

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
GO! Basisschool Ten Dorpe te MORTSEL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	137612
Instelling	GO! Basisschool Ten Dorpe
Beleidsverantwoordelijke	Hans Verdonck-Liesbeth Vandael
Adres	Theofiel Reynlaan 13 - 2640 MORTSEL
Telefoonnummer	03 440 27 59
E-mail	directie@bolsterdorp.be
Website	
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	GO! Basisonderwijs Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020; 11-02-2020; 12-02-2020; 13-02-2020; 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Béatrice COOPMAN Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:




- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	<p>Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p>Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

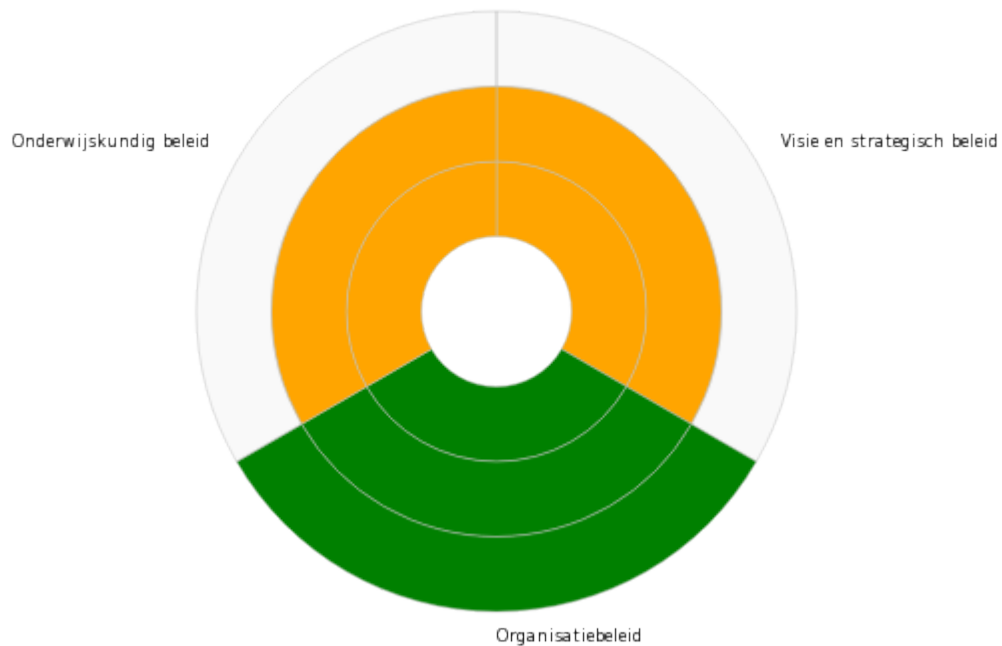
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Theofiel Reynlaan 13 - 2640 MORTSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



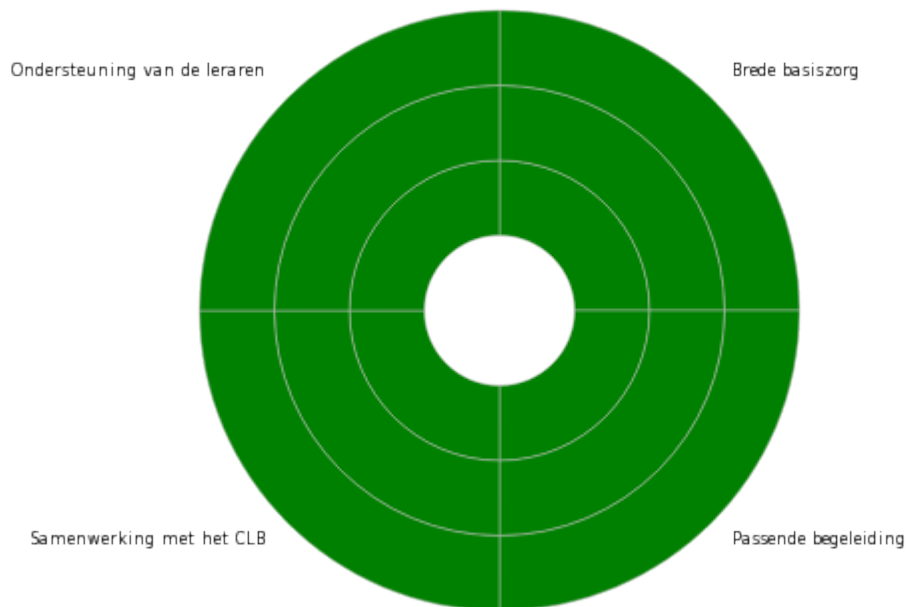
Visie en
strategisch beleid

De school ontwikkelt in dialoog haar schooleigen visie en stimuleert daarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze profileert zich als een school waar een respectvolle teamwerking, een familiale sfeer en een goede band met de ouders voorop staan. Ze weet in groeiende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken en houdt daarbij rekening met de input en de context van de school en de regelgeving. De visie is momenteel beperkt richtinggevend voor onder meer de kleuterevaluatie en voor de leerlingenevaluatie van muzische vorming in het lager onderwijs. De school staat voor de uitdaging om haar visie verder vorm te geven en om de strategie uit te rollen om haar visie te realiseren.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en gespreid leiderschap belangrijk zijn. Ze beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden, de leerlingen en de ouders verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Onder impuls van het nieuwe directieteam stimuleert de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Om dit verder te intensifiëren, zet ze in op de uitbouw van een doordacht professionaliseringsbeleid. De school werkt samen met anderen zoals de scholengroep, de pedagogische begeleidingsdienst en het ondersteuningsnetwerk om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze zet weloverwogen in op frequente, transparante en doelgerichte communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend. Dit blijkt onder meer uit de kleuterevaluatie, de leerlingenevaluatie en de graduele opbouw van het aanbod muzische vorming over de leerjaren heen in de lagere afdeling. De maatregelen en afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden en concretiseren de schoolvisie in beperkte mate. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden en stimuleert de professionalisering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

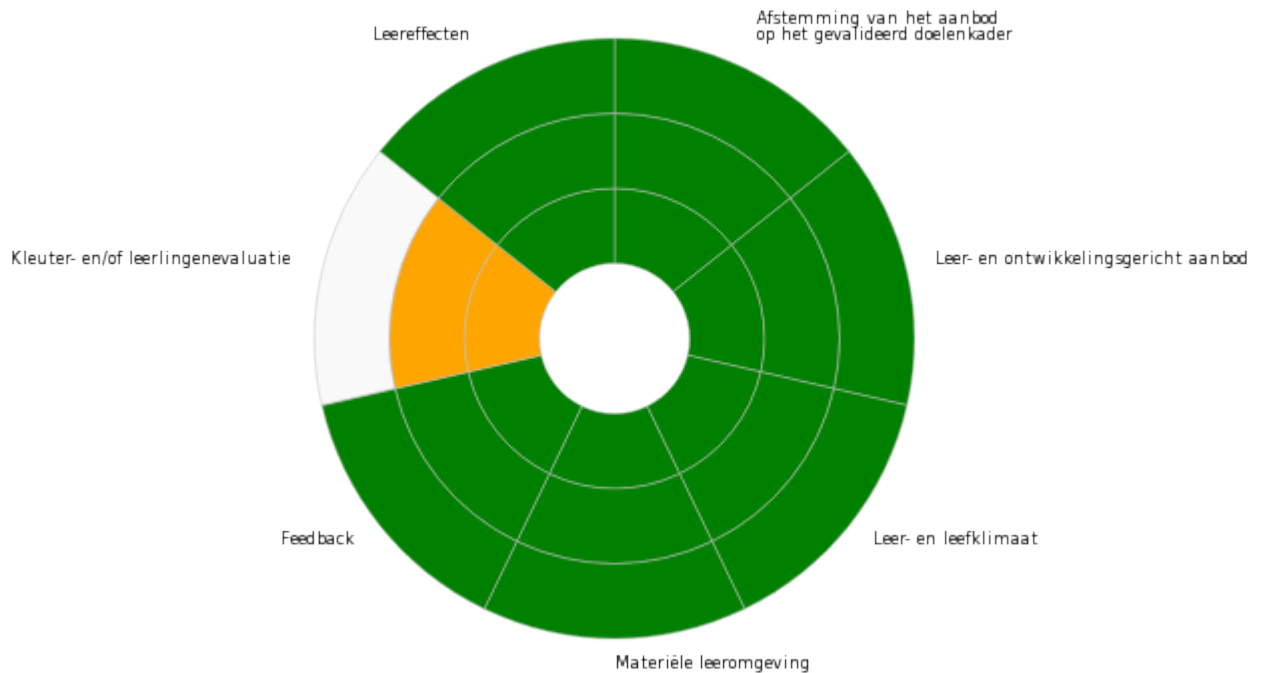


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en neemt proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Om die krachtige leeromgeving schoolbreed verder te versterken, zet het schoolteam in op doelgerichte instructie en differentiatie in een veilig klasklimaat ondersteund door de klasleraar. Het schoolteam implementeert de acties op school- en klasniveau om de brede basiszorg te verbreden en te verdiepen. Het volgt de kleuters/leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen. Het schoolteam kan het kleuter- en het leerlingvolgsysteem verder optimaliseren zodat de verzamelde gegevens overzichtelijker zijn in functie van de stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Het is nog een uitdaging om de relevante effecten ervan op te volgen en op basis daarvan de succesvolle initiatieven te borgen en maatregelen bij te sturen waar nodig. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het scherp formuleren van de hulpvragen met aandacht voor de effecten van de reeds genomen maatregelen heeft nog groeimarge. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en zet in op het verbeteren van de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding door onder meer de implementatie van handelingsgericht werken. Ze organiseert de zorg klasintern met aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van de klasleraren om hen gericht te kunnen coachen. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De school kan de leraren nog meer ondersteunen in het uitwerken van dispenserende maatregelen afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Het schoolteam vraagt ook af en toe versterking aan het CLB in het omgaan in de verhoogde zorg met hulpvragen of ondersteuningsnoden van individuele of groepen leerlingen.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

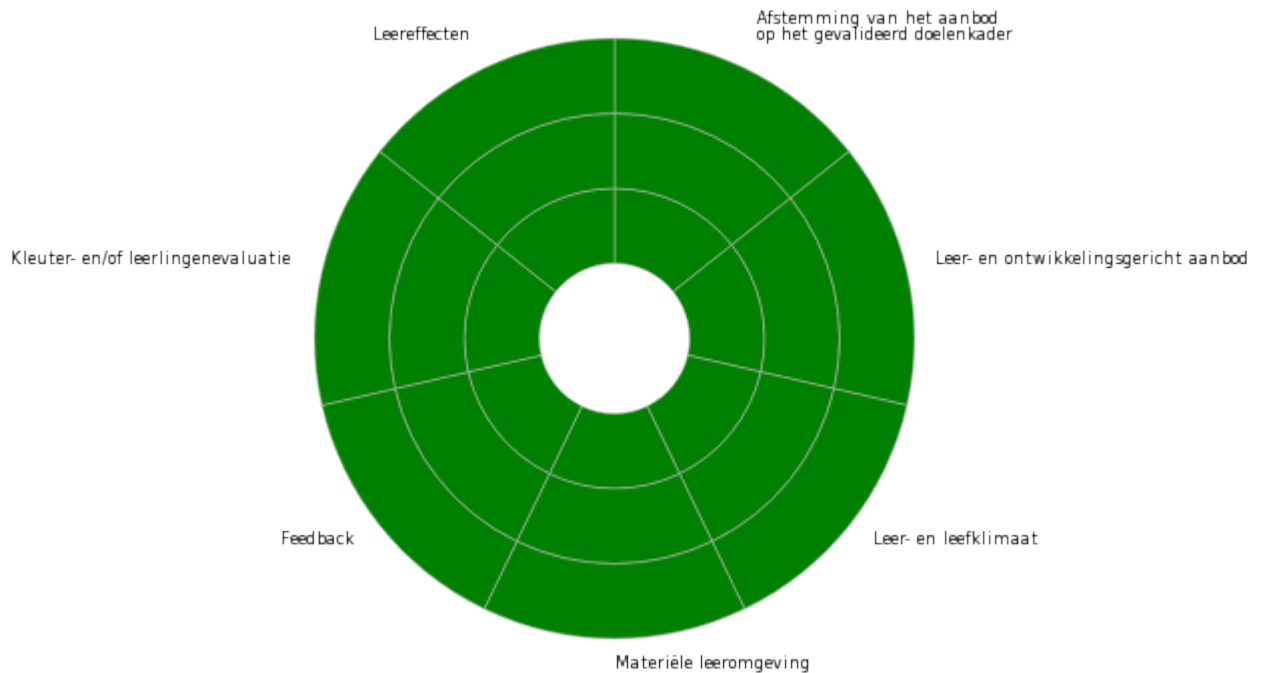
Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het is nog een uitdaging om te komen tot gedragen teamgebonden afspraken over het gebruik van de digitale agenda die de afstemming van het aanbod met het gevalideerd kader ondersteunen. Het doelgericht werken is daarbij een aandachtspunt. Het aanbod is overwegend evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen de doelgerichte differentiatie versterken op basis van de observatie- en evaluatiegegevens. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Binnen het aanbod hechten de leraren sterk belang aan de motorische ontwikkeling en het voorbereidend schrijfproces. Ze kunnen de aandacht voor de metacognitie verhogen door verder in te zetten op activiteiten waarmee ze de zelfsturing en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters en dragen bij tot een vlotte overgang naar de kleuterklas en naar de lagere afdeling.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving zoals onder meer de groeiende hoekenverrijking ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige ruimtes zijn qua comfort een uitdaging.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze hoofdzakelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Samen stilstaan bij kwaliteitsvolle feedback in kader van professionalisering is een groeikans.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en evaluatie passen in beperkte mate binnen het gevalideerd doelenkader en zijn beperkt representatief voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie met aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, het kleuterwelbevinden en de ontplooiing van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor een schooleigen visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs is een groeikans.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. De leraren volgen consequent een onderwijsleerpakket om een evenwichtig aanbod afgestemd op het verwachte beheersingsniveau te verwezenlijken. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader.

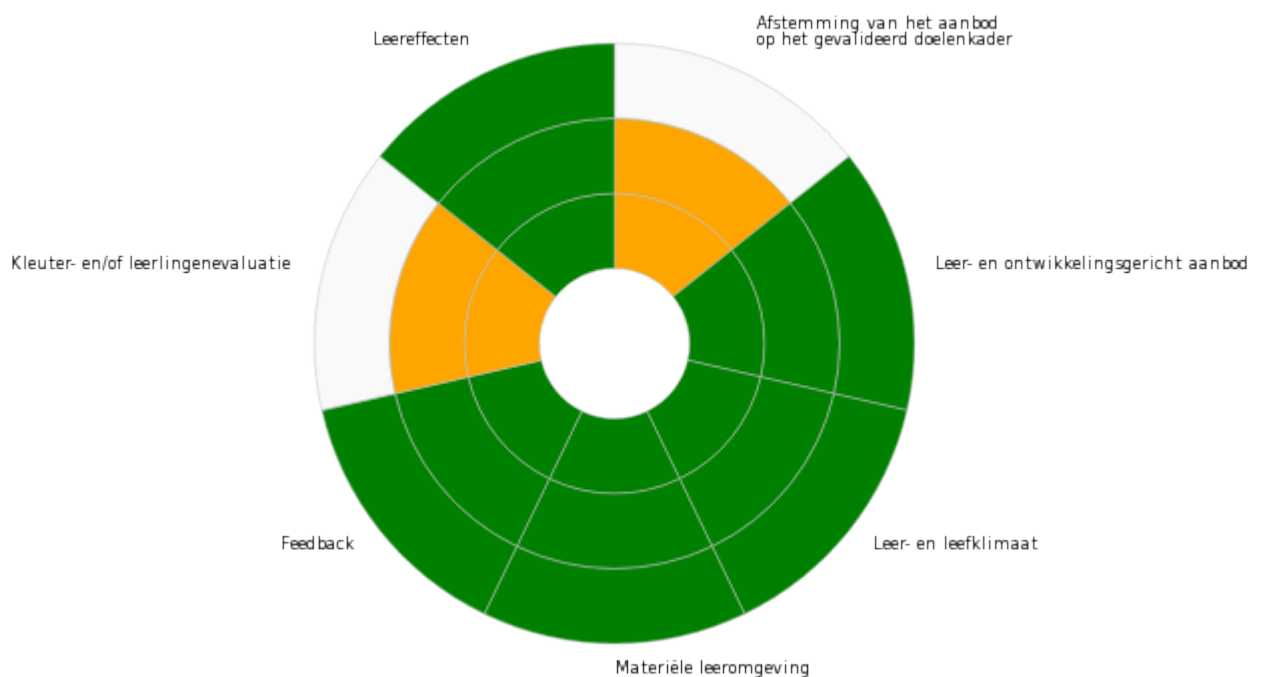
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren implementeren een viersporenbeleid waarbij de leerlingen zelf hun niveau leren inschatten en werken in eigen tempo. De leraren expliciteren doorgaans de lesdoelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt in voldoende mate het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De school kan kritisch nagaan in welke mate ze het fysiek comfort op het vlak van ruimte kan versterken.

Feedback	De leraren geven naast veelvuldige positieve en motiverende feedback geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken hierbij hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit en in het bijzonder de doelgerichtheid van de feedback nog gericht verhogen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren structureel de toetsen, de foutenanalyses en de remediëringmogelijkheden van het onderwijsleerpakket. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De ontwikkeling van een gedeelde visie op rapporteren kan bijdragen tot de verhoging van de informatieve waarde van de rapporten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



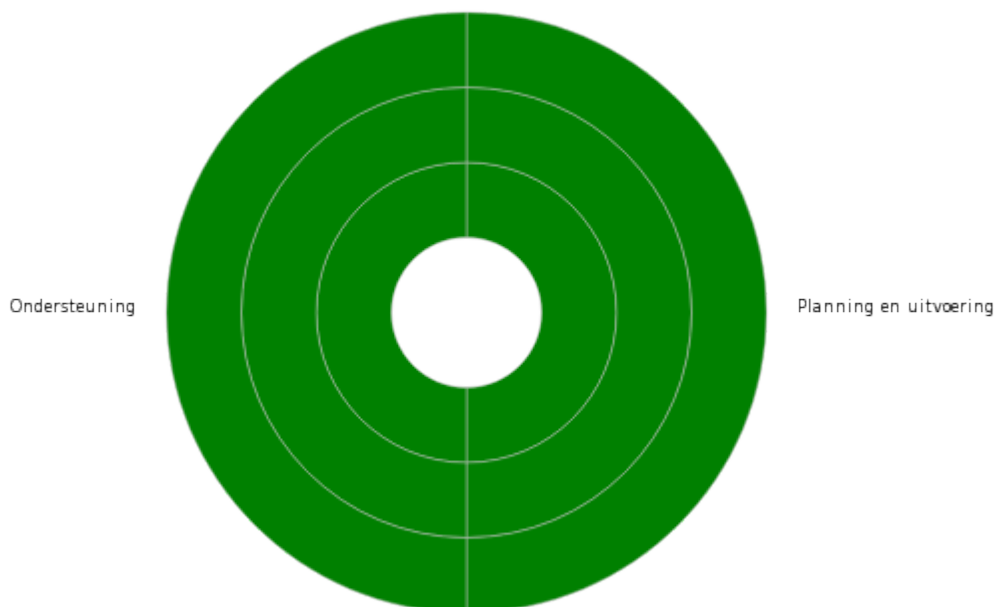
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt nog in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Sommige domeinen van de doelen krijgen in bepaalde klasgroepen minder aandacht. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de leerlingen. Ze benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen. De leraren voorzien in een muzisch, creatief aanbod waarin het muzisch proces een centrale plaats inneemt. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Het realiseren van een logische en graduele opbouw van de verschillende domeinspecifieke muzische elementen over de leerjaren heen heeft nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen genieten merkbaar van de muzische activiteiten. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt over het algemeen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze beschikken over voldoende leermiddelen om de muzische ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen. Een optimalisering van de beschikbaarheid van de leermiddelen, in het bijzonder voor muziek, biedt kansen om deze middelen efficiënter en effectiever te benutten tijdens de lessen. De school kan kritisch nagaan in welke mate ze het fysiek comfort op het vlak van ruimte kan versterken.
Feedback	De leraren geven naast veelvuldige positieve en motiverende feedback geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken hierbij hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit en in het bijzonder de doelgerichtheid van de feedback nog gericht verhogen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie past in beperkte mate binnen het gevalideerd doelenkader en is veeleer beperkt representatief voor het aanbod. De leraren brengen de vorderingen van de leerlingen binnen de verschillende domeinen gering in kaart. Dit blijkt ondermeer uit de rapportering van het leergebied die weinig tot ontwikkeling is gekomen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingenresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit het onderzoek van de processen elektriciteit en ongevallen en hulpverlening. Het onderzoek van het proces verwarming toont echter aan dat er voor de verouderde verwarmingselementen in de container nog geen doeltreffende compenserende maatregel op korte termijn is voorzien.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder meer uit het wegwerken van de tekorten in de keuringsverslagen van de elektriciteit en het aanstellen van gebrevetteerde hulpverleners. De school kan rekenen op een goed georganiseerde en professionele interne preventiedienst.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ◆
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ●
- Passende begeleiding ●
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de leraren ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●