

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van VTI Waregem te WAREGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000493
Instelling	VTI Waregem
Beleidsverantwoordelijke	Rik Desmet
Adres	Toekomststraat 75 - 8790 WAREGEM
Telefoonnummer	056/60 14 62
E-mail	Rik.Desmet@sgsintpaulus.eu
Website	https://vtiwaregem.eu/
Bestuur	vzw Sint-Paulusschool, katholiek secundair onderwijs in
Adres	Waregem, Anzegem en Avelgem Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Adres	Sint-Paulus Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Weimeersen
Adres	Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 12-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christa VANPOUCKE Agnes GEERTS Pedro LIGNEEL Alex MAES Immanuel SYNAEVE
Externe deskundige(n)	Nathalie SCHOUTEET

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	8
4.3	Engels in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2012/056)	10
4.4	Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/028)	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2002/048d)	14
4.6	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual).....	16
4.7	Nederlands in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual).....	18
4.8	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2010/029)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

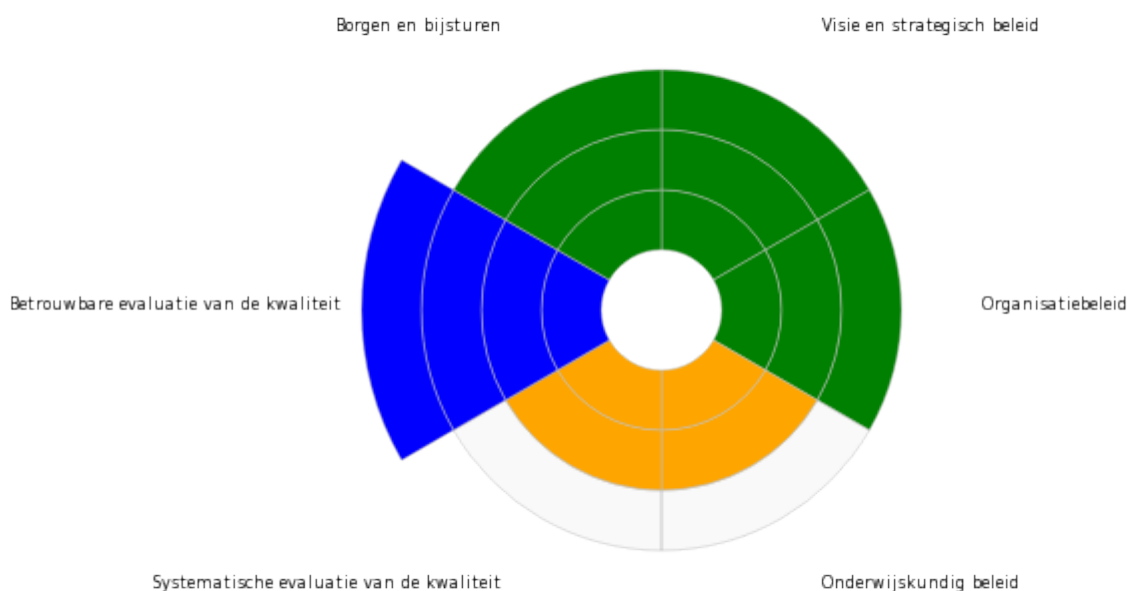
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VTI Waregem (doorlichtingseenheid 2000000493). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrij Technisch Instituut (35709)
- Vrij Technisch Instituut 2 (112086).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



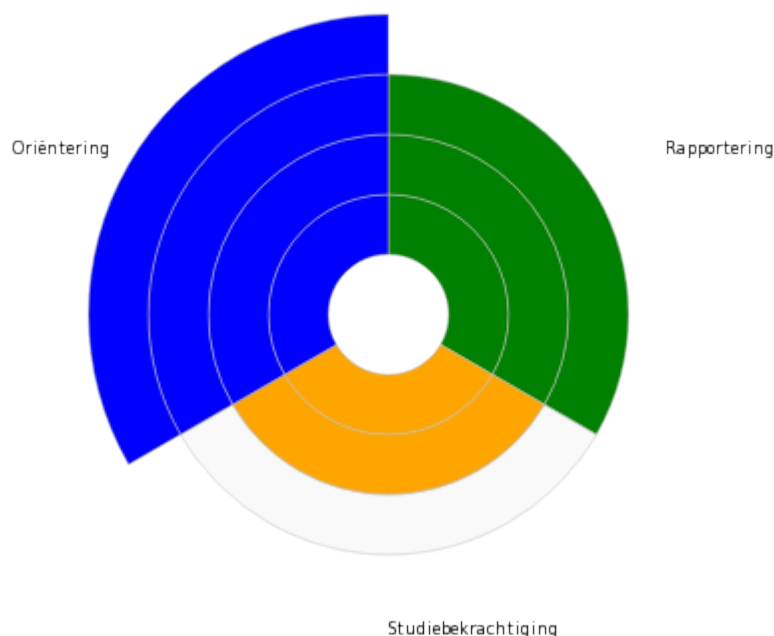
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Dat vertaalt zich in een geïntegreerd beleid gericht op zorg en leerbegeleiding met als doel leerlingen maximaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt of op het hoger onderwijs. Daarbij staan waarden als respect en discipline centraal. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit de onderzoeken blijkt dat de concretisering van de visie geleidelijk breder en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking, zoals bijvoorbeeld bij de oriëntering van de leerlingen en in de onderwijsleerpraktijk van de technische en beroepsgerichte vorming. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn, al beschikt de school over relatief weinig formele overlegorganen. Om dat te compenseren stelt het directieteam zich laagdrempelig en informeel toegankelijk op. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, zoals bijvoorbeeld met de opleidingen duaal leren. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar doet dat nog te vrijblijvend. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Haar samenwerking met bedrijven levert een meerwaarde op voor zowel de school als voor de bedrijven. De school communiceert frequent, transparant en steeds meer doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Een voorbeeld daarvan zijn de jaarlijkse directieprioriteiten die de school publiceert op haar website. Ook de ouders en de leerlingen zijn tevreden over de communicatie van zowel het beleidsteam als de leraren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet voldoende schoolbreed. Dat blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk, meer bepaald nog onvoldoende voor de algemene vakken. De maatregelen zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De doelen en afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het beleidsteam stelt nu terecht de vakgroepwerking prioritair om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken. Het is nog een werkpunt om met een doelgericht professionaliseringsbeleid alle teamleden te ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school heeft een lange traditie om systematisch en cyclisch verschillende aspecten te evalueren van de schoolwerking op organisatorisch en uitvoerend vlak. De school heeft echter nog beperkt aandacht gehad voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het beleidsteam ziet in het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK) een kans om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in te kantelen in haar systeem van kwaliteitsbewaking en maakt daarvan een prioritair doel.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft daarbij relevante interne en externe partners zoals leerlingen, oud-leerlingen, hogescholen en bedrijven. De school doet daarvoor een beroep op zowel interne als externe auditors en databronnen. Ze besteedt, gestuurd door haar visie, ruime aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze analyseert bijvoorbeeld de resultaten van de oud-leerlingen in het hoger onderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school communiceert intern en extern over kwaliteitsontwikkeling. Er is nog een groeikans om sterktes en interne voorbeelden van goede onderwijsleerpraktijk aan te moedigen en breed te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

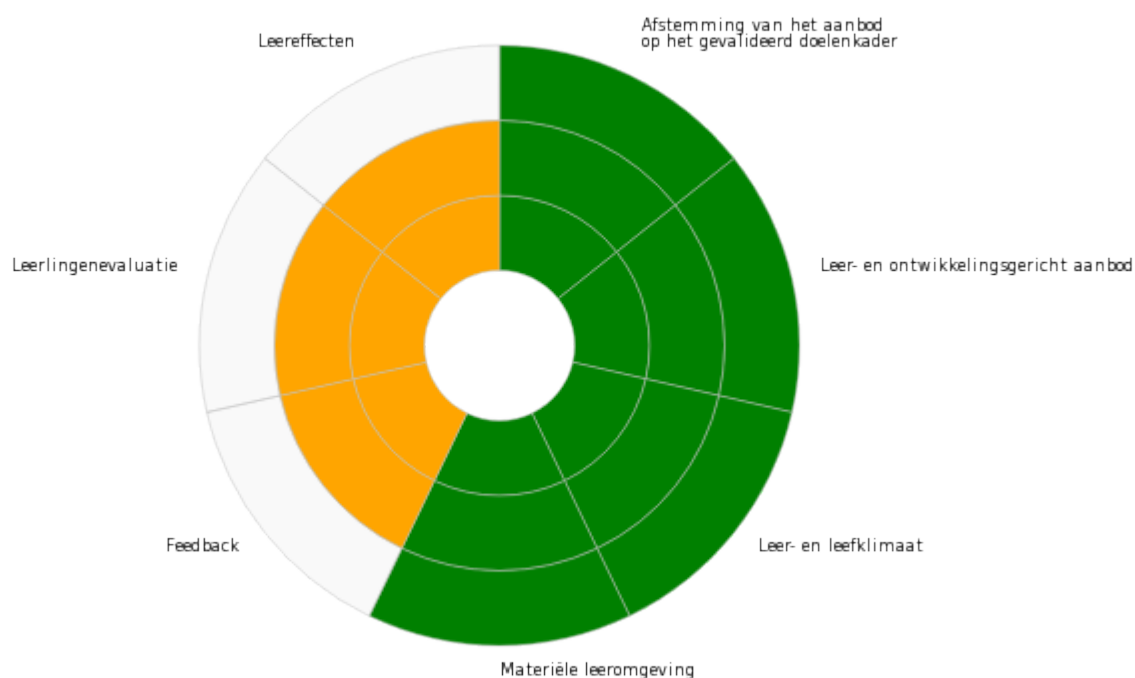


Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder en vlot toegankelijk. Het is een aandachtspunt voor de school om de schriftelijke rapportering voldoende breed en informatief te maken. Op dat vlak zijn er nog sterke verschillen tussen de leraren.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, is beperkt kwaliteitsvol. Dat blijkt uit de verschillende onderzoeken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk. Bij de studiebekrachtiging houdt de school rekening met verschillende facetten uit het dossier van de individuele leerling. Ze zorgt voor een consequent schriftelijke onderbouwing van B- en C-attesten.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de beginsituatie, de geboden begeleiding, de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Ze wordt voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding en is toekomstgericht. De oriëntering vindt niet alleen op de scharniermomenten plaats, maar ook door het schooljaar heen. De school brengt de effecten van de oriëntering in kaart en volgt ze op. De manier waarop het schoolteam aan de hand van een brede waaier aan doelgerichte en systematisch geplande initiatieven de leerlingen oriënteert en daarbij systematisch ouders en leerlingen betreft, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)

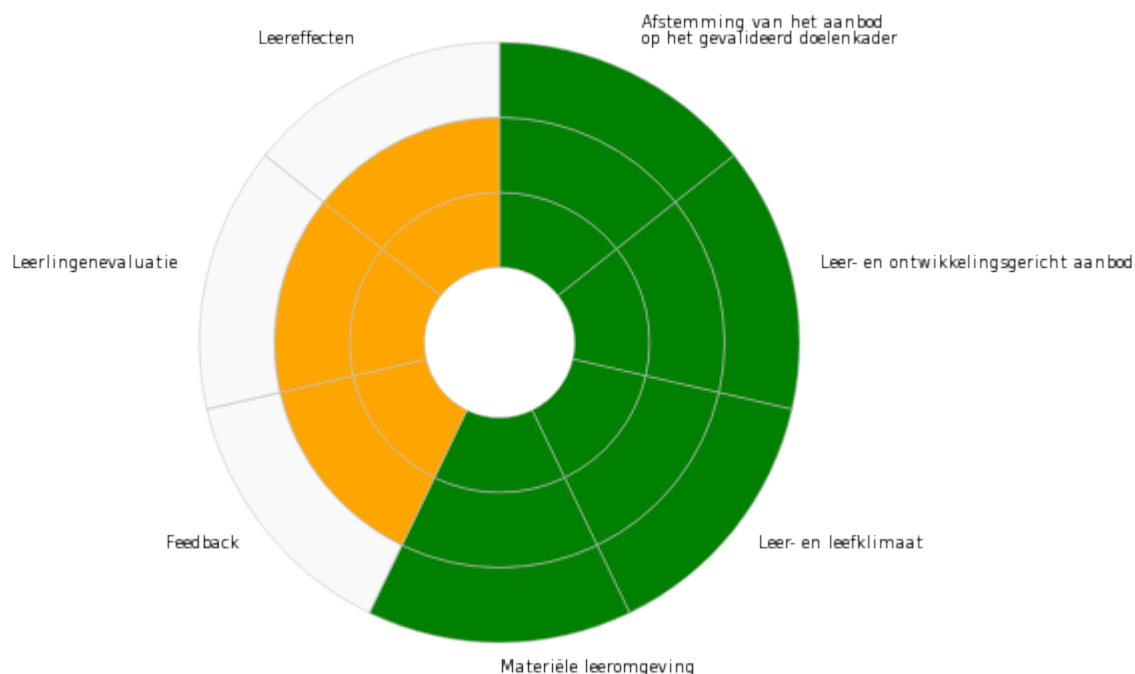


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is voor de vakgroep nog een groeikans om afspraken te maken over de afstemming op het verwachte beheersingsniveau over alle leerlingengroepen heen. Ook het aanbod van alle domeinoverschrijdende doelen is voor sommige leraren een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en soms uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De school kan het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod versterken door het waardevolle project waarbij twee leraren vakoverschrijdend en via co-teaching het aanbod haalbaar, uitdagend en betekenisvol maken, uit te breiden naar alle leerlingengroepen. Zo zal de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen nog beter ondersteunen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag en gaan positief in op gewenst gedrag. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is voor de school nog een uitdaging om alle lokalen even goed in te richten als krachtige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren formuleren de feedback te weinig ontwikkelingsgericht en missen kansen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback te richten op de leerdoelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is voor sommige leraren een werkpunt om alle doelen, ook de domeinoverschrijdende doelen, te evalueren zoals het leerplan vraagt. De vakgroep laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Hiervoor is het nodig om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria af te spreken en te variëren in evaluatievormen. De evaluaties zijn meestal transparant. Het is voor de vakgroep een werkpunt om de lestijd besteed aan evaluatie in kaart te brengen en beter af te stemmen op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteit van het geboden onderwijs versterken door doelgerichte afspraken te maken en de toepassing ervan te bewaken.

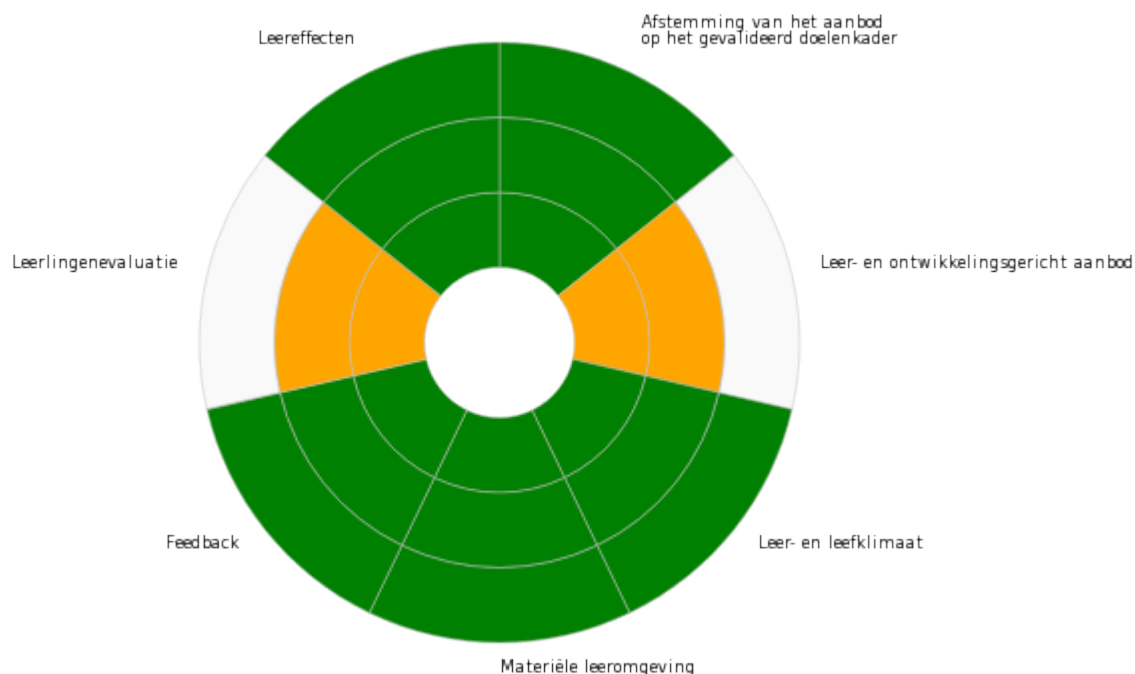
4.3 Engels in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2012/056)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om de leerlingen doelgericht te leren werken met de verschillende vaardigheidsstrategieën. Het vormt een uitdaging om de kennis en de productieve vaardigheden verder te integreren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les. Het is een groeikans om voldoende variatie aan te brengen in de werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren hun leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij hen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen daarbij duidelijke grenzen. Ze koppelen onder meer directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen het doelgerichte gebruik van ICT nog versterken.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De systematische inbedding van de feedback in het onderwijsleerproces is verschillend van leraar tot leraar. Ze laten voornamelijk op het schriftelijke vlak kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Ze kunnen die meer afstemmen op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo gaat er in mindere mate aandacht uit naar de spreek- en gespreksvaardigheid. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep is stappen aan het zetten om de evaluatie transparanter en betrouwbaarder te maken door de geleidelijke invoering van evaluatiekaders. Er is weinig aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat kansen liggen om haar onderwijsleerpraktijk te bewaken met oog voor de leereffecten bij de leerlingen.

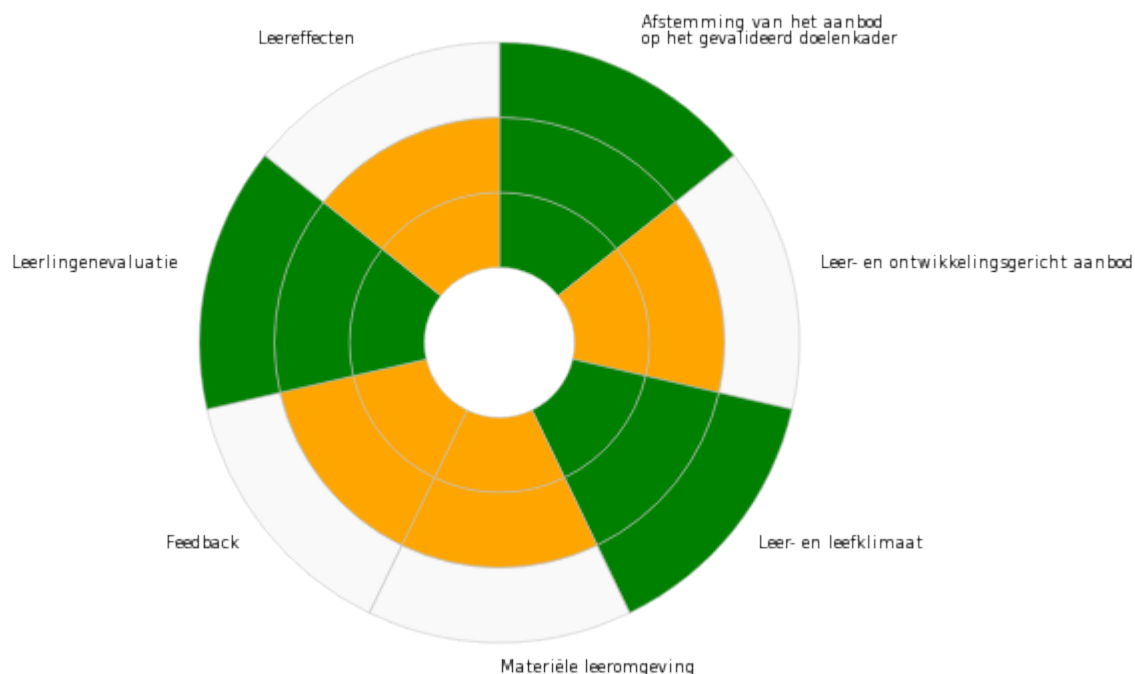
4.4 Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/028)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het lerarenteam heeft de leerplandoelen over de graad heen op een doeltreffende wijze geïmplementeerd. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelen zijn herkenbaar opgenomen in de realisaties. Er zijn nog mogelijkheden om tijdens de opdrachten met betrekking tot 'het analyseren' en 'de kwaliteitscontroles' meer diepgang aan te brengen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo is het voor het lerarenteam nog een werkpunt om tijdens de praktijklessen te voorzien in een uitgewerkte bewerkingsvolgorde zodat sommige leerlingen zich kunnen herbronnen. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept dat door het leerplan wordt vooropgesteld, is voorlopig nog beperkt zichtbaar in de methodiek om de samenhang tussen de clusters 'onderzoek', 'organisatie' en 'realisaties' te bevorderen. De versnippering van de leerplandoelen hypothekeert gedeeltelijk een vlotte onderwijsorganisatie en het geïntegreerd werken.

Leer- en leefklimaat	De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De interactie bevordert de gestructureerde en doelgerichte lesopbouw. De inbreng van de leerlingen staat centraal bij de uitwerking van de opdrachten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over een zeer degelijk machinepark en voorziet in voldoende multimedia en ICT-mogelijkheden. Het is echter nog een uitdaging om de vaklokalen in te richten als krachtige leeromgevingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is sterk aanwezig gedurende het hele onderwijsleerproces. Er is een aanzet om de schriftelijk feedback vorm te geven. Zo is de feedback die voorkomt op enkele CAD-toepassingen zinvol voor de leerlingen. Het blijft voor de vakgroep een uitdaging om de schriftelijke feedback ruimer in te vullen dan enkel attitudes. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie van de doelen. De evaluatie van de attitudes neemt bij sommige praktijkopdrachten een aanzienlijk deel in, waardoor de evaluatie van de competenties onder druk staat. Het is een werkpunt om duidelijke evaluatiecriteria binnen de evaluatiepraktijk te koppelen aan de gewenste kwaliteitsverwachtingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

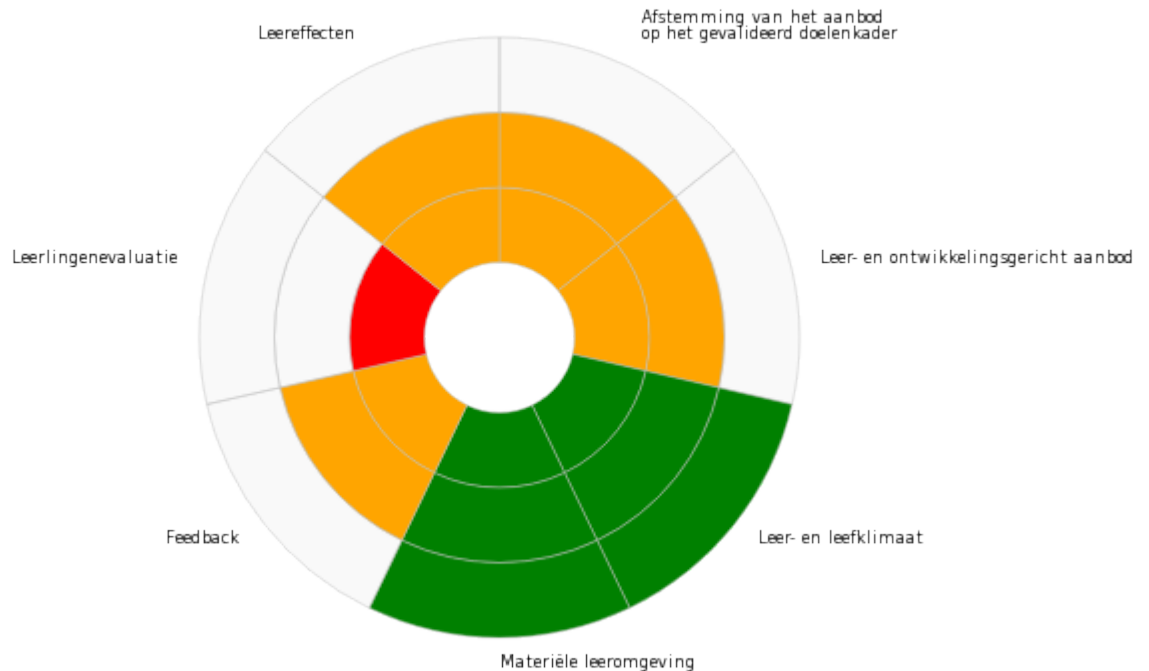
4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2002/048d)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is voor de leraren nog een groeikans om het evenwicht van het aanbod van alle vakvaardigheden en vakattitudes te bewaken. Het eventuele aanbod van een hogere moeilijkheidsgraad, vooral bij rekenvaardigheid, leidt soms tot onvoldoende aandacht en tijd voor andere leerplandoelen zoals bijvoorbeeld statistiek of algebraïsche verbanden expliciteren bij betekenisvolle situaties.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het is nog een uitdaging om de beginsituatie van de leerlingen te benutten om het onderwijsleerproces vorm te geven en leerlingen kansen te geven om gedifferentieerd te oefenen. Leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het team heeft occasioneel, maar verschillend per leraar, aandacht voor betekenisvolle, authentieke inhoud, activiteiten en contexten die de samenhang bevorderen zoals bijvoorbeeld toepassingen uit de specifieke vorming van de studierichting. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren overwegend, een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leerlingen bieden elkaar hulp als een leraar hen daarom vraagt
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo hanteren zowel sommige leraren, als de leerlingen nog onvoldoende informatie- en communicatietechnologie om wiskundige informatie te verwerken, te berekenen, uit te voeren of om wiskundige problemen te onderzoeken.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren formuleren de feedback te weinig ontwikkelingsgericht en missen kansen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback te richten op de leerdoelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door variatie in de evaluatievormen kan de vakgroep de evaluatie verbreden en beter afstemmen op de doelgroep. Voldoende aandacht voor de evaluatie van probleemoplossende vaardigheden en transparante evaluatie van attitudes vormen ook nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Aandacht voor verbinding met de specifieke vakken van de studierichtingen, gebruik van ICT en horizontale en verticale vakgroepwerking vormen nog werkpunten.

4.6 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

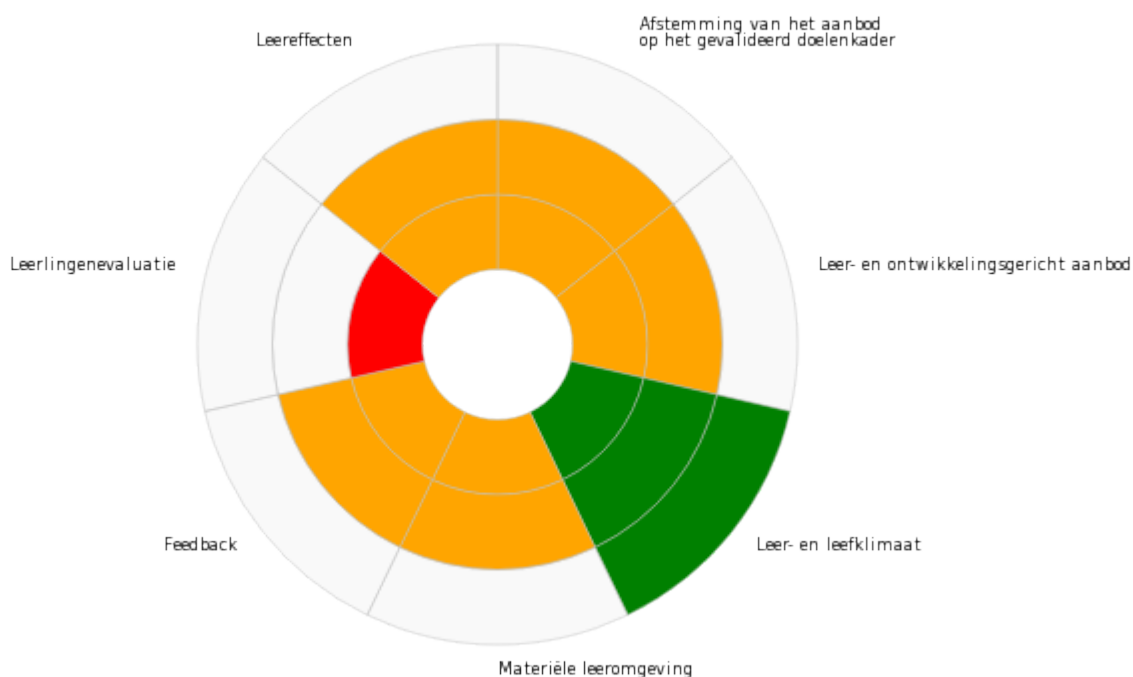
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt. De opleidingsplannen omvatten het standaardtraject en worden bij de start van het traject afgestemd met de werkplek. Het werken met twee werkplekken per leerling biedt mogelijkheden om alle doelen aan te reiken. De school laat kansen liggen om de opleidingsplannen in de loop van het schooljaar te actualiseren. Ook over de ondersteunende kennis maakt het opleidingsteam geen afspraken waardoor deze in het aanbod onderbelicht blijft. Het is een werkpunt voor het schoolteam om het aanbod af te stemmen op de noden die het opleidingsteam detecteert. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het opleidingsteam stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. Het schoolteam heeft een goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen, maar het benut deze informatie in mindere mate om het individueel leertraject vorm te geven. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn maar beperkt zichtbaar in het duale traject. Het vormt nog een werkpunt de lessen en het lesmateriaal geïntegreerd te benaderen en af te stemmen op de individuele noden van de leerlingen. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. Het logboek en leerlingenportfolio bieden hiertoe nochtans mogelijkheden. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het opleidingsteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het leerklimaat kan nog versterkt worden door de leeractiviteiten coherenter te plannen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten in functie van de leerbehoefte van de leerlingen.
Feedback	Het opleidingsteam geeft vooral mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt voor het opleidingsteam om de feedback over de vorderingen van de leerling op elkaar af te stemmen. Hoewel er meerdere mogelijkheden om te rapporteren zijn, laat het opleidingsteam kansen liggen om de beschikbare informatie adequaat te communiceren en de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op de doelgroep maar onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school en de werkplek spreken nauwelijks af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. De tussentijdse evaluaties zijn overwegend gericht op algemene attitudes en te weinig op de vooropgestelde doelen waardoor het opleidingsteam onvoldoende zicht krijgt op de vorderingen van het individuele leertraject. De school ontwikkelde instrumenten die, mits afgestemd op het standaardtraject, mogelijkheden bieden om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

Ondanks de indicaties van positief leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het studiesucces gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De recente bijsturing die inzet op de specifieke context van de verschillende werkplekken, toont de inzet op verdere ontwikkeling en verbetering.

4.7 Nederlands in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)

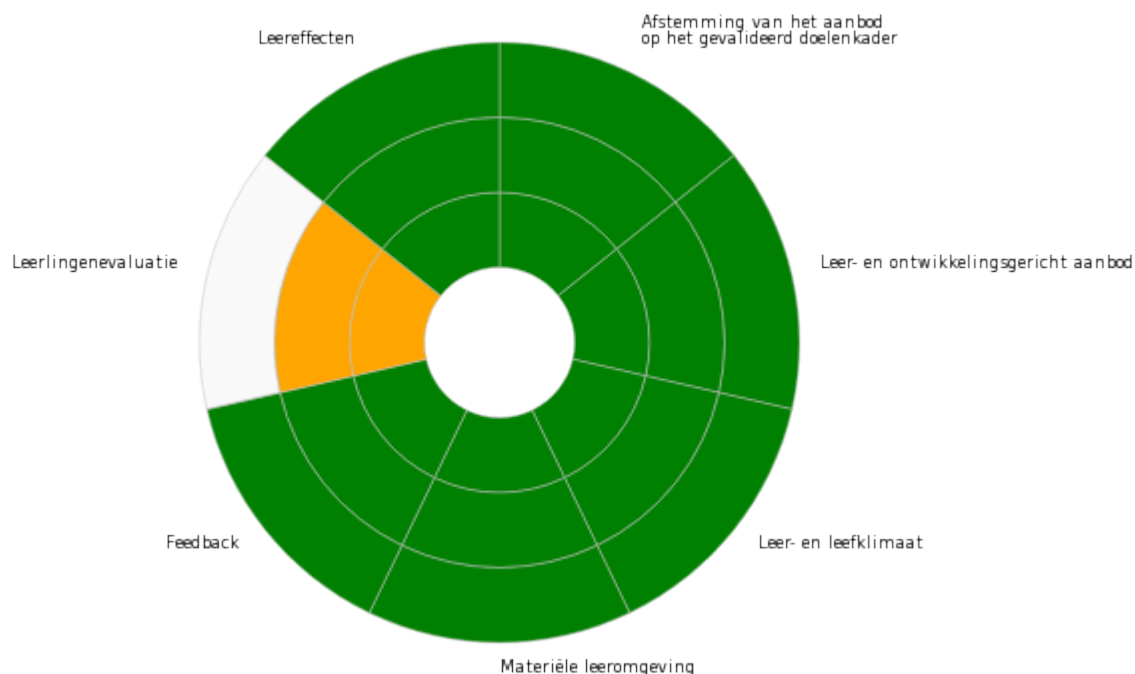


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraar heeft doelgerichte aandacht voor de verschillende vaardigheden en het kritisch leren beoordelen van informatie. Sommige leerinhouden sluiten echter weinig of niet aan bij de vereisten van functionaliteit en maatschappelijke relevantie voor de betrokken doelgroep. De leraar laat kansen liggen om het aanbod doelgericht af te stemmen op de lessen 'maatschappelijke vorming' voor de realisatie van de onderliggende eindtermen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de leerlingen. Hij houdt daarbij rekening met de beginsituatie. De doelen zijn in mindere mate uitdagend door een sterke sturing binnen de onderwijsleerpraktijk, waardoor de autonomie van de leerling beperkt gestimuleerd wordt. De leraar geeft zijn leerlingen wel bepaalde inspraak en heeft oog voor een thematische aanpak. De leerinhouden worden daarbij nog vaak sterk theoretisch benaderd. Er is een beperkte samenhang tussen de algemene en beroepsgerichte vorming. De leraar laat daardoor kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij heeft onder meer oog voor de thuissituatie van zijn leerlingen en moedigt hen aan om te leren. Fouten vormen daarbij een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school laat nog kansen liggen om in geschiktere lokalen te voorzien voor het bereiken van de doelen van het gevalideerd doelenkader. De leraar zet de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het is een werkpunt om de leerlingen doelgericht aan de slag te laten gaan met relevante naslagwerken en ICT.
Feedback	De leraar geeft hoofdzakelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vrij goed ingebed in het onderwijsleerproces. De leraar laat kansen liggen om vooral de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren met oog voor de doelen en de volgende stappen in het leerproces. Hij heeft binnen sommige leerlingopdrachten al de eerste stappen gezet om dat vorm te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. Ze is te sterk gericht op kennisreproductie. Daardoor is er onvoldoende aandacht voor de verwachte autonomie en zelfredzaamheid die vervat zitten in de eindtermen. Bovendien zijn de opdrachten binnen de leerlingenevaluatie te weinig functioneel opgevat. De evaluatie is voor bepaalde opdrachten onvoldoende transparant door het ontbreken van een duidelijke onderbouwing. De evaluatie is weinig gevarieerd en legt een eenzijdige klemtoon op productevaluatie. Ze sluit op diverse vlakken nauwelijks aan bij de leefwereld van de leerlingen. Die spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de horizontale en verticale samenhang kwaliteitsvol uit te werken met oog voor de leereffecten bij de leerlingen.

4.8 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2010/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende doelen is eveneens afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten. De geïntegreerde proef is op het gepaste beheersingsniveau uitgewerkt. Het is een aandachtspunt om de stagedoelstellingen uit het gevalideerd doelenkader op te nemen in de stageactiviteitenlijst en in het stagecontract.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Om het aanbod zoveel mogelijk samenhangend te maken, werken de leraren met projecten. De versnippering in vakken bevordert de geïntegreerde aanpak minder.

Leer- en leefklimaat

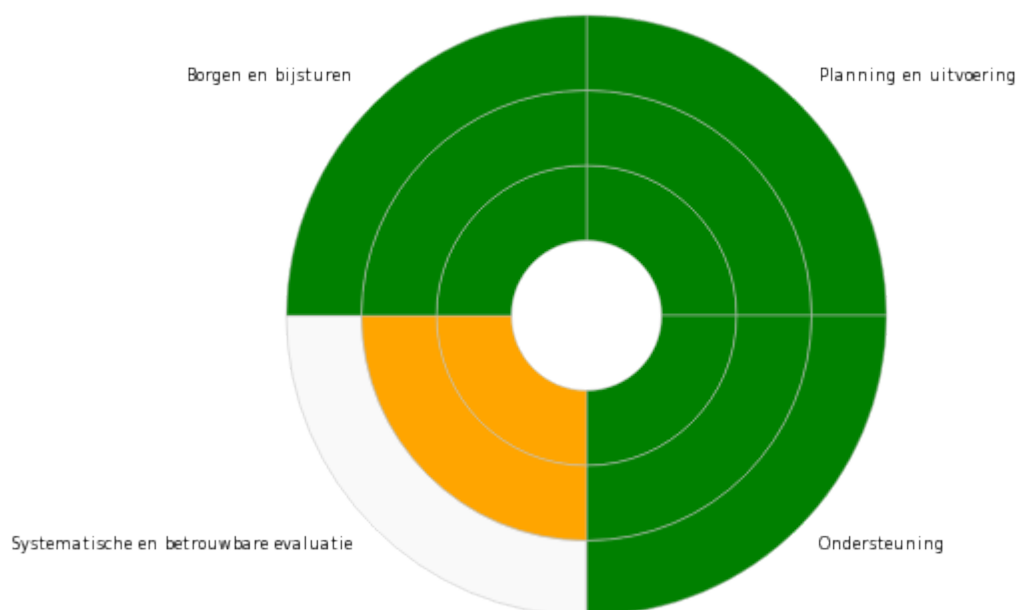
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Leerlingen mogen fouten maken. De leraren grijpen die aan als een aanknopingspunt voor het leren. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dit geldt ook voor de feedback op de competenties van de leerlingen tijdens de stage.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt om het gewicht van het extra aanbod in de evaluatie te bewaken. Het reproduceren van herhalingsvragen op toetsen en examens maakt de evaluatie minder betrouwbaar. De leraren beschikken niet altijd over geschreven of mondelinge objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie van de geïntegreerde proef wordt genoteerd op meerdere evaluatiedocumenten die niet samen in het dossier opgenomen zijn. Daardoor boet de evaluatie in aan transparantie. Bovendien voldoet de samenstelling van de jury niet aan de regelgeving. De evaluatie van de leerplangerichte stagedoelen ontbreekt. Een brede evaluatie blijkt niet uit de leerlingendocumenten.
Leereffecten	Met uitzondering van de leerlingenevaluatie tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan. Zo zijn talrijke opmerkingen uit interne en externe verslagen, die betrekking hebben op de processen van de focus, opgenomen in de plannings. Het is voor de school nog een uitdaging om de werkpunten die gesorteerd zijn onder 'jaaractieplan' duidelijker te specificeren en los te koppelen van de inhoud van het globaal preventieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De planning om de elektrische laagspanningsinstallatie te verbeteren kan explicieter opgenomen worden in het globaal preventieplan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Bij sommige acties kan het toegekende budget duidelijker bepaald worden. De preventieadviseurs en de technisch adviseurs ondersteunen op tal van vlakken de uitvoering van het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen van de focus en bijhorende acties. De evaluatie is niet altijd systematisch. Zo slaagt de interne dienst er voorlopig niet in om jaarlijks een diepgaande rondgang te houden. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Het is voor de school nog een werkpunt om de stookolie-installaties steeds periodiek te laten keuren. Het is niet duidelijk of de school beschikt over alle indienststellingsverslagen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en slaagt erin om stapsgewijs tegemoet te komen aan de opmerkingen die opgenomen zijn in de interne en externe verslagen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van de geïntegreerde proef in het 2e leerjaar van de 3e graad bso, kso, en tso en het 3e leerjaar van de 3de graad bso ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar.
 - Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs van 19/07/2002 - art. 56, §1 en 2
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 10.1.1
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)	Engels in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2012/056)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/028)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2002/048d)	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)	Nederlands in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2010/029)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	◆	●	◆	●
Feedback	◆	◆	●	◆	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	■	■	◆
Leereffecten	◆	◆	●	◆	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/028).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2010/029).
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering, meer bepaald de studiebekrachtiging gebaseerd op een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2012/056).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2002/048d).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Elektrotechnicus in het derde leerjaar van de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming en Nederlands (standaardtraject Elektrotechnicus duaal)(erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Elektrotechnicus in het derde leerjaar van de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming en Nederlands (standaardtraject Elektrotechnicus duaal) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000493 - VTI Waregem	35709 (volledig) + 112086 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Toekomststraat 75 - 8790 WAREGEM