

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Zonnebloem te IZEGEM**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26666
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Zonnebloem
Beleidsverantwoordelijke	Lynn MOYAERT
Adres	Slabbaardstraat-Noord 90 - 8870 IZEGEM
Telefoonnummer	051 30 63 08
E-mail	dir@zonnebloemschool.be
Website	www.zonnebloemschool.be
Bestuur	Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
Scholengemeenschap	De Zorg
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
CLB	Vrij CLB Trikant
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan PANHUYSEN Koen DE BAENE Jan MESTDAGH

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 (kleuteronderwijs en lager onderwijs)	8
4.2	De leerlingenbegeleiding	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De handelingsplanning	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

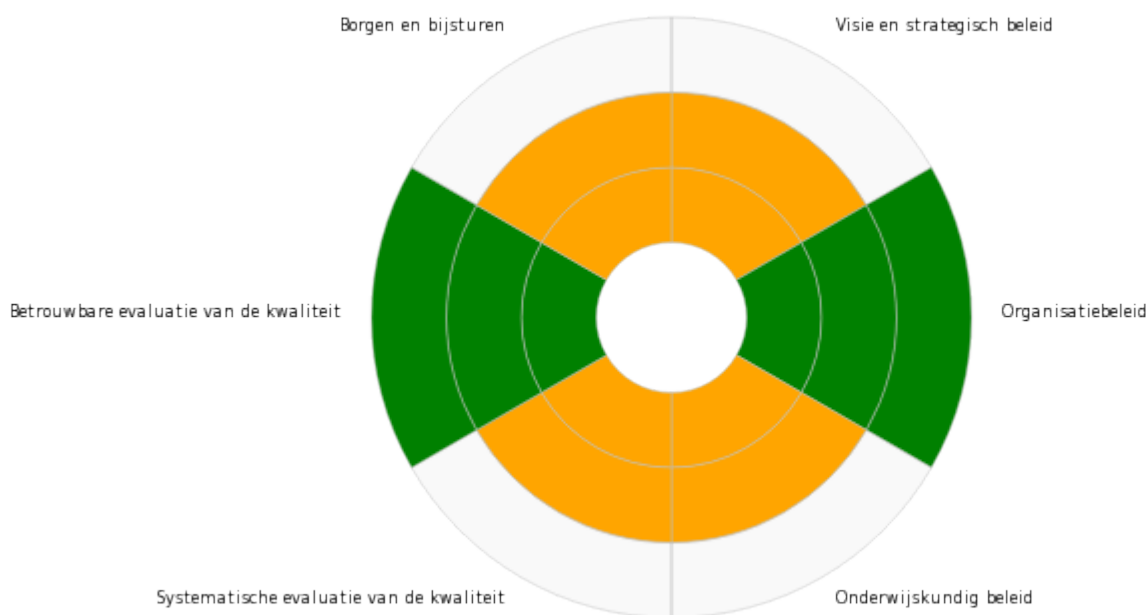
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 1 2 - 8870 IZEGEM
- Slabbaardstraat-Noord 90 - 8870 IZEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

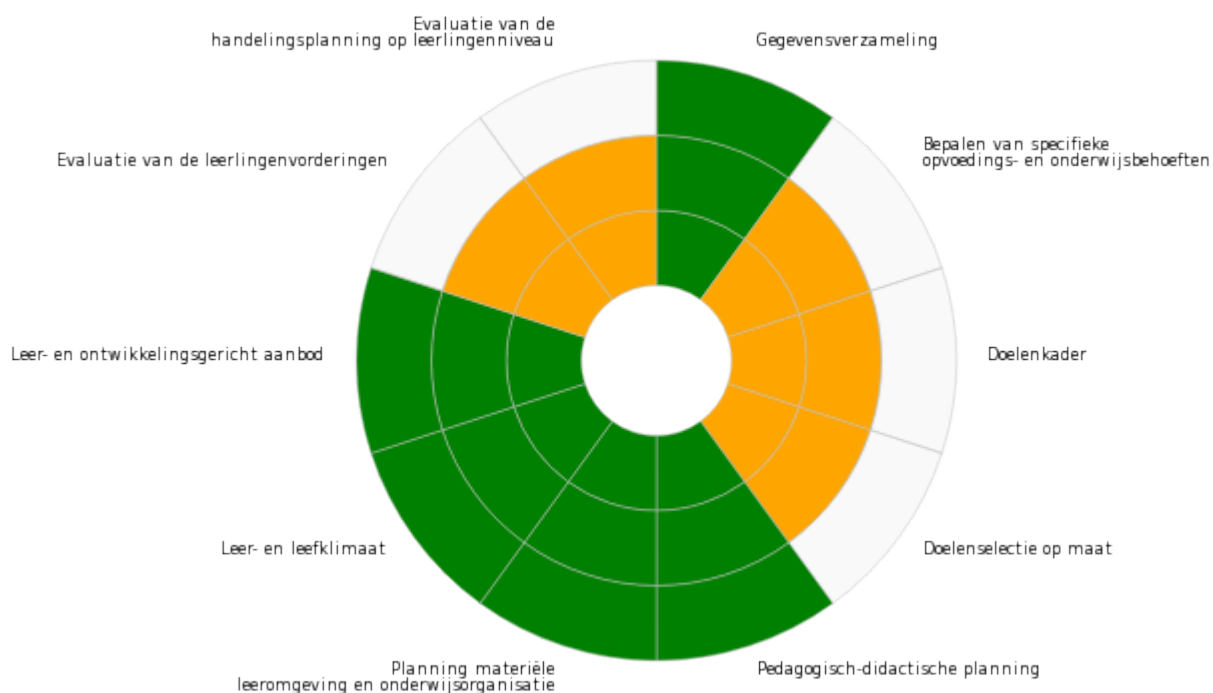
De school actualiseerde recent de algemene schoolvisie waarin de kernwoorden 'samen, groeien en houvast' een centrale plaats krijgen. Door dit participatief denkproces weet de school in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De algemene schoolvisie is op dit moment vooral richtinggevend voor de vormgeving van de leefomgeving. De school kan nog groeien in het doordenken en operationaliseren van verschillende deelvisies, zoals de visie op het nastreven van de onderwijsdoelen via het cyclisch proces van handelingsplanning. De school laat kansen liggen om de deelvisies af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visies wil realiseren en kan groeien in het trajectmatig aanpakken van prioriteiten. De visies vinden slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. In de verschillende formele en informele overlegmomenten kunnen teamleden verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen. De recente oprichting van de type 9-afdeling toont hoe de school openstaat voor maatschappelijke ontwikkelingen, vragen en verwachtingen en daarop gepast inspeelt. Ook illustreert deze nieuwe autiwerking dat de school het potentieel heeft om vernieuwingen te realiseren met impact op de klasvloer. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De diepgaande reflectie over het cyclisch proces van handelingsplanning is -vooral in het type basisaanbod- een ontwikkelkans. De school werkt samen met externen, zoals de pedagogische begeleidingsdienst en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), om het cyclisch proces van handelingsplanning, de leerlingenbegeleiding en de schoolwerking te versterken. De schoolleiding communiceert frequent over praktisch-organisatorische afspraken en over de leerlingenbegeleiding naar de teamleden, de leerlingen en de ouders. De communicatie over vooropgezette doelen, onderwijskundige afspraken en resultaten en effecten kan nog groeien.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang ervan, over de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning, de rapportering en de professionalisering. Deze maatregelen zijn echter nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor sturen de afspraken de praktijk slechts gedeeltelijk aan en concretiseren ze nog te weinig de schoolvisie(s). De formele en informele afspraken over de leerlingenbegeleiding zijn wel overwegend doelgericht en sturen de praktijk aan. De school ondersteunt de handelingsplanmatige aanpak van de teamleden veeleer in beperkte mate. Om de type 9-afdeling uit te bouwen, stelde het schoolbeleid duidelijke verwachtingen. Ook investeerde de school in een doelgerichte ondersteuning van teamleden via overleg, materialen en professionaliseringsinitiatieven. Deze brede benadering kan een hefboom zijn om planmatig het cyclisch proces van handelingsplanning schoolbreed te versterken. De schoolleiding kan haar onderwijskundig leiderschap versterken en meer inzetten op een gerichte aansturing, coaching en opvolging tot op de werkvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school nam enkele initiatieven om verschillende aspecten van de schoolwerking te evalueren. De school heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie voor het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning, de vormgeving van de leeromgeving en de evaluatiepraktijk. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek en vormen nog geen logisch onderdeel van het strategisch beleid.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Bij de evaluatie-initiatieven baseert de school zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties de leerlingen, de teamleden en de ouders, maar ook enkele relevante externe partners zoals het CLB. De losse evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar de school kan haar evaluaties doelgerichter en relevanter maken door nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en daarbij de visie(s) als toetssteen te gebruiken. Alle teamleden staan voor de uitdaging om, vanuit hun verantwoordelijkheidszin en engagement, hun steentje bij te dragen om vooral het cyclisch proces van handelingsplanning te versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 (kleuteronderwijs en lager onderwijs)



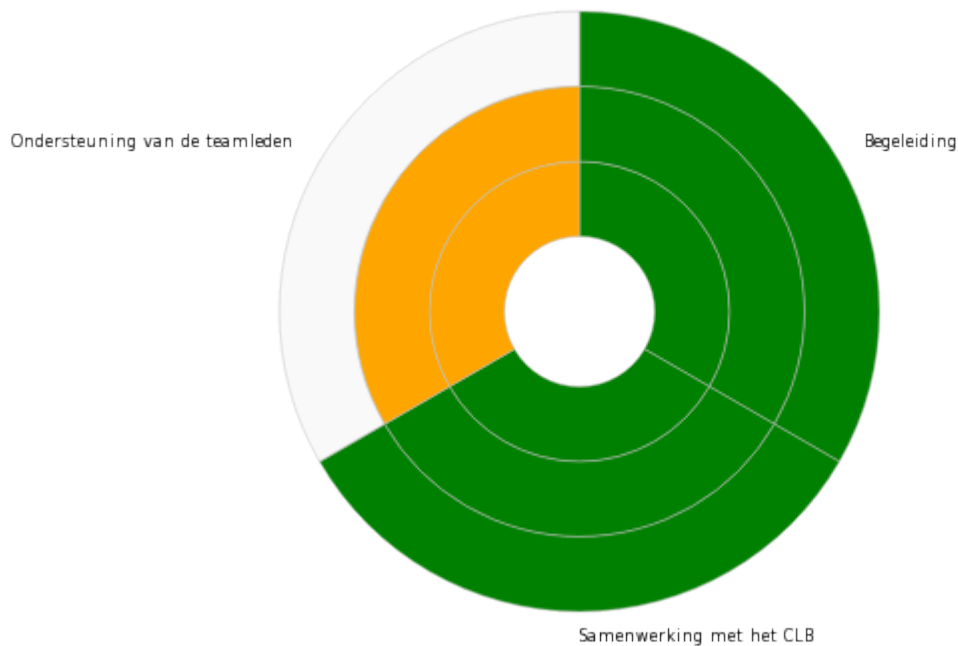
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het team kan de beeldvorming over de leervorderingen in enkele leergebieden verfijnen zodat de gegevens bruikbaar zijn voor de volgende fases van handelingsplanning. Door een veelvuldige afstemming met de ouders heeft het multidisciplinaire team aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context. Ook tijdens de klassenraad, het CLB-overleg of het clusteroverleg stuurt het team de beeldvorming regelmatig bij. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk, maar door de grote versnippering is de informatie minder hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. In het schoolteam leeft verwarring over de term 'specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften' waardoor de geformuleerde behoeften slechts gedeeltelijk en teamlidafhankelijk geconcretiseerd en volledig zijn. In vele gevallen reduceert het team de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften tot aandachtspunten tijdens de uitvoering of wijzen ze noden op basis van een onderwijsleerpakket aan. Op die manier zijn de geformuleerde specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften slechts in beperkte mate bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	In de lagere afdeling maakte het schoolteam recent de formele keuze om de doelenselectie te baseren op de decretale ontwikkelingsdoelen en de bijhorende uitgangspunten. Waar nodig baseert het schoolteam zich voor de doelgroep type 9 op de eindtermen van het gewoon lager onderwijs. In de praktijk worstelt het lagere schoolteam met het gebruik van de aanwezige uiteenlopende doelenkaders die in de digitale schooltool beschikbaar zijn. Het schoolteam staat voor de uitdaging om de verwarring over de doelenkaders weg te werken en het gebruik ervan te stroomlijnen. Voor de doelenselectie van de kleuterafdeling hanteren de teamleden de decretale ontwikkelingsdoelen type 2. De logopedisten werkten een hanteerbaar doelenkader uit op basis van de decretale ontwikkelingsdoelen. Dat kan een hefboom zijn om dit ook voor de andere paramedische disciplines te doen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders is nog een werkpunt.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. In het type basisaanbod selecteren de teamleden bijna uitsluitend groepsdoelen die slechts beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Verschillende teamleden gebruiken de doelenselectie veeleer als een legitimering van het aanbod. In de kleuter- en lagere afdeling type 9 selecteren de teamleden naast de groepsdoelen ook focusdoelen die aansluiten op vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele kleuters of leerlingen. Deze aanpak kan een stimulans zijn om in de hele school doelen op maat te selecteren. Leerkrachtafhankelijk vertalen de teamleden de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.

Pedagogisch- didactische planning	In de klassenraad en het clusteroverleg stelt het multidisciplinaire team de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het lagere schoolteam legt de leerinhouden, methoden en werkvormen vast, maar stemt het opvoedings- en onderwijsaanbod veeleer af op de beginsituatie en minder op de vooropgestelde doelen. De teamleden baseren zich in grote mate op de onderwijsleerpakketten om hun aanbod voor te bereiden. De teamleden hebben in toenemende mate aandacht voor alle leergebieden en voor alle relevante domeinen van de leergebieden. Het multidisciplinaire team legt de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt. De planning van de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden van de leerling of de leerlingengroep.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De noden van de leerlingen zijn in toenemende mate richtinggevend voor de verdeling in leerlingengroepen. De groepeeringsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De school zorgt voor een efficiënt gebruik van de onderwijstijd en creëert hierbij bewust heel wat bewegingskansen voor leerlingen. De leermiddelen en materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de type 9-afdeling ondersteunen autispecifieke materialen het leren en leven van deze leerlingen. De materialen in de kleuterklas geven voldoende kansen tot het exploreren en experimenteren van kleuters. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid of ruimte ondersteunt het ontwikkelen, leren en onderwijzen. Het multidisciplinaire team notuleert beknopt de wijze waarop het het vastgelegde aanbod zal evalueren.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden zetten doordacht in op groepsvorming en herstelgericht werken. Ze nemen doordachte initiatieven om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen met groeiende aandacht voor preventie. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent. Niettegenstaande het schoolteam investeert in professionalisering over een mediërende begeleidingsstijl, kunnen de teamleden nog groeien in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Tijdens de uitvoering streeft het multidisciplinaire team er doorgaans naar een passend en betekenisvol aanbod te realiseren dat gericht is op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Hierbij vertrouwen de teamleden sterk op de onderwijsleerpakketten. Het aanbod is minder afgestemd op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkaders. Tijdens de uitvoering is er overwegend een efficiënte klasorganisatie en een optimaal gebruik van de onderwijstijd. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie spoort beperkt met het aanbod en is slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De teamleden hebben bij de evaluatie tot op zekere hoogte aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De teamleden beschikken beperkt over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, zoals voor de evaluatie van de leerdomeinen spreken en luisteren. Het multidisciplinaire team stelt de vorderingen, stagnaties en regressies in beperkte mate objectief vast in samenspraak met alle betrokkenen. De meeste teamleden nemen waardevolle initiatieven om verschillende evaluatiemethodieken te gebruiken. De zelfevaluatie van leerlingen, de kindcontacten en het passend gebruik van gestandaardiseerde tests illustreren dit. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden krijgen en geven elkaar weinig gerichte feedback op hun groepswerkplannen of individuele handelingsplannen. Daardoor worden handelingsplannen weinig bijgestuurd.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

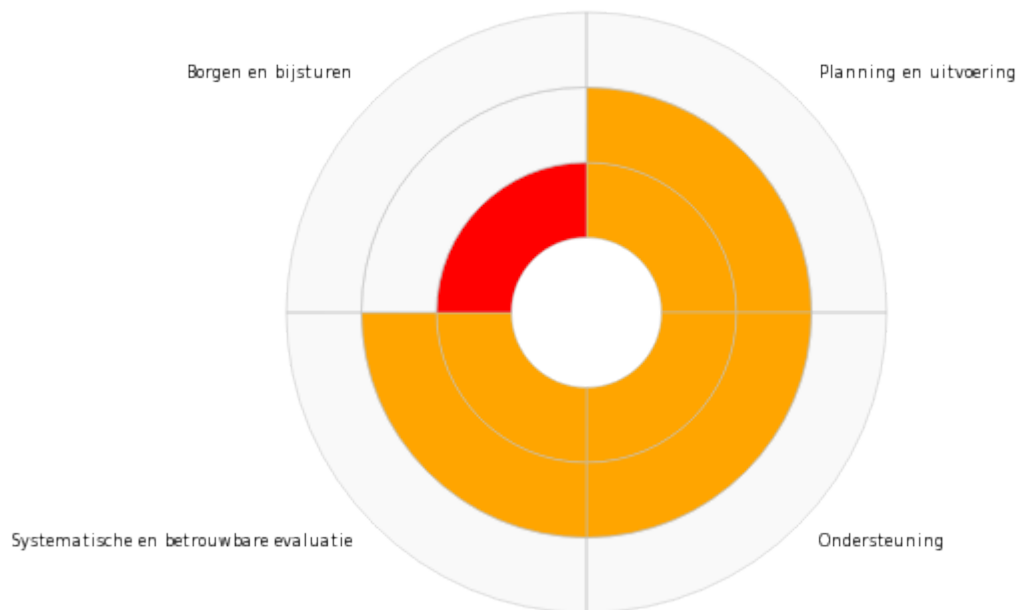
Het schoolteam kent de relevante contextgegevens en kenmerken van de verschillende doelgroepen. De teamleden zetten in op het creëren van een stimulerende materiële leeromgeving en een positief leer- en leefklimaat. De school slaagt er doorgaans in om proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Een huiswerkbeleid op maat ondersteunt het leren en studeren voor alle leerlingen. Het schoolteam neemt in overleg met het vervolgonderwijs initiatieven om de overgang naar het secundair onderwijs te begeleiden. Ze is groeiende om de acties of maatregelen voor de vier begeleidingsdomeinen op leerlingniveau handelingsplanmatig te verankeren. De school werkt verbindend samen met leerlingen, ouders en andere relevante partners. De directeur en orthopedagogen zetten bewust in om laagdrempelig en transparant te communiceren over de leerlingenbegeleiding met teamleden, ouders en andere partners.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken vertrekken vooral vanuit de urgente opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school weet de expertise van de CLB-medewerkers te benutten en realiseert ondersteuning en gerichte interventies. Kenmerkend hierbij is de formele, informele en laagdrempelige wissel- en samenwerking tussen school en CLB. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Zo benutte de school de deskundigheid van het CLB om haar beleid betreffende 'orde, tucht en herstel' uit te bouwen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de teamleden	Het schoolteam nam vorig schooljaar het initiatief om de pedagogische begeleidingsdienst te betrekken bij de beginsituatieanalyse van het beleid op leerlingenbegeleiding. De school wendt deze beginsituatieanalyse in beperkte mate aan voor de ontwikkeling van een professionaliseringsbeleid in functie van de reële ondersteuningsbehoeften van de teamleden voor de handelingsplanmatige individuele begeleiding. De toepassing van de huidige maatregelen en afspraken met betrekking tot de vier begeleidingsdomeinen is vaak teamlidafhankelijk. De school heeft nood aan maatregelen en afspraken om het gelijkgericht (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch handelen van teamleden meer kansen te geven. Indien nodig vraagt de school versterking aan het CLB om beter onderwijs op maat te bieden aan alle leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Onder impuls van de overkoepelende preventiedienst van de scholengroep maakte de school zeer recent een inhaalbeweging. De preventieadviseur die zeer recent aangesteld werd voor alle basisscholen van de scholengemeenschap, actualiseerde het globaal preventieplan en het jaaractieplan en lijstte de wettelijke verplichtingen en acties op. Hierbij werd duidelijk dat de school niet voldoet aan verschillende wettelijke verplichtingen. Zo kan de school geen brandpreventieverslag voorleggen en werden bepaalde periodieke controles slechts gedeeltelijk uitgevoerd. Hierdoor laat de school kansen liggen om geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze zorgt voor financiële en materiële middelen, maar voorziet eerder beperkt in personele middelen. Momenteel ontbreekt het aan een intern beleid en aan lokale verantwoordelijken die teamleden op de werkvloer informeren, aansturen en opvolgen. In navolging van de herlokalisering van één van de vestigingsplaatsen en het realiseren van een nieuwbouw, investeert het schoolbestuur in de nodige personele middelen om deze dossiers op te volgen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert slechts enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Zo beschikt de school voor haar evaluaties maar gedeeltelijk over informatie, verslagen en analyses van externe preventiediensten en houdt ze geen interne rondgangen. Ook de nodige controles van verwarmingsinstallaties worden niet volgens een bepaalde systematiek uitgevoerd. Hierdoor benut de school bij haar evaluaties niet steeds de noodzakelijke bronnen of de expertise van relevante partners en heeft de school weinig zicht op actuele inbreuken. Bijgevolg komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	Door een gebrek aan systematische evaluatie en opvolging heeft de school geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze neemt sommige noodzakelijke acties -onder meer de aanbevelingen uit de controle van de verwarmingsinstallaties- niet op in het jaaractieplan of in het globaal preventieplan en borgt onvoldoende wat reeds goed is. De school ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Het ontbreken van een legionellabeheersplan en een brandpreventiedossier zijn voorbeelden hiervan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 (kleuteronderwijs en lager onderwijs)
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	◆
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 (kleuteronderwijs en lager onderwijs).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.