

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Zottegem te ZOTTEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000374
Instelling	GO! atheneum Zottegem
Beleidsverantwoordelijke	Barbara Fernandez
Adres	Meerlaan 25 - 9620 ZOTTEGEM
Telefoonnummer	09. 3267840
E-mail	barbara.fernandez@kaz.be
Website	www.kaz.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen
Adres	Kattestraat 5 - 9500 GERAARDSBERGEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Geraardsbergen-Brakel-Herzele-
Adres	Zottegem
	Kattestraat 5 - 9500 ZARLARDINGE
CLB	GO! CLB Oudenaarde-Geraardsbergen
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 12-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lies HARDEMAN Maaïke KUMS Katleen ROGGEMAN Goedele VERGAUWEN Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	9
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	11
4.4	Kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)	13
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/019).....	15
4.6	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	17
4.7	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	19
4.8	Nederlands in derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

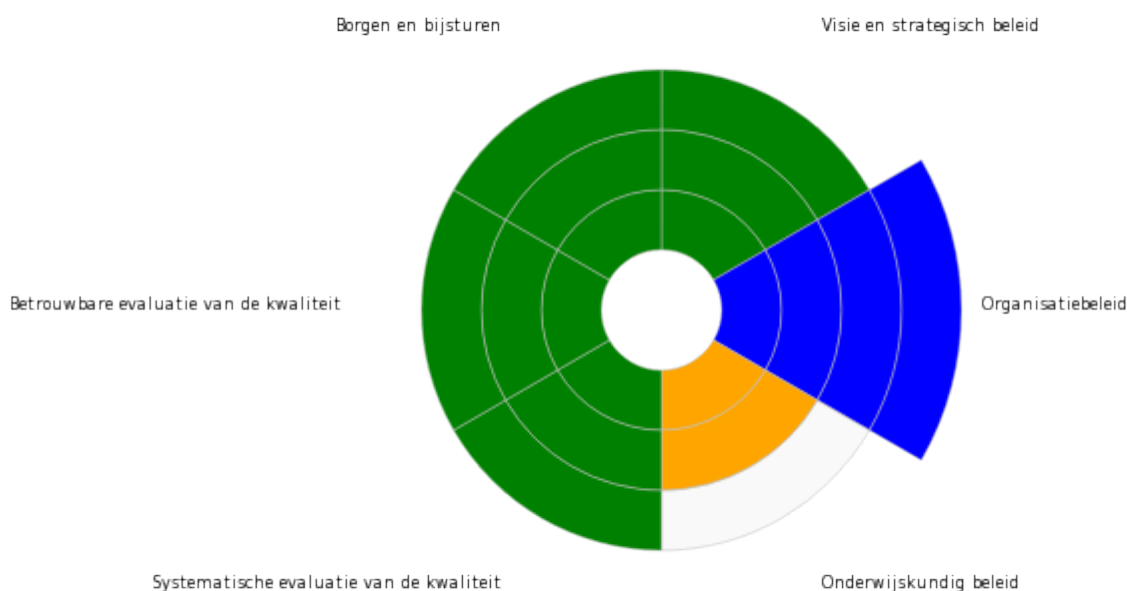
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Zottegem (doorlichtingseenheid 2000000374). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Herzele (117762)
- GO! atheneum Zottegem (115238).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

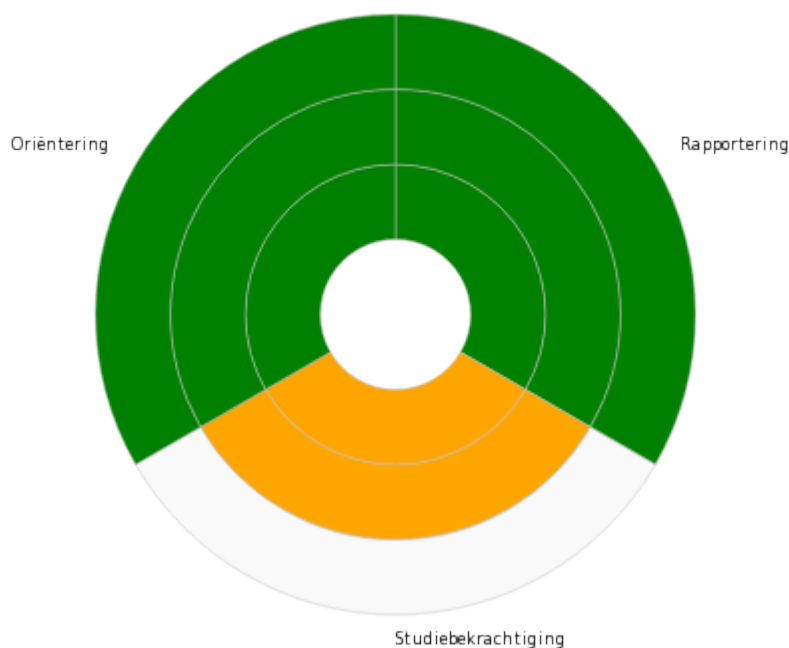
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school vat haar visie samen in vier pijlers en vier waarden. De vier waarden 'openheid', 'engagement', 'respect' en 'gelijkwaardigheid' en de pijlers 'innovatie', 'welbevinden', 'duurzaamheid' en 'ondernemerszin', kleuren de schoolcultuur en het leer- en leefklimaat. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie kwam tot stand met de inbreng van verschillende partners en vindt mede daardoor zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategisch beleid versterken door consequent doelen te stellen en deze binnen een langetermijnplan te prioriteren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De formele overlegstructuren, de werking van de pedagogische raad, het directiecomité en de vele actieve werkgroepen illustreren die participatieve cultuur. Via de personeelsvergaderingen en de leerlingenraad en via zowel formele als informele gesprekken heeft de school goed zicht op de mening van het schoolteam, van de leerlingen en van de ouders. Hiermee houdt ze rekening bij de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De talrijke internationale projecten en doordachte samenwerkingen met ouders en organisaties illustreren de externe gerichtheid en de ondernemende cultuur. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. Uit de gesprekken met de leerlingen en de ouders blijkt dat ze de communicatie als transparant, informatierijk en vlot en tijdig beschikbaar ervaren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar nog niet schoolbreed. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken, die in de eerste plaats richtinggevend zijn op schoolniveau. Niet alle vakgroepen of individuele leraren beschikken over voldoende kaders om de maatregelen en afspraken goed te interpreteren en op basis daarvan gelijkgericht en kwaliteitsvol de onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat er nog uitdagingen zijn voor de uitwerking van een kwaliteitsvolle evaluatie en feedback. De school ondersteunt de teamleden. Dat komt naar voor uit de verschillende trajecten die recent veranderingen teweegbrachten, bijvoorbeeld het traject rond de brede basiszorg en het traject rond de leerloopbaanbegeleiding.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de evaluaties van de brede basiszorg, de plus-uren, de keuzevakken en de pedagogische studiedagen. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De peilingsproeven, de feedbackrapporten en de paralleltoetsen zijn hier enkele degelijke voorbeelden van. Met het opvolgen van de effectiviteit van haar oriënteringsbeleid laat de school zien dat ze aan het begin van een cyclisch traject staat.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit gericht op basis van een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante interne en externe partners. Ze neemt ook deel aan diverse studies van externe partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school baseert de keuze voor actiepunten op een analyse van verschillende bronnen. Waar nodig verzamelt ze bijkomende gegevens. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en heeft daarbij bijzondere aandacht voor de communicatie met de teamleden, ouders en leerlingen. Ze stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten en roept daarbij gericht hulp in van interne en externe experts.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



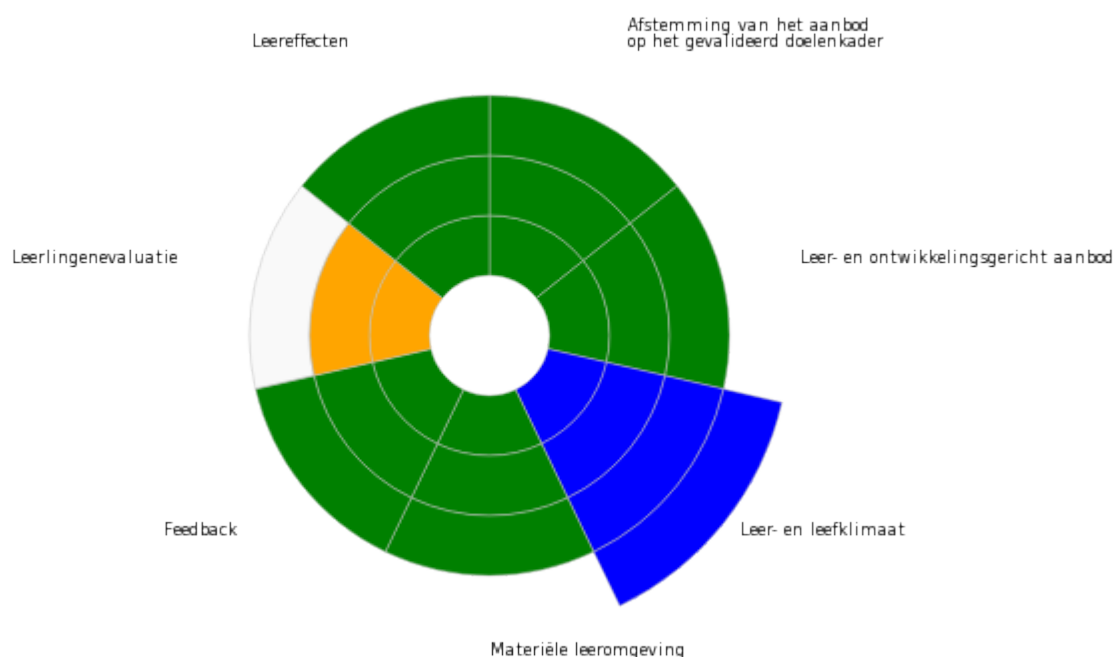
Rapportering Het schoolteam rapporteert zowel mondeling als schriftelijk op een gelijkgerichte wijze aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen. De rapportcommentaren en de leerlingencontacten zijn hier sterke voorbeelden van. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is voor leerlingen en ouders duidelijk, toegankelijk en informatief. Het schoolteam kan de rapportering nog versterken door explicieter aandacht te hebben voor het leer- en ontwikkelingsproces.

Studiebekrachtiging Het schoolteam hanteert schoolspecifieke afspraken als uitgangspunt om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Die beslissingen zijn echter gebaseerd op een beperkt kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het is daarnaast een werkpunt om bij de beslissing over de studiebekrachtiging structureel rekening te houden met de resultaten van de geïntegreerde proef.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De oriëntering is voor ouders en leerlingen duidelijk, tijdig en op maat. De wijze waarop de school de effectiviteit van haar oriënteringsbeleid opvolgt en bijstuurt, is sterk.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

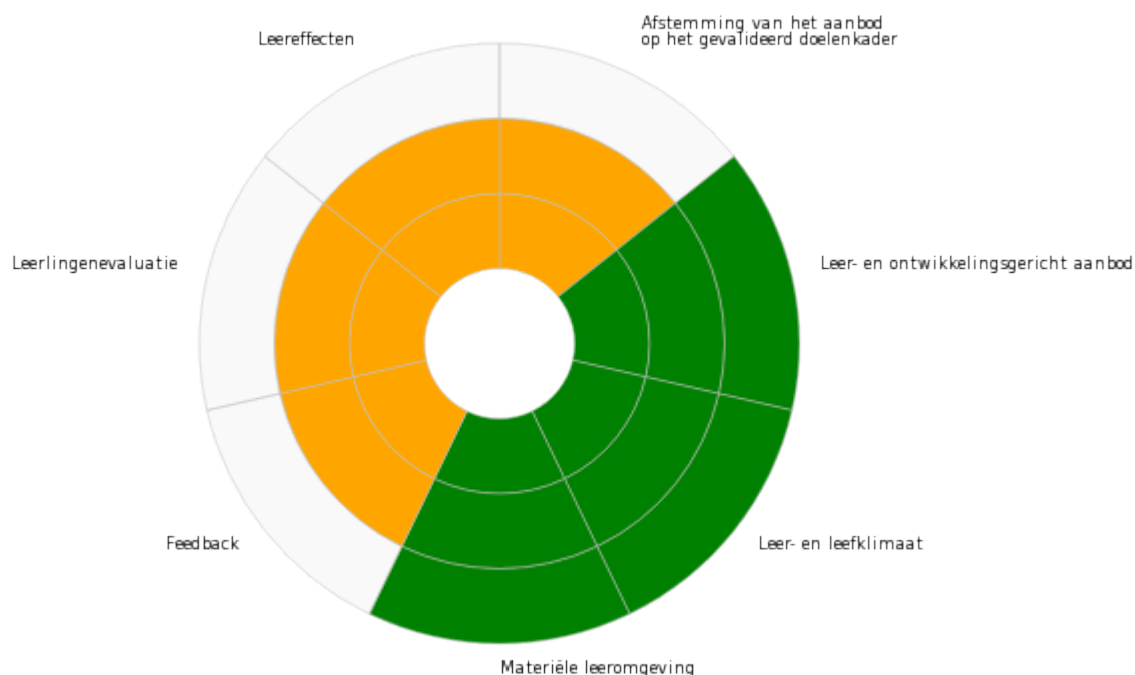
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep hanteert horizontale en verticale leerlijnen voor de verschillende domeinen van het doelenkader, voor de onderzoekscompetentie en voor een aantal vaardigheden en vakattitudes. Het aanbod is evenwichtig en overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de verschillende onderzoeksstappen van de onderzoekscompetentie in te oefenen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt geregeld authentieke en realistische contexten, aangevuld met uitstappen, extramurale activiteiten en stage. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraar zet goed in op het aanbieden van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op openheid, respect, gelijkwaardigheid, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De lessen vinden plaats in goed uitgeruste (vak)lokalen. De school voorziet in een ruime hoeveelheid ICT-materiaal. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraar hanteert diverse tools zoals zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. Het omzetten in degelijke rapportcommentaren, afgestemd op het individuele leerproces van de leerling, vraagt nog aandacht.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. Voor kennisdoelen spoort de evaluatie in mindere mate met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader, ze is nog te veel op reproductie en te weinig op het toepassings- en het inzichtsniveau gericht. De leraar laat kansen liggen om de evaluatie te versterken, onder meer via een graduele toename van de complexiteit van de maatschappelijke vraagstukken en opdrachten. Het is een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren van de vakgroep kunnen voor de werking voortbouwen op een traditie van kritische reflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden. Het is een groei kans om de kwaliteit van de evaluatie in functie van de leereffecten en de studieresultaten nog te versterken.

4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

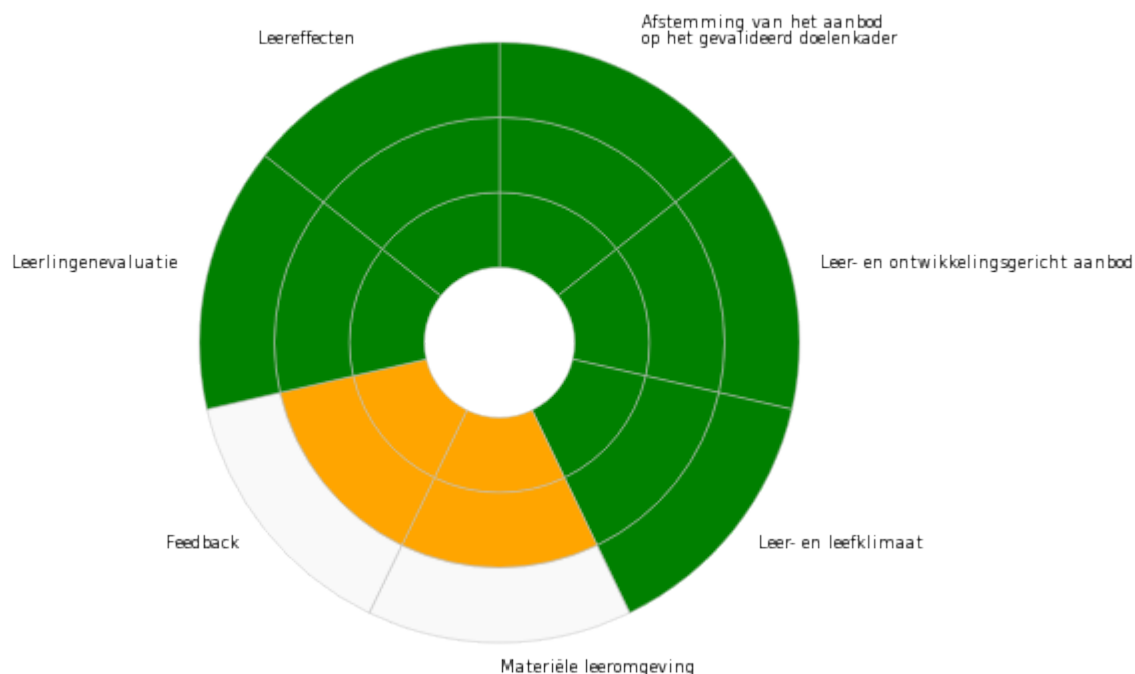


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo kwamen vorig schooljaar binnen het gedeelte boekhouden in het tweede leerjaar de hoofdstukken 'overlopende rekeningen', 'eindejaarsverrichtingen', 'ondernemingsdoelstellingen' en 'ondernemingsfinanciering' niet aan bod. Ook binnen het gedeelte handelseconomie ontbraken de hoofdstukken 'gezinnen', 'economische dynamiek: het buitenland' en 'economische groei'. Daarnaast ontbreekt de verplichte actualiteitsmap.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn meestal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Het is een aandachtspunt om de actualiteit ruimer te integreren in de lessen en om meer variatie aan te brengen in de leeractiviteiten door af en toe gebruik te maken van werk- en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren hebben de mogelijkheid om laptops te reserveren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om het vaklokaal zo aan te kleden dat het geheel het uitzicht heeft van een economische leeromgeving.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback via rapportcommentaren en soms ook op toetsen, maar laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om in de onderwijsleerpraktijk de leerlingen van effectieve en specifieke feedback te voorzien met voldoende aandacht voor de doelen (feed-up), de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en voor de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de doelen uit het gedeelte 'boekhouden' in het derde jaar sporen met het gevalideerd doelenkader. Binnen de evaluatie van het gedeelte 'handelseconomie' gaat er vaak te veel aandacht naar reproductieve kennisvragen. Daarnaast zijn er een aantal doelen niet geëvalueerd en zijn de evaluatievormen weinig gevarieerd. Ook wordt er geen aandacht besteed aan de vakgebonden attitudes.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

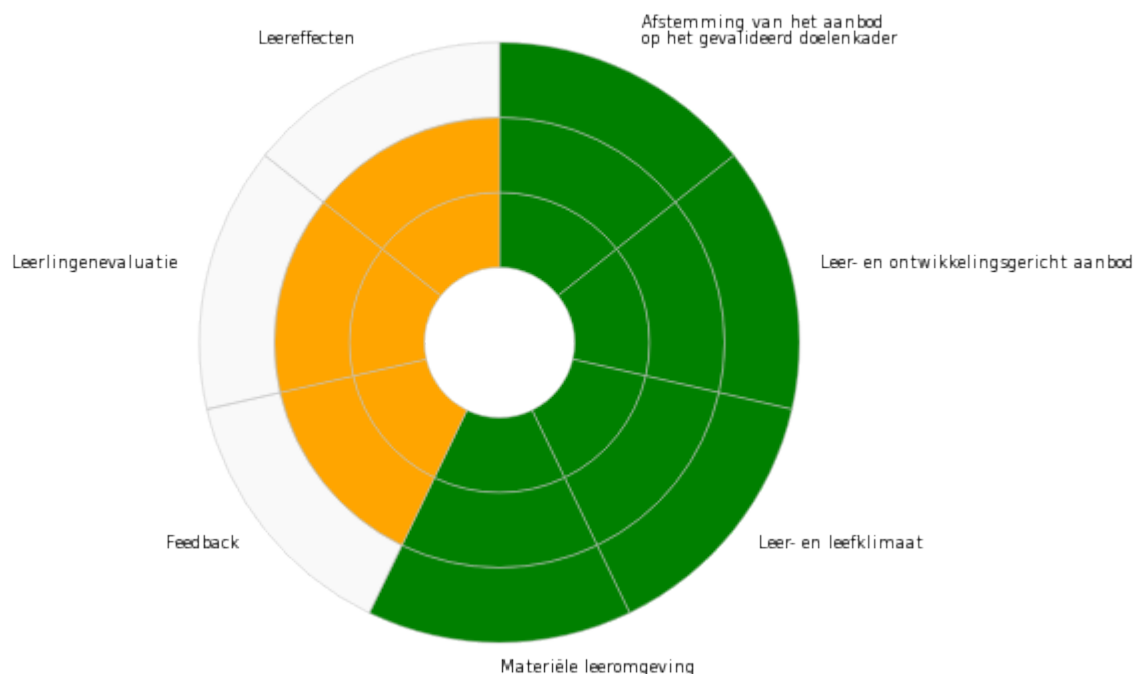
4.4 Kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau wat betreft het gedeelte 'handelseconomie' en 'boekhouden'. Het is een groeikans om de doelen uit het gedeelte 'verkoop' en 'kantoortechnieken' meer vaardigheidsgericht aan te bieden. Ook moet er meer aandacht besteed worden aan de verplichte actualiteitsmap en aan het project in het kader van het gedeelte 'handelseconomie'.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn meestal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Binnen de lessen 'ondernemen' werkt men vaardigheidsgericht binnen het verkoopsproject en het educatief spel. Het is een aandachtspunt om de actualiteit ruimer te integreren in de lessen en om meer variatie aan te brengen in de leeractiviteiten door af en toe gebruik te maken van werk- en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt beperkt het bereiken van de doelen. Voor het gedeelte 'kantoortechnieken' en 'verkoop' ontbreekt een kantoorklas met de vereiste kantooruitrusting en een degelijk uitgeruste verkoopklas. De leraren beschikken wel over een ondernemingscaravan die ingezet wordt bij de verkoopactiviteiten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar laten nog kansen liggen om het vaklokaal in te richten als een stimulerende, economische leeromgeving.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback via rapportcommentaren en soms ook op toetsen, maar laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om in de onderwijsleerpraktijk de leerlingen van effectieve en specifieke feedback te voorzien met voldoende aandacht voor de doelen (feed-up), de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en voor de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen en aandacht te besteden aan de vakgebonden attitudes. Voor het gedeelte 'verkoop' en 'kantoortechnieken' is het een groeikans om de evaluatie voldoende vaardigheidsgericht te maken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een groeikans voor de vakgroep om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

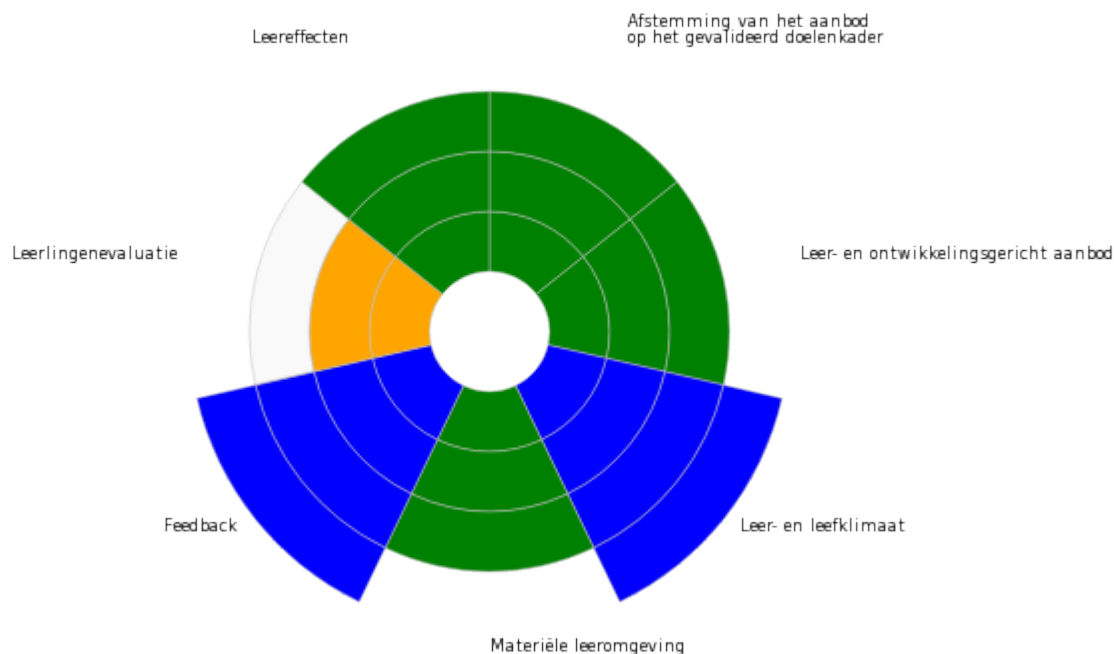
4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht tussen de verschillende onderdelen van het aanbod nog versterken. Zo wordt er nog te veel lestijd aan geïsoleerde spellingoefeningen besteed en te weinig aan spreekvaardigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren veelal de lesdoelen en gebruiken waar mogelijk authentieke contexten. De leraren kunnen echter nog meer aandacht besteden aan metacognitieve strategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Gebaseerd op de pijlers welbevinden en respect uit de visie van de school, creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De talrijke rapportcommentaren zijn daar een mooi voorbeeld van. De leraren richten de feedback echter te vaak op het zelfniveau en te weinig op het product- en het procesniveau. Daardoor laten ze kansen liggen om de feedback vanuit de doelen ontwikkelingsgericht te formuleren en in te bedden in het onderwijsleerproces. Bij de vaardigheid schrijven wordt de feedback wel ontwikkelingsgericht geformuleerd omdat de leraren het schrijfproces van de leerlingen gericht observeren en bijsturen aan de hand van tussentijdse schrijfproducten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Enerzijds streven de leraren naar een evaluatie waarbij kennis en de vaardigheden lezen en schrijven geïntegreerd worden, anderzijds splitsen ze de verschillende onderdelen van het leerplan in de puntenverdeling op omdat ze naar transparantie streven. Maar net door deze mix komt de beoogde transparantie van de evaluatie in het gedrang. Daarnaast toetsen de leraren onder de benaming van een vaardigheid soms reproductie van kennis. Bovendien toont de herleiding van punten dat het onderdeel van de evaluatie onder de noemer kennis te uitgebreid is.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan verbeteren door afspraken van de vakgroep gezamenlijk uit te werken tot op het niveau van de onderwijsleerpraktijk en er over te reflecteren. Het is een werkpunt om de samenhang die er binnen de graad wordt gerealiseerd ook te bewaken over de graden heen.

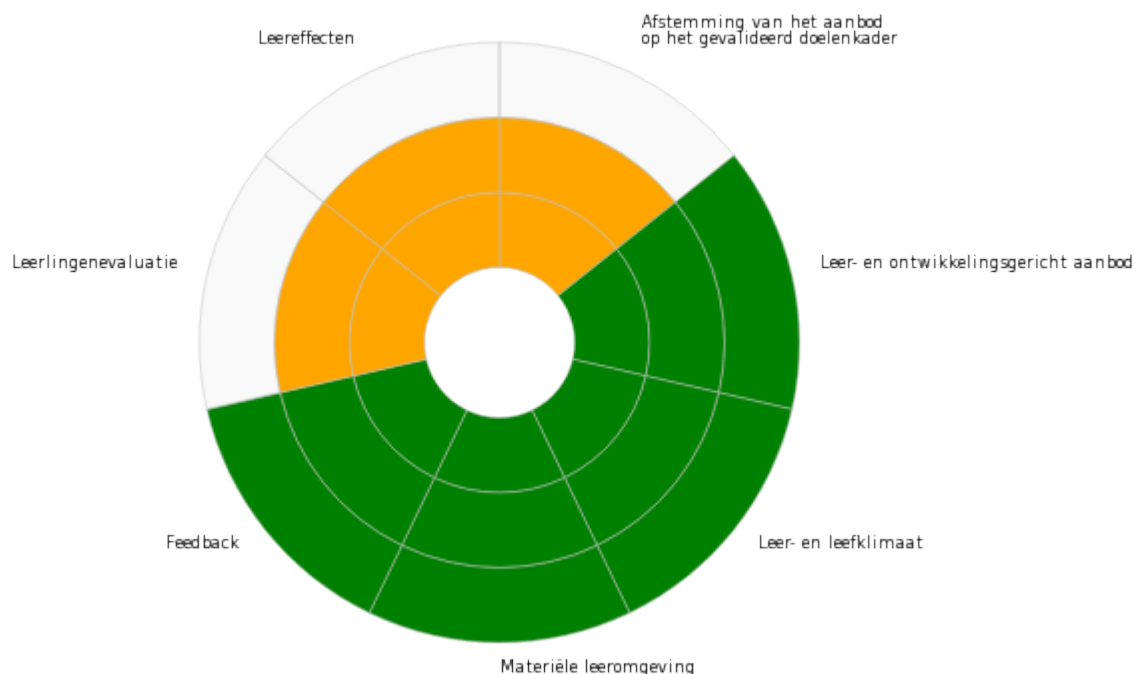
4.6 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep hanteert horizontale en verticale leerlijnen voor de verschillende domeinen van het doelenkader, voor de onderzoekscompetentie en voor een aantal vaardigheden en vakattitudes. Het aanbod is evenwichtig en overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de onderzoekscyclus van de onderzoekscompetentie te doorlopen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, aangevuld met uitstappen, extramurale activiteiten en stage. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren zetten goed in op het aanbieden van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie, met in het bijzonder de co-teaching, bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op openheid, respect, gelijkwaardigheid, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De lessen vinden plaats in goed uitgeruste (vak)lokalen. De school voorziet in een ruime hoeveelheid ICT-materiaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraren als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De leraren geven de feedback breed en diepgaand vorm, waarbij de leerlingen voor zowel kennis, onderliggende strategieën, vaardigheden als (vak)attitudes veelvuldig en uitgebreid kansen tot leren krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. Voor kennisdoelen spoort de evaluatie in mindere mate met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader, ze is nog te veel op reproductie en te weinig op het toepassings- en het inzichtsniveau gericht. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie te versterken, onder meer via een graduele toename van de complexiteit van de maatschappelijke vraagstukken en opdrachten. Het is een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen voor hun werking voortbouwen op een traditie van kritische reflectie en bijsturingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden. De leraren kunnen de kwaliteit van de evaluatie in functie van de leereffecten en de studieresultaten nog versterken.

4.7 Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

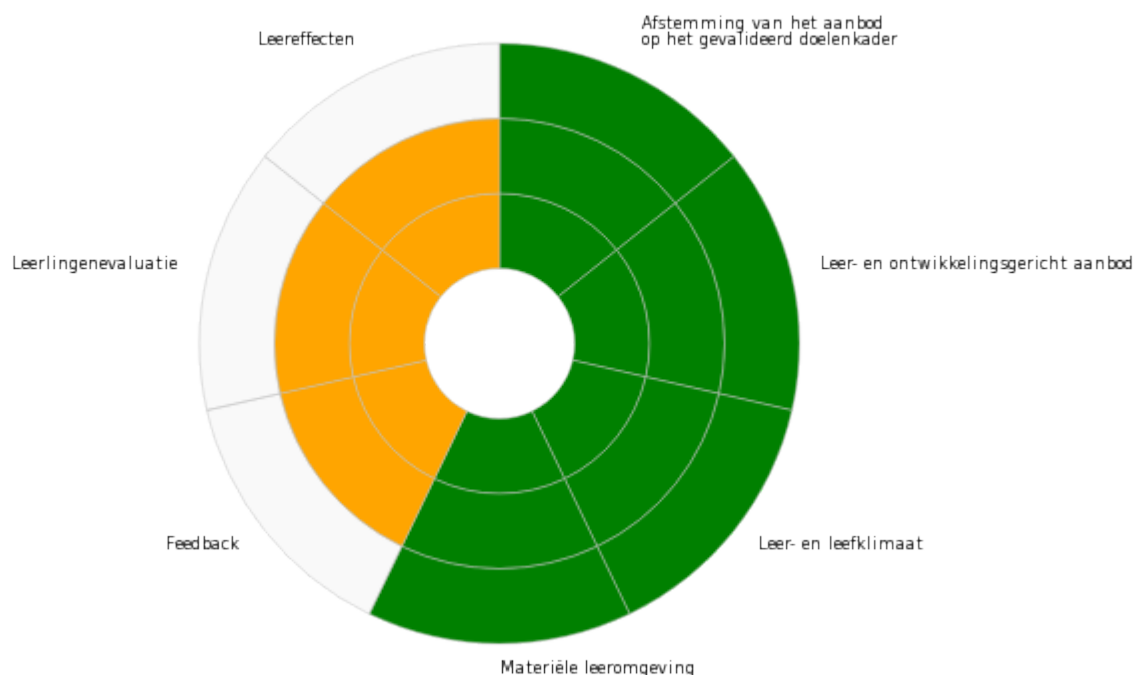
Het aanbod is gebaseerd op de doelen van het gevalideerd doelenkader en is veelal volledig. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo krijgen de leerlingen onvoldoende leerkansen om de doelen over het organiseren van ontwikkelingsstimulerende activiteiten in functie van een doelgroep te verwerven. Het is daarnaast een verbeterpunt om een aantal doelen een meer onderzoeksgerichte invulling te geven en het aanbod te enten op meer complexe leersituaties.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stellen haalbare doelen maar deze doelen zijn niet altijd uitdagend. Het aanbod is veelal samenhangend, al kan een grotere integratie tussen de doelen van de verschillende clusters dit nog versterken. Het aanbod ondersteunt het leren. Zo gebruiken de leraren degelijk leermateriaal dat ze zelf uitwerken en bieden ze strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren expliciteren systematisch de lesdoelen en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Het is nog een uitdaging om vanuit een graduele opbouw van kennis, vaardigheden, vakattitudes en strategieën meer ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren in te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader en zijn veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op individuele leerlingen alsook op de leerlingengroep. Ze is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback slaat zowel op het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van kennis en vaardigheden spoort beperkt met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van kennisdoelen gebeurt overwegend op reproductief niveau en weinig op inzichtsniveau. De evaluatie van de vaardigheden verloopt veelal in te eenvoudige opdrachten en is daardoor onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de vakgebonden attitudes gebeurt doordacht en krijgt de verwachte aandacht. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar en voldoende breed.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter in mindere mate een correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met oog op de leereffecten bij de leerlingen.

4.8 Nederlands in derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)



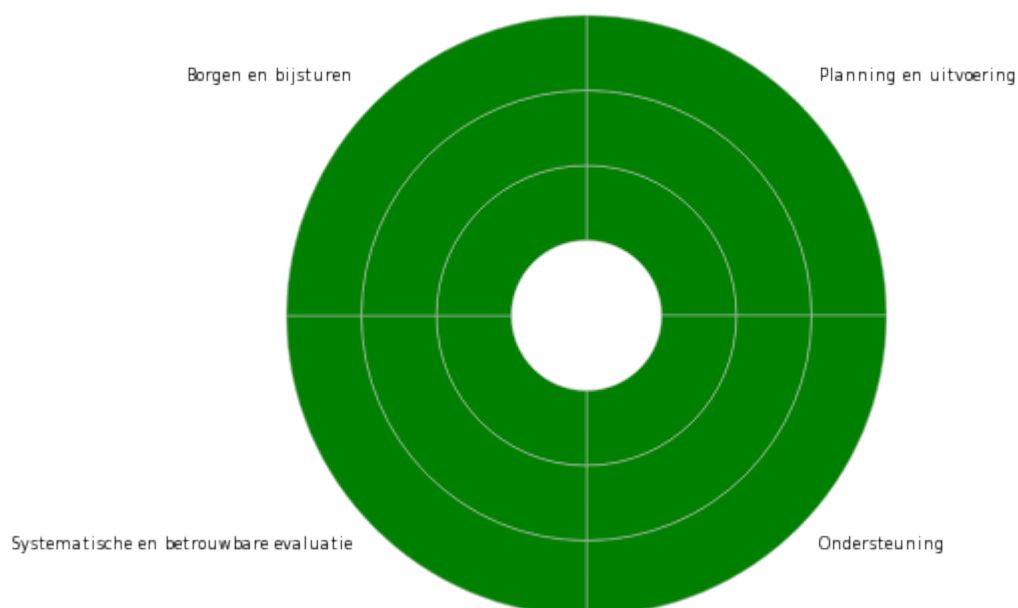
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, voor de vaardigheden is dit zelfs een sterk punt. De leraren bieden een aanzienlijk aandeel bijkomende doelen aan die zijn afgestemd op de doelgroep. Ze laten evenwel nog kansen liggen om de verschillende onderdelen van het aanbod te integreren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven en om haalbare doelen te stellen. Daarnaast formuleren ze geregeld hoge verwachtingen en leveren ze inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan metacognitieve strategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Gebaseerd op de pijlers welbevinden en respect uit de visie van de school, creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De talrijke rapportcommentaren zijn daar een mooi voorbeeld van. De leraren richten de feedback echter te vaak op het zelfniveau en te weinig op het product- en het procesniveau. Daardoor laten ze kansen laten liggen om de feedback vanuit de doelen ontwikkelingsgericht te formuleren en in te bedden in het onderwijsleerproces. Bij de vaardigheid schrijven wordt de feedback wel ontwikkelingsgericht omdat de leraren het schrijfproces van de leerlingen gericht observeren en bijsturen aan de hand van tussentijdse schrijfproducten.
Leerlingenevaluatie	De leraren bevragen de kennisonderdelen overwegend reproductief en te uitgebreid. Daardoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en te weinig afgestemd op de doelgroep. De leraren herleiden het grote aandeel van de kennispunten om het evenwicht van de evaluatie te garanderen, maar dit brengt de transparantie van de evaluatie in het gedrang. De vaardigheden worden wel op de gevraagde beheersingsniveaus getoetst. De evaluatie is overwegend betrouwbaar en breed.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan verbeteren door afspraken van de vakgroep gezamenlijk uit te werken tot op het niveau van de onderwijsleerpraktijk en er over te reflecteren. Het is een werkpunt om de samenhang die er binnen de graad wordt gerealiseerd ook te bewaken over de graden heen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, aangevuld met een kluslijst voor het onderhoudspersoneel. De school kan haar dynamisch risicobeheersingssysteem nog optimaliseren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De centrale aansturing vanuit de scholengroep zorgt voor een snelle oplossing van vastgestelde problemen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zijn de gebouwen recent uitgebreid omwille van het stijgend leerlingenaantal en staat er een nieuw schoolgebouw in de steigers. De school beschikt over een poetsploeg met vaste taakverdeling en een aantal klusjesmannen die het onderhoud van de gebouwen voor hun rekening nemen. Daarnaast kan men beroep doen op de centraal aangestuurde dienst vanuit de scholengroep. Er zijn nog groeikansen om het preventief onderhoudsprogramma te optimaliseren. De school beschikt over een EHBO-procedure en een afgeschermd ruimte. Ook heeft de school voldoende gebrevetteerde hulpverleners.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt voor haar evaluaties gebruik van informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. Het proces 'verwarming' illustreert dat. Ook beschikt de school over een beheersplan betreffende de preventie van legionella. De school betreft lerenden en teamleden bij evaluaties. Wat betreft het proces 'ongevallen en hulpverlening' kan de school haar werking nog versterken door het register met interventies in het kader van eerste hulp te analyseren om zo gelijkaardige ongevallen in de toekomst proberen te voorkomen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school stelt haar bestaande acties bij of stelt nieuwe acties op naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Kantoor technieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/019)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	Nederlands in derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	●	●	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●	●	●	●
Feedback	●	◆	◆	◆	★	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2006/128).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/019).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen, economie-wetenschappen, economie-wiskunde, humane wetenschappen, latijn-moderne talen, latijn-wetenschappen, latijn-wiskunde, moderne talen-wetenschappen, en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000374 - GO! atheneum Zottegem	115238 (gedeeltelijk) + 117762 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Meerlaan 25 - 9620 ZOTTEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115238 - GO! atheneum Zottegem
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2

2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
117762 - GO! atheneum Herzele
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3