

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te DE PINTE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24281
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Naessens GREET
Adres	Polderbos 1 - 9840 DE PINTE
Telefoonnummer	09 282 64 02
E-mail	directie@gemeenteschooldepinte.be
Website	www.gemeenteschooldepinte.be
Bestuur	Gemeentebestuur van De Pinte
Adres	Koning Albertlaan 1 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap	De PLaNéTen
Adres	Burgemeesterstraat 7 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
CLB	Vrij CLB Regio Deinze
Adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Vera POLLIER Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Frans in het lager onderwijs.....	10
4.4	Muzische vorming in het lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

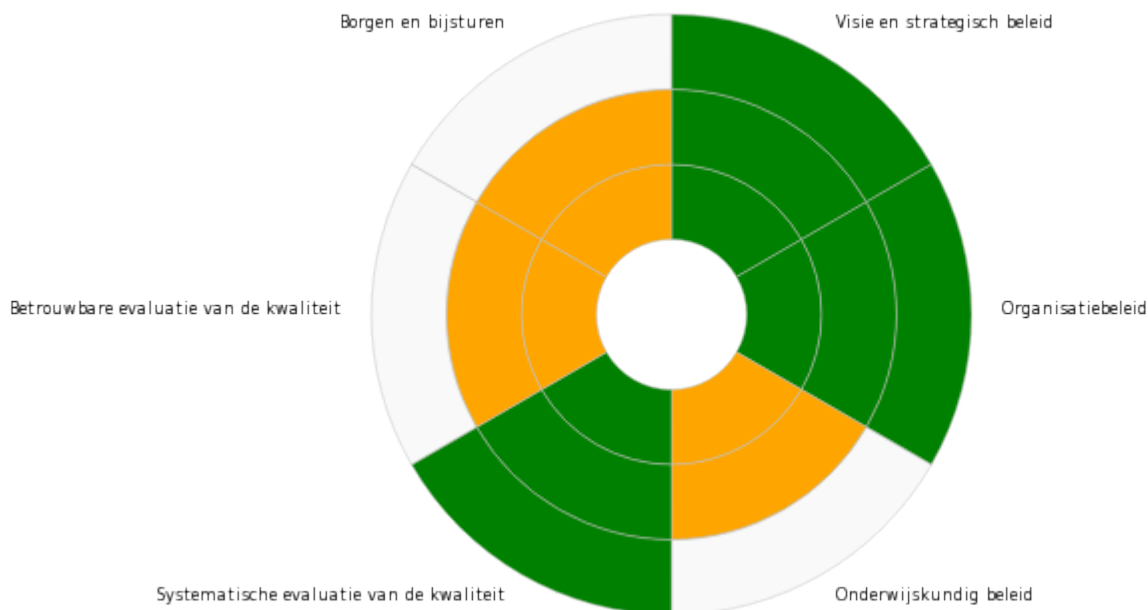
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Polderbos 1 - 9840 DE PINTE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



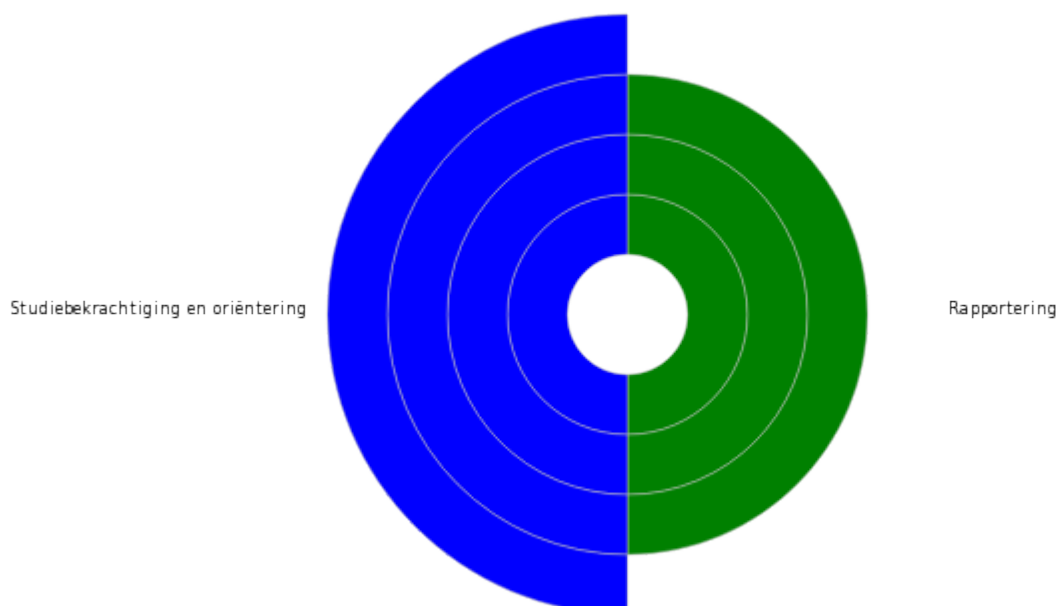
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Het team herwerkte de visie en schreef die uit in zes duidelijke pijlers. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo werkte het team het Finse anti-pestproject 'KiVa' rond sociale vaardigheden uit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en maakt dit waar, verwijzend naar de pijler 'bespeur engagement'. Een doelgericht prioriteitenplan met een daaruit volgend nascholingsplan koppelen aan die visie is alsnog een uitdaging.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. In haar visie 'beoogt ze toekomst' en dit realiseert ze door vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De pijler 'ontmoet ons' vertaalt de school in de samenwerking met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Bij de speelplaatswerking, het sanctiebeleid, het leer- en leefklimaat in de school ... staat dan weer de pijler 'proef sfeer' centraal.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo worden de verschillende domeinen van muzische vorming en van Frans niet systematisch gerapporteerd om de leervorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Binnen het leergebied Frans, vormt het voor een aantal leraren eveneens een werkpunt de evaluatie af te stemmen op het beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader. Vertrekkend uit haar visie 'beleef ervaring en ontdek verbeelding' werkte de school aan het leergebied muzische vorming. Verdere ondersteuning van het team, duidelijke afspraken vastleggen in het schoolwerkplan en opvolging ervan zijn verbeterpunten. Zo zijn er in de kleuterafdeling weinig inhoudelijke minimumafspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in functie van een uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Naast genormeerde testen en toetsen bevraagt de school de leerlingen en de ouders over de schoolwerking. De directeur volgt de onderwijspraktijk op via klasbezoeken, functioneringsgesprekken en flitsbezoeken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties en zo zorg te bieden met remediërende maatregelen. De school laat echter kansen liggen om vanuit de analyses besluiten te trekken op klas- en schoolniveau en zo op zoek te gaan naar mogelijke preventieve maatregelen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Sterker verankeren en structureel bewaren wat kwaliteitsvol is, vormt nog een werkpunt. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties om te zetten in concrete afspraken. De uitwerking van het KiVa-project toont aan dat dit team deze uitdaging aankan.

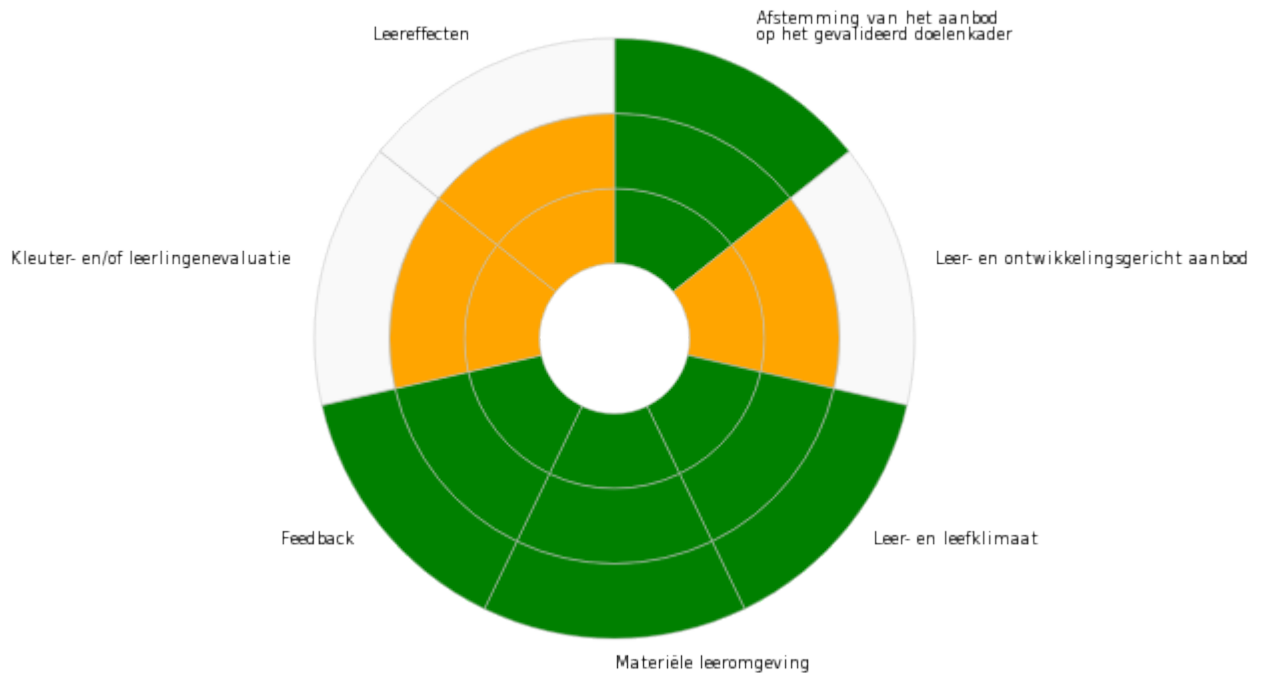
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. In de meeste klassen is de schriftelijke rapportering helder, breed en informatief. De school streeft een gelijkgerichte rapportering na, maar voor een aantal leergebieden laat ze nog kansen liggen om die af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de meeste doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses, de talenten en de ingeschatte mogelijkheden van de leerlingen en hun mening, als met de mening van de ouders. Hiervoor benut het schoolteam voortreffelijk diverse digitale kanalen en onderwijspartners. De manier waarop het schoolteam leerlingen vanaf het vijfde leerjaar trajectmatig en transparant oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk. De begeleiding is leerlinggericht met een uitmuntende individuele aanpak.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

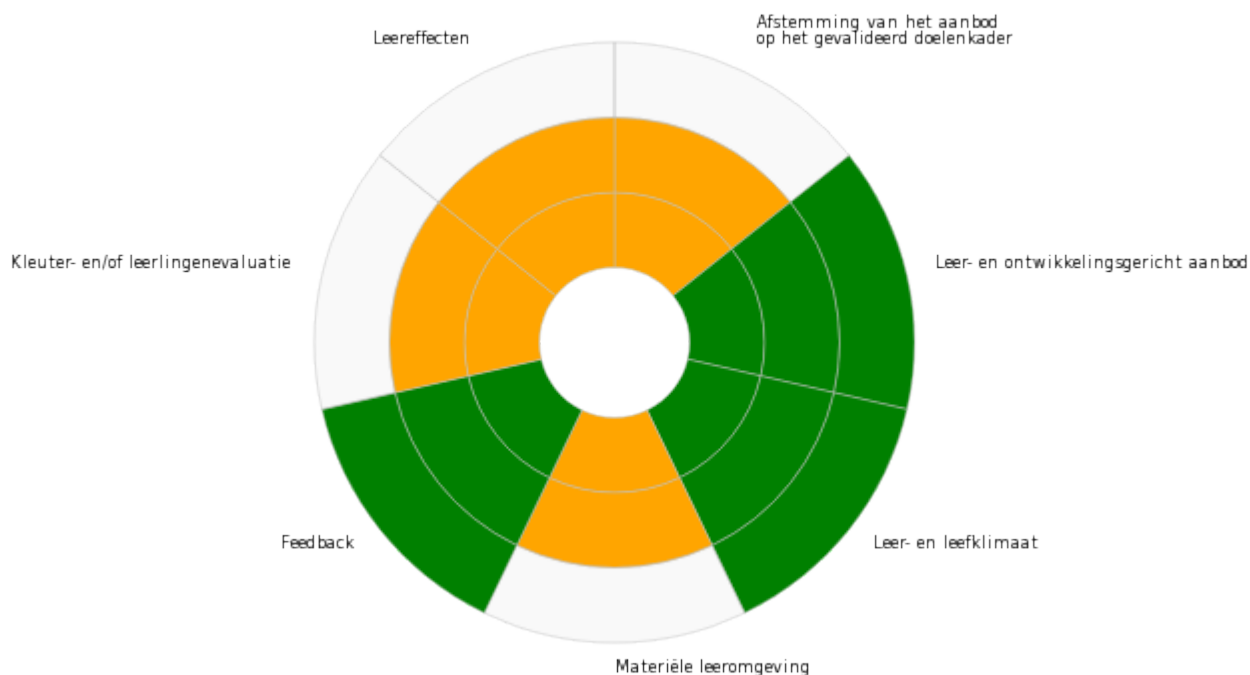
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De wijze waarop sommige leraren op een doelbewuste manier doelen selecteren en de evenwichtigheid en volledigheid van het aanbod nagaan, biedt kans tot interne expertisedeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het formeel afstemmen van de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is nog in ontwikkeling. De leraren kunnen de hoekverrijking en activiteiten sterker afstemmen op de beginsituatie van de groep kleuters en meer authentieke en realistische contexten creëren. De onderwijsorganisatie organiseren vanuit een doordachte visie en in functie van het optimaal nastreven van de doelen, met aandacht voor geplande differentiatie, is een verbeterpunt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Vanuit het KiVa-project krijgen de kleuters kansen om hun gedrag, hun welbevinden en eventuele conflicten te bespreken. De leraren zorgen geregeld voor stimulerende interactie terwijl ze meespelen met de kleuters. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Meerdere leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In enkele klassen is er te veel aandacht voor werkblaadjes, dit ten nadele van experimenteren met authentieke materialen. Het aanbod van een verscheidenheid aan rollend materiaal op de speelplaats, biedt de kleuters kansen om motorisch te ontwikkelen en zo tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsdrang.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn leraarafhankelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is in beperkte mate afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters door het ontbreken van leeftijdsgerichte criteria. Het kleuterteam laat kansen liggen om éénduidige criteria en doelen voorop te stellen zo dat de evaluatie transparant en betrouwbaar is.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn voldoende indicaties van een positief welbevinden bij de kleuters.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

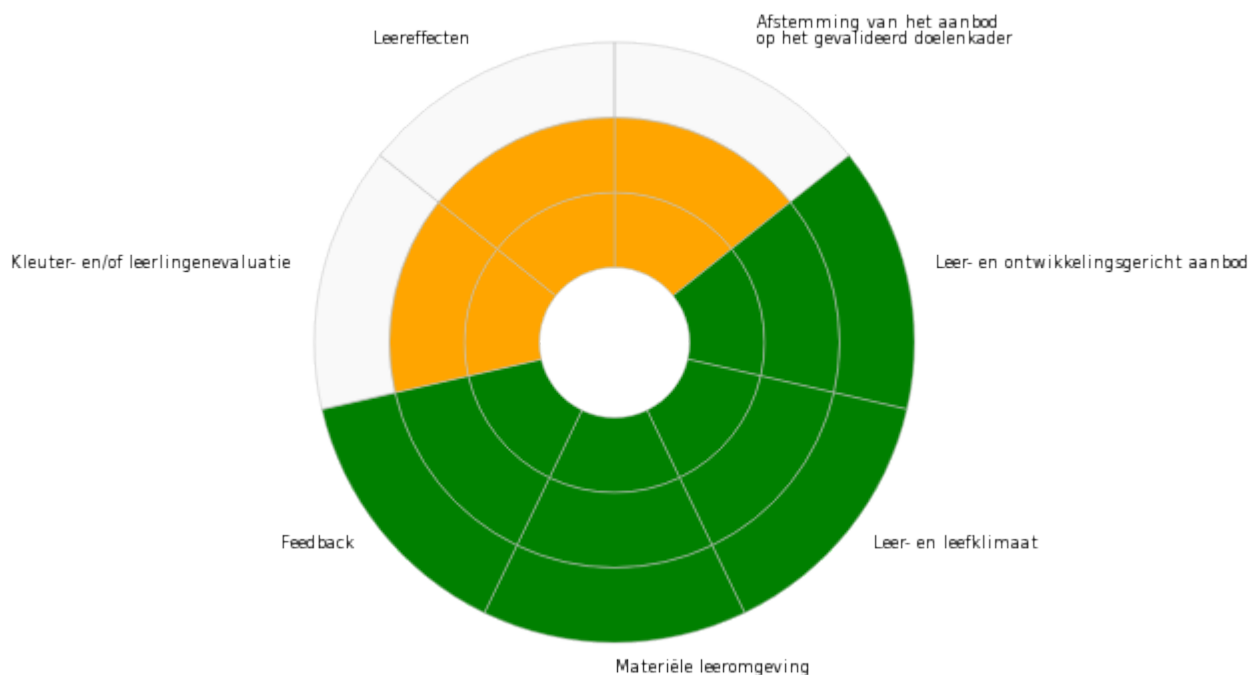
De school biedt initiatie in Frans aan vanaf de derde kleuterklas. Hierdoor zijn de leerlingen al vertrouwd met aspecten van de Franse taal en de verklanking ervan. Volgens de leraren resulteert dit in spreekdurf en een beter begrip bij alle leerlingen. Hier spelen de leraren doelgericht op in door deze beginsituatie van de groep leerlingen te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De verzorgde instructietaal en de afstemming op de taalheterogeniteit valt hierbij op. Ze kunnen hierbij de afspraken over de logische en graduele opbouw van de instructietaal en de vormgeving van het onderwijsleerproces nog versterken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het bereiken van de doelen, maar kan geoptimaliseerd worden in het kader van mondelinge interactie.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze richten hun werk- en groepeeringsvormen op succeservaringen en stimuleren vooral de spreekdurf. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Visuele ondersteuning, een divers aanbod van boeken, strips en folders evenals aspecten van de Franse cultuur ontbreken in het klasbeeld.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze leraarafhankelijk vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar minder voor het gevalideerd doelenkader. Voor de meeste domeinen van doelen spoort de evaluatie met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. In sommige klassen is dat niet het geval voor schrijven. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor de mondelinge interactie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks de aandacht voor een positief leerlingenwelbevinden en de inspanningen van leraren om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie bieden de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking op klasniveau gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in het lager onderwijs



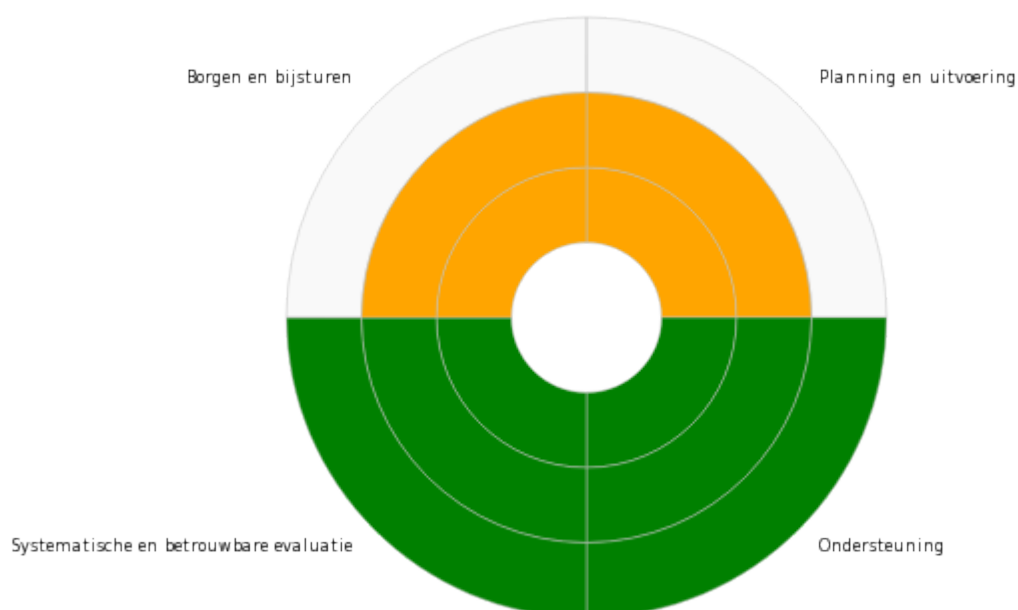
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren stemmen het aanbod af op het verwachte beheersingsniveau. Sommige domeinen krijgen echter beduidend minder aandacht doorheen de hele lagere afdeling. Een aantal activiteiten spoort niet met vooropgestelde muzische doelen. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team geeft aan dat een gradueel onderwijsleeraanbod en het afstemmen over de klassen heen nog groeipotentieel heeft/ of in ontwikkeling is. Door de opmaak van doordachte lesfiches realiseren de leraren een aanbod van kennis, vaardigheden en attitudes. Ook het expliciteren van de lesdoelen aan de leerlingen draagt bij tot een actieve deelname en doelgerichte interactie. De onderwijsorganisatie en de verscheidene werkvormen bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Samenhang met het KiVa-project draagt bij tot de vorming van een positief zelfbeeld. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Gezien meerdere muzische materialen over de klassen verspreid zijn, worden die niet altijd optimaal gebruikt. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur, waaronder de gymruimte en de overdekte speelplaats, biedt kansen om de muzische vorming in alle domeinen uit te werken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Meerdere leraren expliciteren vooraf het lesdoel waarnaar ze tijdens de activiteit verwijzen. Daardoor is de feedback ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren hebben recent aandacht voor een brede evaluatie met gevarieerde evaluatievormen. Tot nu toe is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Doordat bij meerdere leraren eenduidige en objectieve beoordelingscriteria ontbreken, laten ze nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Muzische vorming komt slechts sporadisch voor in het leerlingvolgsysteem.
Leereffecten	Hoewel de leraren oog hebben voor het leerlingenwelbevinden, bieden de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan, gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

Een globaal preventieplan en een jaaractieplan ontbreken op de school. De school is niet op de hoogte van voor haar betrokken acties in het globaal preventieplan en het jaaractieplan van de gemeente. De gemeentelijke technische dienst zorgt voor een plan van aanpak dat eventuele tekorten meteen wegwerkt. Duidelijke planning, begroting en opvolging ontbreken. Concrete preventiemaatregelen op het niveau van de school, functie(s) of individu(en) met het oog op het voorkomen of inperken van risico's en voorkomen of beperken van schade, zijn niet in de planning opgenomen. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Voor het proces verwarming worden alle bemerkingen van de bevoegde controleorganisaties aangepakt door de gemeentelijke diensten. Door een doordachte planning op te stellen met preventieve en/of compenserende maatregelen, kan de school de onderzochte processen 'noodplanning' en 'ongevallen en hulpverlening' beter op elkaar afstemmen en de personele omkadering meer doelgericht inzetten.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert vrijwel alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het wettelijk verplichte register met interventies in het kader van eerste hulp wordt echter nauwelijks ingevuld, waardoor een systematische evaluatie onmogelijk is. Daardoor kan het beleid gelijkaardige ongevallen in de toekomst moeilijk proberen te voorkomen door gepaste maatregelen te nemen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze stelt haar bestaande acties en processen gedeeltelijk bij. Door het ontbreken van een doordachte planning - globaal preventieplan en jaaractieplan - stelt ze beperkt nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.