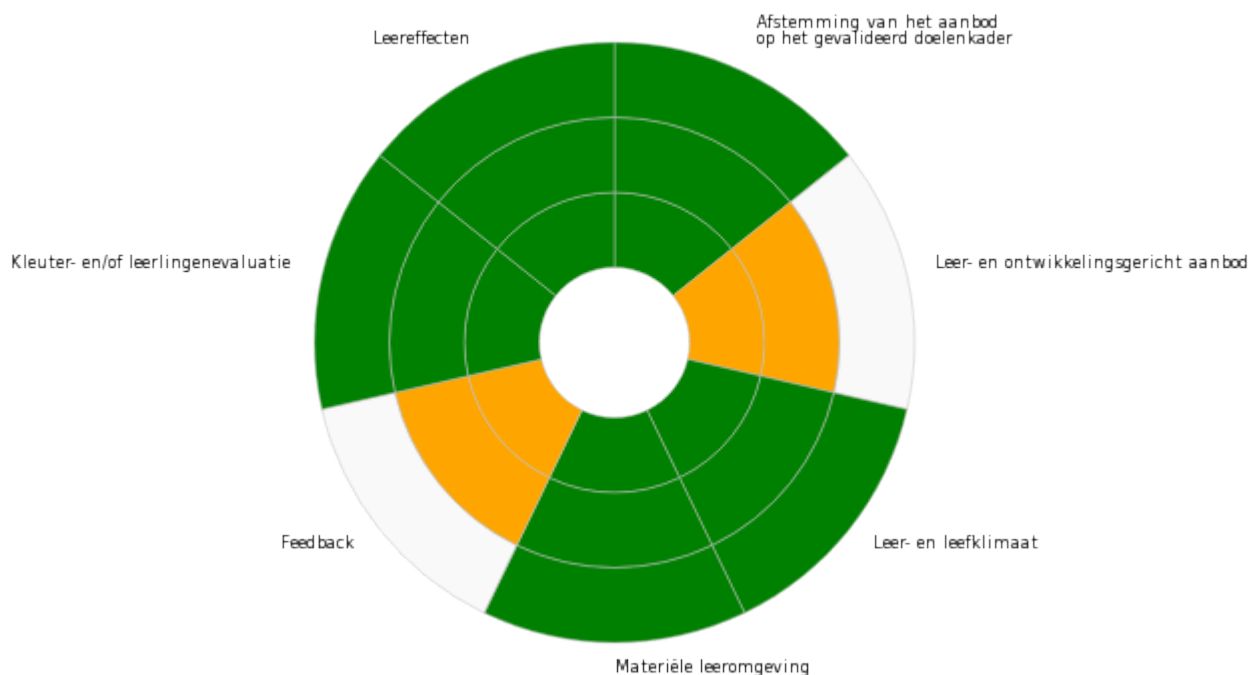
Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren het leerplan als richtinggevend doelenkader en streven een volledig aanbod na. Het evenwicht van het aanbod binnen een thema en de doelgerichtheid van de (routine)activiteiten kunnen nog vergroten. Het is een uitdaging om de moeilijkheidsgraad van het aanbod meer doordacht te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stemmen het onderwijsleerproces veeleer intuïtief af op de beginsituatie van de kleuters en stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Het is een verbeterpunt om evaluatiegegevens sterker te benutten om een beter zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters. De leraren doen inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ze verrijken zowel binnen themaweken als binnen themaloze weken hun speelleerhoeken vanuit de interesse van kleuters en vanuit vooropgestelde doelen. Bij niet-geleide activiteiten verdienen de taalvaardigheidsontwikkeling en de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid een meer centrale plaats in het aanbod. Duidelijke afspraken over de variatie en de logische en graduele opbouw van het aanbod ontbreken grotendeels. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De leraren bevorderen veeleer occasioneel de zelfsturing, de impulscontrole en het probleemoplossend denken van de kleuters. De onderwijsorganisatie is in beperkte mate gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden expliciet rekening met hun inbreng. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Het is een aandachtspunt om de beschikbare klastijd altijd efficiënt en doelgericht in te vullen. Klasdeurcontacten werken drempelverlagend en dragen bij tot een open en frequente communicatie tussen school en thuis. Warme transitiemomenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De organisatie van zeven integratiemomenten om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te faciliteren, dragen hier ook toe bij.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het is een aandachtspunt om na te gaan of de minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen aanwezig zijn en deze, indien nodig, aan te vullen. Dat geldt in het bijzonder voor de materialen voor motorische ontwikkeling. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Veiligheid blijft hierbij een belangrijk aandachtspunt voor de school.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback, vertrekkend vanuit vooropgestelde doelen, verschilt van leraar tot leraar. Kwaliteitsvolle feedback was nog geen onderwerp van overleg en professionalisering. De leraren laten kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren een observatiesysteem en inventariseren hun observatiegegevens in het kleutervolgsysteem. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een brede, transparante, betrouwbare evaluatie met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, met aandacht voor een schooleiggen visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs, nog versterken.

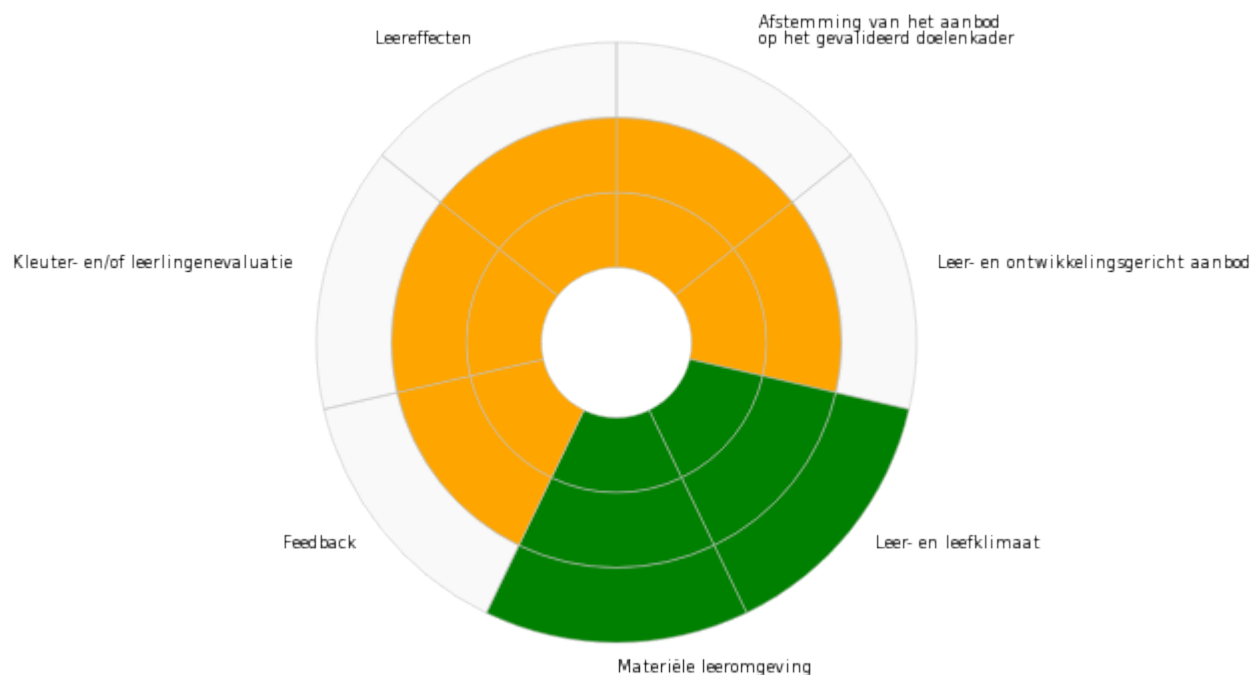
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Om het doelenkader in de praktijk om te zetten, baseren de leraren zich op een nieuw onderwijsleerpakket. Het is een groeikans om de aanpassingen in het onderwijsleerpakket, die nu afhankelijk zijn van elke individuele leraar, via formeel overleg uit te klaren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, met een sterke klemtoon op de cognitieve ontwikkeling. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen verschilt van leraar tot leraar. Bij de invoering van nieuwe instructie- en werkvormen, zoals bijvoorbeeld het viersporenbeleid, zijn afspraken gemaakt, maar de leraren interpreteren die afspraken niet allemaal op dezelfde manier. Door de recente invoering van een nieuw onderwijsleerpakket en de professionalisering binnen de ijsbergdidactiek, zijn de meeste leraren nog zoekend om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo is de aandacht voor wiskundige vaardigheden en handelend rekenen vanuit realistische contexten groeiend. De leraren laten kansen liggen om het gebruik van strategieën en het probleemoplossend denken op elkaar af te stemmen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Daarbij houden ze rekening met de inbreng van de leerlingen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. In de meeste klassen zorgt het klasmanagement voor een rustige en veilige werksfeer. Het is een aandachtspunt om meer gebruik te maken van activerende werkvormen om het leerklimaat nog aan kwaliteit te doen winnen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het gebruik van wandplaten vormt hierop een uitzondering. De leraren kunnen de efficiëntie en de functionaliteit van de ondersteunende wandplaten versterken.
Feedback	De leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doelgerichte feedback, die focust op het leerproces van de leerlingen, komt minder aan bod. Kwaliteitsvolle feedback was nog geen onderwerp van overleg en professionalisering. De leraren laten kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren structureel de toetsen, de foutenanalyses en de remediërmogelijkheden van het onderwijsleerpakket. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed. Ze is afgestemd op de doelgroep en waar nodig zorgen de leraren voor een meer geïndividualiseerde evaluatie. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een groeikans om vanuit een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk de leereffecten nog te verhogen.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De visie van het leerplan is weinig richtinggevend voor de vormgeving van het onderwijsaanbod. Sommige domeinen krijgen minder aandacht dan andere. Het is een werkpunt om een volledig, evenwichtig en geïntegreerd aanbod te voorzien, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau .

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Elke leraar beschikt over een grote vrijheid om het muzisch onderwijsleeraanbod vorm te geven en haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren halen inspiratie uit specifiek bronnenmateriaal. Er zijn momenteel geen concrete, richtinggevende afspraken, waardoor een logische en graduele opbouw niet gegarandeerd is. De aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten verschilt van leraar tot leraar. Het is een verbeterpunt om, vanuit de visie van het leerplan, de leerlingen hun muzische talenten te laten ontdekken binnen de verschillende domeinen.

Leer- en leefklimaat

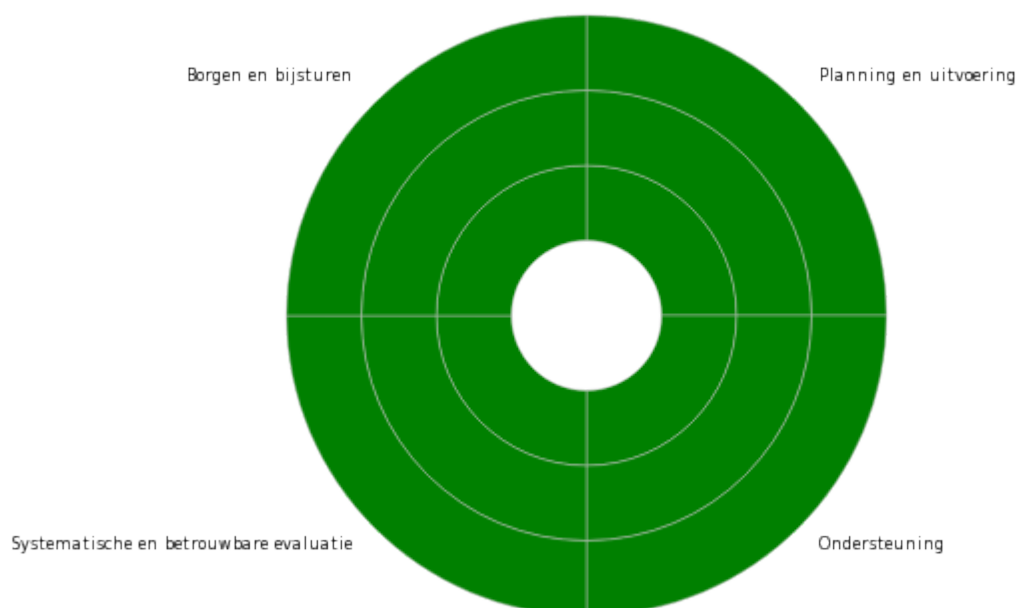
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Daarbij houden de leraren occasioneel rekening met de inbreng van de leerlingen en begeleiden ze de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren maken grotendeels efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is waardevol dat sommige leraren de vrije lokalen voor beweging en drama gebruiken.
Feedback	De leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doelgerichte feedback, die focust op het leerproces van de leerlingen, komt minder aan bod. Kwaliteitsvolle feedback was nog geen onderwerp van overleg en professionalisering. De leraren laten kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie past in beperkte mate binnen het gevalideerd doelenkader en is beperkt representatief voor het aanbod. De leraren focussen bij de evaluatie vooral op de aangeboden activiteiten en het bijhorende product. Ze brengen de vorderingen van de leerlingen binnen de verschillende domeinen beperkt in kaart. De leraren beschikken niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria om gelijkgericht te kunnen evalueren. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een verbeterpunt om de leereffecten te verhogen door de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk meer te bewaken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school neemt en plant systematisch maatregelen en acties gericht op risico's en schade voorkomen of beperken. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit het onderzoek van de processen elektriciteit, ongevallen & hulpverlening en verwarming.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder meer uit de weggewerkte tekorten uit de keuringsverslagen van de elektriciteit en de aanstelling van gebrevetteerde hulpverleners. De school kan rekenen op een goed georganiseerde en professionele interne preventiedienst.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van:
 - de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling
 - het leer- en leefklimaat
 - de materiële leeromgeving
 - het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten voor:
 - de rapportering en oriëntering
 - de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
 - het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
 - de feedback
 - de kleuterevaluatie
 - de leerlingenevaluatie voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken voor:
 - de kwaliteitsontwikkeling
 - de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).