

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Broederschool biotechnische en sport te SINT-NIKLAAS**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000088
Instelling	Broederschool biotechnische en sport
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid VAN DER HEYDEN
Adres	Weverstraat 23 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoonnummer	03-760.10.90
E-mail	vai@broeders.be
Website	http://www.bio.broeders.be
Bestuur	VZW Broederscholen Hiëronymus
Adres	Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Nicolaas
Adres	Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 12-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Isabel TALLIR Erik DE BOU Hilde VAN HOUTE Els VAN RAEMDONCK
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).....	8
4.3	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2010/026).....	10
4.4	Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 1999/052B)	12
4.5	Plant-, dier en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	14
4.6	Engels in de derde graad bso in de studierichting Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2012/058)	16
4.7	Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2016/016)	18
4.8	Toegepaste biologie in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2017/025).....	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

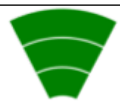
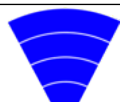
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

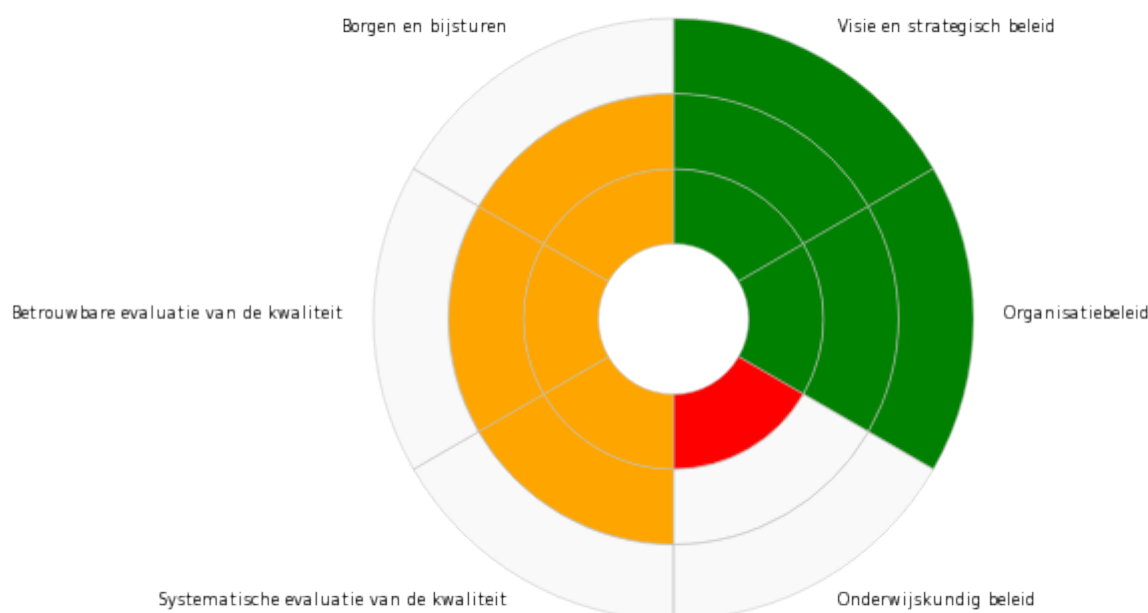
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Broederschool biotechnische en sport (doorlichtingseenheid 2000000088). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Broederscholen Hiëronymus 2 (38224)
- Broederscholen Hiëronymus 3 (126061).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



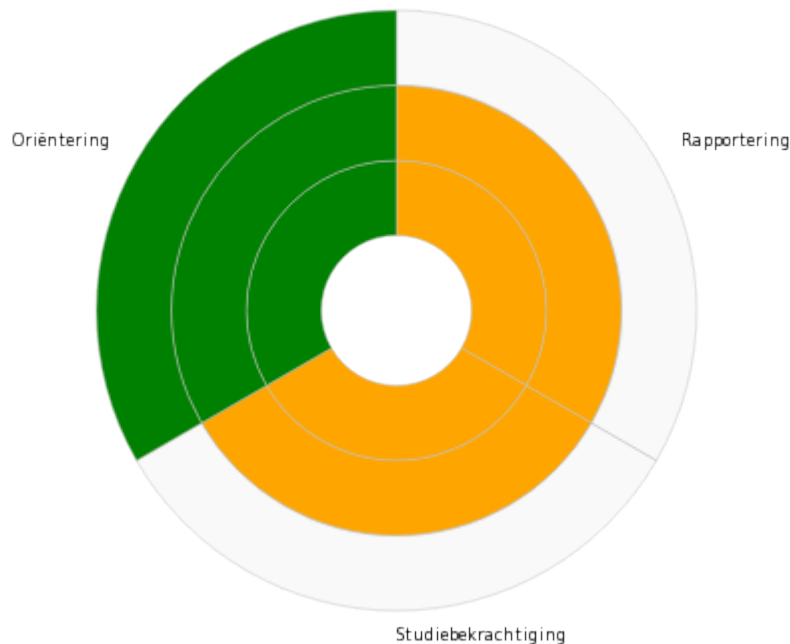
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De zorg voor alle leerlingen staat daarbij centraal. Uit de onderzoeken blijkt dat het een uitdaging is voor de school om de visie breed en voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk uit te rollen. Het beleid zette prioritair in op de verdeling en invulling van taken en verantwoordelijkheden en op de onderwijsvernieuwing. Bij het uitwerken van de strategische prioriteiten is het stimuleren van de schoolbrede en gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, een aandachtspunt.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij ze participatie belangrijk vindt. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Een mooi voorbeeld hiervan is de aanpak van de onderwijsvernieuwing in de eerste graad waar op basis van inhoudelijke dialoog en positief engagement beslissingen worden genomen en vernieuwingen worden gestimuleerd. Schoolbreed vormt reflectie, expertisedeling en kritische dialoog op basis van juiste referentiekaders echter nog een uitdaging. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar praktisch-organisatorische werking met interne en externe belanghebbenden. De school kan haar communicatie nog versterken door systematisch doelen, resultaten en effecten van haar onderwijskundige ontwikkelingen te expliciteren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte en duurzame maatregelen en maakt in mindere mate transparante afspraken met de teamleden. Op basis van de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk en in functie van een kwaliteitsvolle studiebekrachtiging en oriëntering dient de school onder andere in te zetten op een doelgerichte en planmatige aanpak van de evaluatiepraktijk. De onderwijskundige ondersteuning in functie van de onderwijsvernieuwing is vooralsnog beperkt tot de eerste graad.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Uit onze onderzoeken blijkt dat de school, de vakgroepen en het beleid nog een weg af te leggen hebben inzake kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school heeft in mindere mate geïnvesteerd in het doelgericht evalueren van haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties en slaagt er slechts occasioneel in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De kwaliteitsbewaking, na een grondige analyse van schooleigen data, gebeurt nog onvoldoende schoolbreed. Zo komt de betrouwbaarheid ervan in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school slaagt er nog niet altijd in om de sterke punten binnen en tussen de vakgroepen te multipliceren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Het ontwikkelen van duurzame verbeteracties voor gekende verbeterpunten is een werkpunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

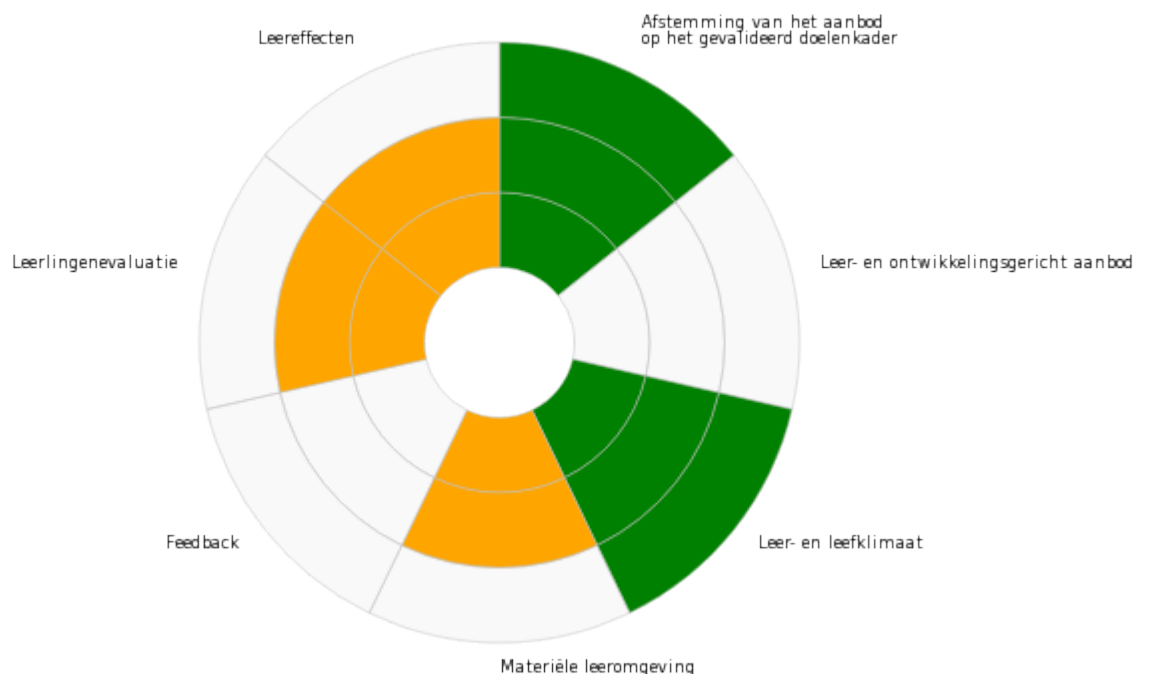


Rapportering	Het schoolteam rapporteert tijdig, geregeld, overzichtelijk en begrijpelijk over de leervorderingen van de leerlingen. Aan de hand van ouder- en leerlingcontacten krijgen de ouders en leerlingen de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. De leraren rapporteren echter in beperktere mate gelijkgericht aan de leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders vooral over wat de leerling verworven heeft, maar slechts beperkt over welke stappen gezet moeten worden om te vorderen in het leertraject. De rapportering heeft daarnaast niet steeds aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes in het gevalideerd doelenkader. Hierdoor is de rapportering niet altijd even informatief, breed en helder.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert schoolbrede afspraken als uitgangspunt om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, is echter beperkt kwaliteitsvol.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De school heeft oog voor heroriëntering tijdens het schooljaar en indien nodig wordt de oriëntering voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Zowel de leerlingen als ouders vinden de oriëntering duidelijk, tijdig en op maat. Het vormt echter een uitdaging voor de school om in alle vakken te zorgen voor een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie waardoor ze met het oog op de oriëntering een correcter beeld krijgt.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

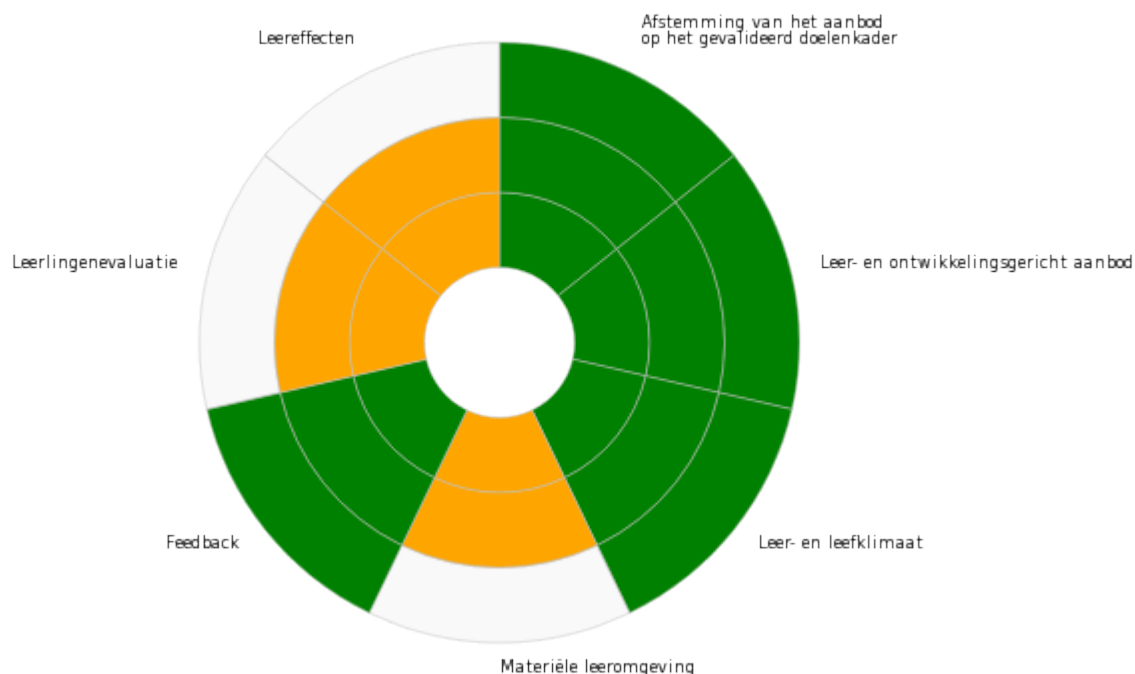
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende begrippen is afgestemd op de doelgroep. Dit aanbod verhoogt echter de leereffecten met betrekking tot de doelen 'wetenschappelijke vaardigheden' niet.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De school beschikt over de minimaal vereiste leermiddelen en ook de buitenomgeving biedt heel wat mogelijkheden om ondersteunend in te zetten voor het bereiken van de doelen. De leraar laat echter nog kansen liggen om de omgeving en de leermiddelen efficiënt in te zetten. Ook de aankleding van het leslokaal vormt een uitdaging.
Feedback	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar spoort beperkt met de doelen van het gevalideerd doelenkader. Bovendien zijn de evaluatievormen weinig gevarieerd en ligt er een grote nadruk op reproductie van kennis. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden en het aanbod bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. Inzetten op een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties is een werkpunt voor de vakgroep.

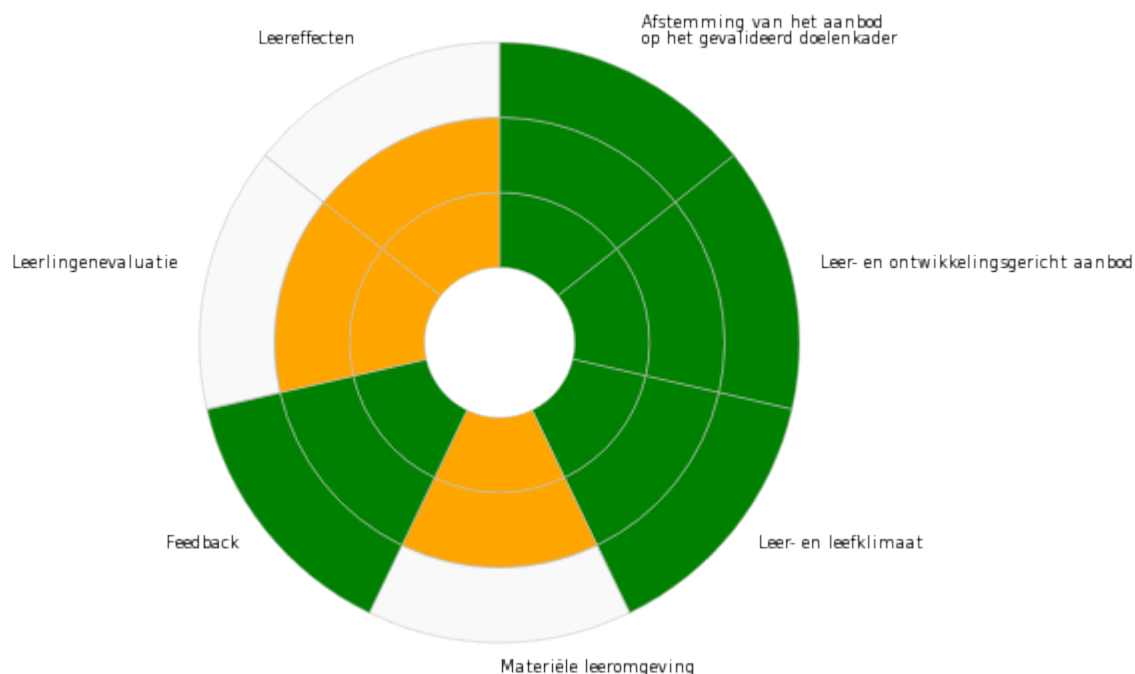
4.3 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2010/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' krijgen de verschillende bewegingsgebieden de verwachte aandacht. Het explicieter en systematisch aanbieden van de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' vormt nog een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. Het is een uitdaging voor de vakgroep om voor alle doelen een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes te realiseren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. Dankzij de vele inspanningen en een uiterst doordachte planning van de leraren komt de realisatie van de leerplandoelen niet in het gedrang.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen en waarderen hen. Ze gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen en begeleiden hen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren kunnen de participatie van de leerlingen nog verhogen door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. Afgezien van de tijd die besteed wordt aan verplaatsingen naar externe accommodaties maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in. De geplande bouw van een extra sportzaal op het schooldomein zal het efficiënt gebruik van de infrastructuur ten goede komen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans voor de leraren om hun feedback nog meer te richten op alle doelen. Om het procesgerichte aspect te versterken kunnen de leraren de leerlingen meer aanzetten tot systematische zelfregulatie door reflectie te stimuleren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties een werkpunt.

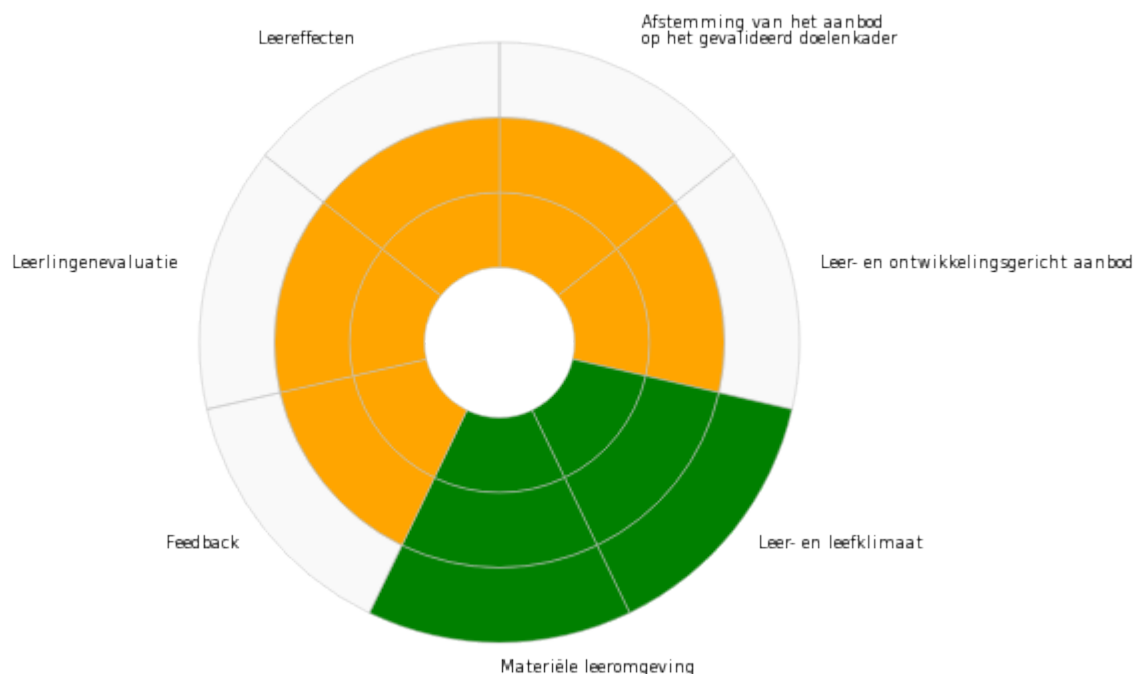
4.4 Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 1999/052B)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' krijgen de verschillende bewegingsgebieden de verwachte aandacht. Het explicieter en systematisch aanbieden van de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' vormt nog een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. Het is een uitdaging voor de vakgroep om voor alle doelen een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes te realiseren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. Dankzij de vele inspanningen en een uiterst doordachte planning van de leraren komt de realisatie van de leerplandoelen niet in het gedrang.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen en waarderen hen. Ze gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen en begeleiden hen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren kunnen de participatie van de leerlingen nog verhogen door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. Afgezien van de tijd die besteed wordt aan verplaatsingen naar externe accommodaties maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in. De geplande bouw van een extra sportzaal op het schooldomein zal het efficiënt gebruik van de infrastructuur ten goede komen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans voor de leraren om hun feedback nog meer te richten op alle doelen. Om het procesgerichte aspect te versterken kunnen de leraren de leerlingen meer aanzetten tot systematische zelfregulatie door reflectie te stimuleren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties een werkpunt.

4.5 Plant-, dier en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

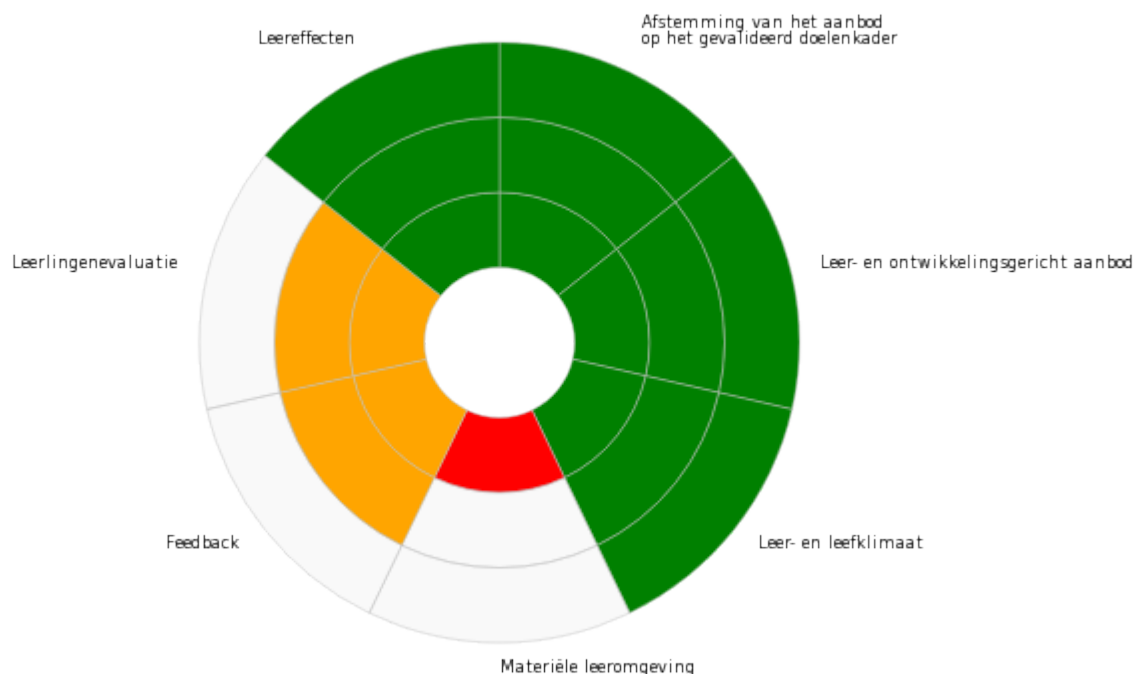
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten voor de leerplanonderdelen 'plant', 'dier' en 'milieu'. Verschillende onderdelen en/of leerplandoelen komen onder druk te staan onder andere door opdrachtenwissels, maar er is reeds een positieve evolutie zichtbaar. Voor de domeinen of leerplanonderdelen 'plant' en 'dier' is het beter afstemmen van de theoretische inhoud op de praktische werkzaamheden, binnen de aangeboden toepassingsgebieden, nog een werkpunt. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is goed.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het is een werkpunt om de samenhang van en de afstemming in het lesmateriaal tussen theorie en praktijk te versterken. De onderwijsorganisatie is weinig gericht op het bereiken van alle doelen. Sommige leerinhouden zijn te kennisgericht en te weinig afgestemd op de typevoorbeelden, gekozen voor de praktische vaardigheden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een uitdaging voor de leraren om efficiënt gebruik te maken van de lestijd, vooral in het kader van werkplekleren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Een vakspecifieke inrichting van sommige leslokalen voor de theoretische lessen, kan de integratie tussen theorie en praktijk bij de leerplanrealisatie versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het gebruik van naburige externe locaties voor werkplekleren, naast de eigen infrastructuur, versterkt de realisatie van de leerplandoelen, vooral voor het leerplanonderdeel dier.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De commentaren zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevatten zelden elementen op het procesniveau. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en de verankering in het leerproces te versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Het is een groeikans voor de vakgroep om bij de evaluatie van de theoretische onderdelen meer in te zetten op inzicht en minder op kennis. De vakgroep laat ook kansen liggen om de criteria voor de evaluatie van de praktische vaardigheden concreet en leerplangericht te formuleren en meer te focussen op het proces dan op de taak. Ook een duidelijk overzicht van de bereikte praktische vaardigheden per leergroep of praktijkgroep is een werkpunt. De evaluatie is transparant en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te versterken met het oog op de leereffecten.

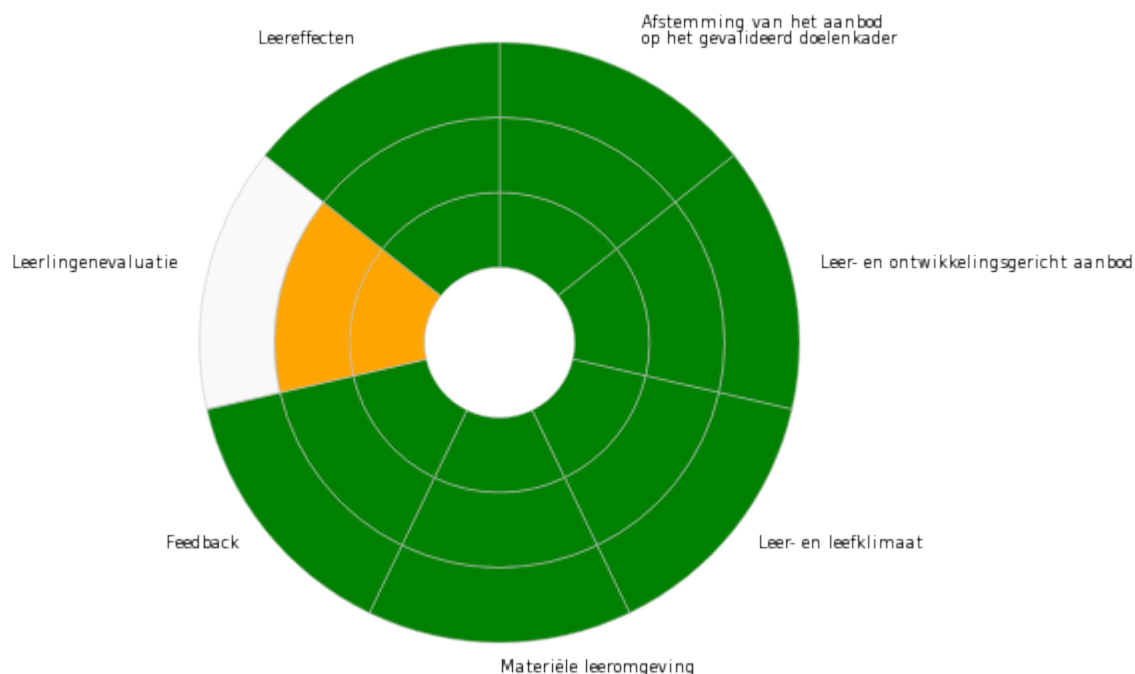
4.6 Engels in de derde graad bso in de studierichting Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2012/058)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen en levert inspanningen om haalbare doelen te stellen voor de meeste leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol, inspeland op de interesses en de leefwereld van de doelgroep. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren van een basistaalgebruiker. Het is een uitdaging om de doeltaal consequent te hanteren in de onderwijsleerpraktijk. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen en ondersteunt hen. De leraar gaat vaak met hen in interactie en houdt, waar mogelijk, rekening met hun inbreng. Het is een voortdurende uitdaging om de grenzen te bewaken en de leerlingen te stimuleren om te leren en de doeltaal te gebruiken. De leraar maakt zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Het team beschikt in het tweede leerjaar van de derde graad niet over de minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur conform het leerplan. Het gebrek aan fysiek comfort belemmert voor die groep leerlingen het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en daarbij de volgende stappen doelgericht te expliciteren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en vertoont een onevenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraar laat kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die alle te bereiken doelen meet op basis van eenduidige beoordelingscriteria. De spreiding van de evaluatiemomenten over het schooljaar is nog weinig doordacht.
Leereffecten	Ondanks de uitdagingen voor de kwaliteitsbewaking en de materiële beperking, blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en uit het welbevinden en de studieresultaten van de leerlingen dat een zo groot mogelijke groep de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking binnen de vakgroep biedt kansen om de leereffecten nog te verhogen.

4.7 Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2016/016)



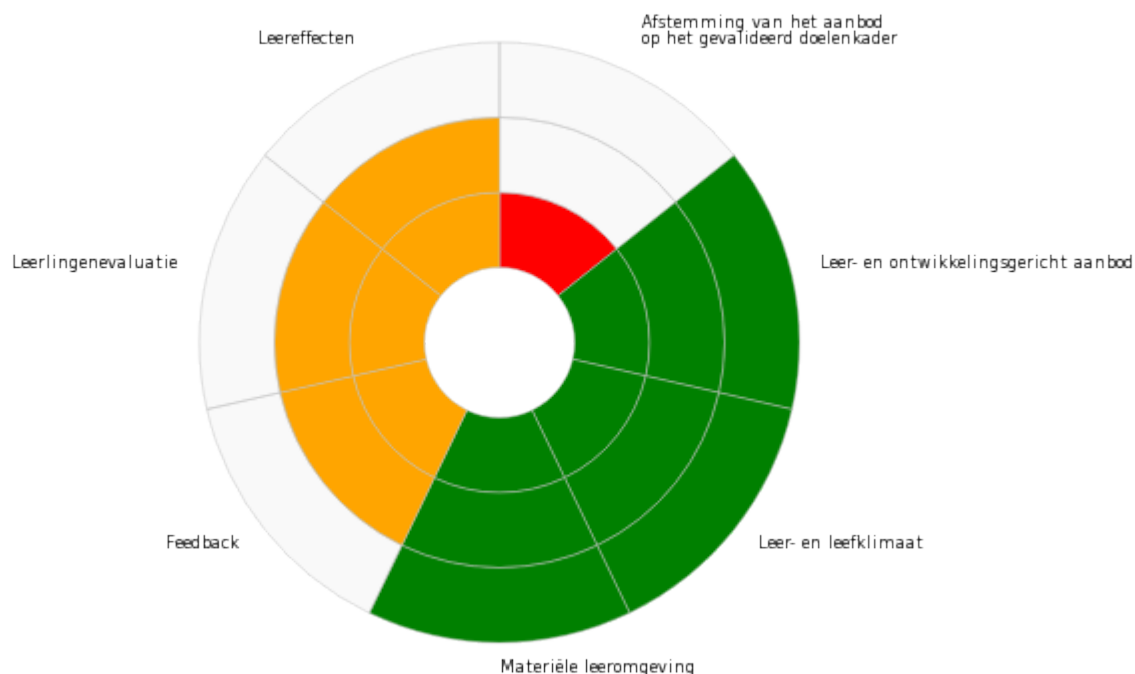
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig. De afstemming van bijkomend aanbod op het verwachte beheersingsniveau is een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De leerdoelen zijn haalbaar voor de leerlingen. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken. Het aanbod is veelal samenhangend en de leraren gebruiken vaak realistische contexten. De leeractiviteiten zijn activerend en ondersteunen het leren, met ruime aandacht voor leerstrategieën en zelfreflectie. Het consequente gebruik van de doeltaal door alle participanten, kan het aanbod nog versterken. De onderwijsorganisatie, onder andere een laatste lesuur na een sportactiviteit op verplaatsing, bevordert niet altijd het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en behandelen de leerlingen respectvol. Zij motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij bewaken de grenzen van ongewenst gedrag. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd, al starten de lessen omwille van de verplaatsingen niet altijd op het voorziene tijdstip.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al belemmert de mindere akoestiek soms de luistervaardigheid. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren wijzen op de volgende stappen in het onderwijsleerproces om de verwachte doelen te bereiken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging om de rapportcommentaren positief te linken aan de bereikte doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vooral bij de examens is het evenwicht tussen kennis en vaardigheden nog een werkpunt. Occasioneel zijn er nog contextloze vertalingen terug te vinden. De toepassing van de beoordelingscriteria is wisselend en verschilt tussen de leraren. Mede daardoor laten zij kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep en op het verwachte beheersingsniveau.
Leereffecten	Ondanks de enkele aandachtspunten voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de uiteindelijke studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Inhoudelijke samenwerking in de vakgroep Talen kan de leereffecten nog versterken.

4.8 Toegepaste biologie in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2017/025)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Niet alle domeinen van doelen komen aan bod. Een aantal onderdelen (spieren, beenderen en gewrichten) binnen het domein beweging krijgen beduidend meer aandacht dan verwacht. Daarnaast spoort een deel van het aanbod te weinig met de verwachte moeilijkheidsgraad en verwerkingsniveaus in het gevalideerd doelenkader. Het aanbod van bijkomende doelen heeft ook een negatieve impact op het aanbod en op de leereffecten met betrekking tot de doelen in het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

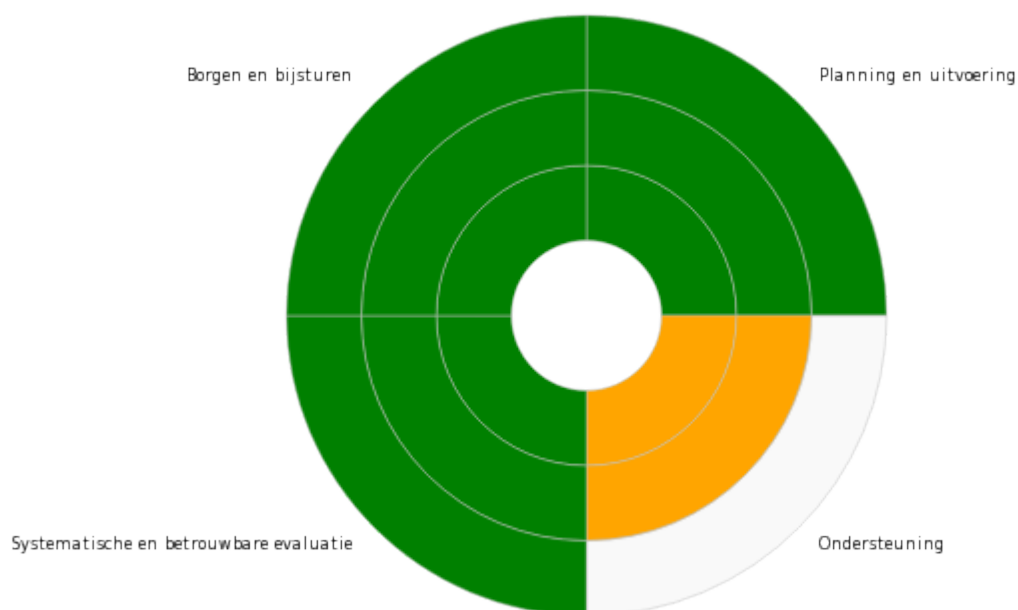
De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor de meeste leerlingen. Nog meer aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen en gericht inzetten op binnenklasdifferentiatie kan het onderwijsleerproces versterken en het aanbod haalbaar maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol en ondersteunt het leren. Een aantal leraren zet heel bewust in op strategieën die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Een logische en graduele opbouw van inhoud, strategieën en wetenschappelijke vaardigheden vormt nog een uitdaging voor de groep leraren. Bijkomende aandacht voor de onderwijsorganisatie kan het bereiken van de doelen bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen veelal samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Niet alle lessen vinden plaats in een lokaal met de nodige modellen, toch zetten de leraren de beschikbare uitrusting veelal zo efficiënt mogelijk in.
Feedback	De leraren geven voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is nog niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelen en richt zich voornamelijk op inhoudelijke doelen. Bovendien heeft de evaluatie van uitbreidingsdoelen en bijkomende inhouden voor een aantal leerlingen een negatieve impact op de studiebekraching. De vakgroep laat ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. Inzetten op een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties is een werkpunt voor de vakgroep.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan het gebruik van het globaal preventieplan en het jaaractieplan nog versterken door ze doeltreffend in te zetten en te hanteren als werkinstrumenten. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit de maatregelen die genomen worden om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen en teamleden betreffende de producten met gevaarlijke eigenschappen tot een minimum te verkleinen. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen door het opstellen, uittesten, toepassen, evalueren en integreren van de interne noodprocedures, met inbegrip van de maatregelen met betrekking tot de eerste hulp, de brandbestrijding en de evacuatie van de werknemers en de lerenden.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Een aantal verbeterpunten blijken uit de onderzochte processen, zoals de verwarming in enkele lokalen. In sommige gebouwen vertoont de inrichting tekorten met betrekking tot comfort en worden de uitgangen geblokkeerd omdat ze niet goed sluiten.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelen van doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten kan versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2010/026)	Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 1999/052B)	Plant, dier en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	Engels in de derde graad bso in de studierichting Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2012/058)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2016/016)	Toegepaste biologie in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2017/025)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	●	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod		●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆	●	■	●	●
Feedback		●	●	◆	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2016/016).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2010/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 1999/052b).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad bso in de studierichting Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2012/058).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor plant-, dier en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste biologie in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2017/025) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000088 - Broederschool biotechnische en sport	38224 (gedeeltelijk) + 126061 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Weverstraat 23 - 9100 SINT-NIKLAAS
- Heimolenstraat 69 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126061 - Broederscholen Hiëronymus 3
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
38224 - Broederscholen Hiëronymus 2
so
1ste graad
2de lj Agro- en biotechnieken
2de lj Land- en tuinbouw
2de en 3de graad BSO
1ste lj Landbouw BSO 3
2de lj Landbouw BSO 3
1ste lj Plant, dier en milieu BSO 2
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
3de lj Tuinaanleg en -onderhoud BSO 3
1ste lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
3de lj Veehouderij en landbouwteelten BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
2de lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
1ste lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Planttechnische wetenschappen TSO 3