

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Atheneum Maerlant te BLANKENBERGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000294
Instelling	Atheneum Maerlant
Beleidsverantwoordelijke	Jurgen BALBAERT en Shirley ADAM
Adres	Van Maerlantstraat 1 - 8370 BLANKENBERGE
Telefoonnummer	0478 44 00 24
E-mail	jurgen.balbaert@maerlantatheneum.be
Website	http://www.maerlantatheneum.be/
Bestuur	GO! Scholengroep Impact
Adres	Rijselstraat 3 B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Brugge-Oostkust
Adres	Rijselstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB	GO! CLB Connect
Adres	Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert POLFLIET Marleen DOBBELS Serge SAUBAIN Goedele VERGAUWEN David VROMANT
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	8
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).....	10
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/002).....	11
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/019).....	13
4.6	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2005/044).....	15
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).....	17
4.8	Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/116)	18
4.9	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).....	20
4.10	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).....	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

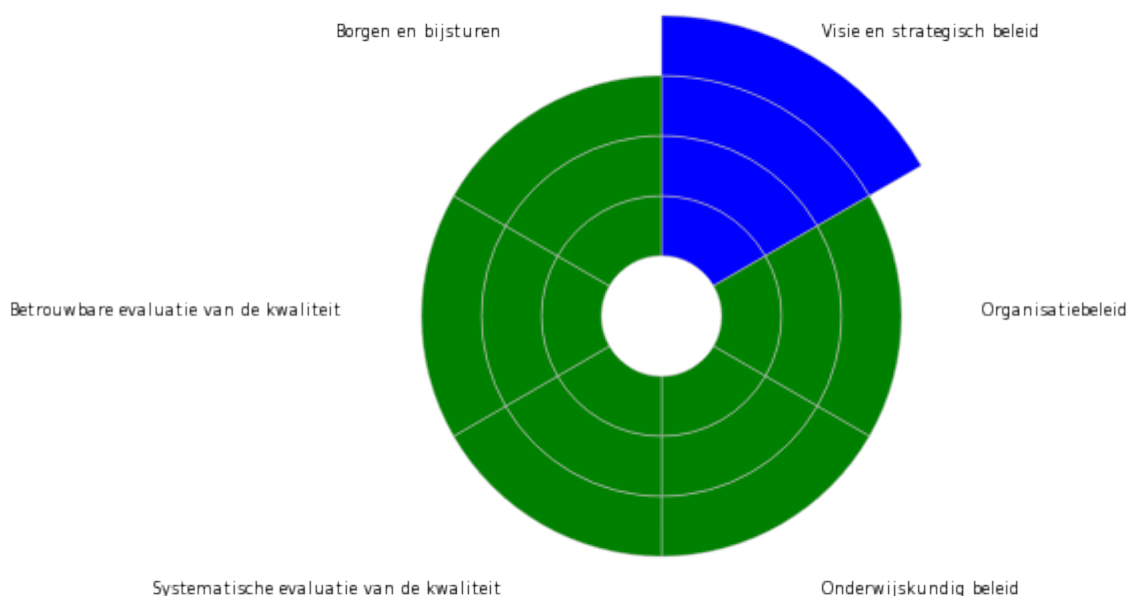
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum Maerlant (doorlichtingseenheid 2000000294). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Maerlant Blankenberge (42085)
- GO! middenschool Maerlant Blankenberge (42069)
- GO! technisch atheneum Brugge (42201).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



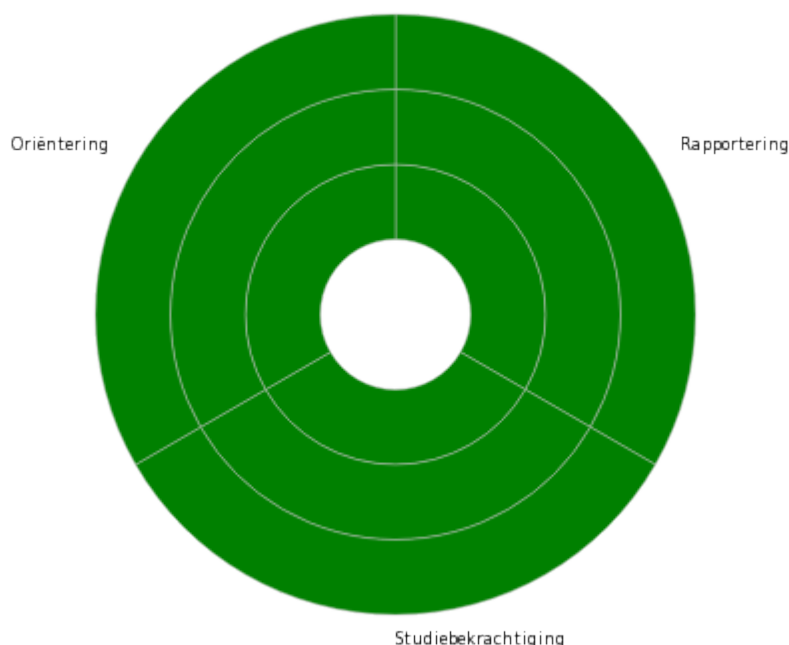
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open, brede dialoog en stuurt ze bij op basis van een wijzigende schoolcontext en input van o.a. ouders en leraren. Zelfs de strategische overwegingen die de school maakt om maximaal te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn van invloed op de (bijgewerkte) kernwaarden van de school.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met tal van externe partners, waaronder bijv. de haven, de stad en andere scholen in binnen- en buitenland om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met alle interne en externe belanghebbenden. De school besteedt bijzondere aandacht aan de communicatie met de ouders van alle leerlingen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen. Een gedegen professionaliseringsplan en concrete afspraken met de vakgroepen over o.a. leerplanvordering en rapportcommentaren maken deel uit van die maatregelen. De school ondersteunt over het algemeen de teamleden, zoals ook blijkt uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk. Toch blijkt bij enkele vakken de behoefte aan een kwaliteitsvolle vakgroepwerking groter dan de huidige invulling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch tal van aspecten van de schoolwerking, waaronder het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering. Ze heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, die nog een grotere stimulans kan gebruiken op het niveau van de vakgroepen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert de kwaliteit van de schoolwerking doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, waaronder welbevinden, studievoortgang, toegang tot hoger voortgezet onderwijs, e.d. Dit blijkt ook uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied 'Rapportering en oriëntering'. Binnen de vakgroepen is de aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen wisselend. De evaluaties die de school uitvoert, zijn betrouwbaar. De informatiegeletterdheid van het beleidsteam is sterk ontwikkeld.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en communiceert intern over de kwaliteitswerking. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school houdt bij de kwaliteitsontwikkeling rekening met veranderingen in onderwijsbeleid (zoals bijv. de nieuwe eindtermen in de eerste graad) en met de werkcontext. Het beleidsteam streeft een gezond evenwicht na tussen participatie en een top-downbenadering om de kwaliteit bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

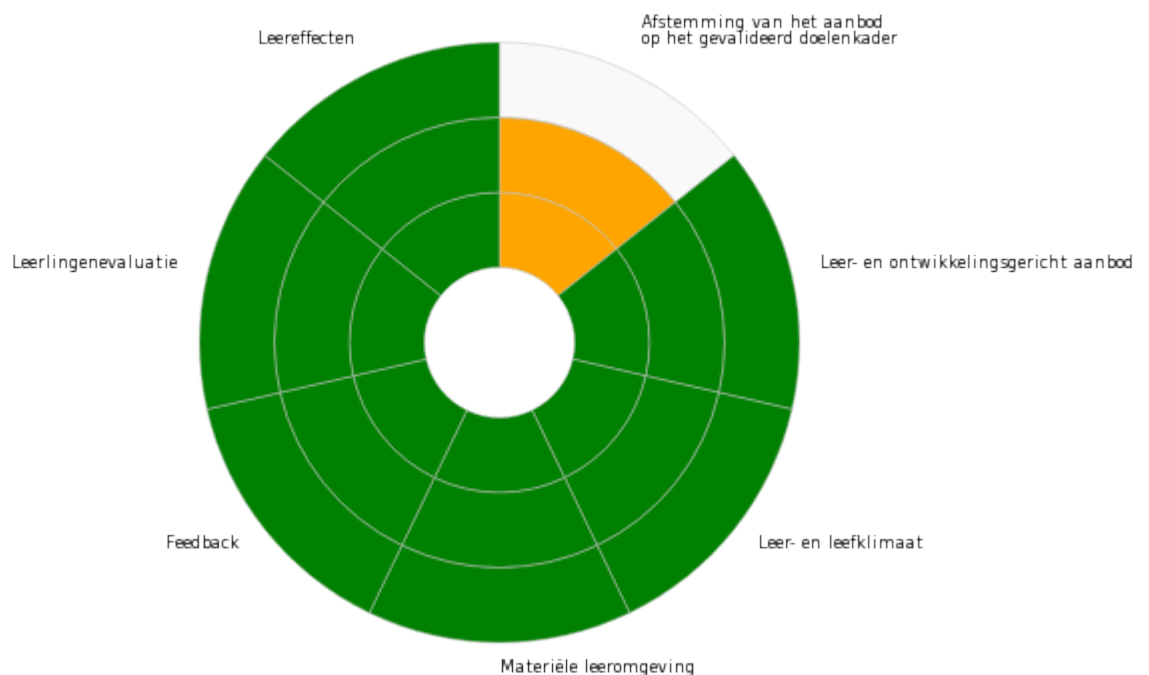
4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. Met verschillende soorten rapporten biedt de school relevante informatie aan over de leerlingenvorderingen en de nog te zetten stappen. Ook het sodarapport in bso, de rapportering over de geïntegreerde proef in tso en over de onderzoekscompetentie in aso zijn informatief. De school stimuleert en ondersteunt de teamleden om de rapportcommentaren ontwikkelingsgericht te formuleren. Ze levert inspanningen om de participatiegraad van de oudercontacten te verhogen.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Die afspraken zijn objectief en betrouwbaar en door alle betrokkenen gekend. Het onderzoek over de onderwijsleerpraktijk toont aan dat de betrouwbaarheid van de leerlingenevaluatie waarop de studiebekrachtiging is gebaseerd, in een aantal gevallen kan verhogen. De school houdt bij haar beslissingen rekening met alle relevante elementen uit het leerlingendossier en onderbouwt de B- en C- attesten kwaliteitsvol.

Oriëntering Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De school onderzoekt op systematische en betrouwbare wijze de effecten van haar oriëntering en advisering op de leertrajecten van haar leerlingen.

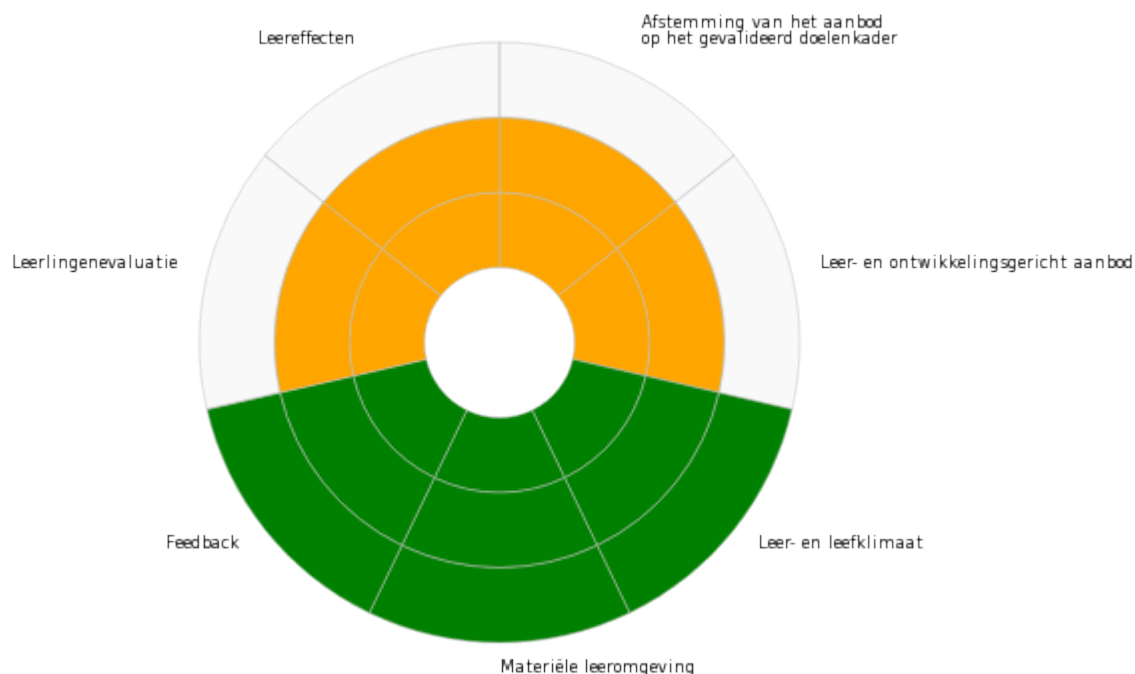
4.2 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In de vestigingsplaats Blankenberge is het aanbod nagenoeg volledig, voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de vestigingsplaats De Haan werden de leerplandoelen over logistiek niet behandeld en beantwoordt de realisatie van de projecten niet aan de verwachtingen van het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. In de vestigingsplaats Blankenberge maken de leraren volop gebruik van het elektronische platform om het leren te ondersteunen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De gebruikte werkvormen en de relatief kleine klasgroepen laten de leraren toe om geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback, onder de vorm van rapportcommentaar is in de vestigingsplaats Blankenberge bij uitstek kwaliteitsvol. In de vestigingsplaats De Haan kan de leraar de afspraken over de rapportcommentaar consequenter opvolgen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar. In de vestigingsplaats Blankenberge proberen de leraren vernieuwende evaluatievormen uit om tot een bredere evaluatie te komen die beter is afgestemd op de doelgroep en meer geïntegreerd is in het onderwijsleerproces. In de vestigingsplaats De Haan kan de leraar de kwaliteit van de evaluatie verhogen door een meer evenwichtige spreiding van de toets- en examenvragen over de leerplandoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leraren leveren beperkte inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten op elkaar af te stemmen, de lesdoelen centraal te stellen en zelfstandig leren te faciliteren. De leraren bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

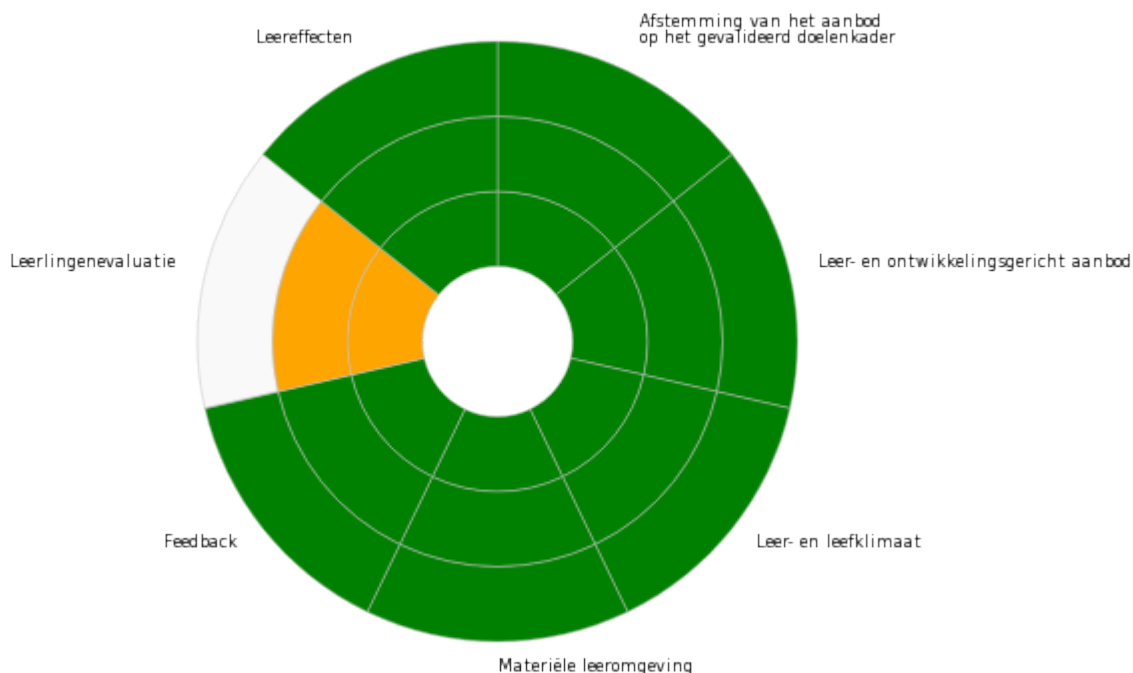
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De vereiste aanwezigheid van referentiewerken en vaktijdschriften kan de leeromgeving krachtiger maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze doorgaans vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren kunnen de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort weinig met de doelen uit het gevalideerd doelenkader en het evenwicht tussen de verschillende onderdelen is een werkpunt. De evaluatie is in beperkte mate breed. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is evenwel voldoende transparant, betrouwbaar en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

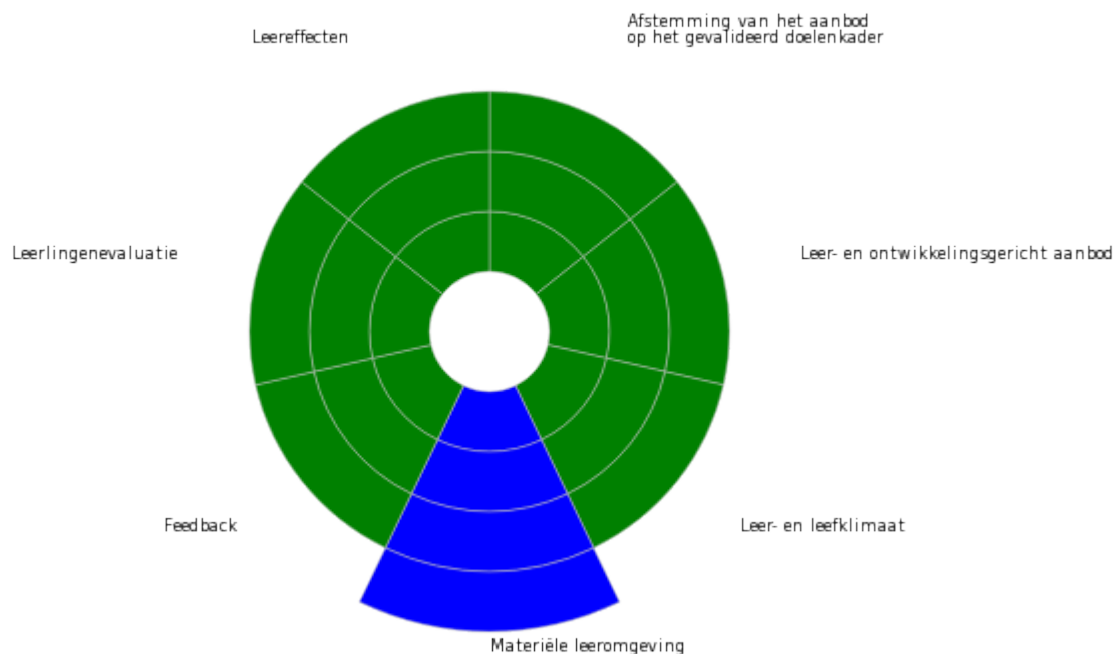
4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Alle taalvaardigheden komen aan bod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend. Het ondersteunt het leren. Geregeld zijn er activiteiten die aansluiten bij de leef- en beleavingswereldwereld van de leerlingen, maar er is ruimte om het aandeel aan activerende en betekenisvolle opdrachten in authentieke contexten (onder de vorm van taaltaken) uit te breiden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Alle minimaal vereiste leermiddelen zijn voorhanden, inclusief internet. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in eerste instantie op het product gericht. De relevante, fijnmazige feedback op bijvoorbeeld grammaticale aspecten bij tekstproductie is kwaliteitsvol uitgewerkt. Toch komt er ook procesfeedback aan bod, zij het minder systematisch. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het leerplan. Het evenwicht tussen geïsoleerde, gesloten verwerkingsoefeningen op grammaticale en lexicale leerinhouden en de vaardigheden (onder de vorm van taaltaken) is niet optimaal, waardoor de betrouwbaarheid en representativiteit voor de talige competenties van de leerling in het gedrang komen. De evaluatie is wel transparant, maar niet breed. Het toenemende gebruik van evaluatieroosters met uitgewerkte criteria vormt een basis om verder te werken aan een (taal- en graadoverkoepelende) evaluatiepraktijk. Het is positief dat er afspraken zijn over de puntenverdeling tussen de vaardigheden onderling en tussen vaardigheden en kennis, maar de verhouding benadeelt de vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en - ondanks het aandachtspunt rond evaluatie - ook de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het professionalisme, de dynamiek en de werkracht van de leraren creëren kansen om de evaluatiepraktijk van de moderne talen bij te sturen in een taaloverkoepelende, graadoverstijgende aanpak voor alle onderwijsvormen.

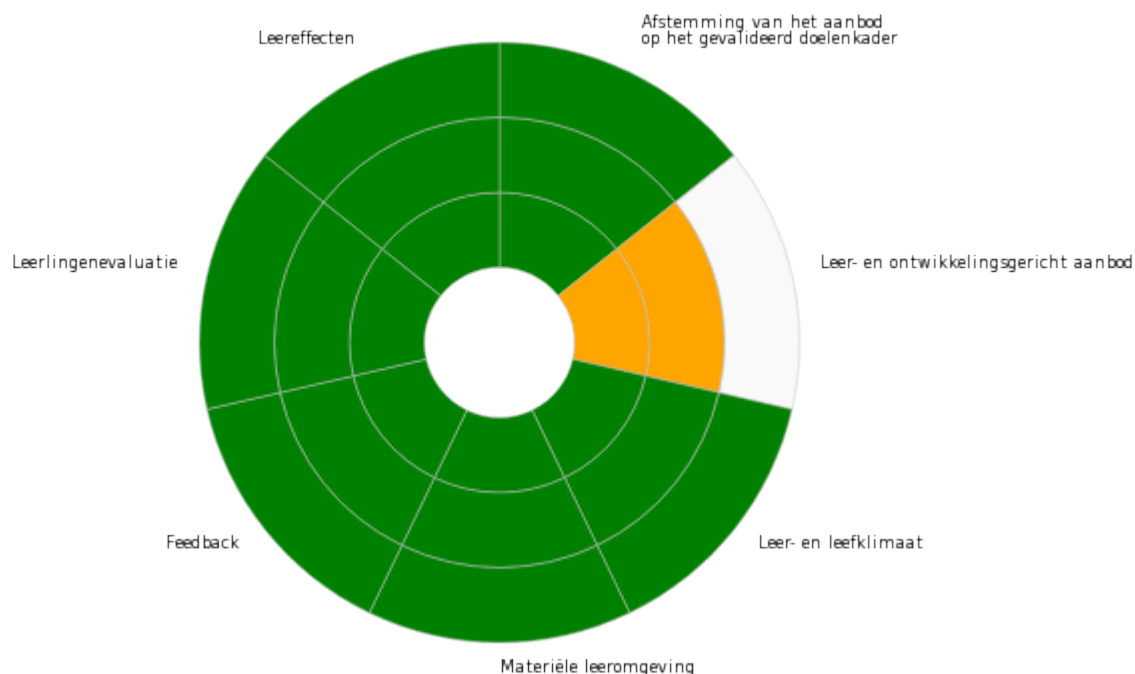
4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Alle taalvaardigheden komen aan bod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en in ruime mate activerend. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en veelal gericht op actieve deelname en interactie tussen de leerlingen. Het onderwijsaanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de vakgroep de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De aankleding van het vaklokaal Nederlands nodigt de leerlingen uit zich ten volle in te zetten voor het vak. De ruime beschikbaarheid van literaire werken zet hen aan tot lezen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in eerste instantie op het product gericht en in mindere mate ook op het proces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is betrouwbaar, hoewel de puntenverdeling tussen vaardigheden en kennis enerzijds en tussen dagelijks werk en examens anderzijds niet optimaal is. Gespreksvaardigheid en spreekvaardigheid zijn nipt voldoende opgenomen in de evaluatiepraktijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het professionalisme, de dynamiek en de werkkraft van de leraren creëren kansen om de evaluatiepraktijk van de moderne talen bij te sturen in een taaloverkoepelende, graadoverstijgende aanpak voor alle onderwijsvormen.

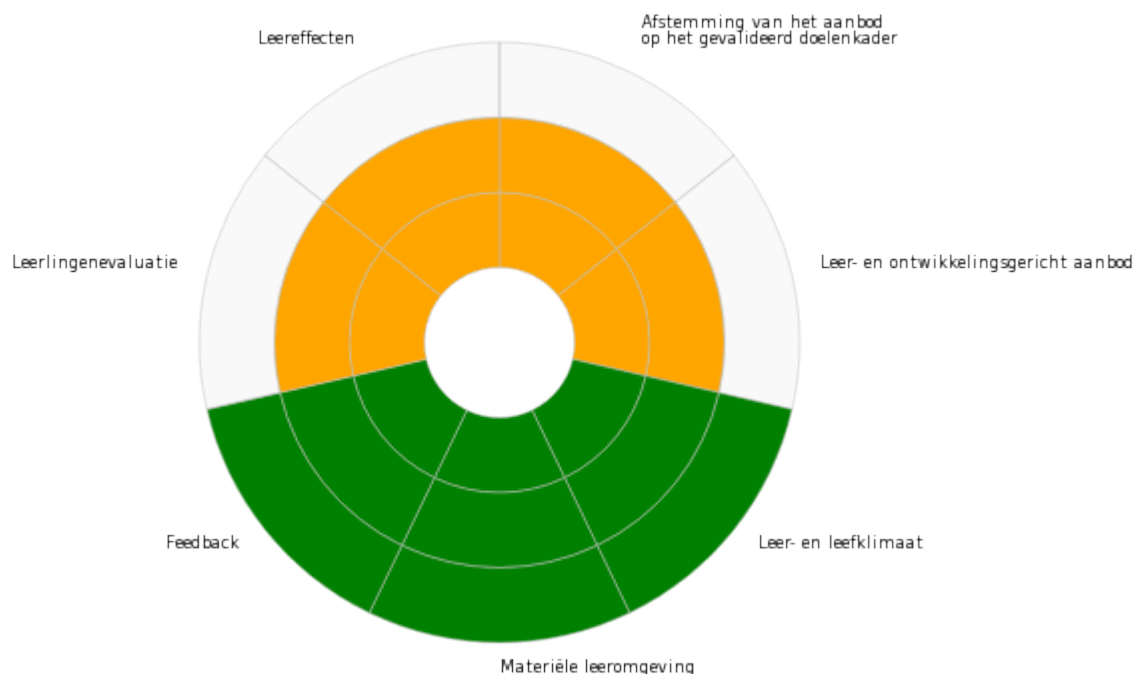
4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2005/044)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht tussen de rekenvaardigheid en de andere wiskundige vaardigheden nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen en op de samenstelling van de klasgroepen is, vooral voor het stellen van uitdagende doelen, voor verbetering vatbaar. De leraren besteden in mindere mate aandacht aan strategieën die de zelfregulatie bevorderen. Het verder expliciteren van de doelen en het vaker gebruiken van authentieke en realistische contexten is een ontwikkelkans. De onderwijsorganisatie laat het bereiken van de doelen toe.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraren kunnen sommige leerlingen nog sterker motiveren door uitdaging te creëren.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De leerlingen gebruiken hun grafisch rekentoestel meestal functioneel.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de feedback explicieter te formuleren op basis van de doelen en meer te richten op de volgende stappen in het onderwijsleerproces, kan de vakgroep de ontwikkelingsgerichtheid van de feedback nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Vooral in het eerste leerjaar kan de transparantie nog hoger. Het is een aandachtspunt voor de leraren om het evenwicht van de evaluatie te bewaken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is nog een groeikans voor de vakgroep om de reeds aanwezige kwaliteitsbewaking verder af te stemmen op de leerprestaties van de leerlingen uit de verschillende (deel)klasgroepen..

4.7 Cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leraren leveren beperkte inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten op elkaar af te stemmen, de lesdoelen centraal te stellen en zelfstandig leren te faciliteren. De leraren bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

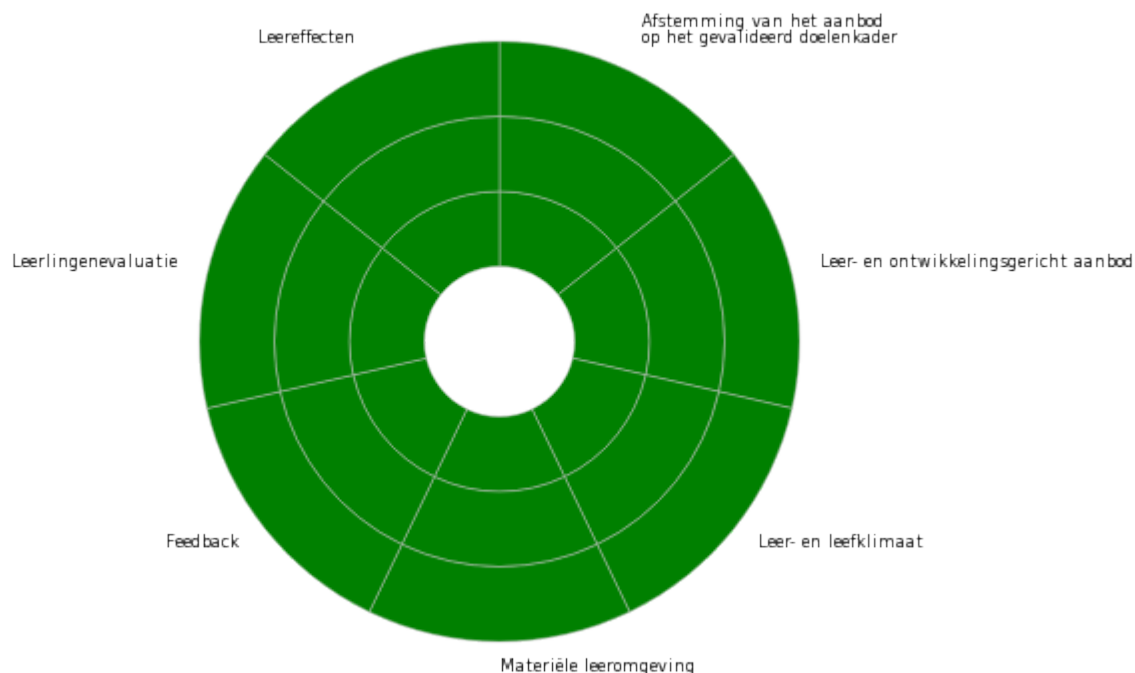
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De vereiste aanwezigheid van referentiewerken en vaktijdschriften kan de leeromgeving krachtiger maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze doorgaans vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren kunnen de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort weinig met de doelen uit het gevalideerd doelenkader en het evenwicht tussen de verschillende onderdelen is een werkpunt. De evaluatie is in beperkte mate breed. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is evenwel voldoende transparant, betrouwbaar en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

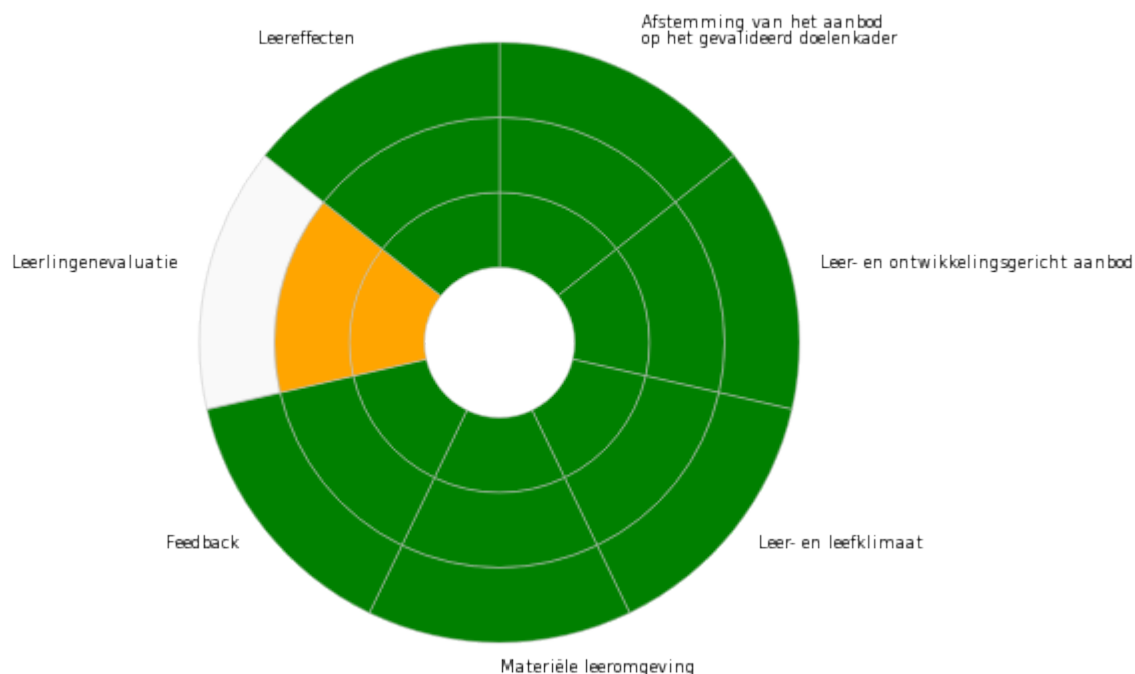
4.8 Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/116)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een aantal bijkomende doelen gericht af te stemmen op de doelgroep.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en door zinvolle intra- en extramurale activiteiten. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraren maken volop gebruik van het elektronische platform om het leren te ondersteunen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De gebruikte werkvormen en de relatief kleine klasgroepen laten de leraren toe om geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback, onder de vorm van rapportcommentaar is veelal kwaliteitsvol.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een uitdaging voor de leraren om de evaluatie van bijkomende doelen of doelen van een hoger beheersingsniveau gericht af te stemmen op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

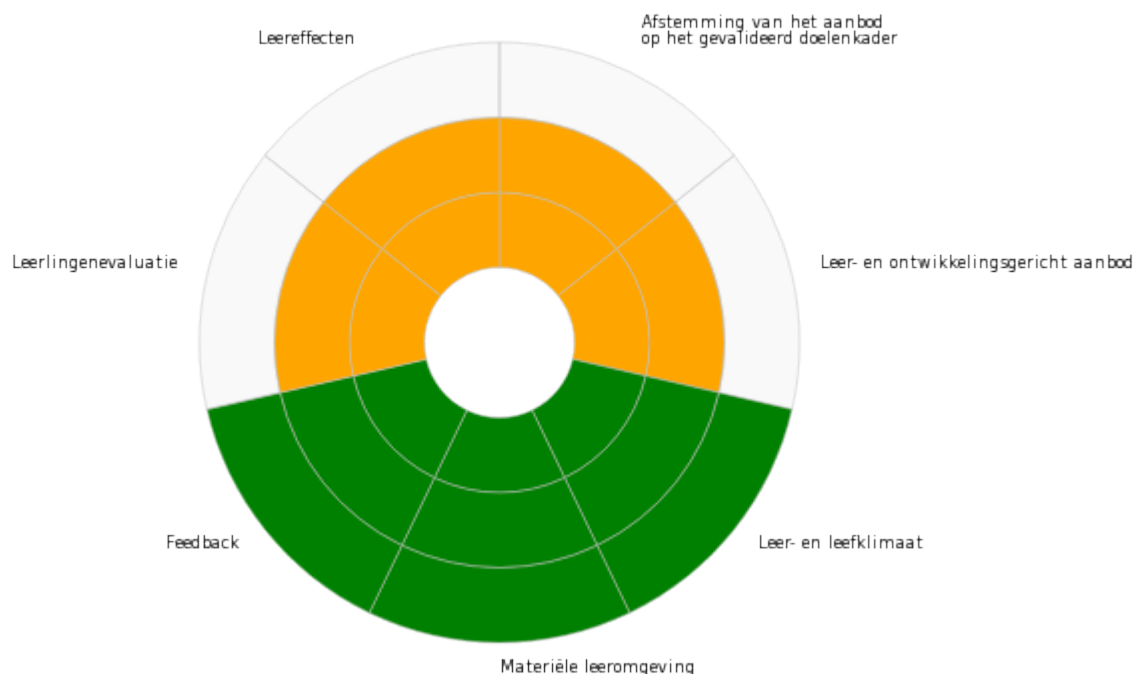
4.9 Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het aanbod versterken door explicieter aandacht te hebben voor de ontwerp- en de analysefase binnen de verschillende leerplanonderdelen en voor de algemene doelen. De mogelijke stageactiviteiten zijn gericht op het leerplan en geven de leerlingen de kans om bepaalde vakinhoudelijke doelen in een bedrijfsomgeving te oefenen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraar zet enkele ondersteunende digitale tools in die aansluiten bij de specificiteit van de studierichting ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. De vakgroep kan de logische en graduele opbouw van de algemene doelen en de aangeboden strategieën nog versterken om de samenhang te verhogen. De organisatie van blokken ondersteunt het bereiken van de doelen. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen en reflecteert samen met de leerlingen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De kleine klasgroepen en de gebruikte werkvormen laten toe dat de leraar geregeld ontwikkelingsgerichte feedback geeft, waarbij hij vooral vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen en soms vanuit de doelen. De mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces gericht, is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het formuleren van rapportcommentaren en feedback op de algemene doelen zijn nog groeikansen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het aanbod en het gevalideerd doelenkader. De vragen zijn niet altijd afgestemd op de handelingswerkwoorden uit de leerdoelen. Dat is onder andere het geval voor het leerplanonderdeel 'computers en netwerken'. Bovendien komen de leerdoelen die gelinkt zijn aan ontwerp en analyse weinig voor in de evaluatie. Onder andere voor de algemene doelen zijn de beoordelingscriteria weinig uitgewerkt en te weinig gekend door de leerlingen om de verwachtingen duidelijk te maken. Voor de stage en de gip daarentegen is dit wel het geval. De leraar laat daardoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, evenwichtige en betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.10 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn werkpunten. De afstemming van de leerinhouden tussen de vakken gebeurt nog te weinig. Het te frequent opdelen van de leerinhouden in theorie en praktijk belemmert een adequate leerplanrealisatie. Meerdere vaardigheidsgerichte doelen krijgen niet de verwachte aandacht. Ook bij de stageopdrachten en de geïntegreerde proef (gip) laat de vakgroep kansen liggen om de doelen vakoverschrijdend en geïntegreerd aan te bieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

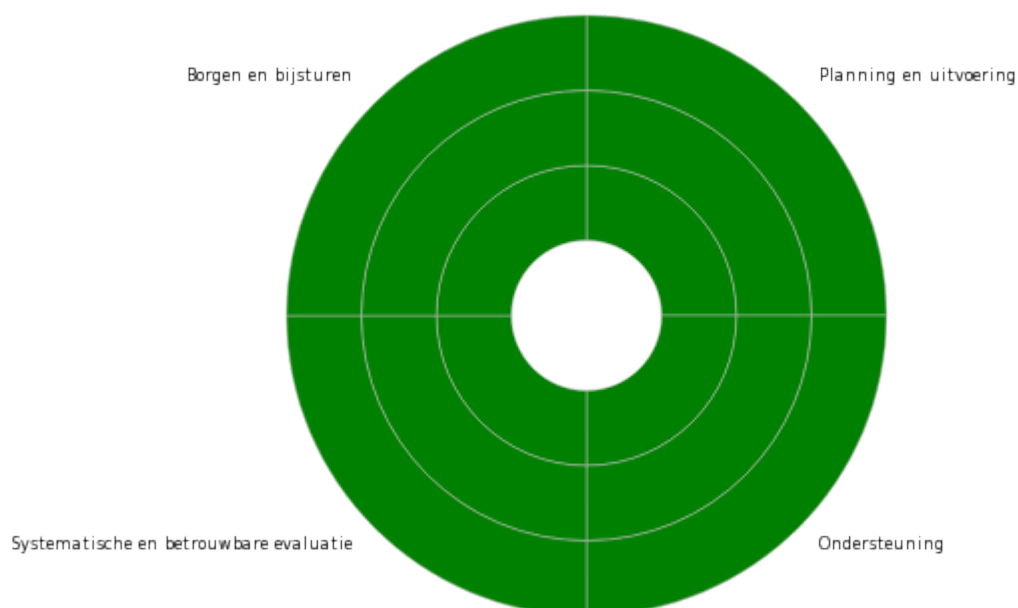
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Zij stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de groep leerlingen. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn eerder beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Daardoor laten de leraren kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Indien de vakgroep de 'Mab by me' (vier blokken met opdrachten; dit jaar opgestart) concreter en actiever invult, biedt dit kansen tot een geïntegreerde aanpak, begeleid zelfgestuurd leren en het bereiken van leerdoelen via ICT-integratie. De stagebegeleider van de school begeleidt de leerlingen in overleg met de stagementor van de stageplaats.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren ondersteunen de leerlingen, gaan regelmatig met hen in gesprek en houden rekening met de thuissituatie van de leerlingen. Het actief motiveren van de leerlingen om te leren door voldoende uitdaging en spanning te creëren is een groeikans.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren staan voor de uitdaging de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënter in te zetten. Een doordachte samenstelling van de klasgroepen en een doelgerichte organisatie van de lestijd voor de 'Mab by me' kunnen hiertoe bijdragen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voldoende systematisch ingebed in het onderwijsleerproces met onder andere een feedbackweek, maar het gestructureerd bijhouden en opvolgen van de informatie met het oog op een adequatere ondersteuning van het leertraject van de leerlingen is een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren beschikken voor hun vak over beoordelingscriteria maar laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De permanente evaluatie brengt ook op het rapport het leertraject van de leerlingen onvoldoende in beeld. Het evenwicht en de samenhang tussen kennis en vaardigheden spoort niet altijd met de verwachtingen van het leerplan, omdat er soms te veel aandacht gaat naar reproductieve kennis via schriftelijke bevragingen. De leerlingen worden vooral betrokken bij het evaluatieproces voor de gip en de stage.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een betere afstemming binnen de vakgroep voor wat betreft het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zal de kwaliteitsbewaking met aandacht voor de leerprestaties bevorderen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen. Het afsluiten van het gas in de labo's bij een dichtheidsproef die geen voldoening gaf, is hier een voorbeeld van. De school kan de doeltreffendheid van de planning echter nog versterken door meer concrete preventieve maatregelen op te nemen om gevaren te voorkomen of in te perken. Dit blijkt onder andere uit het proces noodplanning waarbij enkele opmerkingen uit de evacuatieverslagen blijven terugkeren.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor grote investeringen werkt ze samen met de scholengroep of zet ze strategisch in op het aanvragen van subsidies of op brede samenwerkingen o.a. met de stad. Voor vormingsinitiatieven ter ondersteuning van het BVH-beleid doet de school vaak een beroep op het aanbod van de scholengroep. De school beschikt over de nodige attesten voor de processen in de focus en de nodige vormingen zijn gepland. Voor de meeste controles die de school zelf uitvoert, beschikt de school over ondersteunende documenten. Voor de controle van de turntoestellen kunnen deze nog verder uitgewerkt worden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals meldingen van het schoolteam, de verslagen van relevante partners, rondgangen door de interne en de externe dienst. De school kan echter geen verslag voorleggen van een rondgang van de interne dienst twee jaar geleden. De school betreft af en toe teamleden bij haar evaluaties. Zo wordt onder andere de controle van de sporttoestellen uitgevoerd door de vakgroep LO.. De school betreft de leerlingen bij de uitvoering van enkele acties, maar kan hun betrokkenheid bij de evaluaties verder verhogen. Bovendien kan de school haar zicht nog scherper stellen door ook de doeltreffendheid van haar acties te onderzoeken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt veelal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt uit de recente bijsturingen en haar stapsgewijze aanpak bij het optimaliseren van de toegankelijkheid van haar gebouwen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	●
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2005/044)	Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/116)	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/019)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Sportwetenschappen (leerplan 2012/002)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	●	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆	●	●	◆	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	★	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	●	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	●	●	●	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen humane wetenschappen en latijn (leerplan 2005/044).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/116).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen latijn en sportwetenschappen (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad aso in de studierichtingen latijn en sportwetenschappen (leerplan 2012/002).
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting verzorging (leerplan 2008/025).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000294 - Atheneum Maerlant	42069 (volledig) + 42085 (volledig) + 42201 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Vlaamsestraat 39 - 8370 BLANKENBERGE
- Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN
- Van Maerlantstraat 1 - 8370 BLANKENBERGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42069 - GO! middenschool Maerlant Blankenberge
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Latijn
2de lj Metaal - Verzorging-voeding
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
42085 - GO! atheneum Maerlant Blankenberge
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3

1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Mechanisch onderhoud BSO 3
2de lj Mechanisch onderhoud BSO 3
3de lj Pijpfitten-lassen-monteren BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
42201 - GO! technisch atheneum Brugge
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3