

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! atheneum Geraardsbergen te GERAARDSBERGEN**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000373
Instelling	GO! atheneum Geraardsbergen
Beleidsverantwoordelijke	Brecht Persoons
Adres	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN
Telefoonnummer	054 41 21 88
E-mail	brecht.persoons@ka-geraardsbergen.be
Website	www.ka-geraardsbergen.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen
Adres	Kattestraat 5 - 9500 GERAARDSBERGEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Geraardsbergen-Brakel-Herzele-
Adres	Zottegem
	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN
CLB	GO! CLB Oudenaarde-Geraardsbergen
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VAN HOUTE Pedro LIGNEEL Christian POTLOOT Fannie TALLIEU Martine ZAMAN
Externe deskundige(n)	Clémence SUYKENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	9
4.3	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Elektrische installaties dual (standaardtraject Elektrische installaties dual)	11
4.4	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	13
4.5	Project algemene vakken in de derde graad bso Elektrische installaties dual (standaardtraject Elektrische installaties dual)	15
4.6	Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2008/032)	17
4.7	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

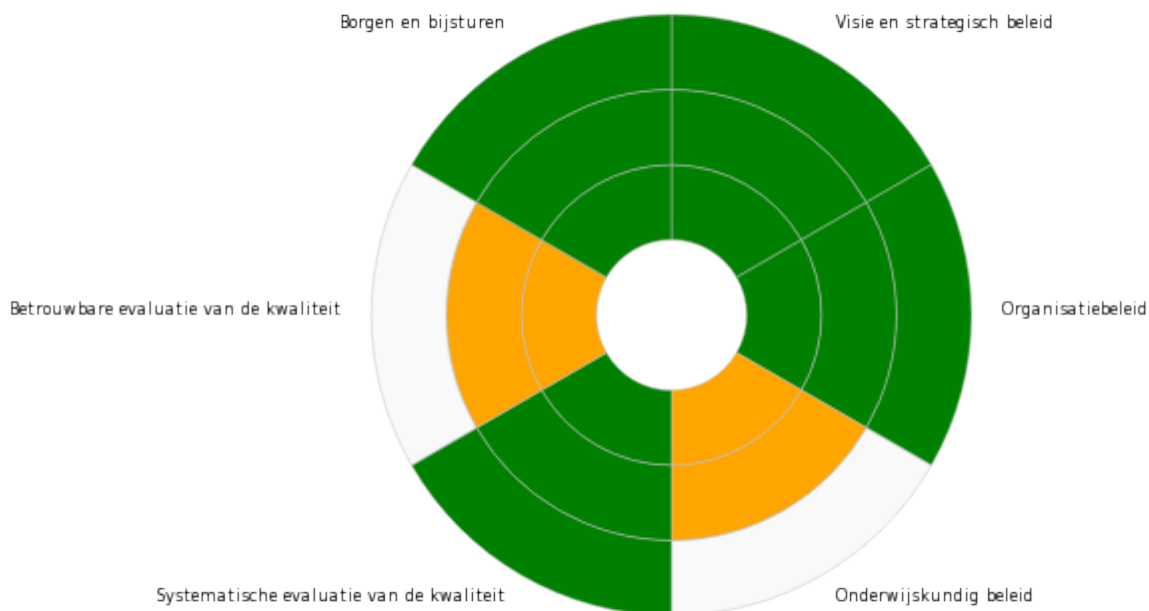
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Geraardsbergen (doorlichtingseenheid 2000000373). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Geraardsbergen (43241)
- GO! atheneum Herzele (117762).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

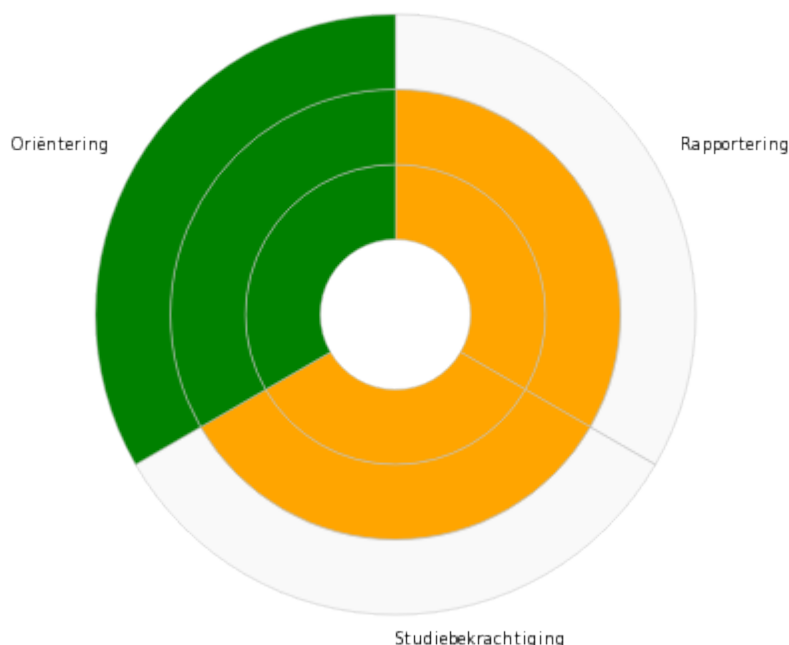


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. Zo typeert de pijler 'openheid' nadrukkelijk de schoolcultuur. Een ander voorbeeld is de vertaling van de schoolvisie in een sterke visie op duaal leren. De schoolvisie is echter in haar totaliteit het duidelijkst geconcretiseerd in de innovatieve onderwijsaanpak in de studierichting Humane wetenschappen aan de hand van het Agora-project. Leerlingen en oud-leerlingen getuigen van de sterke klemtoon op eigenaarschap, verbondenheid, leerplezier en kritisch denken. Onder meer aan de hand van het olievlekprincipe stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Een aantal sterke trekkers spelen daarin een cruciale rol. De school staat voor de uitdaging om de visie breed te laten ingang vinden in alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk, zoals blijkt uit de doorlichtingsonderzoeken.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De vormgeving van de visie en de bottom-up ontwikkeling van de innovatieve projecten tonen dit aan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De talrijke internationale projecten en uitgekende samenwerkingen met bedrijven en andere organisaties, bijvoorbeeld in het kader van de opleiding Maatschappelijke veiligheid, illustreren de externe gerichtheid en de ondernemende cultuur. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De verschillende initiatieven die voortvloeien uit Agora getuigen hiervan. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Een mooi voorbeeld is het exploratief onderzoek naar de zelfsturing van leerlingen in innovatieve leeromgevingen door een hogeschool in samenwerking met de scholengroep. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan de communicatie nog versterken door ze doelgerichter te maken.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet voldoende schoolbreed. Niet alle vakgroepen beschikken over voldoende kaders om de maatregelen en afspraken goed te interpreteren en op basis daarvan gelijkgericht en kwaliteitsvol de onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen. Dit blijkt ook uit het onderzoek rapportering en oriëntering. De aansturing en de ondersteuning van de teamleden is nog te beperkt. Het beleidsteam laat nog kansen liggen om hiervoor gelijkgericht verantwoordelijkheid op te nemen.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Een voorbeeld hiervan is de doelgerichte, systematische en cyclische evaluatie van de werking en de effecten van de Agora-klas. De school heeft ook nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dit doet ze onder meer aan de hand van bevragingen en SWOT-analyses per vakgroep over de verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk en op basis van het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK). De school kan de evaluatie van de kwaliteit versterken door hierbij explicieter aandacht te besteden aan de leerlingenevaluatie en de rapportering.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit wisselend doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Niet alle vakgroepen beschikken bijvoorbeeld over de noodzakelijke kaders om voldoende kritisch en op basis van resultaten en effecten bij leerlingen de SWOT-analyses kwaliteitsvol uit te voeren. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. Bij de innovatieve verwezenlijkingen zoals de Agora-klas toont de school nochtans wel aan dat ze zich baseert op diverse data, doelgericht de kwaliteit evalueert en de effecten opvolgt en gebruikt. De school maakt bij de evaluatie van deze projecten ook gebruik van de expertise van relevante partners.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten en houdt ook rekening met veranderingen in het onderwijsbeleid en met de werkcontext. De school kan het zicht op haar werkpunten en sterke punten verfijnen door in het algemeen sterker in te zetten op doelgerichtheid en kadering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

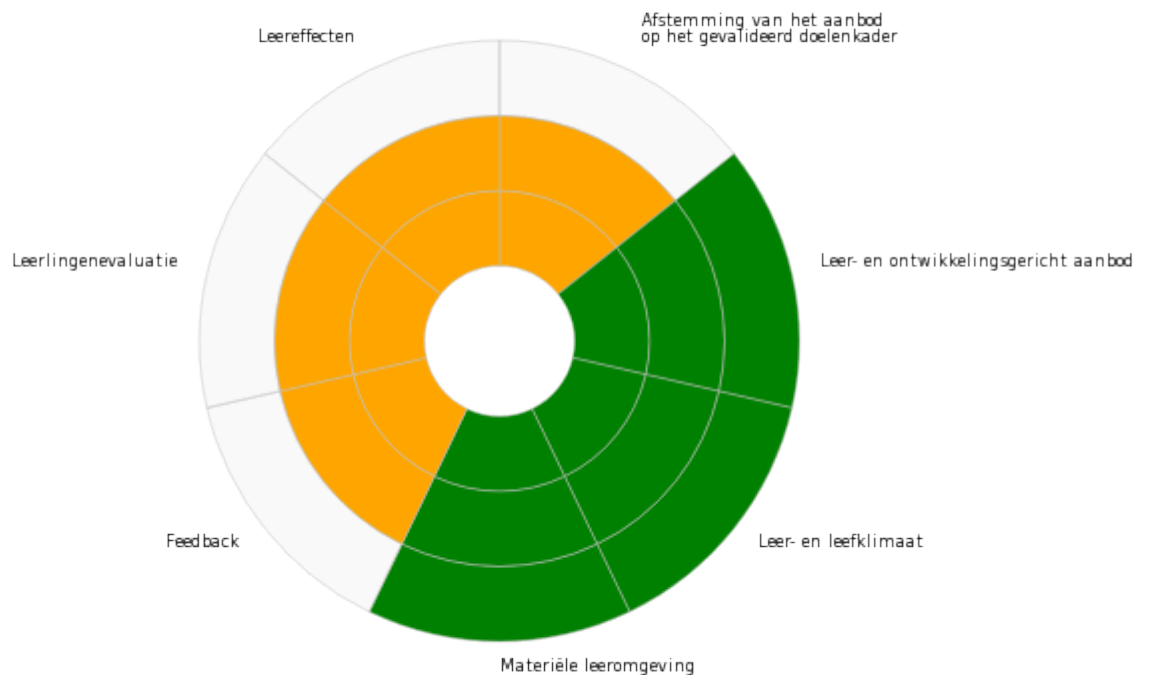


Rapportering	Het schoolteam rapporteert tijdig en geregeld over de leervorderingen van de leerlingen. De leraren rapporteren echter in beperkte mate gelijkgericht aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het schoolteam informeert voornamelijk over de tekorten en in mindere mate over wat de leerling verworven heeft en welke stappen vakinhoudelijk gezet moeten worden om te vorderen in zijn leertraject. Er is daarnaast ook te weinig aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes in het gevalideerd doelenkader. Hierdoor is de rapportering nog niet altijd even informatierijk, breed en helder.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert schoolbrede afspraken als uitgangspunt om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, is echter beperkt kwaliteitsvol.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De school heeft oog voor heroriëntering tijdens het schooljaar en voor tijdige beslissingen van de toelatingsklassenraad. Indien nodig wordt de oriëntering voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Vooral voor de instroom vanuit de eerste graad en voor de leerlingen van de derde graad zijn de initiatieven waardevol. De school kan de oriëntering voor de tweede graad nog versterken door de leerlingen doelgerichter te begeleiden bij het reflecteren over hun studieloopbaan en verdere studiekeuze. Het is bovendien een uitdaging voor de school om in alle vakken te zorgen voor een brede en kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie waardoor ze bij de oriëntering een correcter beeld krijgt van de evoluties in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling.

4.2 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)

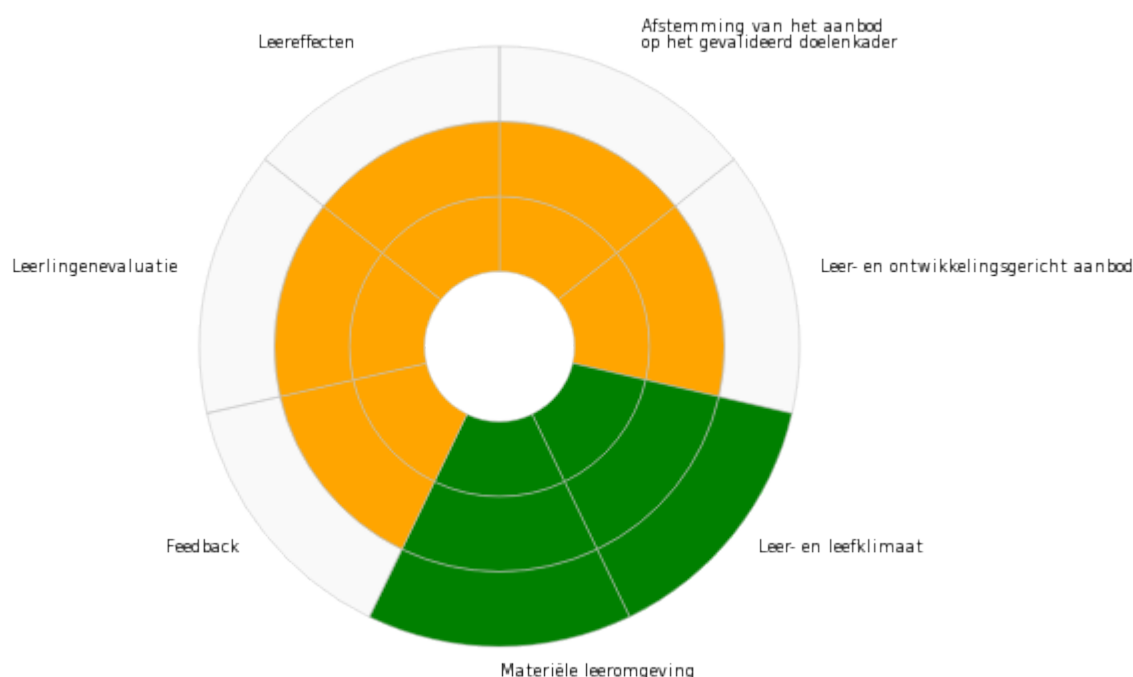


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Abstracte concepten krijgen ruim aandacht, terwijl de algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden' in verhouding beperkt aan bod komen. Bovendien worden deze doelen onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod. Daarnaast is het aanbod van bijkomende doelen en een hogere moeilijkheidsgraad niet volledig afgestemd op de doelgroep, met uitzondering van de leerlingen uit de delta-klas.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De school kiest er bewust voor om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong gedifferentieerd onderwijs aan te bieden onder de vorm van de delta-klas. Hierdoor kunnen de leraren de beginsituatie van de groep leerlingen meer benutten om het onderwijsleerproces vorm te geven. Toch kunnen de leraren nog sterker inzetten op binnenklasdifferentiatie om zo haalbare en uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen. Dankzij demo- en leerlingenproeven is het aanbod betekenisvol en activerend. De vakgroep kan het aanbod bijkomend versterken door meer in te zetten op een logische en graduele opbouw van concepten, wetenschappelijke vaardigheden en strategieën over de graden en wetenschapsvakken heen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over aangename, ruime en degelijk ingerichte wetenschapslokalen, die uitnodigen tot doorgedreven differentiatie en stimulering van zelfsturing. De leraren staan voor de uitdaging om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten in lijn met de visie van de school.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is minder representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is nog niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen. Bovendien zorgt de evaluatie van bijkomende inhouden voor een onevenwicht. De algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden' krijgen een te gering gewicht en worden enkel productgericht geëvalueerd op basis van onvoldoende transparante criteria. De vakgroep laat zo nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met oog op de leereffecten bij de leerlingen.

4.3 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Elektrische installaties duaal (standaardtraject Elektrische installaties duaal)

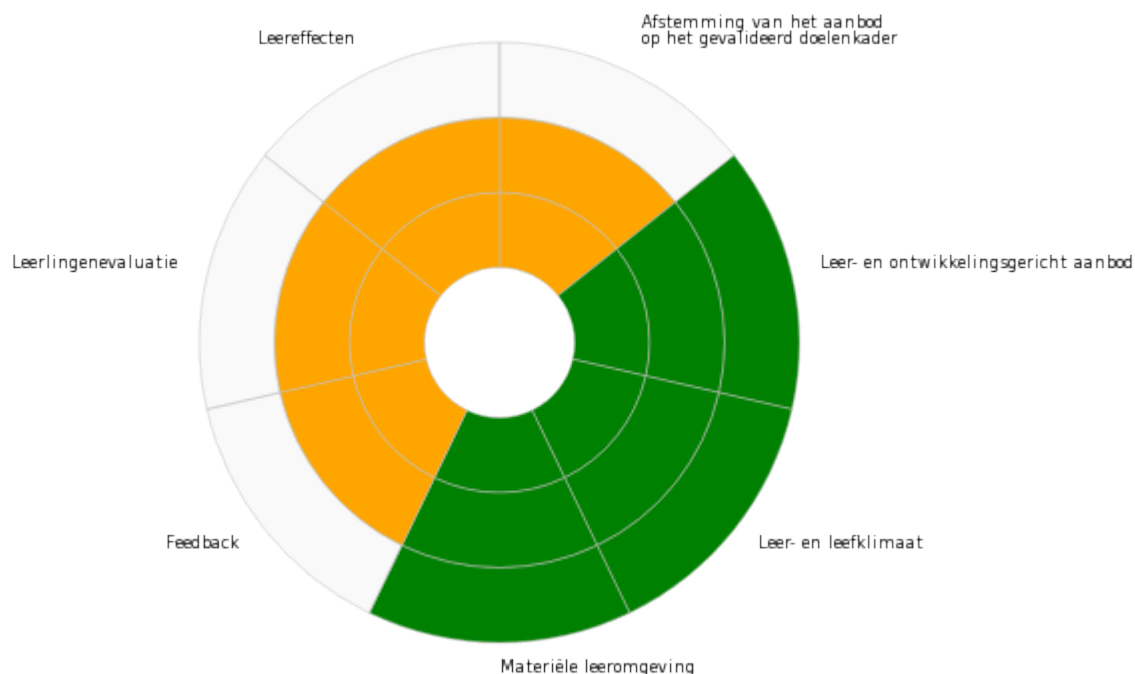


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt. De opleidingsplannen omvatten het standaardtraject en worden bij de start van het schooljaar afgestemd op de werkplek. De leraren passen deze echter in de loop van het schooljaar niet meer verder aan waardoor de school kansen laat liggen. Ook over de ondersteunende kennis maakt het opleidingsteam geen afspraken waardoor deze bijna niet aangeboden is. Het is een werkpunt voor het schoolteam om het aanbod af te stemmen op de noden die het opleidingsteam detecteert. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het opleidingsteam stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. Het opleidingsteam heeft een goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen, maar het benut deze informatie in mindere mate om het individueel leertraject vorm te geven. Het schoolteam laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn maar beperkt zichtbaar in het duale traject. Het vormt nog een werkpunt het cursusmateriaal projectmatig te benaderen en af te stemmen op de individuele noden van de leerlingen. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. Het logboek biedt hiertoe nochtans mogelijkheden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het opleidingsteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het leerklimaat kan versterkt worden door de leeractiviteiten coherenter te plannen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten.
Feedback	Het opleidingsteam geeft vooral mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt voor het opleidingsteam de feedback over de vorderingen van de leerling op elkaar af te stemmen. Hoewel er meerdere mogelijkheden om te rapporteren zijn, laat het opleidingsteam kansen liggen om de beschikbare informatie adequaat te gebruiken en de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het jongerenpaspoort, dat alle informatie van het leertraject voor de leerling verzamelt kan in een verder stadium hiervoor ingezet worden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Het is een werkpunt om de evaluatiepraktijk af te stemmen op het doelenkader en het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes grondig te bewaken.
Leereffecten	Ondanks de indicaties van positief leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het studiesucces gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

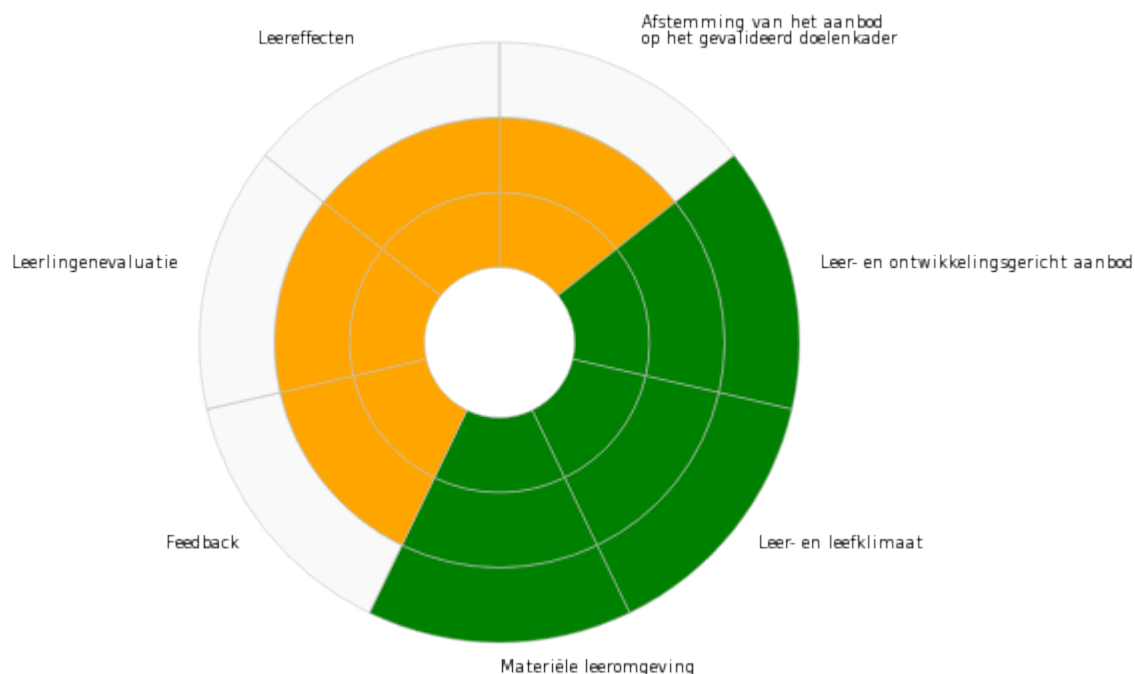
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het vormt nog een verbeterpunt om een aantal doelen een meer vaardigheidsgerichte invulling te geven en om de verworven kennis en vaardigheden volgens de vereiste moeilijkheidsgraad toe te passen in diverse contexten. Zo krijgen de leerlingen onder meer onvoldoende kansen om planmatig en doelgericht ontwikkelingsstimulerende activiteiten te leren organiseren aangepast aan de verschillende doelgroepen. Ook krijgen bijvoorbeeld de doelen met betrekking tot het observeren, interpreteren en rapporteren binnen de voedings-, gezondheids- en welzijnssector minder aandacht dan verwacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en sluiten waar mogelijk aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De samenhang en de efficiëntie van het aanbod kan nog versterkt worden door meer concrete afspraken te maken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, vertrouwen en dialoog. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze hebben oog voor peer- en zelfevaluatie, maar kunnen daarbij sterker inspelen op het probleemoplossend vermogen, het planmatig handelen en de zelfregulatie van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en meer te focussen op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont onvoldoende evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. De vraagstelling in de toetsen en examens is in mindere mate afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen. Bij de beoordeling van opdrachten ontbreken meestal objectieve criteria, al zijn recente evoluties beloftevol. Ook staat de evaluatie van de geïntegreerde proef nog niet op punt. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Project algemene vakken in de derde graad bso Elektrische installaties duaal (standaardtraject Elektrische installaties duaal)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

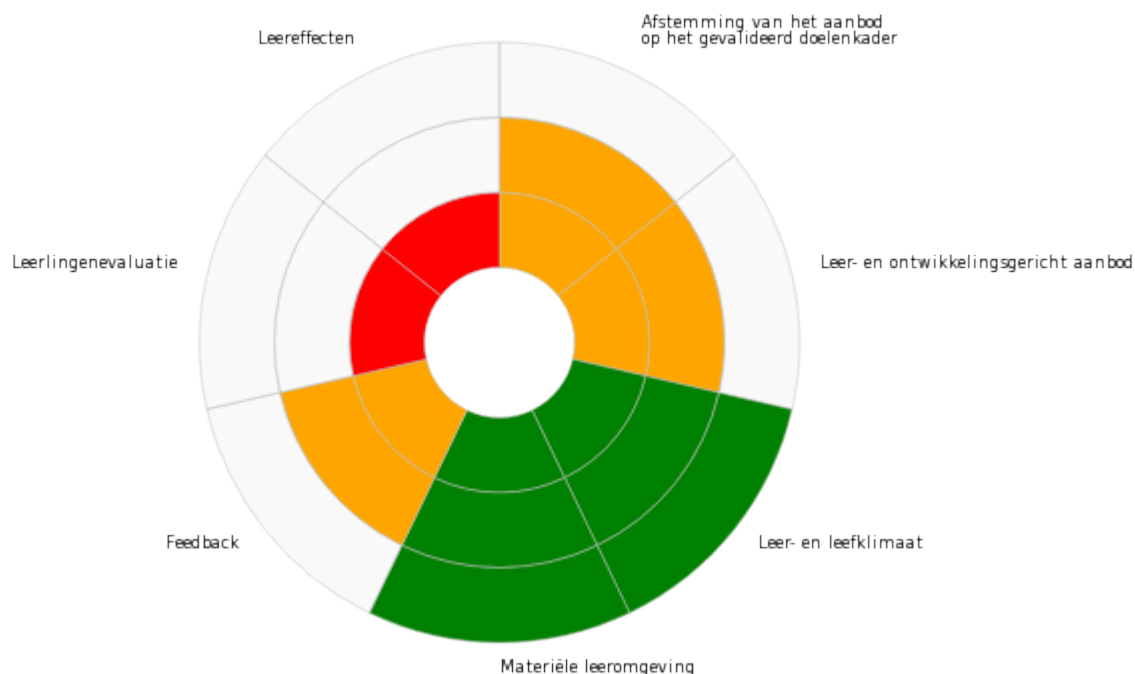
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Dankzij het planningsdocument dat de leraren recent gebruiken, hebben ze een duidelijk zicht op inhoudelijke hiaten en werken ze hun thema's bij. Wat leerinhouden betreft is het aanbod sinds kort nagenoeg volledig. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn echter nog duidelijke werkpunten. De leraren staan voor de uitdaging meer in te zetten op zelfstandigheid, probleemoplossend denken en organisatiebekwaamheid. De leerlingen krijgen informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Ze zetten meer en meer in op differentiatie in groeperingsvormen en opdrachten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Bij een aantal opdrachten krijgen de leerlingen de doelen en verwachtingen, waardoor reflectie mogelijk is. De leraren kunnen echter het aanbod versterken door nog meer in te zetten op uitdagende opdrachten die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en de organisatiebekwaamheid bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze stellen nadrukkelijk het begeleiden van leerlingen naar wederzijds respect en empathie centraal. Dit resulteert in een klasklimaat waarin leerlingen en leraren elkaar respectvol behandelen als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leerlingen mogen fouten maken waarbij dit een aanknopingspunt vormt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over aangename, ruime en goed ingerichte PAV-lokalen, die uitnodigen tot doorgedreven differentiatie en stimulering van zelfsturing. De leraren staan voor de uitdaging om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten in lijn met de visie van de school.
Feedback	De leraren geven voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren zetten stappen in de ontwikkeling van instrumenten die toelaten het leerproces van de leerling in kaart te brengen. Een sterkere afstemming tussen aanbod, doelen en criteria zal het formuleren en systematisch inbedden van ontwikkelingsgerichte feedback faciliteren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is voornamelijk afgestemd op de leerinhouden en weinig op het verwachte beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De recent ontwikkelde instrumenten bieden perspectief om het leerproces van leerlingen beter in kaart te brengen en de evaluatie meer af te stemmen op de doelgroep en de functionele vaardigheden.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met oog op de leereffecten bij de leerlingen.

4.6 Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2008/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

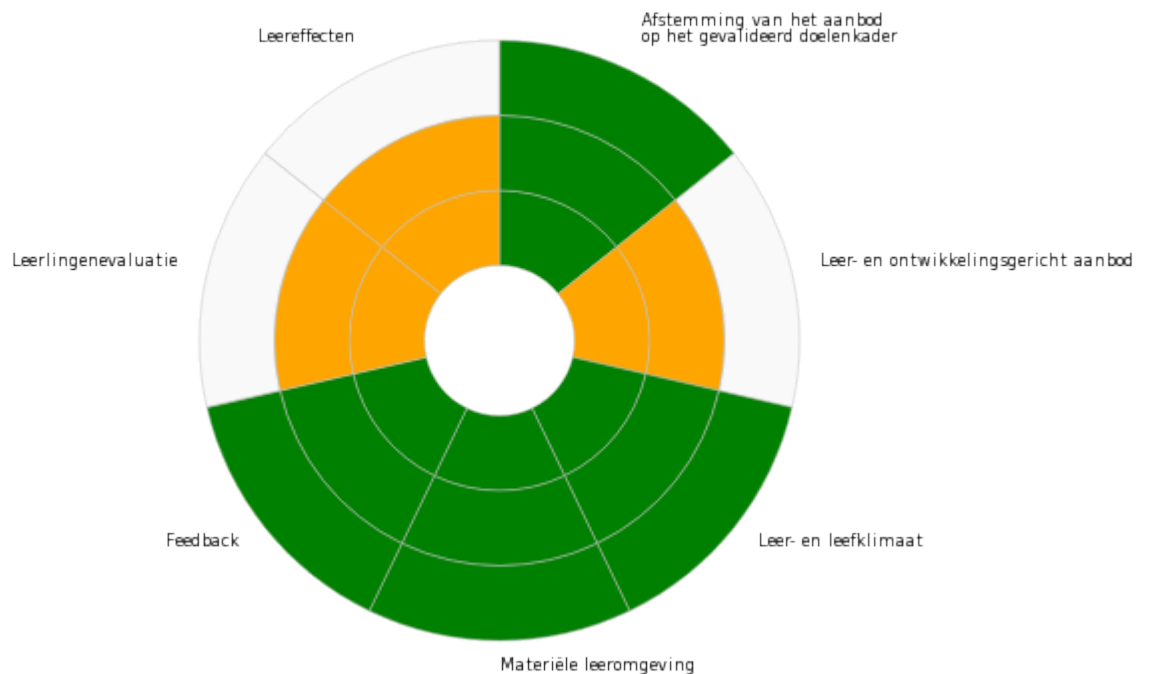
Het aanbod spoort slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Bepaalde leerplanonderdelen, zoals bijvoorbeeld 'rekenblad' kregen de voorbije jaren te veel aandacht, maar niet voldoende leerplangericht. Andere onderdelen, onder meer 'email- en agendabeheer', kwamen niet of nauwelijks aan bod en voor het onderdeel 'websites' lag de focus op de uitbreidingsdoelen ten koste van de basisdoelen. Dit schooljaar zijn de leraren gestart met een waardevolle inhaalbeweging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben veelal zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven op basis van de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit zinvolle en realistische probleemstellingen die aansluiten bij hun interesses en beleveniswereld en die hun inzicht en probleemoplossend vermogen stimuleren. De leraren kunnen nog effectiever inzetten op binnenklasdifferentiatie om in te spelen op de grote diversiteit in de klasgroepen. Afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn weinig zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen het gebruik van de lestijd efficiënter maken door de leeractiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de doelen uit het gevalideerd doelenkader.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze grijpen kansen om de leeromgeving te versterken via de didactische aankleding van de lokalen.
Feedback	De leraren geven mondelinge feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter te eenzijdig gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt nog te beperkt vanuit de doelen. De rapportcommentaren focussen bijna uitsluitend op het gedrag of op de tekorten. Zo laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zowel wat betreft de volledigheid, het evenwicht als het beheersingsniveau spoort de evaluatie te weinig met het leerplan. Een aantal leerplanonderdelen worden niet of nauwelijks bevraagd. Daarnaast focussen de leraren voornamelijk op de technische, operationele vaardigheden en te beperkt op inzicht en de probleemoplossende vaardigheden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar is te weinig transparant en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De puntenverdeling is niet steeds logisch en objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. De evaluatie sluit nog te weinig aan bij de leefwereld van de leerlingen.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten onvoldoende representatief. Het is een uitdaging voor de vakgroep om, ondanks de vele wissels van leraren, de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

4.7 Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar besteedt voldoende aandacht aan de algemene doelen. Via de geïntegreerde proef (gip) oefenen de leerlingen bepaalde leerplandoelen vakoverschrijdend en praktijkgericht. De kwaliteitsvol georganiseerde blokstage van twee keer één week biedt de leerlingen de kans om verschillende vaardigheden in een bedrijfsomgeving verder te ontwikkelen. De leraar kan de afstemming van het aanbod op het doelenkader nog versterken door meer evenwichtig aandacht te besteden aan het onderdeel 'probleemoplossing met programmeertaal' en de vakattitudes explicieter in het aanbod te integreren.

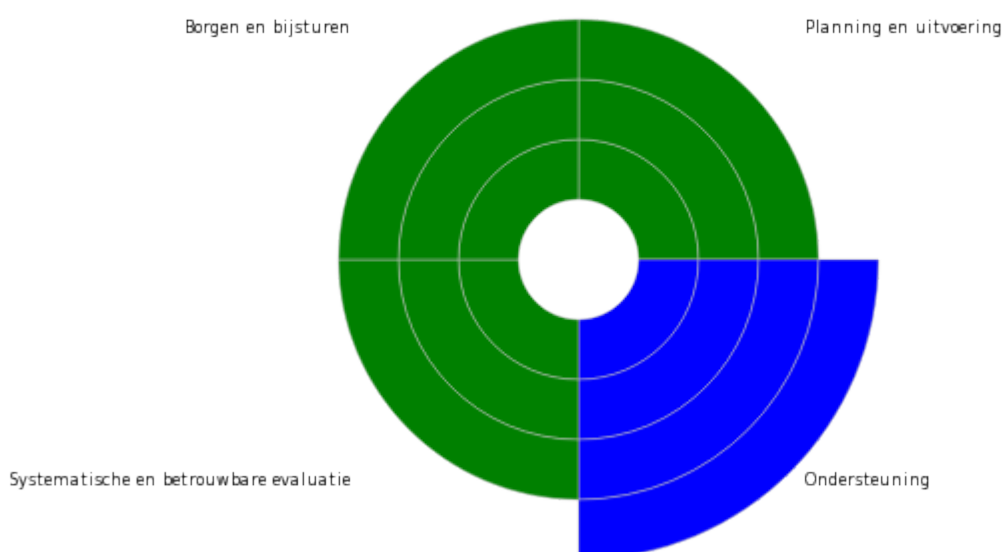
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar heeft zicht op de beginsituatie van de leerlingen en zorgt ervoor dat de doelen haalbaar zijn voor de meeste leerlingen. Het stellen van uitdagende doelen voor alle leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal activerend en voor de sterkere leerlingen zorgt de leraar af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraar laat echter nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en samenhangend te maken. De leerlingen leren en oefenen te beperkt vanuit realistische problemen en authentieke contexten die aansluiten bij hun leefwereld en die hun inzicht en probleemoplossend vermogen stimuleren. De logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën wordt in mindere mate gerealiseerd over de graad heen. Dit geldt in het bijzonder voor het leerplanonderdeel 'probleemoplossing met programmeertaal'. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. De stageactiviteiten zijn in ruime mate leer- en ontwikkelingsgericht.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze grijpt kansen om de leeromgeving te versterken via de didactische aankleding van de lokalen.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze gedeeltelijk vertrekt vanuit de doelen en voornamelijk vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. Dankzij de kleine klasgroepen is individuele feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In rapportcommentaren heeft de leraar aandacht voor positieve punten, werkpunten en de volgende stappen in het leerproces. De feedback over de stage gebeurt in overleg met de stagementor.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is wat betreft de volledigheid veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is echter nog in mindere mate evenwichtig. Zo wordt bijvoorbeeld tekstverwerking te veel bevraagd, ten koste van het leerplanonderdeel 'probleemoplossing met programmeertaal'. Daarnaast focust de leraar in de toetsen, taken en examens voornamelijk op de technische, operationele vaardigheden en in beperkte mate op de denk- en probleemoplossende vaardigheden. De vakinhoudelijke evaluatie is grotendeels transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie optimaal af te stemmen op de doelgroep door meer aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het recent gebruik van rubrics voor de evaluatie van de vakattitudes is veelbelovend. De transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie van de stage en de gip is voor verbetering vatbaar. Er zijn weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en de resultaten zijn te veel afhankelijk van de beoordelaar en de omstandigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg met oog op de leereffecten, is een ontwikkelkans.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn op elkaar afgestemd en worden regelmatig geactualiseerd. De school voert de geplande acties systematisch uit. De centrale aansturing en planmatige uitvoering zorgen voor een snelle oplossing van vastgestelde problemen. Zo neemt het beleid onder meer uitgebreide maatregelen om, in geval van nood, leerlingen en teamleden passende eerstehulpverlening te verschaffen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat blijkt vooral uit de stelselmatige, kwaliteitsvolle bouw- en renovatiewerken die doordacht zijn afgestemd op actuele onderwijsontwikkelingen. De schoolleiding zorgt er via allerlei tools voor dat de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Zo ondersteunt een digitaal meldings-, rapporterings- en opvolgingssysteem een schoolbrede betrokkenheid. De samenwerkingsverbanden met onder meer de lokale brandweer dragen bij tot een kwaliteitsvol veiligheidsbeleid via het uitwisselen van uitrusting, deskundig advies en innoverende initiatieven. De school zet rond de processen 'ongevallen en hulpverlening' en 'noodplanning' sensibiliserende acties op voor leerlingen en teamleden. Zo stelt ze continu een goed uitgerust verzorgingslokaal ter beschikking en schakelt ze stelselmatig eigen gebrevetteerde lesgevers, hulpverleners en brandbestrijders in om meerdere personeelsleden en leerlingen doelgericht op te leiden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses van de interne en externe preventiedienst, bevoegde personen en instanties om haar preventiewerking te optimaliseren. Verder tracht ze de teamleden en leerlingen te betrekken bij de risicobeheersing en eigenaarschap ter zake te ontwikkelen. Zo draagt een online meldingssysteem voor leerlingen en personeelsleden bij tot een verhoogde waakzaamheid en opvolging. Er zijn nog groeikansen om de rol van sommige vakgroepen te versterken om blinde vlekken te ondervangen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit de keuringsverslagen en uit documenten van de interne en externe deskundigen blijkt dat de aanpak van de school, de overblijvende risico's tot een minimum herleidt. Zo halen de brandweer en de interne en externe dienst voor preventie en bescherming op het werk na de laatste rondgang nauwelijks verdere aandachtspunten aan. Wel kan het verhogen van het verantwoordelijkheidsgevoel bij alle schoolparticipanten de effectiviteit van het BVH-beleid nog versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Elektrische installaties dual (standaardtraject Elektrische installaties dual)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	Project algemene vakken in de derde graad bso Elektrische installaties dual (standaardtraject Elektrische installaties dual)	Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2008/032)	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	■	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Elektrische installaties in de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (standaardtraject Elektrische installaties duaal) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2008/032) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000373 - GO! atheneum Geraardsbergen	43241 (volledig) + 117762 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

117762 - GO! atheneum Herzele
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3
43241 - GO! atheneum Geraardsbergen
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2

2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
3de lj Carrosserie- en spuitwerk BSO 3
1ste lj Carrosserie BSO 3
2de lj Carrosserie BSO 3
1ste lj Elektrische installaties dual BSO 3
2de lj Elektrische installaties dual BSO 3
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Interieurinrichting BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Logistiek BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
3de lj Veiligheidsberoepen BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Elektromechanica TSO 2
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Industriële ICT TSO 3
2de lj Industriële ICT TSO 3
3de lj Integrale veiligheid TSO 3
3de lj Productie- en procestechnologie TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3