

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
Vrije Basisschool Sint-Pieterscollege - De Zenne te LAKEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	137794
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Pieterscollege - De Zenne
Beleidsverantwoordelijke	SJOUKE VAN ASSCHE
Adres	Drootbeekstraat 8 - 1020 LAKEN
Telefoonnummer	02 420 14 40
E-mail	sjoukevanassche@sint-goedele.be
Website	
Bestuur	VZW Sint-Goedele Brussel
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Veerle INGHELBRECHT Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

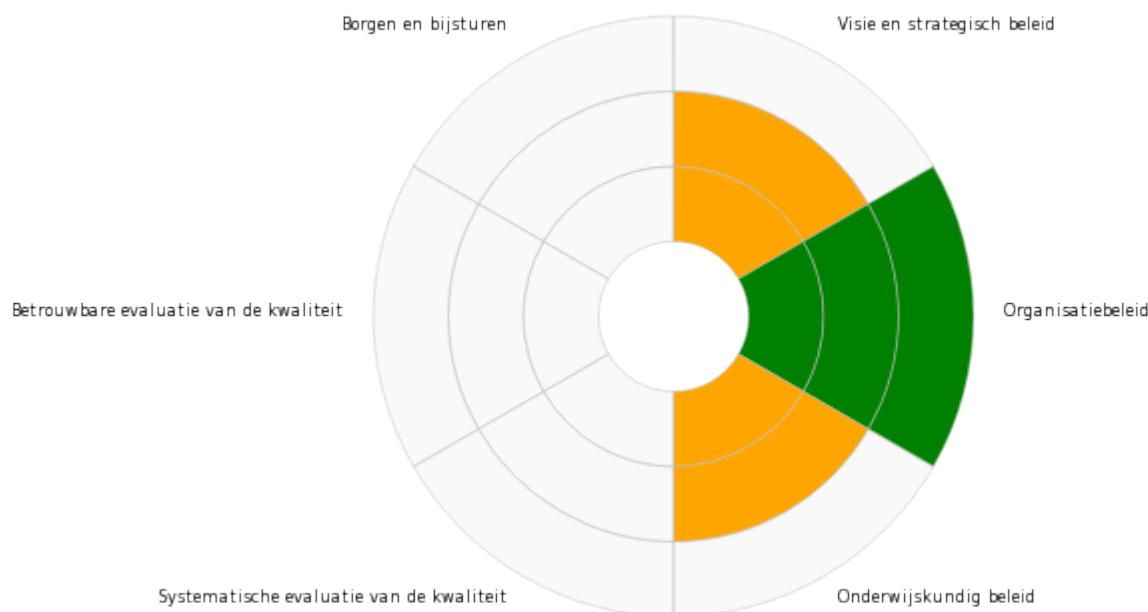
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Drootbeekstraat 8 - 1020 LAKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie houdt rekening met de regelgeving. De school laat kansen liggen om de visie meer schooleigen en richtinggevend te maken voor meerdere domeinen (bv. vormgeving onderwijsleerpraktijk en leer- en leefomgeving, evaluatie en rapportering ...). De visie kan nog meer afgestemd worden op de input en de context van de school. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren voorlopig in beperkte mate.

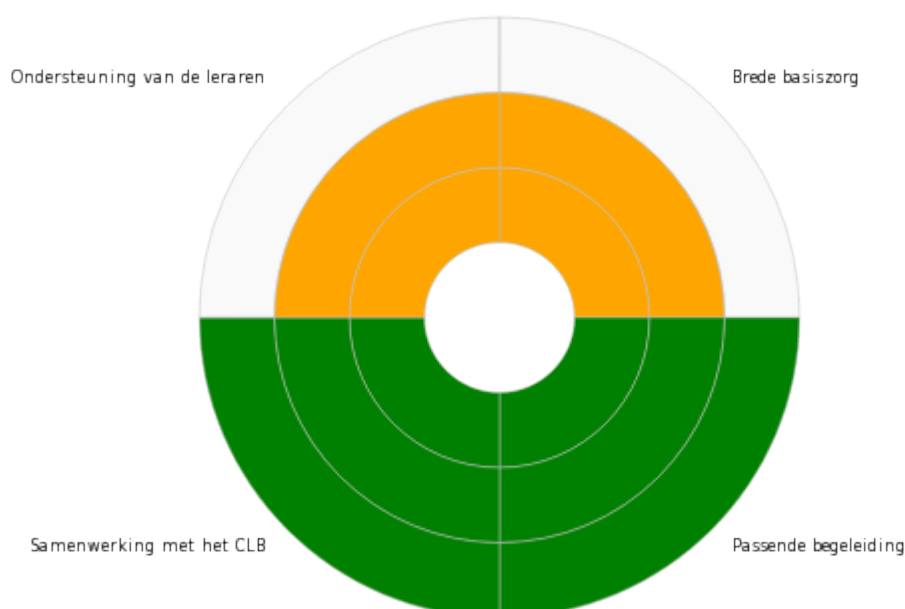
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. De school bouwt de overlegstructuren waarin leraren hun ideeën kunnen uitwisselen en participeren in de besluitvorming verder uit. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt gericht samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor muzische vorming in de lagere afdeling ontbreken momenteel doelgerichte afspraken die de praktijk aansturen. De opvolging van gemaakte afspraken gebeurt niet systematisch. Dit is onder meer in de kleuterafdeling voor verbetering vatbaar. De school neemt stappen om taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden te verdelen. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht. Hierdoor is het effect van de ondersteuning van de leraren in de onderwijsleerpraktijk beperkt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Borgen en bijsturen	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

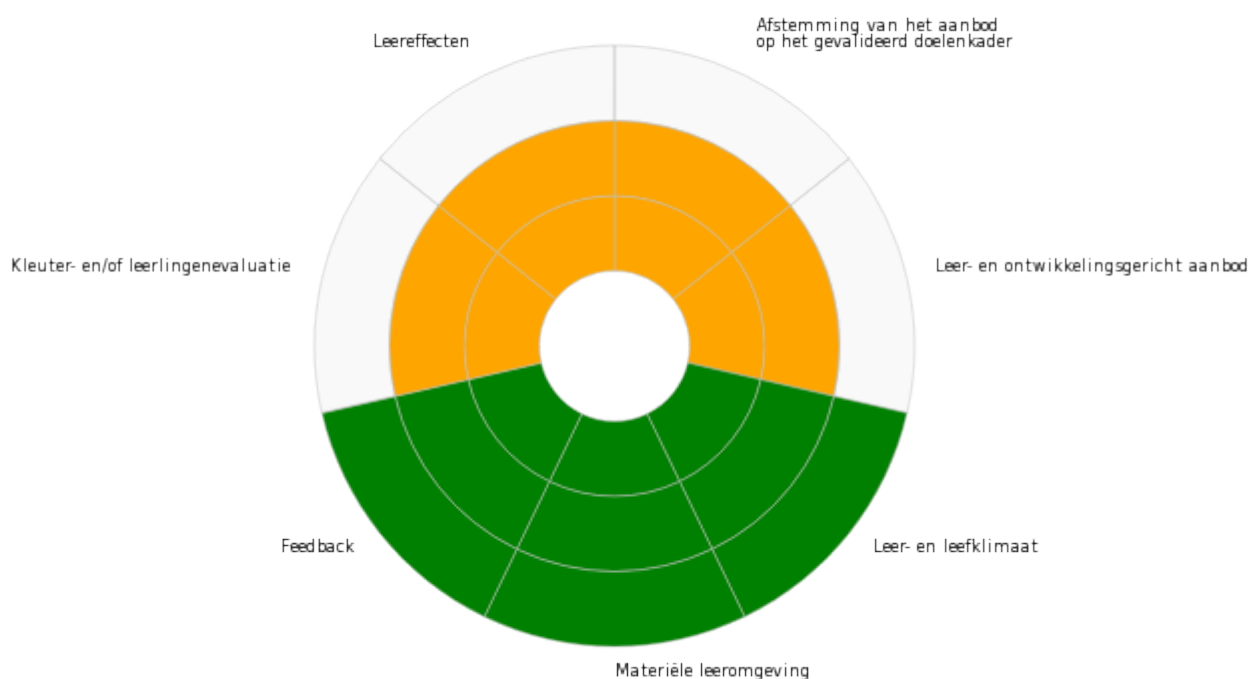
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam plant een aantal acties op klas- en schoolniveau op het vlak van onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Het is een werkpunt om op vlak van leren en studeren en psychisch en sociaal functioneren krachtige leeromgevingen uit te bouwen. Het schoolteam laat kansen liggen om voor deze domeinen de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen beperkt op.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Doordat de brede basiszorg beperkt is afgestemd op de grote diversiteit van de klasgroep, worden veel leerlingen in de verhoogde zorg opgevolgd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Door concretere doelen te formuleren, kan het schoolteam de effecten nog gericht evalueren en bijsturen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

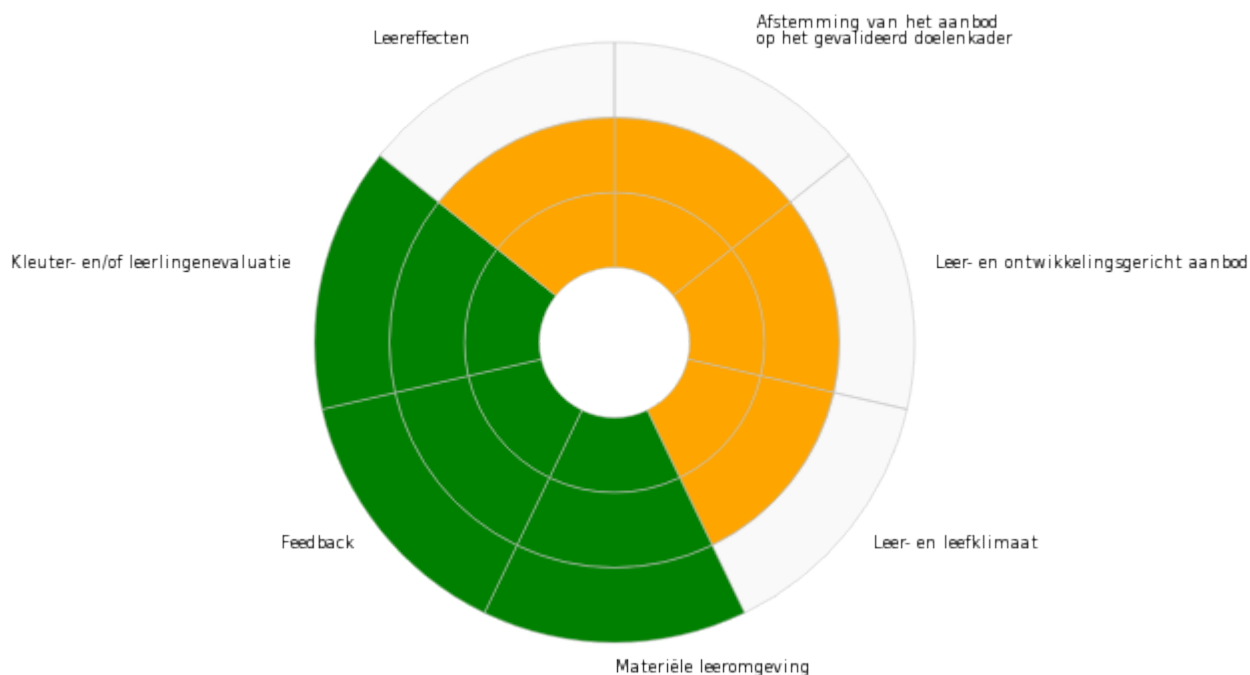
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op het aanvoelen van eigen knelpunten. Het CLB signaleert noden in de schoolpopulatie of verbeterpunten voor de leerlingenbegeleiding. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is doorgaans evenwichtig. Het hanteren van leeftijdsspecifieke leerlijnen kan de gerichtheid van het aanbod op de maximale ontwikkeling van de kleuters ondersteunen. De verdere implementatie van het nieuwe doelenkader met schooleigen afspraken vormt hierbij een verbeterpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De meeste leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters, rekening houdend met hun talige competenties, is voor verbetering vatbaar. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het is een werkpunt om de afspraken verder te verfijnen over een graduele opbouw van een doelgericht aanbod binnen en over de klassen heen. Dit geldt ook voor de hoekenverrijking waardoor de leraren het incidenteel leren door de kleuters gericht kunnen benutten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Door de openklasdagen betrekken de leraren de ouders bij het klasgebeuren.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt doorgaans het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is nog een uitdaging voor de leraren om de feedback doelgericht te formuleren en te richten op de voorbije en volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en evaluaties passen in beperkte mate binnen het gevalideerd doelenkader en zijn beperkt representatief voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De verdere afstemming van de evaluatie op het gevalideerd doelenkader is nog voor verbetering vatbaar.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, het kleuterwelbevinden en de ontplooiing van de kleuters blijkt dat het team beperkt inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod draagt in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

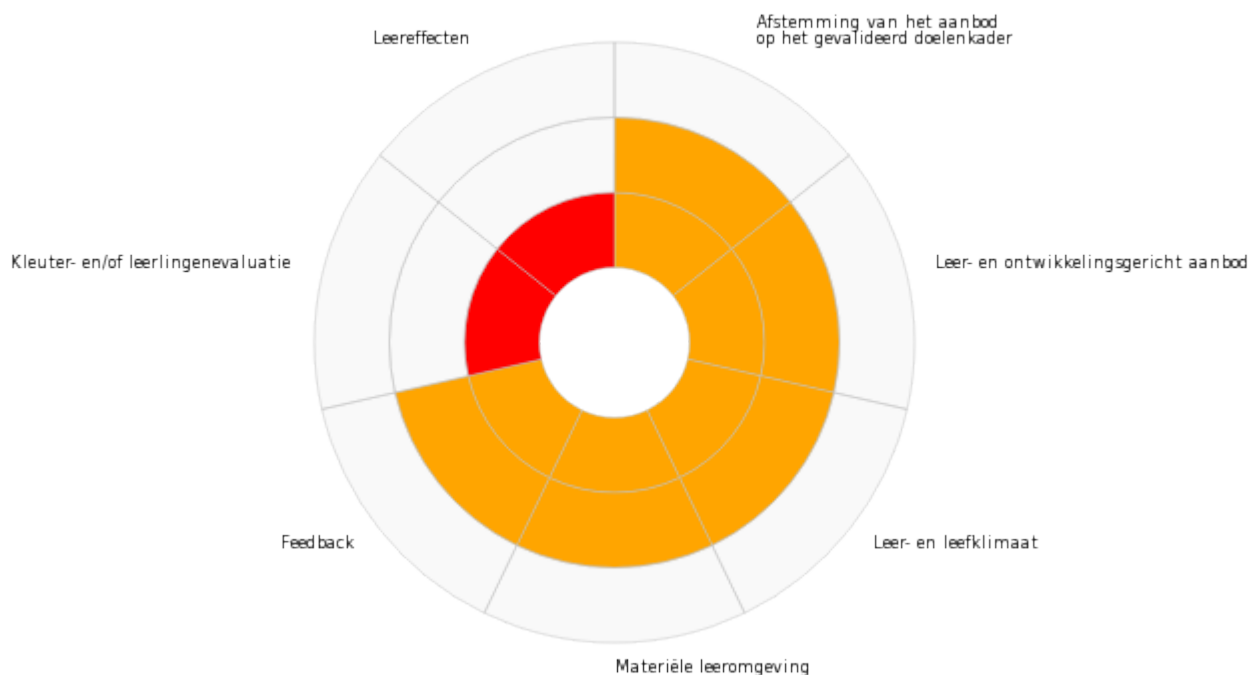
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de talige competenties van de leerlingengroep. Een graduele opbouw van vaardigheden zoals luisteren en spreken kan gericht verfijnd worden. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Voor de anderstalige nieuwkomers ontwikkelden de leraren een degelijke leerlijn op basis van de beginsituatie van de leerlingen. De leraren doen inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Door systematisch de talenten en sterke kanten van leerlingen te gebruiken, kunnen de leraren de leerlingen meer motiveren, ondersteunen en waarderen. De leraren startten recent meerdere initiatieven om in te spelen op storend gedrag. Door dit gericht te verfijnen, kunnen ze het efficiënt gebruik van de lestijd verhogen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren maakten afspraken over de klaswanden. Het boekenaanbod wordt verrijkt door regelmatig bezoek aan de bibliotheek. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van digitale leermiddelen in het onderwijsleerproces kan over het algemeen nog aan belang winnen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback tijdens de lessen is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en is in mindere mate doel- en ontwikkelingsgericht (feedforward).
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingenresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



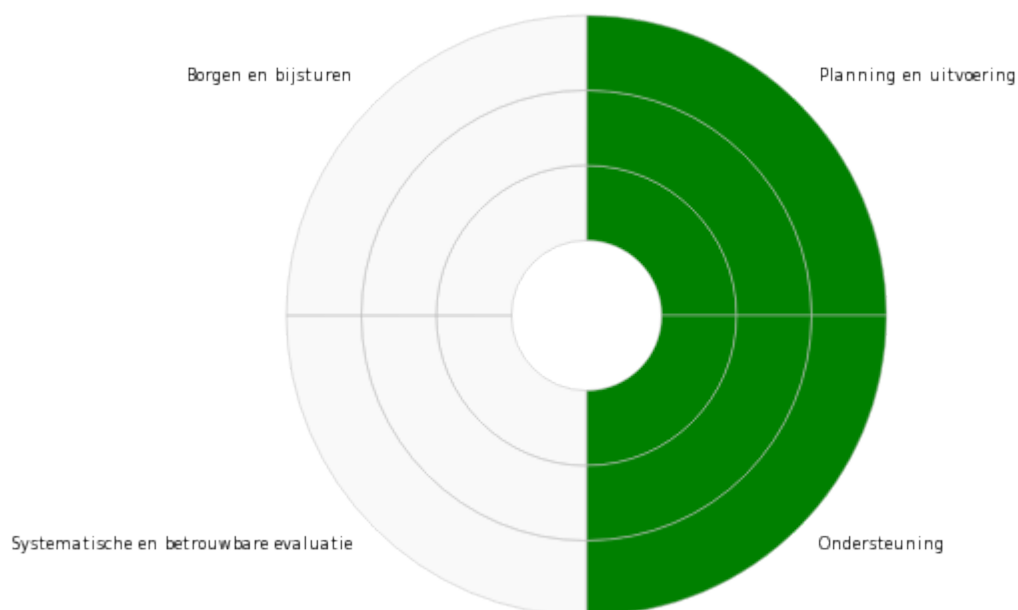
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog verbeterpunten. De ontwikkeling van een gedragen visie op muzische vorming en de implementatie van het nieuwe doelenkader met duidelijke schooleigen afspraken die het leerproces onderbouwen, zijn werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vormgeving van een krachtige muzische basisschool met aandacht voor het doorlopend proces van kennis, vaardigheden en attitudes over de leerjaren heen, is een werkpunt. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit hun muzische talenten leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het is een verbeterpunt voor de school om efficiënt gebruik te maken van de lestijd waarbij muzische leeractiviteiten in een rustige sfeer verlopen om zo ongewenst leerlingengedrag te vermijden.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren hebben in mindere mate zicht op de minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Een muzisch klas- en schoolbeeld is voor verbetering vatbaar.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie past onvoldoende binnen het gevalideerd doelenkader en is onvoldoende representatief voor het aanbod. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn te weinig eenduidige afspraken om een doelgerichte evaluatiepraktijk en een effectieve rapporteringspraktijk te realiseren.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt voor haar evaluaties over voldoende informatie, verslagen van de interne preventiedienst en analyses van externen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Dit komt tot uiting in de onderzochte processen noodplanning, verwarming en ongevallen en hulpverlening. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een gestructureerde werking en overleg tussen de preventieadviseur en de school bevorderen de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen.

Systematische en
betrouwbare
evaluatie

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

Borgen en
bijsturen

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	
Borgen en bijsturen	

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	♦
Leer- en leefklimaat	●	♦	♦
Materiële leeromgeving	●	●	♦
Feedback	●	●	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	●	■
Leereffecten	♦	♦	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen