

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van DVM Handels-, Technisch en Beroepsonderwijs te AALST

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	35899
Instelling	DVM Handels-, Technisch en Beroepsonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Els COSYN
Adres	Onderwijsstraat 5 - 9300 AALST
Telefoonnummer	053-72.96.80
E-mail	tanja.biebaut@priesterdaenscollege.be
Website	http://www.dvmhtbaalst.be
Bestuur	VZW Priester Daens College
Adres	Sinte Annalaan 99 - 9300 AALST

Scholengemeenschap	SGKSO SALEM
Adres	Esplanadeplein 6 - 9300 AALST

CLB	Vrij CLB Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Erik DE BOU Sylvie DE KEUKELAERE Katleen ROGGMAN Christa VANPOUCKE Gerd VERHAEGEN
---	---

Externe deskundige(n)	Maarten SCHIETECATTE Elke SEGERS
-----------------------	-------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	9
4.3	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek en Creatie en mode (leerplan 2015/017)	11
4.4	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/001)	12
4.5	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Haarverzorging duaal (standaardtraject Haarverzorging duaal)	14
4.6	Project algemene vakken in de derde graad bso Haarverzorging duaal (standaardtraject Haarverzorging duaal)	16
4.7	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)	18
4.8	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	20
4.9	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	22
4.10	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting.....	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

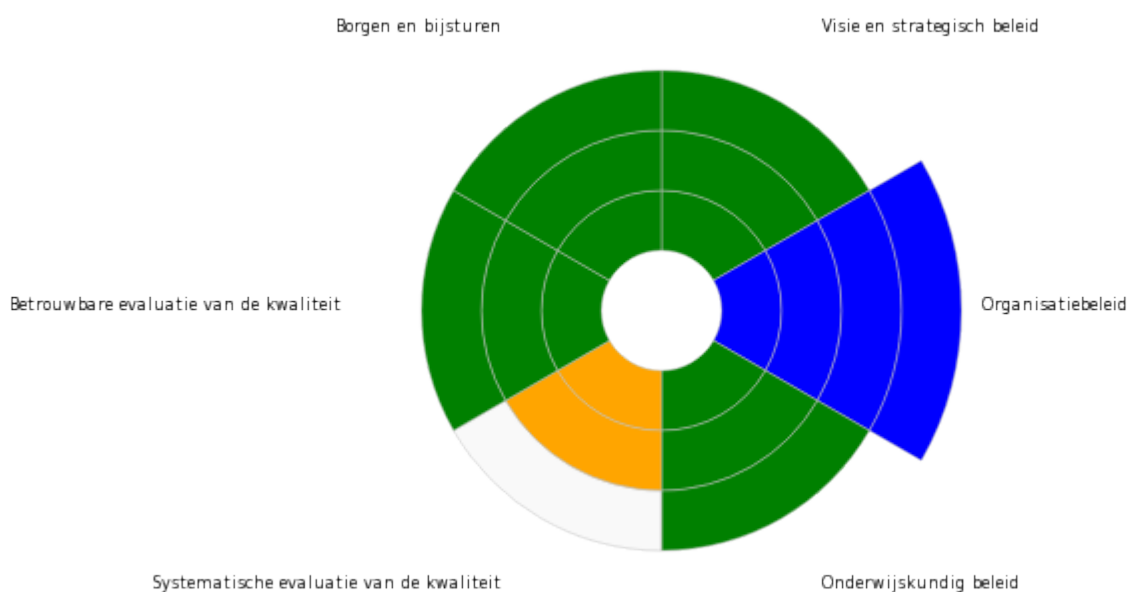
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint Martensplein 3 - 9300 AALST
- Onderwijsstraat 5 - 9300 AALST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en is richtinggevend onder andere voor het taalbeleid en bij de oriëntering en advisering van leerlingen. De visie kan nog versterkt en verbreed worden in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

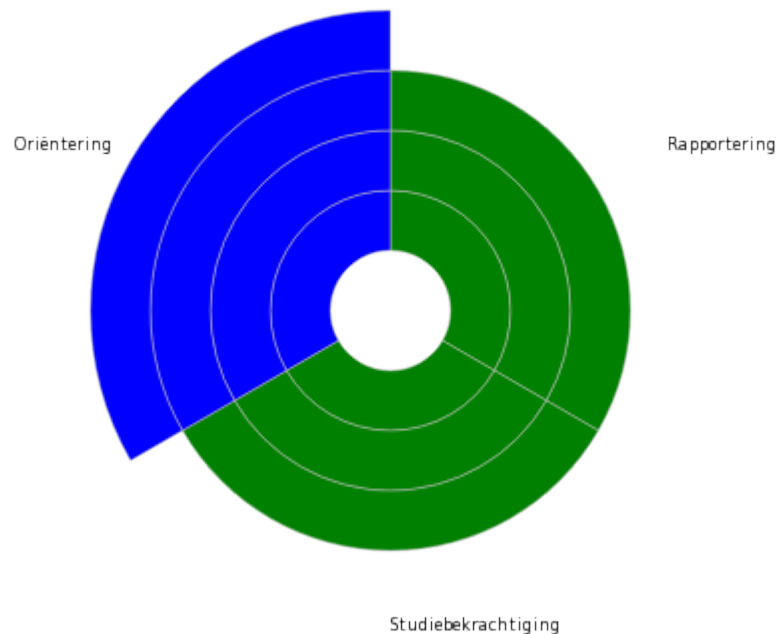
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het is opmerkelijk hoe het team gericht is op voortdurende verbetering door zelfreflectie en intensieve samenwerking. De vergaderingen en overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder andere uit de manier waarop de school het duaal leren vormgeeft.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert sommige aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk zoals de evaluatiepraktijk, de rapportering en de samenwerking met de werkplek. De school laat nog kansen liggen om de evaluatie van bepaalde domeinen, zoals het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, systematischer en doelgerichter te organiseren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en houdt rekening met context- en inputkenmerken. Ze kan haar evaluaties nog versterken door doelgerichter de resultaten en effecten bij de leerlingen te analyseren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het is een groeikans om de verbeteracties doelgerichter te organiseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

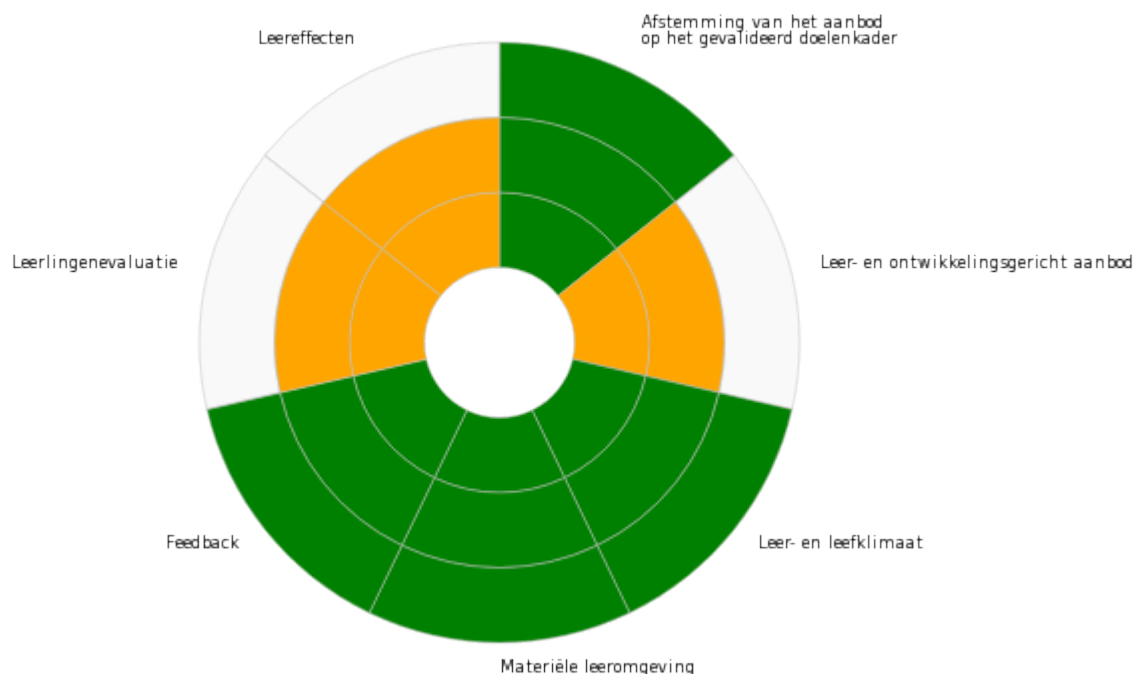
4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. In het bijzonder voor de beroepsgerichte competenties is de rapportering bij uitstek helder, breed en informatief. De school kiest voor haar rapportering voor een combinatie van digitale en gedrukte informatiedragers en frequente gesprekken met leerlingen en ouders. De rapportering heeft aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Dat komt opvallend tot uiting in de rapportering over de evaluaties van de vakoverschrijdende projecten en de gip. De school kan haar schriftelijke rapportering versterken door consequent te communiceren over welke stappen de leerling kan zetten om te vorderen in zijn leerproces.
--------------	---

Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. De afspraken zijn objectief, betrouwbaar en gekend door de leden van het schoolteam. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. De beslissing over de studiebekrachtiging houdt rekening met de resultaten van de leerlingenevaluatie, de resultaten van de geïntegreerde proef, de beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraad, het medisch dossier en de onderwijshistoriek. De B- en C-attesten worden consequent schriftelijk en gedetailleerd onderbouwd.
Oriëntering	Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Om het advies voor elke leerling te onderbouwen begeleidt de school alle leerlingen in een zelfreflectietraject. De oriëntering staat los van het eigen onderwijsaanbod. Ook de advisering betreffende arbeidsbereidheid en -rijpheid gebeurt aan de hand van een goed onderbouwd traject. Rekening houdend met de context en de input, geeft het aantal doorstromers in het vervolgtraject indicaties van een doeltreffende oriëntering. De manier waarop het schoolteam de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

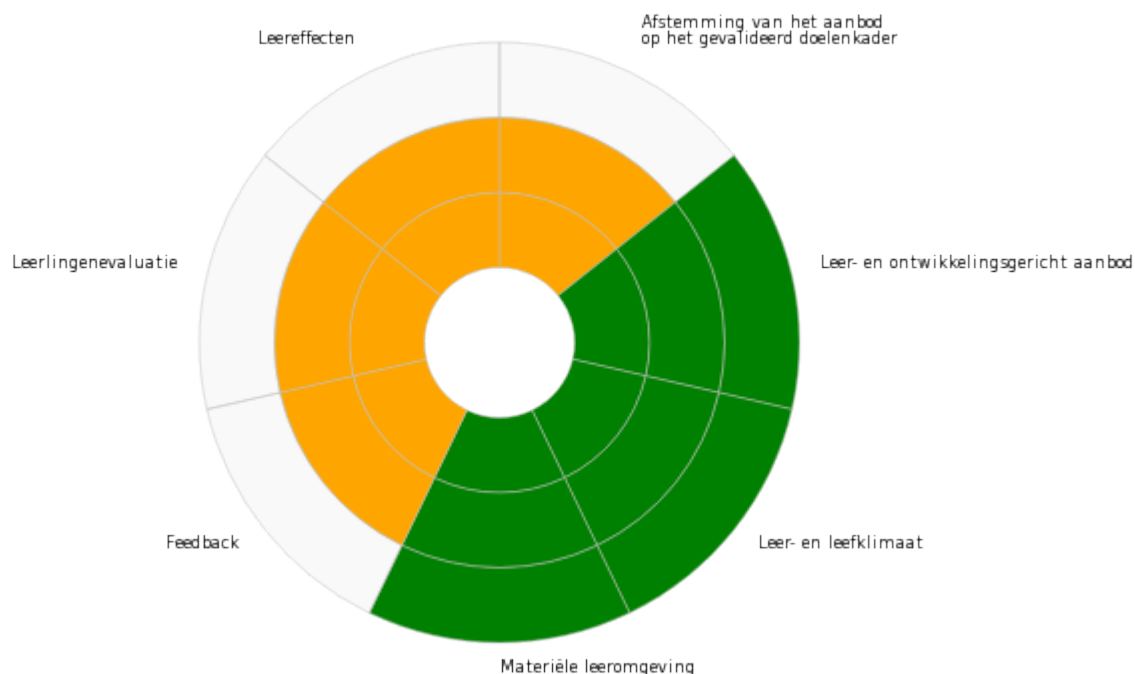
4.2 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is globaal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om voldoende systematisch onderwijstijd te besteden aan de realisatie van de doelen die met behulp van een didactisch boekhoudpakket moeten verwerkt worden. In het tweede leerjaar komen de doelen met betrekking tot het domein 'verkoop moet je leren' te beperkt aan bod en ontbreekt het project voor de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod van het eerste jaar is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunend. Zo zijn de leeractiviteiten op elkaar afgestemd en gevarieerd en maakt de leraar af en toe gebruik van werk- en groeperingsvormen. Ook biedt de leraar strategieën aan die het leren bevorderen. In het tweede leerjaar laat de leraar kansen liggen om een krachtige leeromgeving uit te bouwen. De leeractiviteiten zijn beperkt gericht op actieve deelname en interactie. Ook is er weinig variatie op vlak van werk- en groeperingsvormen. De leraar stelt ondersteunend leermateriaal ter beschikking maar dit is vaak niet meer actueel. Bovendien wordt er te weinig aandacht besteed aan strategieën die het leren bevorderen. De organisatie van de lesweek is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren gebruiken strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leerlingen beschikken over voldoende computers. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar van het eerste jaar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook wordt er geregeld ruimte voorzien voor reflectie. In het tweede leerjaar zijn er nog groeikansen op dit vlak. Daar laat de leraar nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	In het eerste leerjaar is de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie in het tweede jaar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en vertoont weinig evenwicht. Zo worden minder belangrijke details bevraagd, terwijl de kerndoelen over het hoofd worden gezien. De leraar laat kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Op alle evaluaties ontbreken objectieve beoordelingscriteria. Ook zijn de evaluatievormen beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten van de leerlingen uit het tweede jaar bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Wat betreft het eerste leerjaar zijn er voldoende indicaties dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken. Het is een werkpunt voor de vakgroep om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

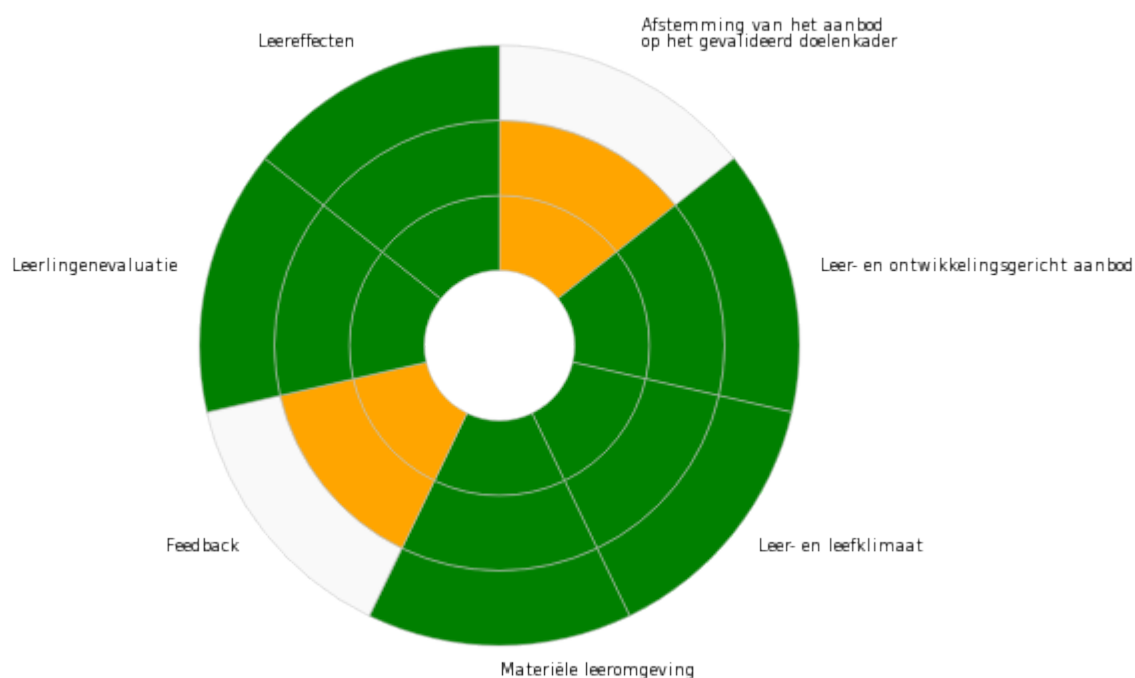
4.3 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek en Creatie en mode (leerplan 2015/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten, zowel voor de CLIL-klassen als voor de andere. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen de keuze om de lessen te volgen in het Frans. Bij die groep leerlingen hanteren de leraren consequent, vlot en nagenoeg foutloos de CLIL-taal. De leraren stimuleren de leerlingen om de CLIL-taal te hanteren, maar laten de leerlingen toe naar het Nederlands over te schakelen als ze zich niet kunnen uitdrukken in de CLIL-taal. Het lesmateriaal is voor alle klassen afgestemd op het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen en integreert taal- en vakinhouden. De lerarenwissels vermijden, kan de onderwijsorganisatie versterken. De organisatie van de lesweek met blokken bevordert het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans om de lestijd efficiënter te gebruiken.

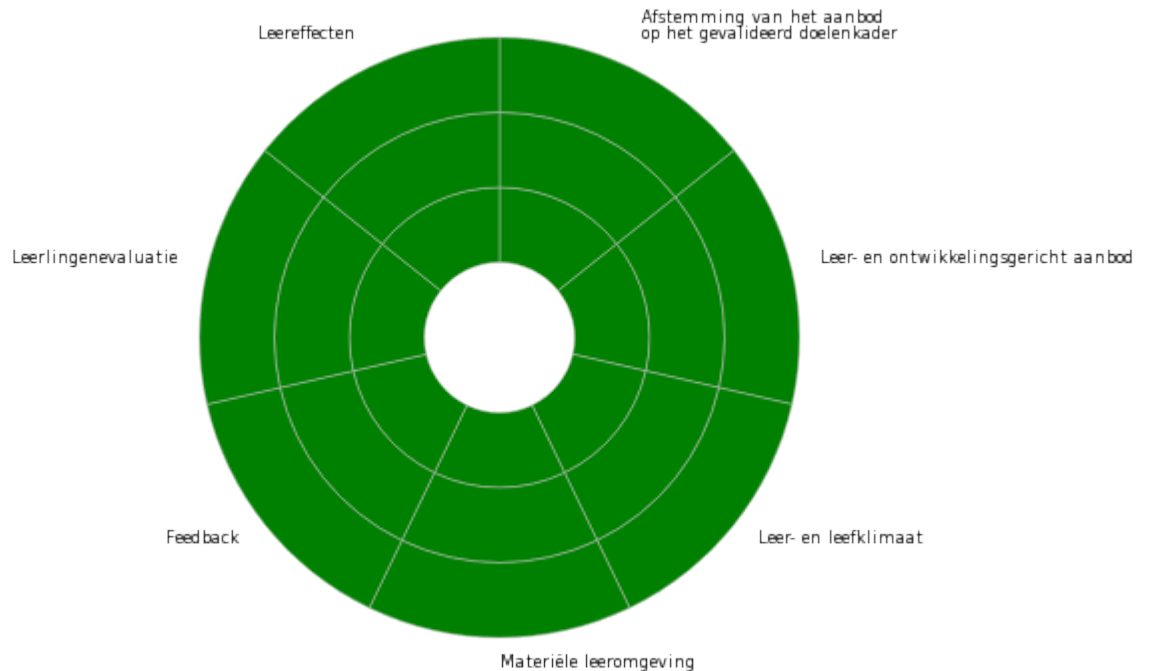
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door de hiaten in het aanbod laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Het is een werkpunt om de volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende leerplanonderdelen te bewaken. De evaluatie is transparant en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Uit de werkpunten bij het aanbod en de evaluatie blijkt dat de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog te weinig systematisch gebeurt met het leerplan als leidraad.

4.4 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Door uitzonderlijke omstandigheden zijn vorig schooljaar een aanzienlijk aantal lestijden wegvallen. Daardoor zijn voor de vaardigheid luisteren de volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten. Voor de andere vaardigheden en voor literatuur en taalbeschouwing is het aanbod nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is aandacht voor de integratie van de vaardigheden en taalbeschouwing.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Waardevol is de expliciete aandacht die de leraren besteden aan vakstrategieën en metacognitieve strategieën om het probleemoplossend denken van de leerlingen te stimuleren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en ze gebruiken daartoe geregeld wat humor. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In het vaklokaal moedigt de recent vormgegeven schoolbibliotheek de leerlingen extra aan tot lezen. In de andere lokalen waar de taallessen plaatsvinden, zijn de minimaal vereiste leermiddelen aanwezig.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben daarnaast bij momenten aandacht voor procesgerichte feedback maar ze laten daarbij kansen liggen om de feedback vanuit de doelen en de leerervaringen te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De integratie van de vaardigheden met taalbeschouwing die het leerplan vraagt en die ook in het aanbod aanwezig is, komt terug in de evaluatie. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan nog versterken onder meer door de leerplandoelen bewuster te selecteren en de samenwerking binnen de graad te verhogen.

4.5 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Haarverzorging duaal (standaardtraject Haarverzorging duaal)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

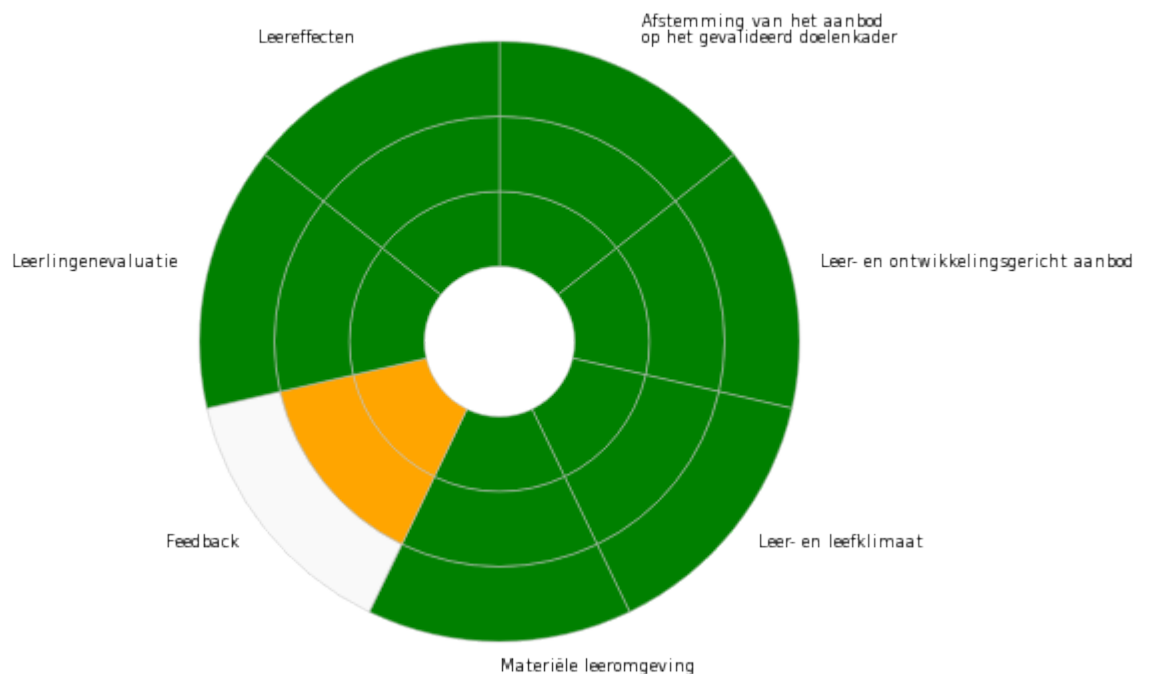
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De opleidingsplannen vertalen het standaardtraject naar doelgerichte leertrajecten en houden rekening met de context van de werkplek. De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt en over de concretisering van het individueel leertraject. De afspraken zijn duidelijk en aantoonbaar. Die planmatige aanpak waarborgt de volledigheid en het evenwicht van de verschillende competenties. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen degelijke informatie over de inhoud van het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het schoolteam heeft een degelijk zicht op de voorkennis, arbeidsrijpheid en -bereidheid en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling. De individuele leerlingengesprekken die onder meer polsen naar de motivatie en de talenten dragen hiertoe sterk bij. Het opleidingsteam benut die informatie over de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het schoolteam bewaakt consequent de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent en de logische en graduele opbouw. De school en de werkplek wisselen relevante informatie uit in functie van het optimaliseren van het individueel leertraject. Het meer duidelijk zichtbaar maken van de schoolse leervorderingen kan de wisselwerking tussen beide partners nog versterken en de doelgerichtheid van het individueel leertraject verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het engagement, de bereikbaarheid en de ondersteunende aanpak van het schoolteam stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en de werkplekken en creëren een positief leer- en leefklimaat. Het schoolteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in gesprek en houdt rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en het schoolteam berust op respect, inlevingsvermogen en vertrouwen. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn sterk gericht op de doelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De fouten van leerlingen worden consequent benut als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het opleidingsteam zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Het opleidingsteam geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij het vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het zelf-, product- als op het procesniveau gericht. Het schoolteam kan hun aanpak nog versterken door onder meer tijdens de evolutiegesprekken de feedback gericht te formuleren op de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school en de werkplek stemmen de feedback over de vorderingen van de leerling onderling af ter ondersteuning van het individueel leertraject. Het opleidingsteam beschikt hiervoor over verschillende instrumenten. Met het oog op een adequate ondersteuning van het leerproces van de leerlingen zijn er nog mogelijkheden om deze duidelijker op elkaar af te stemmen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De school en de werkplek stemmen doelgericht af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Ze hanteren daartoe consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en biedt de leerlingen de mogelijkheid om te groeien in het verwerven van competenties. Er is aandacht voor zelfevaluatie, maar er is nog een groeikans om de leerlingen ertoe aan te zetten er actief mee aan de slag te gaan en zodoende hun eigen leerproces gericht mee in handen nemen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het schoolteam onderzoekt systematisch hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen. Het onderneemt daarvoor acties en heeft daarbij aandacht voor de effecten op de leerprestaties. Het reflectief vermogen en de samenwerking bevorderen de kwaliteitsbewaking.

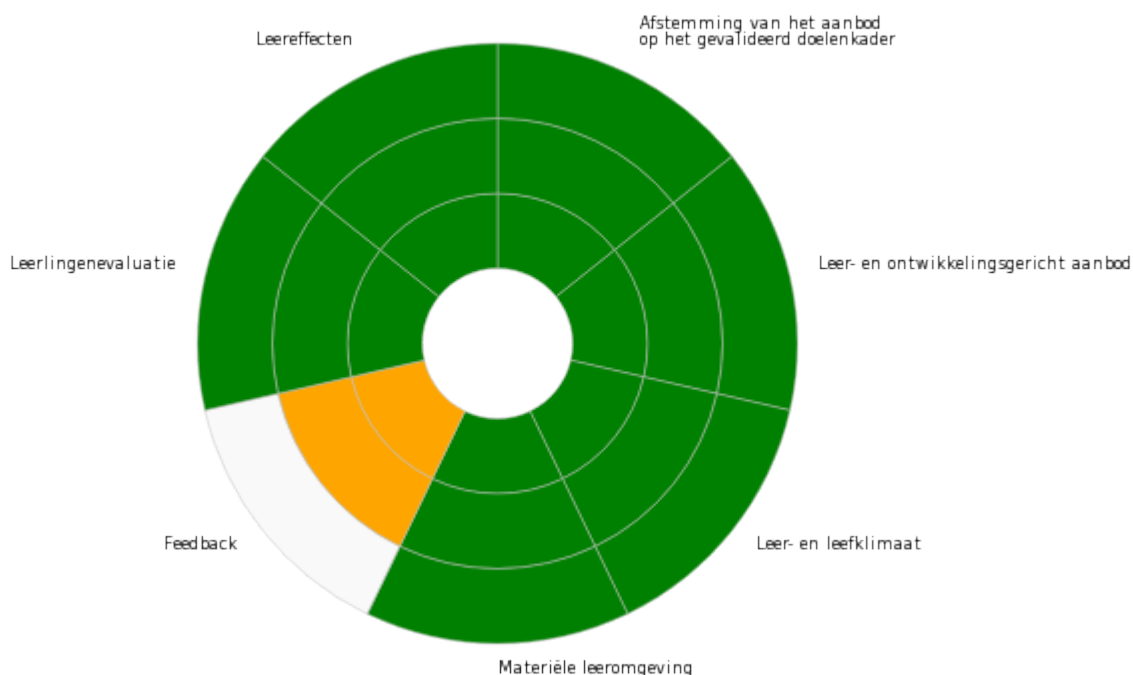
4.6 Project algemene vakken in de derde graad bso Haarverzorging duaal (standaardtraject Haarverzorging duaal)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het evenwicht van het aanbod versterken door meer leerdoelen in verband met functionele rekenvaardigheid en wetenschappelijke vaardigheden te integreren in de thema's. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de leerlingen en leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren de lesdoelen en gebruiken geregeld authentieke contexten, gelinkt aan de beroepsgerichte vorming. Er zijn nog groeikansen om leerlingen te laten meedenken over leerdoelen en om hen bewust probleemoplossende strategieën te leren hanteren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo ontstaat een klassfeer waarin leerlingen spontaan vragen stellen, leren van elkaar en hun ervaringen op de werkplek met elkaar delen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen veel kansen om allerlei ICT-middelen te hanteren die hun leerproces ondersteunen.
Feedback	De leraren geven frequent productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen van het leerproces en is nog te weinig gericht op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep hanteert systematisch taakspecifieke beoordelingscriteria (rubrics) die ze vooraf communiceert aan de leerlingen. Zo krijgen de leerlingen regelmatig de kans om ook zichzelf en elkaar te evalueren. Het is voor de vakgroep een groeikans om systematisch aandacht te besteden aan taal- en schrijffouten in de leerlingendocumenten. De leraren krijgen informatie van de werkplek over de vorderingen van de communicatieve vaardigheden van de individuele leerlingen. Dat stelt de leraren in staat om het leerproces doelgericht bij te sturen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroepwerking, gericht op zowel horizontale als verticale samenwerking en kwaliteitsontwikkeling, staat hiervoor garant.

4.7 Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)



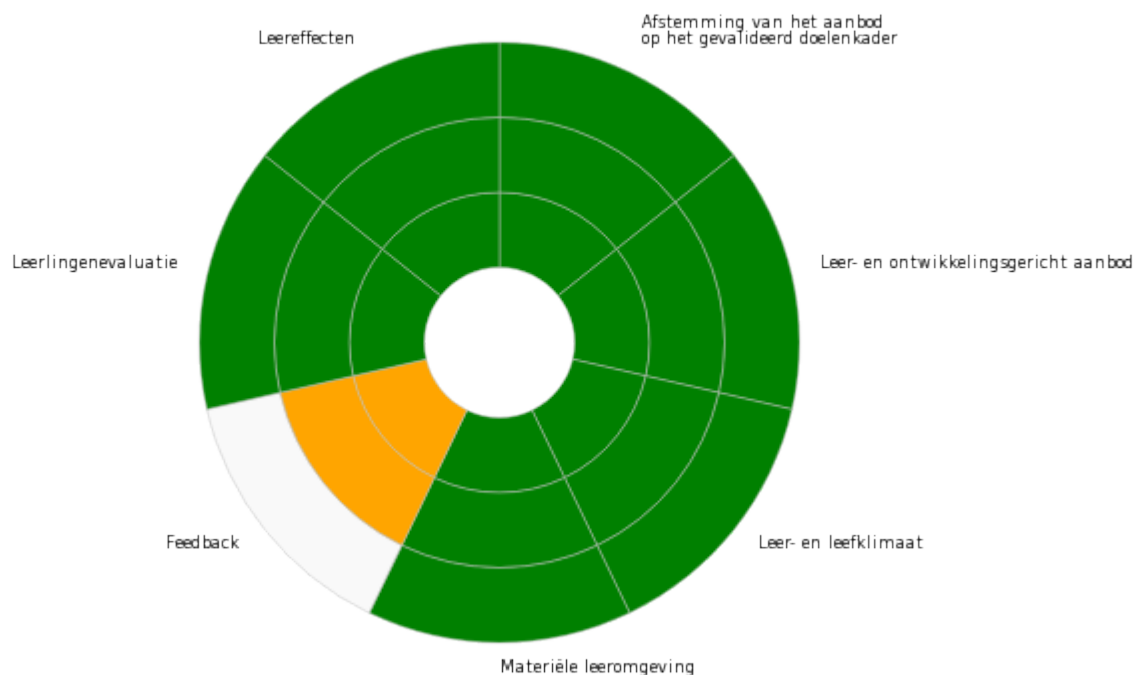
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een sterk punt is de aandacht voor de integratie van de vaardigheden en taalbeschouwing en van de vaardigheden onderling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de hoge verwachtingen die de leraren formuleren, realiseren ze de emancipatorische functie van het Nederlands die tegelijk aansluit bij het pedagogisch project van de school. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en ze gebruiken daartoe geregeld wat humor. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In het vaklokaal moedigt de recent vormgegeven schoolbibliotheek de leerlingen extra aan tot lezen. In de andere lokalen waar de taallessen plaatsvinden, zijn de minimaal vereiste leermiddelen aanwezig.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben daarnaast bij momenten aandacht voor procesgerichte feedback. Via zelfevaluaties verzamelen ze gegevens over de leerervaringen van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de doelen, de leerervaringen en de de volgende stappen in het leerproces systematisch op elkaar af te stemmen en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Onder andere de examenprojecten zijn daar mooie voorbeelden van.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking is sterk door de zelfreflectie van de leraren, zowel op individueel als op vakgroepniveau.

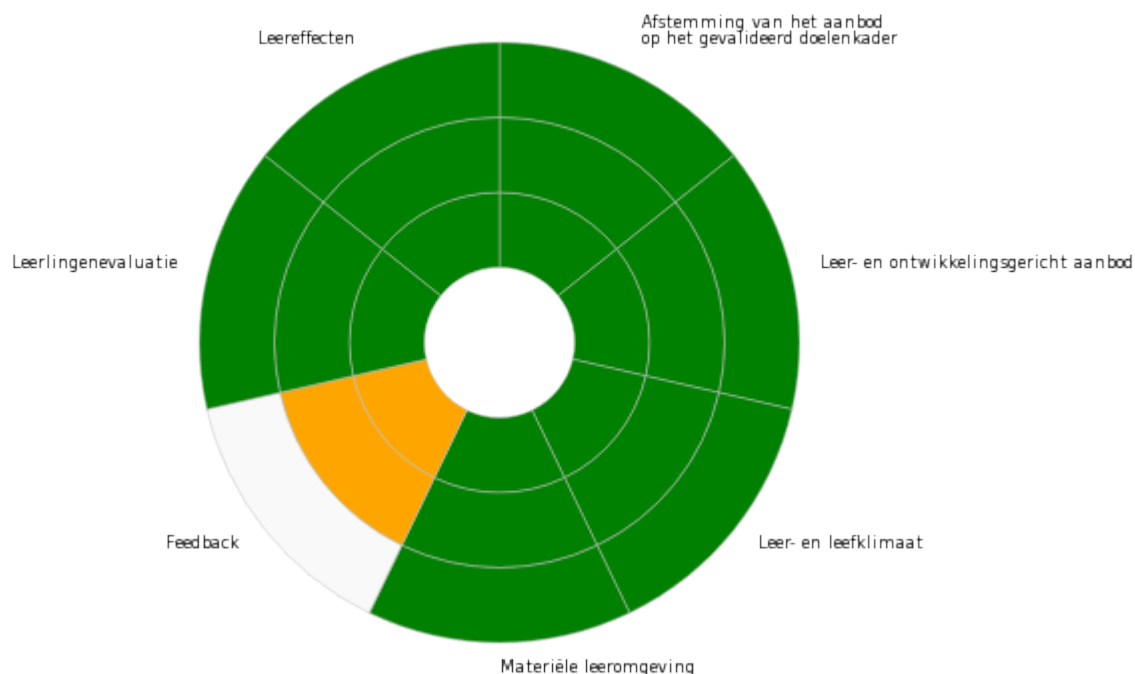
4.8 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het evenwicht van het aanbod versterken door meer leerdoelen in verband met functionele rekenvaardigheid en wetenschappelijke vaardigheden te integreren in de thema's.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de leerlingen en leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren de lesdoelen en gebruiken geregeld authentieke contexten, gelinkt aan de beroepsgerichte vorming. Er zijn nog groeikansen om leerlingen te laten meedenken over leerdoelen en om hen bewust probleemoplossende strategieën te leren hanteren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo ontstaat een klassfeer waarin leerlingen spontaan vragen stellen en leren van elkaar. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen veel kansen om allerlei ICT-middelen te hanteren die hun leerproces ondersteunen.
Feedback	De leraren geven frequent productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen van het leerproces en is nog te weinig gericht op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep hanteert systematisch taakspecifieke beoordelingscriteria (rubrics) die ze vooraf communiceert aan de leerlingen. Zo krijgen de leerlingen ook regelmatig de kans om zichzelf en elkaar te evalueren. De evaluaties van de vakoverschrijdende projecten zijn sterke voorbeelden van een brede evaluatiepraktijk. Het is voor de vakgroep een groeikans om systematisch aandacht te besteden aan taal- en schrijffouten in de leerlingendocumenten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroepwerking, gericht op zowel horizontale als verticale samenwerking en kwaliteitsontwikkeling, staat hiervoor garant.

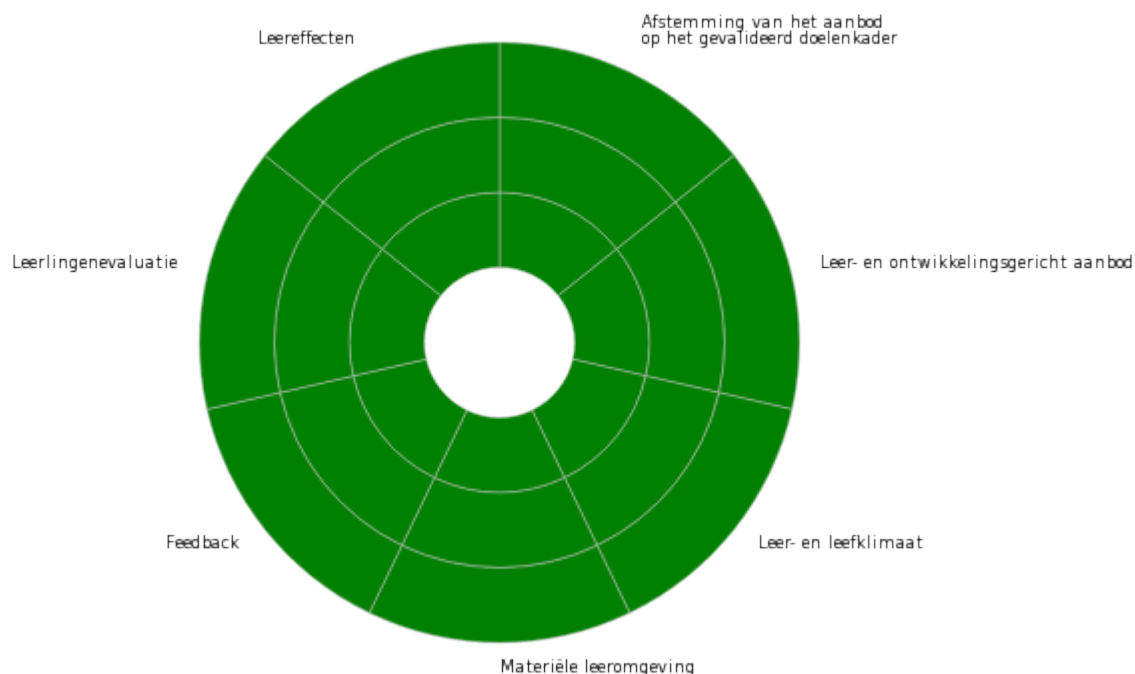
4.9 Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bepaalde secretariële vaardigheden, zoals klasseren, vergaderen, telefoneren en onthalen kunnen nog meer vaardigheidsgericht aangeboden worden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren kunnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod nog versterken door een leerlijn te voorzien voor de ondersteunende ICT-doelstellingen bij de realisatie van de zes clusters. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er wordt tevens een buitenlandse stage georganiseerd die aansluit bij de schoolse opleiding en vorming.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren gebruiken strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leerlingen beschikken over voldoende computers met de nodige software. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de ICT-doelen gebeurt weliswaar vaardigheidsgericht, maar de evaluatie van de competenties uit de verschillende clusters spoort niet altijd met het verwachte beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen de evaluatie versterken door werk te maken van een brede evaluatie van de competentiegerichte doelen in situaties die de realiteit benaderen. De geïntegreerde proef heeft een duidelijke band met het opleidingsprofiel en vormt een geïntegreerd geheel van administratieve aspecten, ICT-aspecten en zakelijk-communicatieve aspecten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.10 Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)



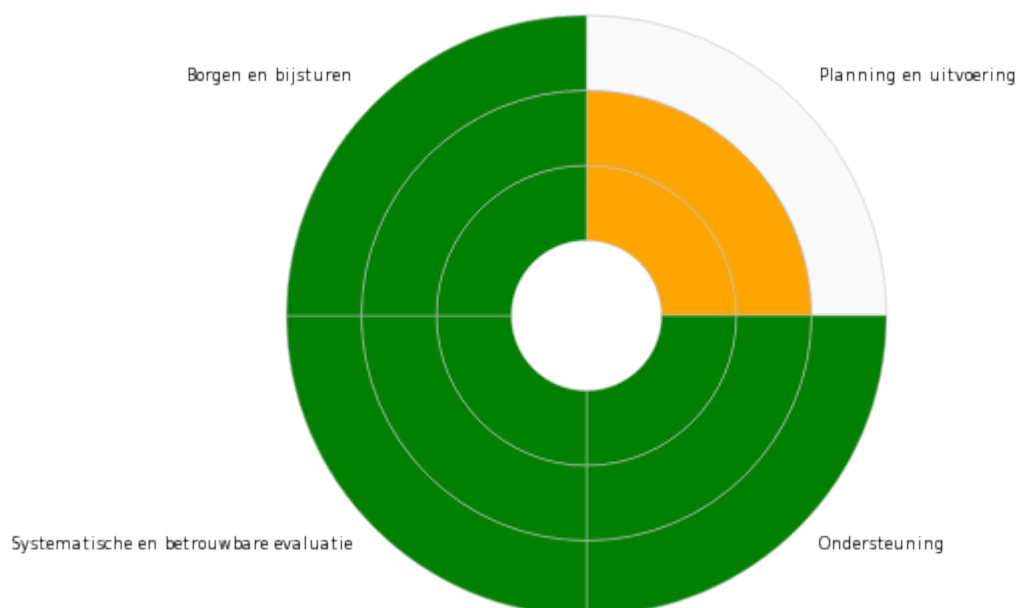
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar zorgt af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De organisatie van de lesweek bevordert het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback kan versterkt worden door uitdrukkelijk te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn gevarieerd en omvatten een gip. De evaluatie kan versterkt worden door de criteria in verband met de wetenschappelijke vaardigheden meer procesmatig te integreren en duidelijker te benoemen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten nog versterken door de evaluatiecriteria van de praktische vaardigheden transparanter te bepalen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant voldoende maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze hanteert een systematiek waarbij ze het globaal preventieplan en het jaaractieplan aanvult met enkele andere instrumenten zoals een werklijst en verslagen van vergaderingen. Die systematiek is echter niet sluitend en belemmert het goed overzicht op risico's. De school voert acties uit, maar laat nog kansen liggen om doeltreffende compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Uit het onderzoek 'gebouwen en onderhoud' blijkt bijvoorbeeld dat er zware voorwerpen onveilig op hoogte zijn gestapeld. Daarnaast zitten er nog een aantal hiaten binnen het proces 'noodplanning'. Het is een aandachtspunt om daarvoor, aan de hand van risicoanalyses, de nodige compenserende maatregelen te nemen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zijn er voor de gebouwen dossiers lopende waardoor er stelselmatig vernieuwingen aan het gebouw kunnen doorgevoerd worden. De school beschikt over een poetsploeg met vaste taakverdeling en een allround onderhoudsmedewerker die het onderhoud van de gebouwen voor hun rekening nemen. Er zijn nog groeikansen om het preventief onderhoudsprogramma te optimaliseren. De school heeft voldoende gebrevetteerde brandbestrijders.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo gebruikt de school evacuatieoefeningen om de noodplanning op een degelijke wijze te evalueren. Ze betreft relevante partners bij de evaluatie. De school beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyse van externe deskundigen. Het proces 'verwarming' illustreert dat. Ook worden de lerenden en teamleden geregeld betrokken bij evaluaties. Het is een aandachtspunt om doeltreffend gebruik te maken van de evaluaties van de interne preventiedienst om zo risico's uit te sluiten.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werd het beheersplan betreffende de preventie van legionella recent bijgesteld na evaluatie. De school kan haar werkwijze nog versterken door bijgestelde en nieuwe acties systematisch op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	●
Oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/001)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek en Creatie en mode (leerplan 2015/017)	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)	Bedrijfsconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)	Project algemene vakken in de derde graad bso Haarverzorging dual (standaardtraject Haarverzorging dual)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Haarverzorging dual (standaardtraject Haarverzorging dual)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	●	◆	◆	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	◆	●	●	●	●	●
Leereffecten	●	◆	●	◆	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Haarverzorging in de derde graad bso (standaardtraject Haarverzorging duaal).
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek en Creatie en mode (leerplan 2015/017).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
35899 - DVM Handels-, Technisch en Beroepsonderwijs	35899 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Sint Martensplein 3 - 9300 AALST
- Onderwijsstraat 5 - 9300 AALST