

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Basisschool - Berkenboom te SINT-NIKLAAS**

---

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                       |
| Instellingsnummer        | 11056                                |
| Instelling               | Vrije Basisschool - Berkenboom       |
| Beleidsverantwoordelijke | Martine SOETENS                      |
| Adres                    | Ankerstraat 39 - 9100 SINT-NIKLAAS   |
| Telefoonnummer           | 03 760 41 62                         |
| E-mail                   | gvb.berkenboom.anker@telenet.be      |
| Website                  | www.berkenboomanker.be               |
| Bestuur                  | VZW Berkenboomscholen                |
| Adres                    | Kalkstraat 28 - 9100 SINT-NIKLAAS    |
| Scholengemeenschap       | Sint-Nicolaas BaO Zuid               |
| Adres                    | Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS |
| CLB                      | Vrij CLB Waas en Dender              |
| Adres                    | Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS   |

|                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 10-02-2020, 11-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Ingrid VAN DEN HOUT<br>Marianne D'HEER         |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 8  |
| 4.1   | De rapportering en oriëntering.....                                                                                | 8  |
| 4.2   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 9  |
| 4.3   | Nederlands in de lagere afdeling .....                                                                             | 11 |
| 4.4   | Muzische Vorming in de lagere afdeling .....                                                                       | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 15 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 17 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 18 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 18 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 18 |
| 7.2.1 | De rapportering en oriëntering.....                                                                                | 18 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 19 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 20 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 21 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

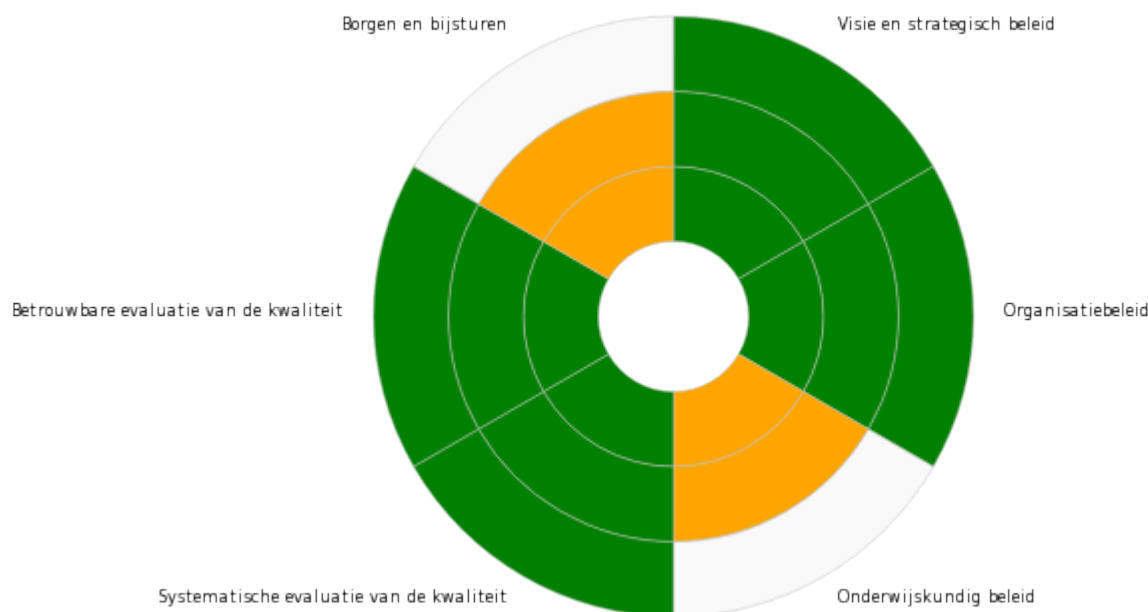
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ankerstraat 39 - 9100 SINT-NIKLAAS.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



### Visie en strategisch beleid

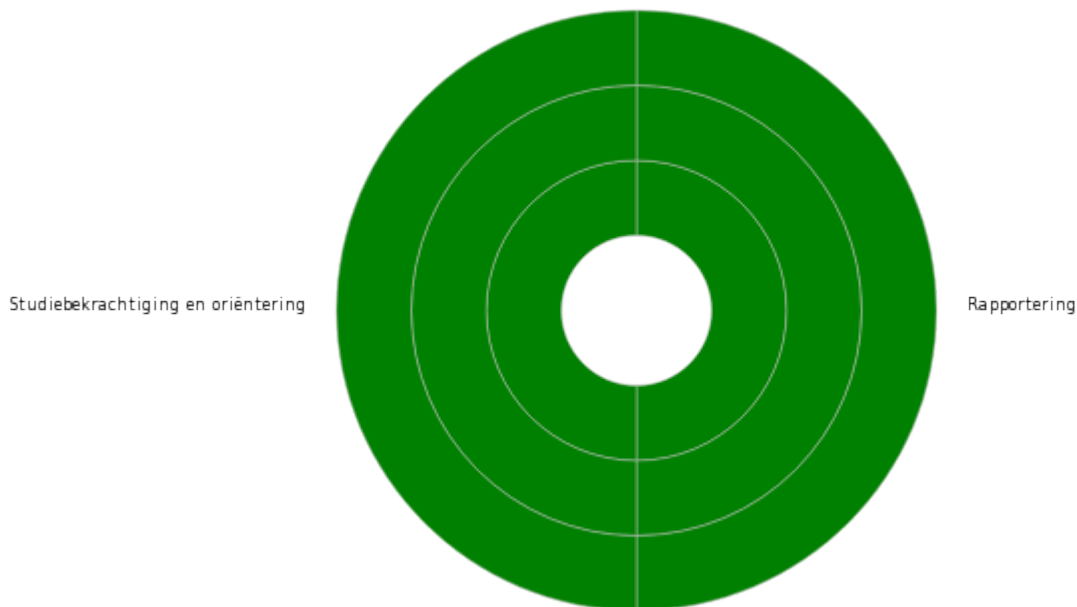
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo stimuleert de school de teamleden om als team de schoolvisie te realiseren. Ze neemt, rekening houdend met de instroomkenmerken van de kinderen, zowel op school- als klasniveau initiatieven die het welbevinden van de leerlingen verhogen, de groepsvorming bevorderen en pestproblematieken in de kiem smoren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om die visie te realiseren. De visie is richtinggevend voor de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de omgang met en tussen de leerlingen, de rapportering en de professionalisering. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Er ligt nog een groeikans om een richtinggevende visie te ontplooiën voor het nastreven en bereiken van de doelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling. De doelgerichte en planmatige aanpak van het project tegen pesten kan een hefboom zijn voor toekomstige schoolontwikkelingsprocessen.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen op schoolniveau en de ontwikkelingen. Ze draagt participatie van leerlingen hoog in het vaandel en heeft een goedwerkende leerlingenraad. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen de teamleden de kans om vernieuwingen uit te proberen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school stelt zich laagdrempelig op en past haar externe communicatie aan aan de talige en culturele achtergrond van haar schoolpopulatie.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat voor bepaalde aspecten fragmentair of niet altijd schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. De school laat kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod zowel in de kleuterafdeling als voor de onderzochte leergebieden in de lagere afdeling. Voor de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding en de rapportering concretiseren doelgerichte maatregelen en afspraken de schoolvisie. De school beschikt hiervoor over de nodige systemen en structuren om deze te realiseren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zet ze de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen in op leerlingniveau, maar blijven er kansen liggen om de handelingsbekwaamheid van bepaalde teamleden te versterken door praktijkgerichte coaching.</p>                                    |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking zoals het bereiken van de eindtermen, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de leerlingenbegeleiding. Deze evaluaties vinden geregeld plaats en zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is nog een groeikans.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan welbevinden en tevredenheid en resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De manier waarop de school de effecten van haar leesonderwijs bij de leerlingen nagaat, valt in positieve zin op.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten zoals welbevinden van leerlingen en warme transitie van kleuters en verspreidt deze intern. De school bewaart soms structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen, maar laat nog kansen liggen om deze warm te houden. Zo zijn de vroegere afspraken over het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling en over de begrippen in de kleuterafdeling verwaterd. De school heeft grotendeels zicht op haar werkpunten en stelt haar werking hierdoor gedeeltelijk bij. De werkpunten waar ze wel zicht op heeft, stuurt ze bij. Hiervan zijn het leesonderwijs, het project tegen pesten en de leerlijn fijne motoriek mooie voorbeelden. Deze kunnen een hefboom vormen voor andere aspecten van de schoolwerking.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De rapportering en oriëntering



#### Rapportering

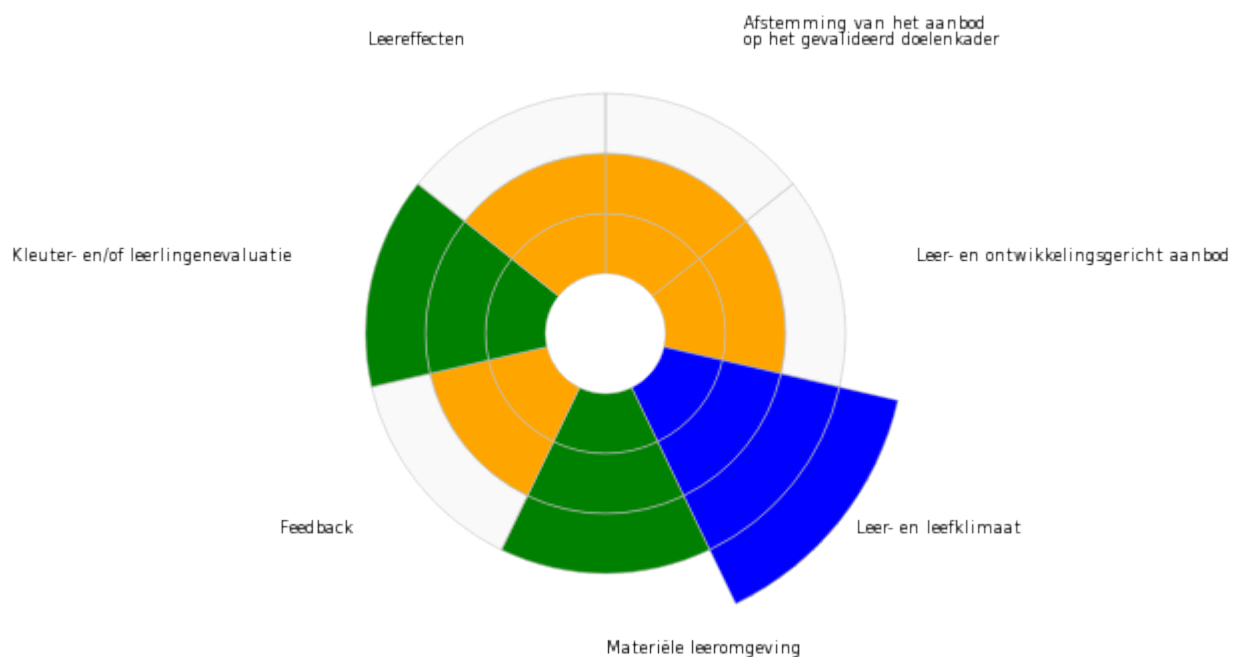
Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen en over het bereiken van de doelen. De school neemt, rekening houdend met de context van haar schoolpopulatie, diverse initiatieven om ouders te informeren. In de schriftelijke rapportering is de feedback over wat de leerling verworven heeft en welke stappen gezet moeten worden om te vorderen, leraarafhankelijk. De rapportering heeft evenwichtige aandacht voor alle leergebieden, maar voor sommige leergebieden is er een overaccentuering van bepaalde domeinen. De leraren hebben in beperkte mate aandacht voor muzische vorming in de rapportering, wat een weerspiegeling is van het beperkte aanbod. De rapportering heeft aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding ligt hier nog een groeikans. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief.



## Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Voor bepaalde domeinen van Nederlands en muzische vorming liggen hier nog groeikansen. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



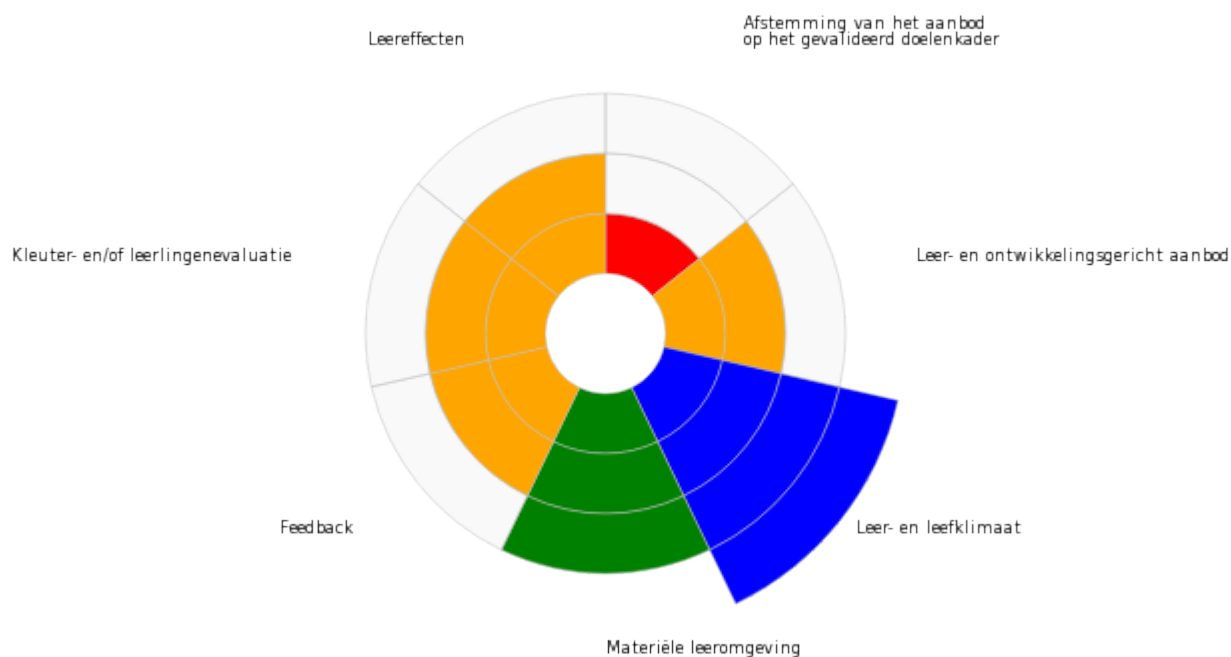
## Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>De leraren stellen haalbare doelen voor de kleuters. De leraren laten kansen liggen om uitdagende doelen te stellen voor alle kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is hierdoor voor verbetering vatbaar. Ze leveren inspanningen om het onderwijsproces af te stemmen op de talige competenties van de kleuters, maar een progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, instructietaal en themataal vormt nog een verbeterpunt. Het aanbod is in beperkte mate samenhangend en betekenisvol. De leraren creëren realistische contexten, maar de mate waarin kleuters kansen krijgen tot incidenteel leren en uitgedaagd worden door betekenisvolle opdrachten, is leraarafhankelijk. Zo vormt de doelgerichte verrijking van de basishoeken en de graduele opbouw van het aanbod nog een verbeterpunt. Het aanbod is activerend. De leraren ontplooiën activiteiten die voldoende exploratie- en experimenteerruimte bieden en die gericht zijn op zelfsturing en zelfstandigheid. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.</p> |
| Leer- en leefklimaat                 | <p>Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en begeleiden de kleuters naar positieve interactie. Sommige leraren nemen initiatieven om kleuters een autonome rol te geven in het onderwijsleerproces. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het lerarenteam houdt rekening met de context van haar doelpopulatie en zet sterk in op het welbevinden van de kleuters door onder andere de snoezelruimte. Het gebruikt schoolbrede strategieën en afspraken om een sterke groepsvorming te bevorderen en om ongewenst kleutergedrag te vermijden. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is hierdoor een voorbeeld van goede praktijk.</p>                                                             |
| Materiële leeromgeving               | <p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de themahoeken te variëren, de doelgerichte verrijking van basishoeken met ontwikkelingsmaterialen heeft nog groeikansen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo biedt de speelplaats talrijke bewegingsmogelijkheden aan de kleuters.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Feedback                             | <p>De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De leraren zetten doeltreffende stappen om de observaties en de evaluatie representatief te maken voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van concreet observeerbare doelen volgens het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters, kan de evaluatie versterken. Dit komt zowel de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie als de doelgerichte begeleiding van kleuters ten goede. |
| Leereffecten                       | Ondanks de sterke aandacht voor een positief leerlingenwelbevinden en de kwaliteitsbewaking op klasniveau door een gevarieerde en brede evaluatiepraktijk, laat de school door de onderwijsleerpraktijk nog kansen liggen om de ontwikkeling van alle kleuters optimaal te ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                 |

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling

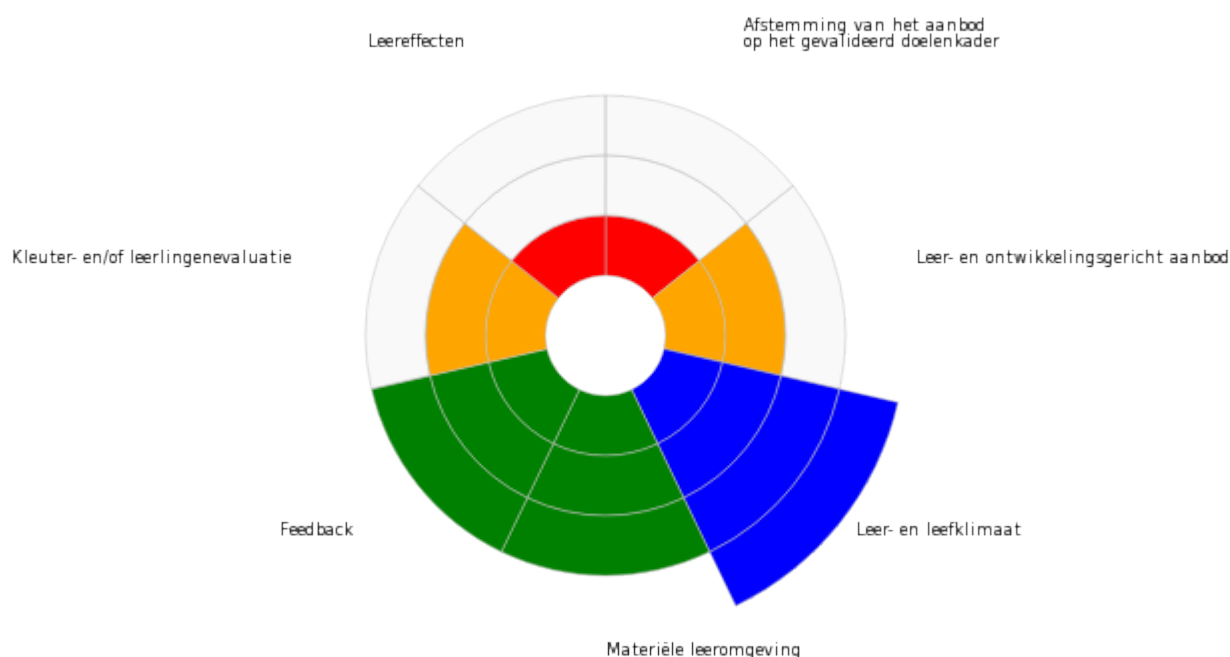


|                                                          |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader, het aanbod bestrijkt niet alle domeinen van het leergebied. |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de groep leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Er zijn wel al mooie aanzetten van functionele taaltaken, maar de stroomlijning doorheen de basisschool ontbreekt. De leraren hebben aandacht voor mondelinge taalvaardigheden in andere leergebieden, maar dit aanbod is in mindere mate gericht op de te bereiken doelen van het leergebied Nederlands. Het aanbod is activerend. Zo gebruiken de leraren af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en leerstrategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie is in de meeste klassen veelal gericht op het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                 | Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren houden rekening met de thuissituatie van de leerlingen. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Er zijn nog groeikansen om hen een meer autonome rol te geven in het onderwijsleerproces. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.                                                                                                       |
| Materiële leeromgeving               | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimale vereiste leermiddelen en de infrastructuur zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De aantrekkelijke en gevarieerde klasbibliotheken nodigen de leerlingen uit om boeken te lezen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Feedback                             | De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie   | De evaluatie spoort met het aanbod maar vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden binnen het leergebied. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sommige leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de domeinen spreken en luisteren, maar de toepassing ervan is wisselend en niet gestroomlijnd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Leereffecten** Ook al zet het lerarenteam sterk in op het welbevinden van de leerlingen, toch biedt de onderwijsleerpraktijk gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team neemt voor bepaalde domeinen zoals lezen en spelling initiatieven om de kwaliteit te bewaken op klasniveau. Sommige leraren tonen op basis van deze objectieve criteria wel effecten aan na specifieke acties binnen de aangeboden domeinen.

#### 4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende domeinen krijgen beduidend meer of minder aandacht dan verwacht.

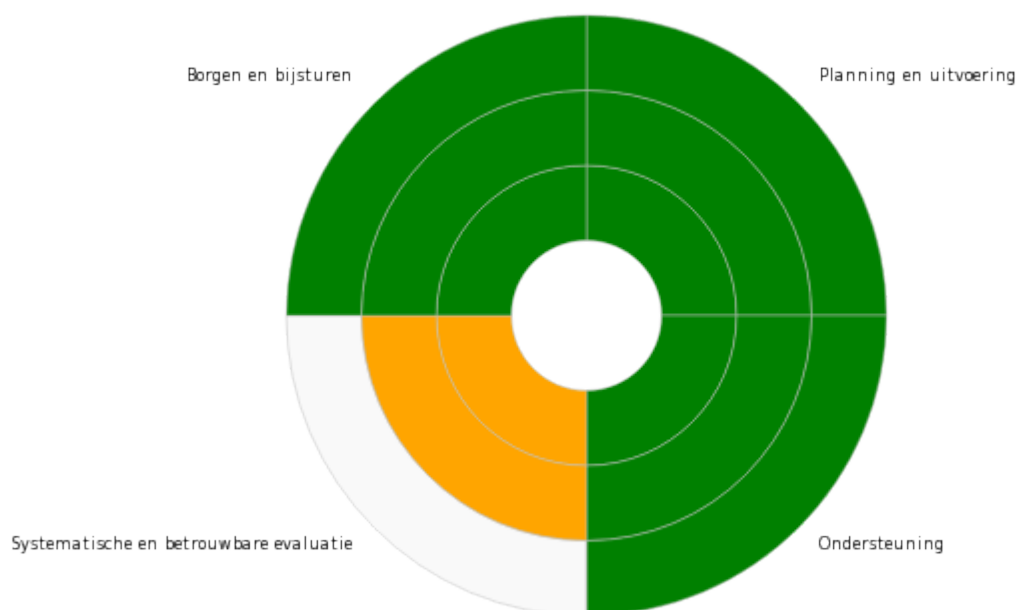
**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar door hiaten in het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De leeractiviteiten zijn beperkt op elkaar afgestemd aangezien het team een graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes mist. Het team heeft, waar mogelijk, wel aandacht voor verbindende inhouden met andere leergebieden. De mate waarin het team lesdoelen expliciteert, is leraarafhankelijk. De leraren leveren inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het aanbod is veelal activerend. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat             | Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren zetten op basis van schoolbrede afspraken sterk in op groepsvorming en maken consequent gebruik van strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Er zijn nog groeikansen om hen een meer autonome rol te geven in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is hierdoor een voorbeeld van goede praktijk. |
| Materiële leeromgeving           | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Feedback                         | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door het beperkte aanbod is ook de evaluatiepraktijk weinig gevarieerd en evenwichtig. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie op basis van eenduidige en doelgerichte beoordelingscriteria, die is afgestemd op de doelgroep. De mate waarin leerlingen een rol spelen in het evaluatieproces, is leraarafhankelijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leereffecten                     | Door het beperkte aanbod, kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school plant concrete preventiemaatregelen op niveau van de school, functies of individuen met het oog op het voorkomen of inperken van risico's. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

### Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet planmatig in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen en volgt de processen op. De school voorziet ook de nodige opleidingen en jaarlijkse bijscholingen voor de gebrevetteerde hulpverleners.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. De evaluatie is veelal systematisch en het schoolbestuur biedt ondersteuning om de systematiek te verbeteren. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo beschikt de school niet over de nodige keuringsverslagen voor elektriciteit en verwarming. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school heeft wel een afspraak voor de keuring van de elektrische laagspanningsinstallatie op 27 april 2020. |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De rapportering en oriëntering

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Rapportering                       | ● |
| Studiebekrachtiging en oriëntering | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling | Muzische Vorming in de lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                              | ■                                | ■                                      |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ◆                                              | ◆                                | ◆                                      |
| Leer- en leefklimaat                                     | ★                                              | ★                                | ★                                      |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                              | ●                                | ●                                      |
| Feedback                                                 | ◆                                              | ◆                                | ●                                      |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                              | ◆                                | ◆                                      |
| Leereffecten                                             | ◆                                              | ◆                                | ■                                      |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de materiële leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).