

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Academie Harelbeke Anders! te HARELBEKE**

Hoofdstructuur	deeltijds kunstonderwijs
Instellingsnummer	50401
Instelling	Academie Harelbeke Anders!
Beleidsverantwoordelijke	Evelien VAN GHELUWE
Adres	Tientjesstraat 4 - 8530 HARELBEKE
Telefoonnummer	056 73 34 05
E-mail	aha@harelbeke.be
Website	www.academieharelbekeanders.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Harelbeke
Adres	Marktstraat 29 - 8530 HARELBEKE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-01-2020, 25-01-2020, 27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020

Samenstelling van het doorlichtingsteam Rieka HÉRIE
Els BILCKE
Lizzy PAUWELS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Beeldatelier in de eerste graad	8
4.3	Beeldatelier in de derde graad	10
4.4	SAA beeldhouwen en ruimtelijke kunst	11
4.5	SAA tekenkunst	13
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de academie de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

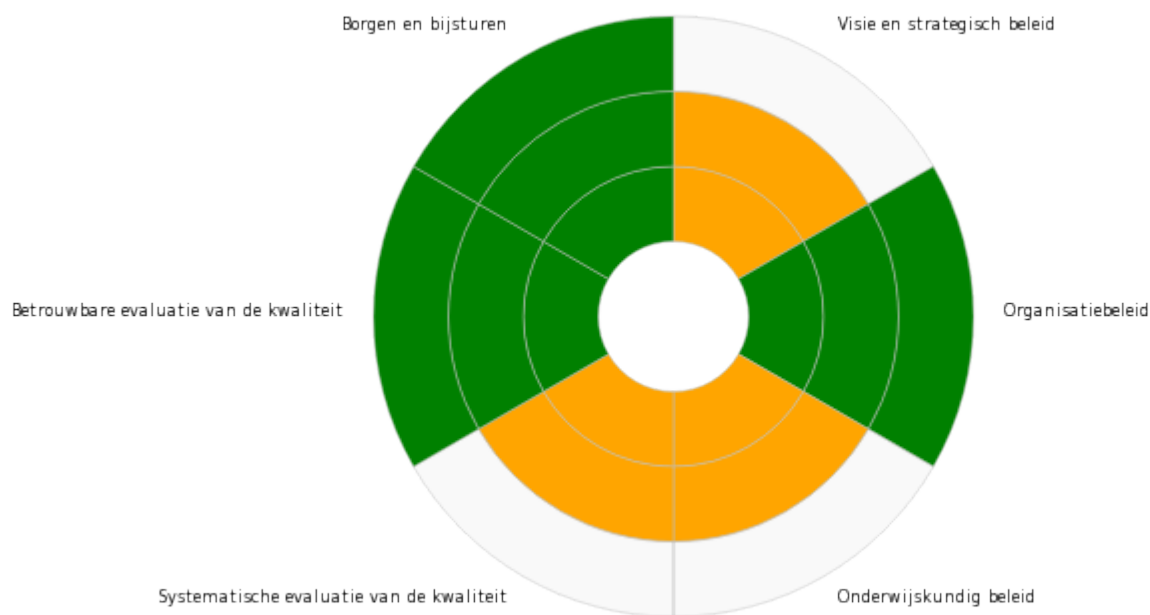
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Tientjesstraat 4 - 8530 HARELBEKE
- Generaal Deprezstraat 91 - 8530 HARELBEKE
- Tieltsestraat 31 - 8531 HULSTE
- Bavikhovedorp 16 - 8531 BAVIKHOVE.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?



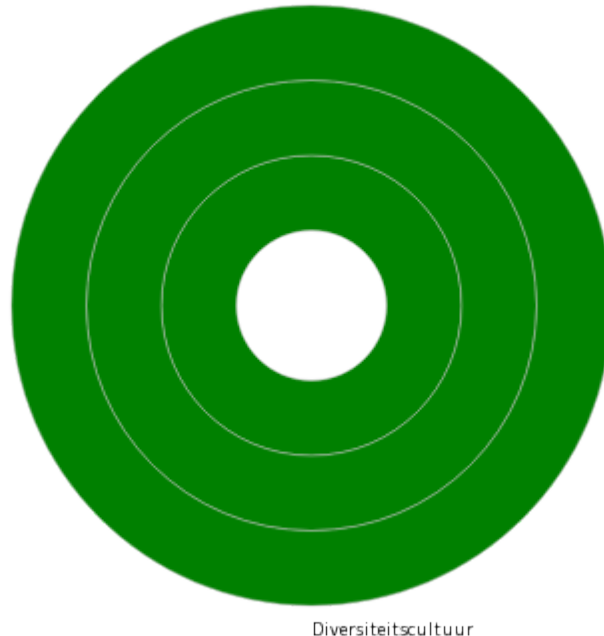
Visie en strategisch
beleid

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De academie laat kansen liggen om haar visie af te stemmen op de input en de context van de academie en op de regelgeving. De huidige visie is gedragen maar de academie heeft een beperkt zicht hoe ze haar visie verder wil uitbouwen en realiseren.

Organisatiebeleid	De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het maandelijks overleg met het hele team is hier een mooi voorbeeld van. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar zeer geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing door kansen en ruimte te creëren voor experiment en reflectie. De academie kan haar beleid nog versterken door de expertisedeling tussen de teamleden aan te moedigen en uit te bouwen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Onthaalbrochures voor het team en voor de leerlingen, infosessies over het nieuwe decreet voor de leerlingen en de informatierijke academiesite tonen dit aan.
Onderwijskundig beleid	De academie ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of weinig academiebreed. De maatregelen, waaronder de professionalisering, zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ook kan de academie de horizontale samenhang tussen de verschillende vakken in de vierde graad versterken en het onderscheid tussen de verschillende opties vergroten in functie van het bereiken van de doelen. De academie ondersteunt de teamleden op het financiële vlak.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert verschillende aspecten van de academiewerking, maar benut in mindere mate geplande en georganiseerde evaluaties om zo aan kwaliteitsontwikkeling te doen zoals het doelgericht uitbouwen van haar professionaliseringsbeleid. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze analyseert onder andere in-, door- en uitstroomcijfers, trekt conclusies en volgt de resultaten op. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De atelierdagboeken zijn hiervan een sprekend voorbeeld. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De academie kan haar werking nog versterken door prioriteiten te bepalen voor haar verbeterpunten.

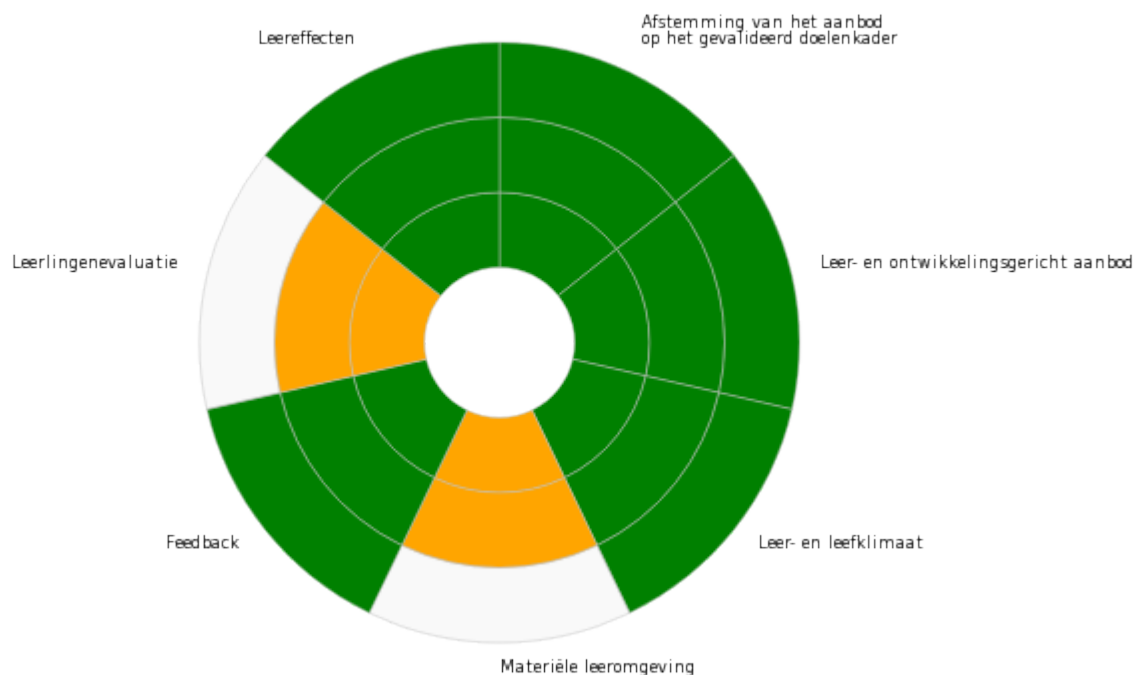
4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het academieteam erkent de diversiteit in de academie en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De academie onderneemt actief inspanningen om de maximale toegankelijkheid van het kunstonderwijs te faciliteren. Ze doet dat door zowel in te zetten op het inschrijvingsbeleid als op verschillende participatieprojecten in de stad, de jeugddienst en verschillende vzw's. De academie zet in op verbindende projecten met de buurt, open atelieldagen, vriendjesdagen, diverse toonmomenten en kunstlezingen. Het academieteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De leraren gaan positief om met diversiteit binnen de klasgroep. Er is een groeikans om projecten rond diversiteit te implementeren binnen de klaspraktijk bij de leerlingen in functie van de onderwijsdoelen.

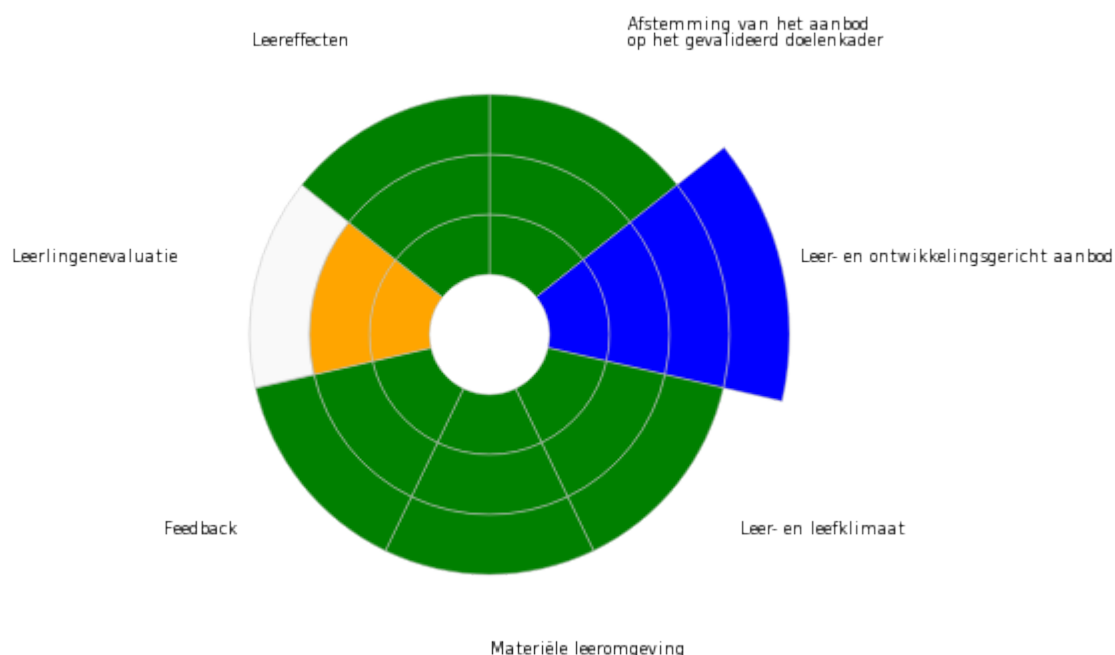
4.2 Beeldatelier in de eerste graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De verwerking van de artistieke rollen wordt geïmplementeerd tot op het niveau van de leerlingen. De leraren kunnen nog groeien in het bepalen van beheersingsniveaus per graad en per artistieke rol.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod laat veel ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen. De leraren gebruiken thema's, vaktaal en kunst die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel door te werken met een individuele begeleiding in een leeromgeving van vertrouwen waar de leerlingen fouten mogen maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen maar enkele klaslokalen leggen een hypotheek op het bereiken van de doelen. Het verbeteren van het fysieke comfort in de vestigingsplaats van Hulste en in een lokaal op de hoofdvestigingsplaats is een werkpunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door meer aandacht te besteden aan een klassikale feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren laten kansen liggen om het evaluatieproces transparanter te maken door per graad heldere beoordelingscriteria te hanteren en te communiceren met de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren tonen een sterk engagement om de kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk met elkaar te delen in functie van de onderwijsleerpraktijk van de eerste graad. Er zijn voldoende indicaties van leerlingenwelbevinden.

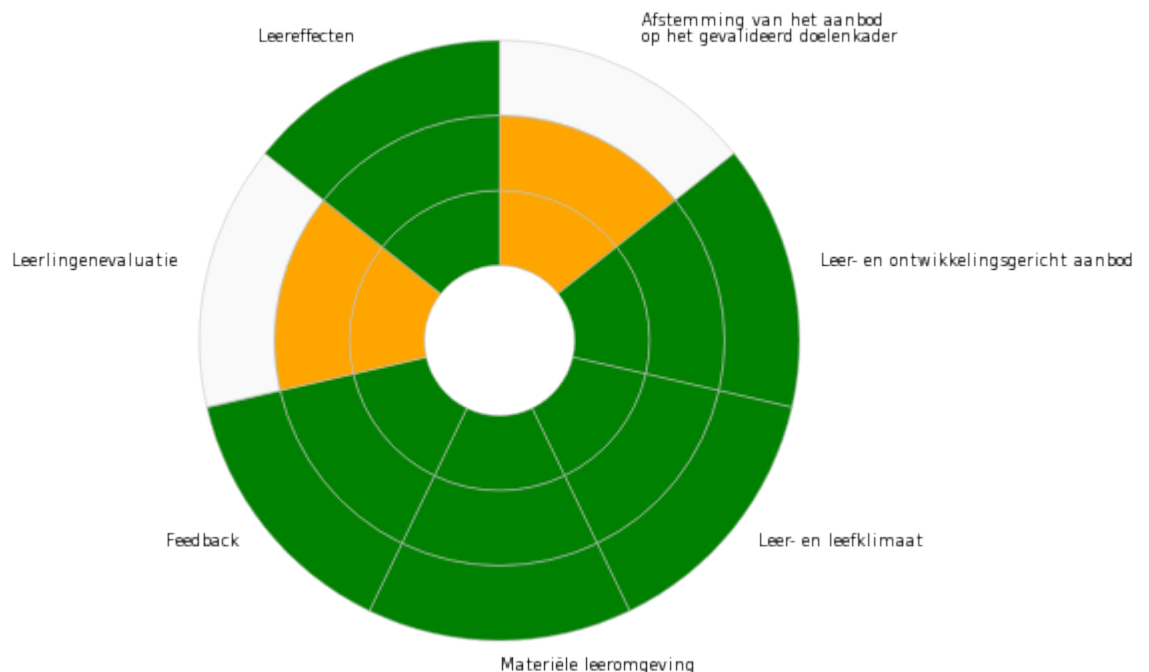
4.3 Beeldatelier in de derde graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Zowel de lessen als de planningsdocumenten tonen aan dat alle domeinen van doelen en de daarmee overeenstemmende verwachte beheersingsniveaus aan bod komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leerbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht door middel van een intakegesprek en vormen het uitgangspunt bij de vormgeving van het onderwijsleerproces. De leraren bouwen het aanbod verder uit door middel van intens overleg, met aandacht voor de verschillende leervragen. Binnen een groepsformat zoeken ze naar individuele uitdagingen. Het aanbod is daarom bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren organiseren de lestijden en ateliers op flexibele manier in functie van het bereiken van de doelen. Zo bieden ze atelieroverschrijdende activiteiten aan waar specifieke domeinen van doelen worden uitgediept. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren stimuleren de leerlingen om buiten de muren van de ateliers, in andere ateliers, op zoek te gaan naar specifieke vakkennis. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

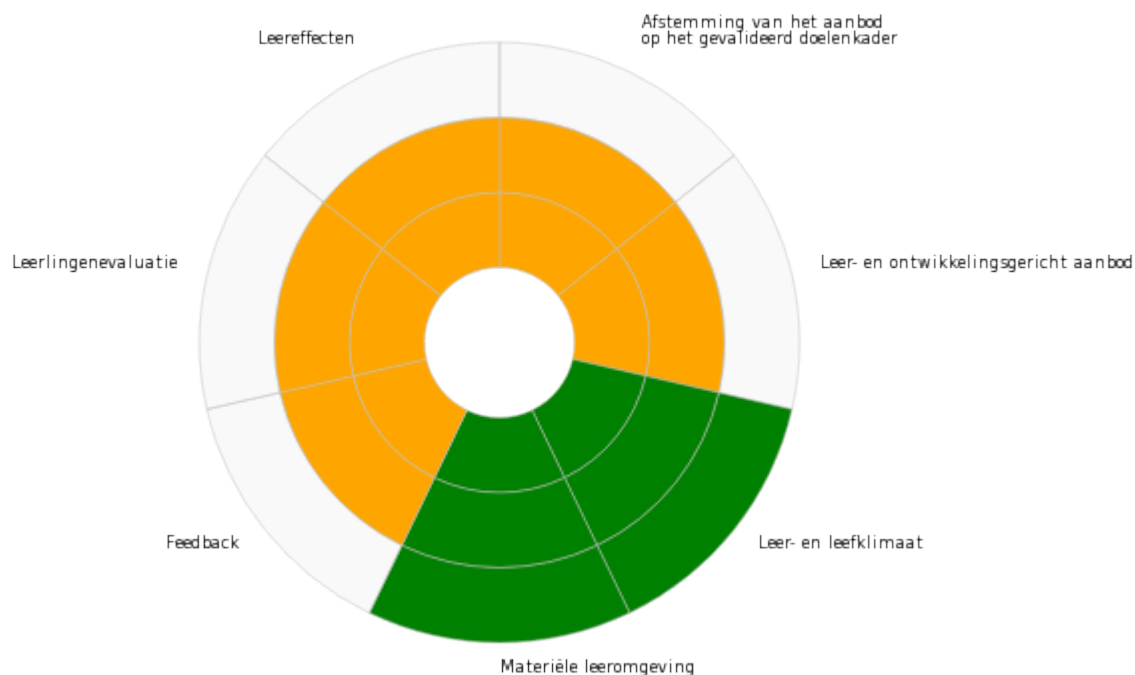
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De academie kan de eigenheid en de geest van 'Kunstkot' nog uitbouwen in de materiële leeromgeving.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij heeft veelal betrekking op de individuele leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie transparant, betrouwbaar en breed te maken door het ontbreken van beoordelingscriteria die in relatie staan tot de te bereiken doelen.
Leereffecten	De dynamische vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de continue kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 SAA beeldhouwen en ruimtelijke kunst



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraar staat voor de uitdaging het aanbod af te stemmen op de artistieke rollen en het beheersingsniveau te bepalen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod kent een graduele opbouw, is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar speelt op een krachtige manier in op de ontwikkelingsbehoeften en op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen en stimuleert een actieve klaspraktijk door de leerlingen uit te dagen in hun probleemoplossend denken. De leraar ondersteunt hen, waardeert hen en staat steeds met hen in dialoog. De leraar houdt rekening met hun inbreng en het wederzijds respect is heel groot. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De academie laat kansen liggen om de materiële leeromgeving veiliger in te richten.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is ontwikkelingsgericht en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback op de evaluatiefiches is een uitdaging.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het helder formuleren van beoordelingscriteria per graad en deze te communiceren met de leerlingen is nog een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden, hun individuele gedrevenheid en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De doorstroom binnen de graad is sterk.

4.5 SAA tekenkunst



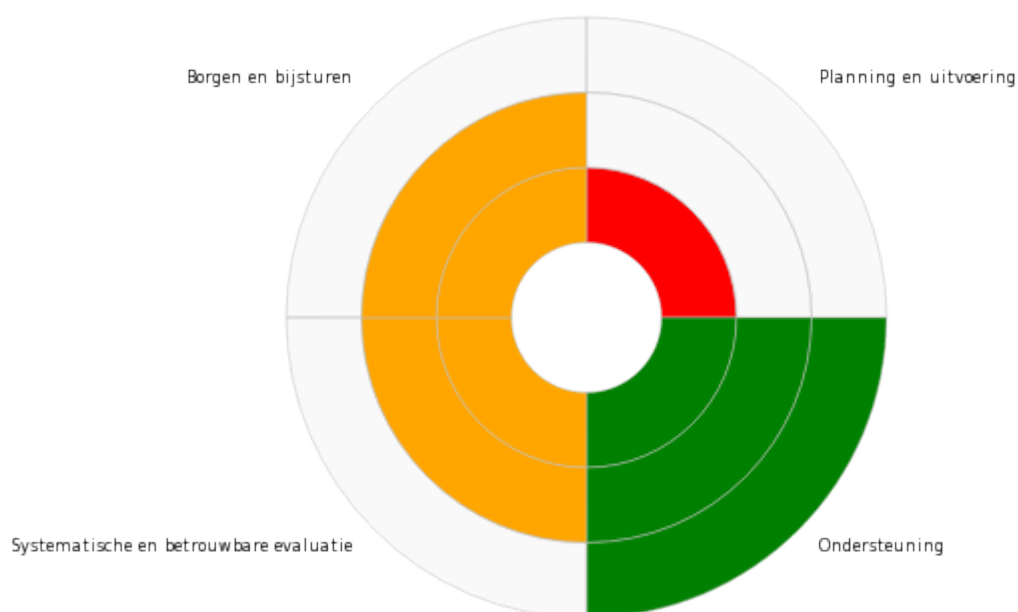
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De kennis, vaardigheden en attitudes en de daarbij horende beheersingsniveaus zijn in sterke mate uitgewerkt voor de vakman. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod met de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De beginsituatie, in kaart gebracht door middel van een intakegesprek, is in beperkte mate richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De onderwijsorganisatie, waarvan de helft van de lestijden naar modelstudie gaat, is voornamelijk gericht op het bereiken van vaktechnische doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. Er zijn duidelijke afspraken die het samen leren en leven in het atelier optimaliseren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de moderne infrastructuur en het overvloedige materiaal efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de individuele leerling. De leraar laat kansen liggen om de feedback te oriënteren op alle domeinen van doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie transparant, betrouwbaar en breed te maken door het ontbreken van beoordelingscriteria die in relatie staan tot de te bereiken doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten aan de atelierwanden getuigen van de overwegende aandacht voor techniciteit.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De academie plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo zijn er te weinig analyses die de veiligheidsrisico's in kaart brengen. De academie neemt daardoor noodzakelijke acties nauwelijks op in het globaal preventieplan waardoor ze niet beschikt over een algemeen overzicht. De academie besteedt hierdoor ook weinig aandacht aan compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De academie ondersteunt de planning en de uitvoering. De evaluatie van de maatregelen en acties blijft een groeikans. De academie voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Leraren en leerlingen krijgen, via de onthaalbrochure, informatie omtrent de veiligheid. De huidige preventiedienst stelde een noodplan op met onder andere richtlijnen omtrent brandveiligheid en ongevallen en hulpverlening.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De academie evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Zo is er wel een keuring van de verwarmingsinstallatie in de hoofdvestigingsplaats, maar is er geen zicht op de andere lesplaatsen. Nergens gebeuren evacuatie-oefeningen. Opmerkingen, zoals het opstellen van een beheersplan betreffende de preventie van legionella of het opvolgen van de opfrissing van de hulpverleningsattesten blijven vaak aanslepen. De academie benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Er is een tweejaarlijkse rondgang door een externe dienst maar de jaarlijkse rondgangen door de interne dienst gebeuren niet. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De academie heeft in beperkte mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. De academie bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties via doelgerichte acties bij te stellen.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Beeldatelier in de eerste graad	Beeldatelier in de derde graad	SAA beeldhouwen en ruimtelijke kunst	SAA tekenkunst
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	★	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●
Feedback	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier in de eerste graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier in de derde graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor saa beeldhouwen en ruimtelijke kunst.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor saa tekenkunst (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.