

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Sint-Andreas te OOSTENDE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18234
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Andreas
Beleidsverantwoordelijke	Filip CASIER
Adres	Schapenstraat 32 - 8400 OOSTENDE
Telefoonnummer	059 70 67 68
E-mail	info@saso.be
Website	www.saso.be
Bestuur	VZW Basisonderwijs Zeebries
Adres	Prof. Mac Leodstraat 11 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	ZEEBRIES
Adres	Prof. Mac Leodstraat 11 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Frans in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

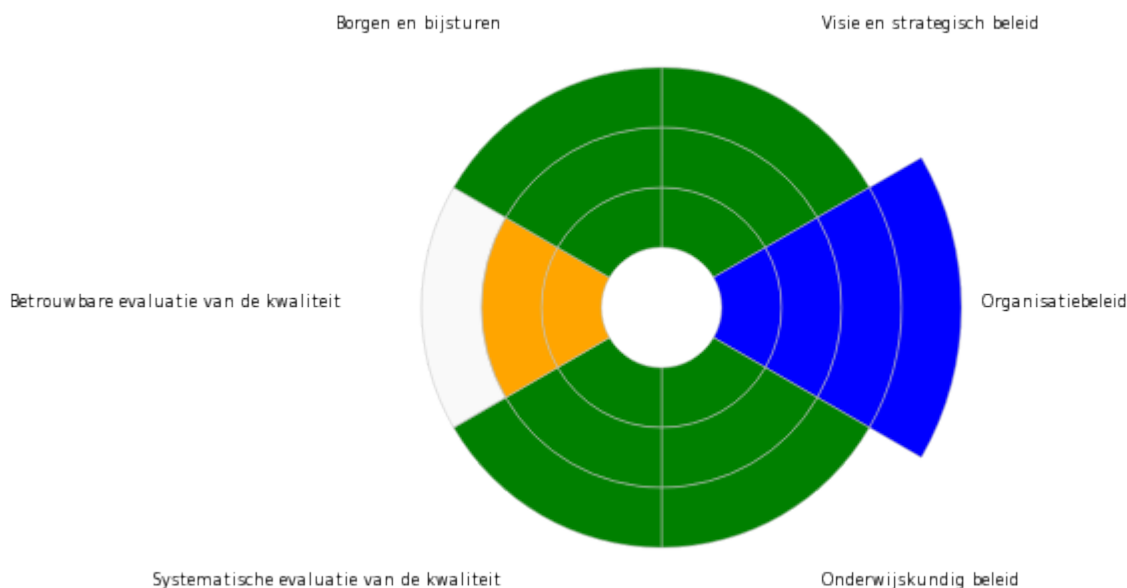
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schapenstraat 32 - 8400 OOSTENDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

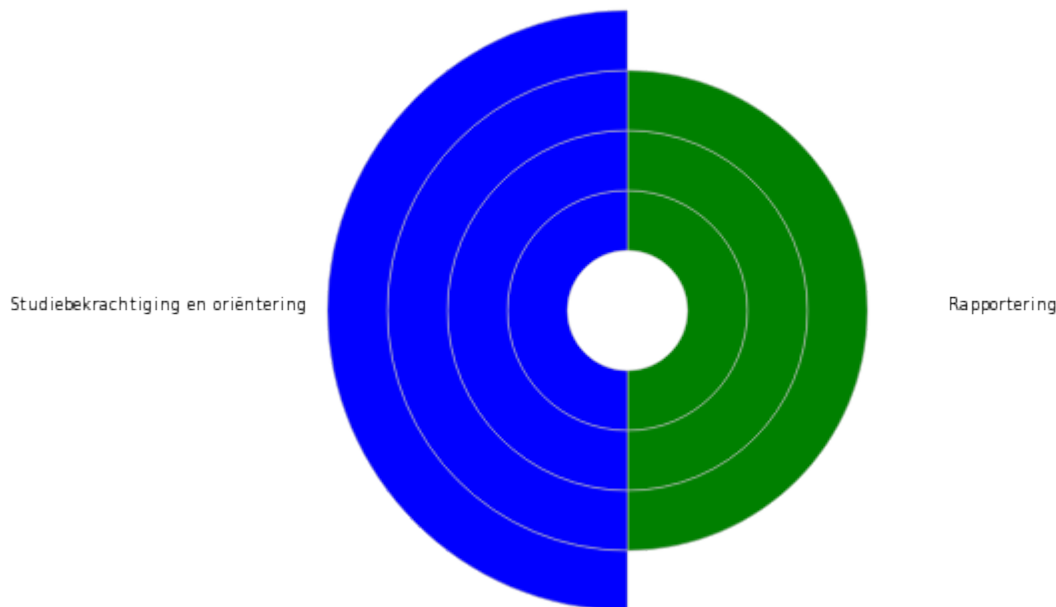
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie vertrekt vanuit een positief mensbeeld en is vanuit deze bewuste inzet afgestemd op de specifieke input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt grotendeels zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie op de vormgeving van het leergebied Frans in de bovenbouw van de lagere afdeling is hierbij sterk richtinggevend voor het bereiken van de vooropgestelde en correcte onderwijsdoelen. Een gedreven en deskundig schoolleider stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie steeds samen uit te werken. De school beschikt in groeiende mate over een strategie om haar visie te realiseren en actualiseren.

Organisatiebeleid	Het schoolteam ontwikkelt en voert continu een dynamisch beleid en dit vanuit een oplossingsgerichte houding en een positieve kijk op onderwijs en alle betrokken schoolparticipanten. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur die enthousiasmerend werkt voor de teamleden. De schoolleider stimuleert autonomie en zelfsturing bij de teamleden in functie van duurzame schoolontwikkeling en gemotiveerd samen school maken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, veelvuldig reflectie, leren van en met elkaar en informele en formele expertisedeling tussen de teamleden. De onderwijsorganisatie in de kleuterafdeling in de vorm van leef- en leergroepen is hier een voorbeeld van. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking onder andere vanuit een aantal brede schoolprincipes te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van concrete en vaak organisch ontstane maatregelen en afspraken. De teamleden van de lagere afdeling hebben een visie op breed rapporteren die actueel vanuit het nieuwe doelenkader kritisch geëvalueerd wordt. De school ondersteunt de teamleden vanuit diverse professionaliseringsinitiatieven. Ze kan hierbij dit leren op leraar- en teamniveau meer sturen op basis van eigen schoolspecifieke behoeften en noden opgenomen in een doelgericht professionaliseringsbeleid. De samenhang en de verdieping van onderwijsvernieuwingen over de afdelingen heen hebben hierbij nog groeikansen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking en doet dit vanuit een sterk luisterend oor naar leerlingen, leraren en ouders. De school organiseert voornamelijk thematische bevestigingen (bv. speelplaatswerking, rapportering,...). Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor verschillende aspecten van de schoolwerking en de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de evaluaties meer organiseren volgens een systematiek in functie van de transparantie en haalbaarheid van de schoolontwikkeling op korte, middellange en lange termijn.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit veelal beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school laat soms kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties om van hieruit de schoolontwikkeling doelgericht bij te sturen. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De leerlingresultaten van de aanwezige decretaal verplichte gevalideerde toets van het leergebied wiskunde krijgen een beperkte aandacht naar de pedagogisch-didactische bijsturing van de onderwijspraktijk toe op leraar- en schoolniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en blijft de onderbouwing van diverse onderwijsvernieuwingen minimaal.

Borgen en bijsturen Een betrokken beleidsteam en het gemotiveerde schoolteam hebben vanuit een sterke gedrevenheid naar 'samen school maken' en een gezond buikgevoel zicht op hun sterke punten en werkpunten. De teamleden bewaren en verspreiden zoveel als mogelijk wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar doet dit vaak fragmentair en weinig doelgericht op schoolniveau over de afdelingen heen. Een transparante, haalbare en duidelijk gefaseerde prioriteiten- en schoolwerkplanning kan hierbij inhoudelijk meer rust geven binnen de intense en boeiende schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



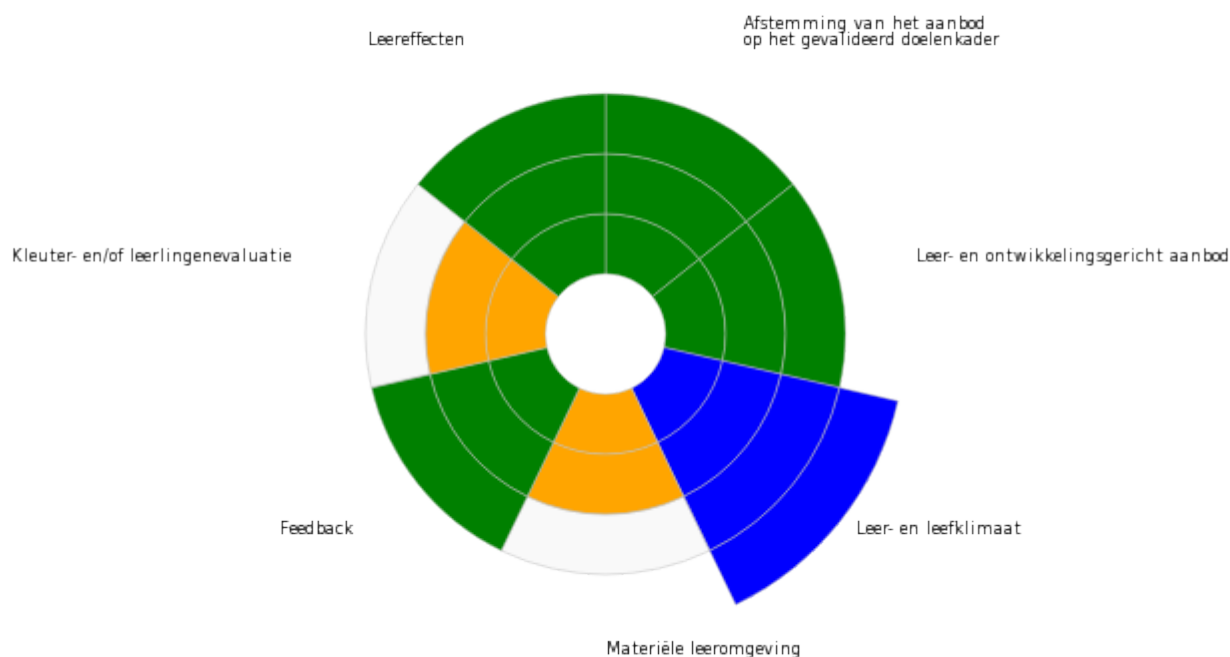
Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan de ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. De teamleden zetten hierbij bewust in op een laagdrempelige communicatie al dan niet ondersteund door de onmisbare brugfiguur. De teamleden zijn sterk (onder)zoekende naar de optimalisering van het huidige doelenrapport geënt op het nieuwe gevalideerd doelenkader. Leerlinggesprekken en zelfreflecties van de leerlingen blijven in deze rapportering centraal staan en worden als sterk en positief ervaren door de leerlingen.

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de (basis)doelen in het gevalideerd doelenkader. De school stelt hierbij de juiste en hoge verwachtingen naar de leerlingen toe voorop maar houdt daarbij ook steeds goed het brede leerontwikkelingsproces van de leerlingen voor ogen. De school begeleidt belangrijke scharniermomenten (bv. overgang kleuter- en lagere afdeling, oriëntering secundair onderwijs,...) op een heel dichte, betrokken en warmmenselijke manier. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de stem van de ouders. Onderwijsbehoeften staan in de oriëntering steeds centraal. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de kleuters en leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



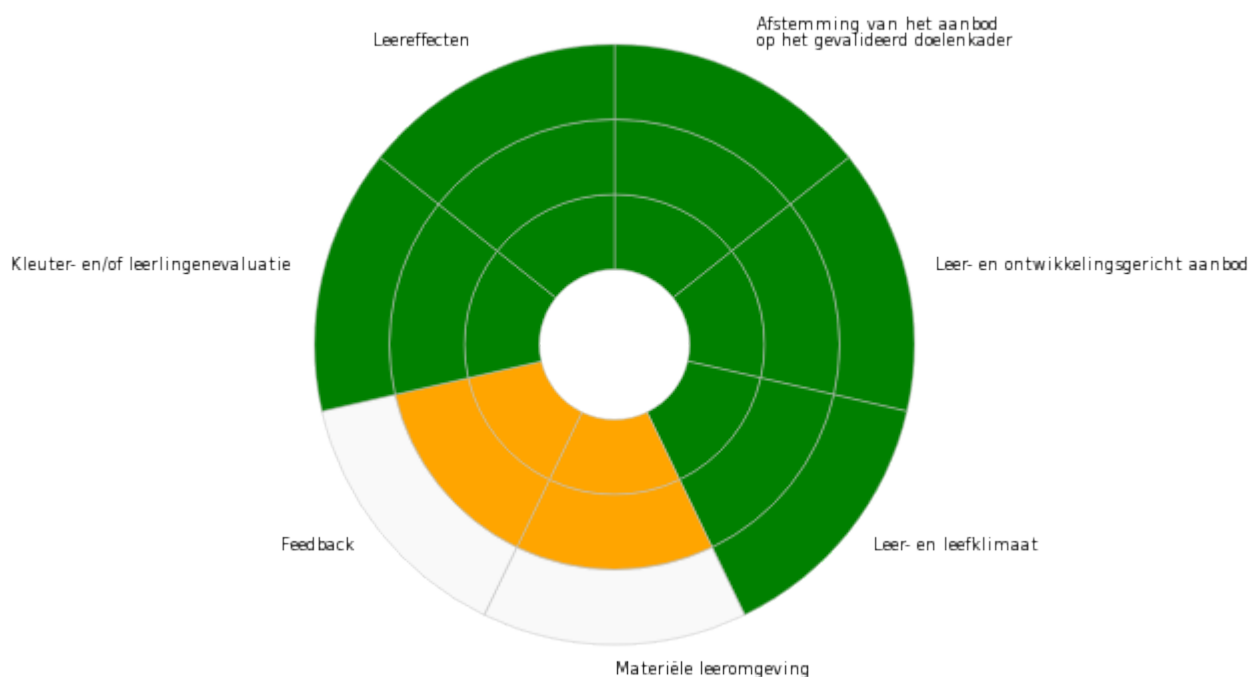
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is vrij evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren stellen in hun belangstellingscentra en projecten dominante doelen voorop en bewaken hierbij alle domeinen van doelen doorheen het schooljaar.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De activiteiten starten vaak vanuit of sluiten graag aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De leraren benutten hierbij geregeld het incidenteel leren onder andere in een aantal speelleerhoeken waar zowel exploratie als rijk experimenteergedrag sterk op de voorgrond komen. De specifieke onderwijsorganisatie in de vorm van leeftijdsoverstijgende groepen bevordert het nastreven van de doelen. De leraren kunnen hun persoonlijke en bewuste pedagogisch-didactische principes meer onderbouwen en dit schoolspecifiek gericht op een meer effectieve vormgeving van taalvaardigheidsonderwijs en rijke woordenschatontwikkeling.
Leer- en leefklimaat	Het team speelt sterk en vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome en zoveel als mogelijk zelfsturende rol in het onderwijsleerproces. De leraren participeren sterk in de spel- en leermomenten in de speelleerhoeken. Op deze momenten stellen zij gericht meespelen met de kleuters voorop en ondersteunen zij de betrokken kleuter(s) via een rijke talige interactie. De leraren maken samen in de leeftijdsoverstijgende groepen efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen de binnen- en buitenklasactiviteiten op de speelplaats en buiten de schoolmuren als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en een positief contact met de ouders bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Ondanks de voorbijzette inzet van de school en de teamleden op de vernieuwing van diverse ontwikkelingsmaterialen en de aanwezigheid van kosteloos exploratiemateriaal is de materiële speelleeromgeving doorheen de verschillende groepen soms visueel te overweldigend. Deze omgeving kan voor een aantal kleuters met specifieke behoeften te weinig structuur en teveel prikkels inhouden. Speelleerhoeken gericht op een expliciete stimulans van de taalontwikkeling van de kleuters (bv. onthaalhoek, luister- en boekenhoeken) verdienen meer aandacht. Daarnaast zijn ook het fysiek comfort op het vlak van een aantrekkelijke en nette muur- en vloerbekleding en de opeenstapeling van materialen weinig stimulerend en soms onveilig.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte en dichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de vooropgestelde doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is leraarafhankelijk bewust op het product, het proces, de zelfregulering en positief op de persoon van de kleuter gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sterk positief klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bewuste feedback gericht op een doelgerichte stimulans van de taalontwikkeling van de kleuters heeft hierbij nog ontwikkelingskansen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn vanuit een vernieuwingsproces in groeiende mate representatief voor het nieuwe gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten in deze fase van de onderwijsvernieuwing nog kansen liggen om te komen tot een transparante, meer betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren zijn samen op zoek naar objectieve observatie- en beoordelingscriteria en gebruiken hiervoor stapsgewijs de (dominante) vooropgestelde doelen in hun aanbod.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het sterk kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van alle kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om deze kwaliteitsbewaking samen met de leraren van de lagere afdeling concreet en inhoudelijk uit te werken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

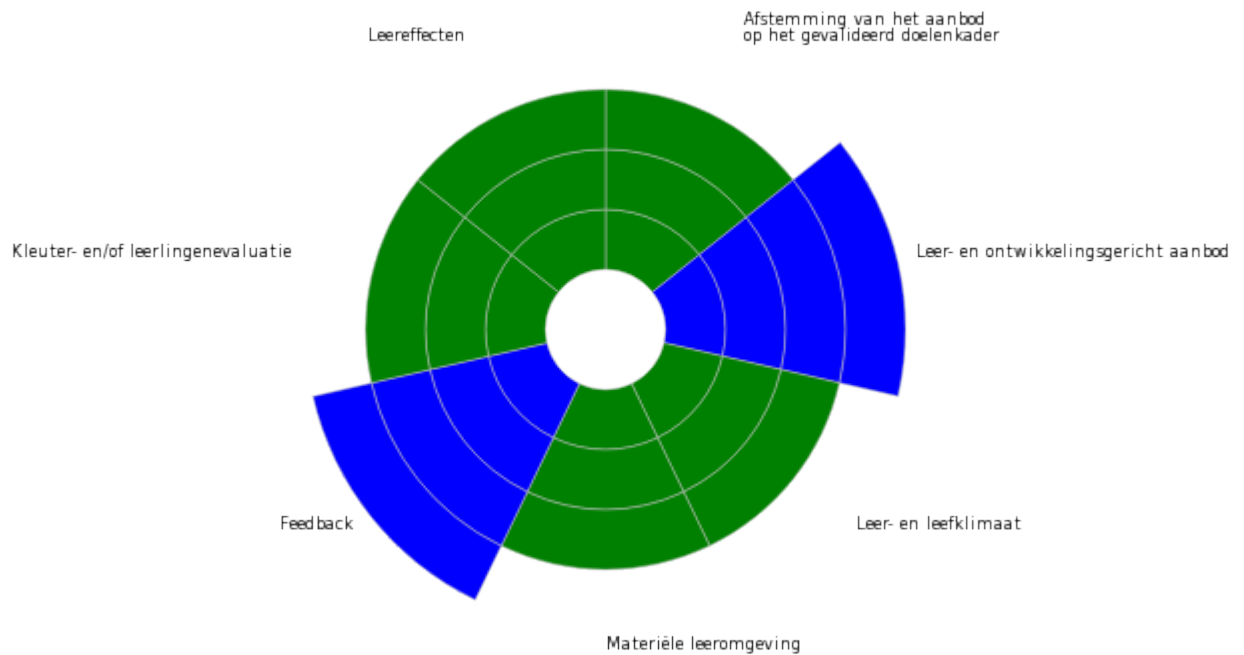


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort, voornamelijk op basis van het onderwijsleerpakket en een kritische studie van het doelenkader, met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school maakt hierbij een duidelijk onderscheid tussen basis- en uitbreidingsdoelen die ook een centrale rol spelen in een aantal differentiatiewerkvormen en de evaluatie en rapportering van de leerlingenresultaten.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal en leraarafhankelijk samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een aantal leraren expliciteert geregeld de lesdoelen. Deze leraren bieden meer strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Algemeen bevordert de onderwijsorganisatie, onder andere gericht op diverse groepeeringsvormen, grotendeels het bereiken van de doelen. Deze nieuwe organisatievormen verdienen echter een continue kritische reflectie en tussentijdse onderbouwde evaluaties met aandacht voor de leereffecten van alle leerlingen. De school zet bewust in op 'snellerende' leerlingen en dit op basis van een intens nascholingstraject door enkele teamleden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden, weliswaar soms leraarafhankelijk, rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en vermijden hierdoor preventief een aantal gedragsproblemen. Een aantal leraren zet bewust in op een veilig leerklimaat waar fouten een aanknopingspunt vormen voor het verdere leren. De leraren streven ernaar om sterk presterende en zwak presterende leerlingen evenveel waardering te geven wat resulteert in de verhoging van het competentiegevoel van alle leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Een aantal leraren laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten in functie van de concreet-schematische-abstracte opbouw van het wiskundig denkproces. De afstemming van de schoolspecifieke referentiematen en de voorziening van klokken doorheen de lagere afdeling zijn naast het gericht en functioneel gebruik van de leermiddelen belangrijke aandachtspunten.
Feedback	Een aantal leraren geeft slechts af en toe bewust doelgerichte feedback die expliciet focust op het wiskundig denkproces en het probleemoplossend denken van de leerlingen. De weliswaar aanwezige feedback is echter constructief, gedoseerd en motiverend en past veelal binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit een welbewuste (school)visie de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het specifieke wiskundig onderwijsleerproces van de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is op basis van het onderwijsleerpakket en samenhangend met de brede rapportering van de leerlingenresultaten representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school bewaakt ook hier het onderscheid tussen de basis- en uitbreidingsdoelen binnen het aanbod. De evaluatie is transparant, grotendeels betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de leerlingenresultaten, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school stelt hierbij terecht hoge verwachtingen naar alle leerlingen toe en doet dit vanuit een positieve en ontwikkelingsgerichte kijk op het leerproces van elke leerling.

4.4 Frans in de lagere afdeling



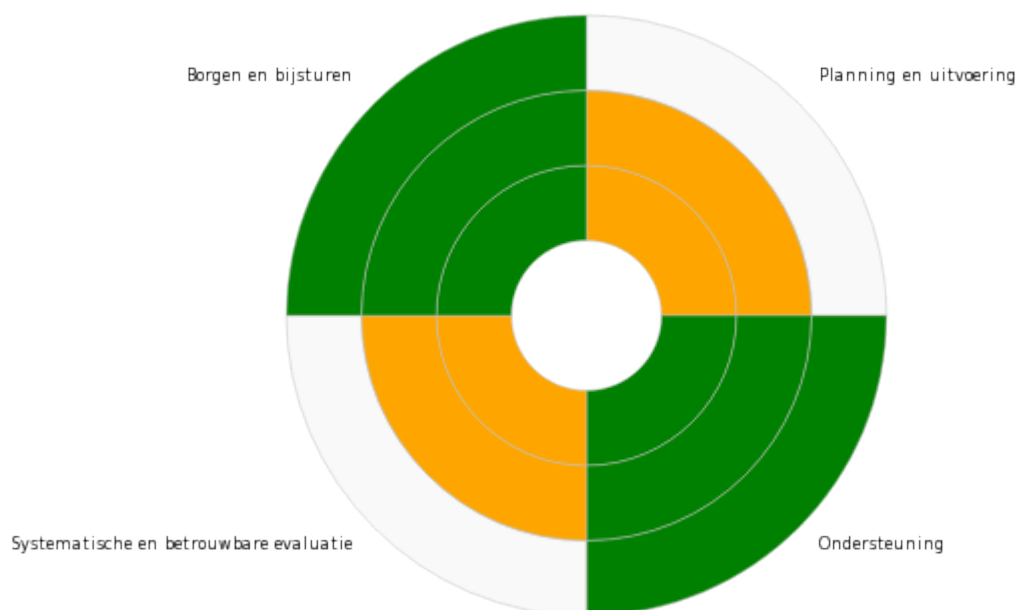
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is samenhangend, vrij volledig en evenwichtig dankzij de combinatie van een onderwijsleerpakket en de aanvullende initiatieven voor mondelinge interactie. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de beginsituatie van de leerlingen. De leraren leggen conform het leerplan een accent op communicatieve vaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De leraren verrijken hun aanbod met betekenisvolle opdrachten, het gebruik van authentieke bronnen en activerende spel- en werkvormen. De instructie verloopt in voorbeeldig Frans met vertalingen waar nodig. Het aanbod is bij uitstek samenhangend (ook met andere leergebieden), betekenisvol (met aandacht voor authentieke en realistische contexten) en activerend. Het doelgerichte aanbod ondersteunt het leren. De leraren beogen met een gerichte onderwijsorganisatie het bevorderen en het bereiken van de doelen. Zo organiseren ze het leergebied Frans in zes lesmomenten van vijftientwintig minuten. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren bouwen een positief en stimulerend leer- en leefklimaat op. Bij het aanzetten tot interactie creëren ze veilige taalontwikkelingskansen. De leraren stimuleren bij de leerlingen de spreekdurf en het respect en de empathie voor elkaar. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze beogen het positief omgaan bij het maken van fouten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze creëren gelegenheden om audio- en visueel materiaal te integreren. Ze hebben nog groeikansen bij het uitwerken van een klassikaal aantrekkelijk Frans (cultureel) hoekje.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces en vertrekt veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie. Ze is tevens sterk ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraren als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De vele luister- en spreekkansen dragen in belangrijke mate bij voor interactie- en feedbackkansen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren verschillende evaluatievormen om een duidelijk beeld te krijgen van de communicatieve vaardigheden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren voorzien bij de evaluatietaken vaak ondersteunende maatregelen en differentiatie.
Leereffecten	Het kwaliteitsvol talig onderwijsleeraanbod, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het veilig klasklimaat met aandacht voor het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het jaaractieplan. De nieuwe preventieadviseur is zoekende om het globaal preventieplan te actualiseren en vorm te geven in een nieuw digitaal platform. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Zo is de veiligheidsverlichting de laatste twee jaar niet gecontroleerd en zijn niet alle nooduitgangen vrij toegankelijk. De school heeft groeikansen om voor sommige acties compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en in mindere mate de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De preventieadviseur beschikt over een vrij krappe tijdsbesteding. Ze kan bij de uitoefening van haar opdracht (te vervullen in verschillende scholen) geen gebruik maken van een lokale preventieadviseur. De directeur geeft aan dat de stabiliteit van een specifiek deel van het schoolgebouw wordt opgevolgd.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert eerder summier de processen en de bijhorende acties. De evaluatie van de interne preventiedienst is beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het inhoudelijke aspect van de evaluatie heeft nog groeikansen. Voor de processen noodplanning en verwarming benut de school bij haar evaluaties in groeiende mate de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De school maakt echter beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses om haar beleid bij te sturen.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Ze neemt de bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	★
Leer- en leefklimaat	★	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	●
Feedback	●	◆	★
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Frans in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving in de kleuterafdeling en de lagere afdeling binnen het leergebied wiskunde.