

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
GO! De Dorpsparel te SCHUIFERSKAPELLE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	137811
Instelling	GO! De Dorpsparel
Beleidsverantwoordelijke	Charlotte Ketels - Ine Vandecaveye
Adres	Henri D'Hontstraat 42 - 8700 SCHUIFERSKAPELLE
Telefoonnummer	051 40 46 87
E-mail	directie@dedorpsparel.be
Website	dedorpsparel.weebly.com
Bestuur	GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap	BSBOGO
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert ALLEMAN Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

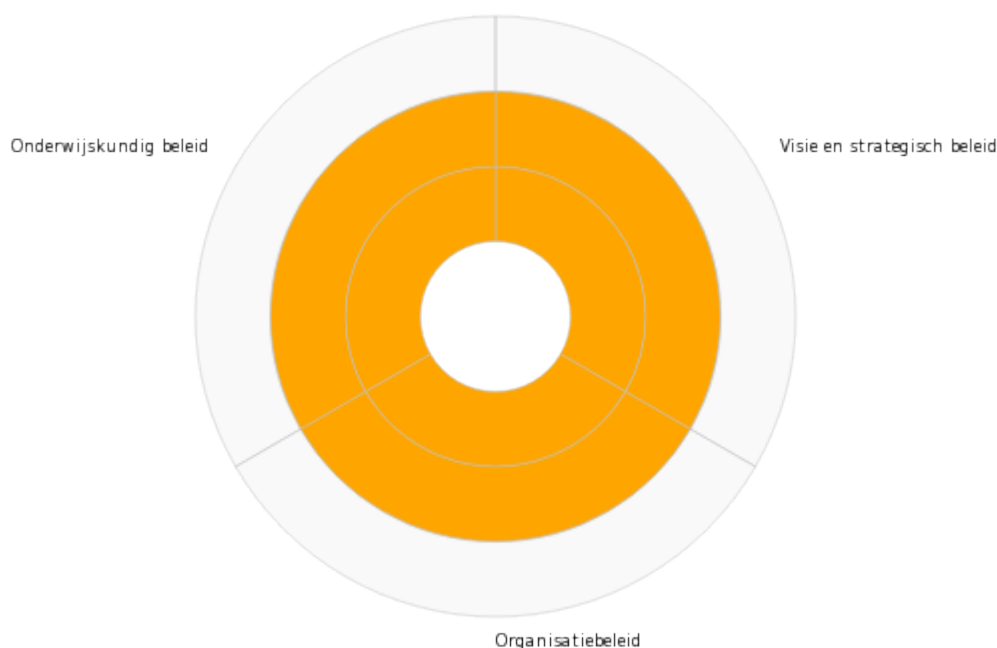
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Henri D'Hontstraat 42 - 8700 SCHUIFERSKAPELLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



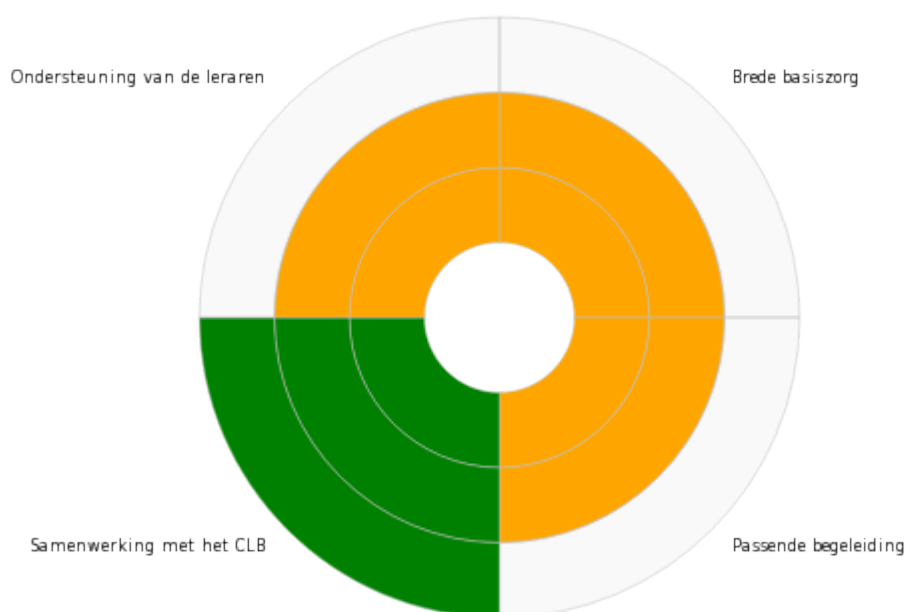
Visie en
strategisch beleid

De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Er is een aanzet tot een visie, gebaseerd op het pedagogisch project van het GO! en een schooleigen methodisch concept. Een onderbouwing vanuit leergebiedspecifieke visies op de onderwijsleerpraktijk zoals opgenomen in de gevalideerde doelenkaders is minder nadrukkelijk tot nauwelijks aanwezig, in het bijzonder voor muzische vorming. Wat aan de basis van de visie ligt, is echter momenteel niet door alle schoolparticipanten in even sterke mate gedragen. Daardoor is er sprake van een moeizaam ontwikkelingsproces en vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar door het gebrek aan een duidelijke, gedragen visie en het gemis van een concreet strategisch beleid, vertaalt ze vooralsnog die inbreng in geringe mate in doelgerichte keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren, wat zichtbaar is in het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod zowel voor de kleuterafdeling als voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. Ze werkt intern en met anderen samen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking, in het bijzonder voor een beleid op de leerlingenbegeleiding dat de brede basiszorg optimaliseert. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, wat een groeibodem is voor individuele initiatieven die ofwel niet gedragen zijn ofwel onvoldoende doordacht zijn. De school ondersteunt de teamleden in zekere mate bij de uitbouw van het schooleigen concept. De ondersteuning is minder merkbaar bij de uitbouw van een leerplangerichte onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling en bij de uitbouw van een transparante en betrouwbare evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling. De maatregelen en afspraken voor wiskunde in de lagere afdeling zorgen evenwel voor een meer samenhangende aanpak van dit leergebied.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

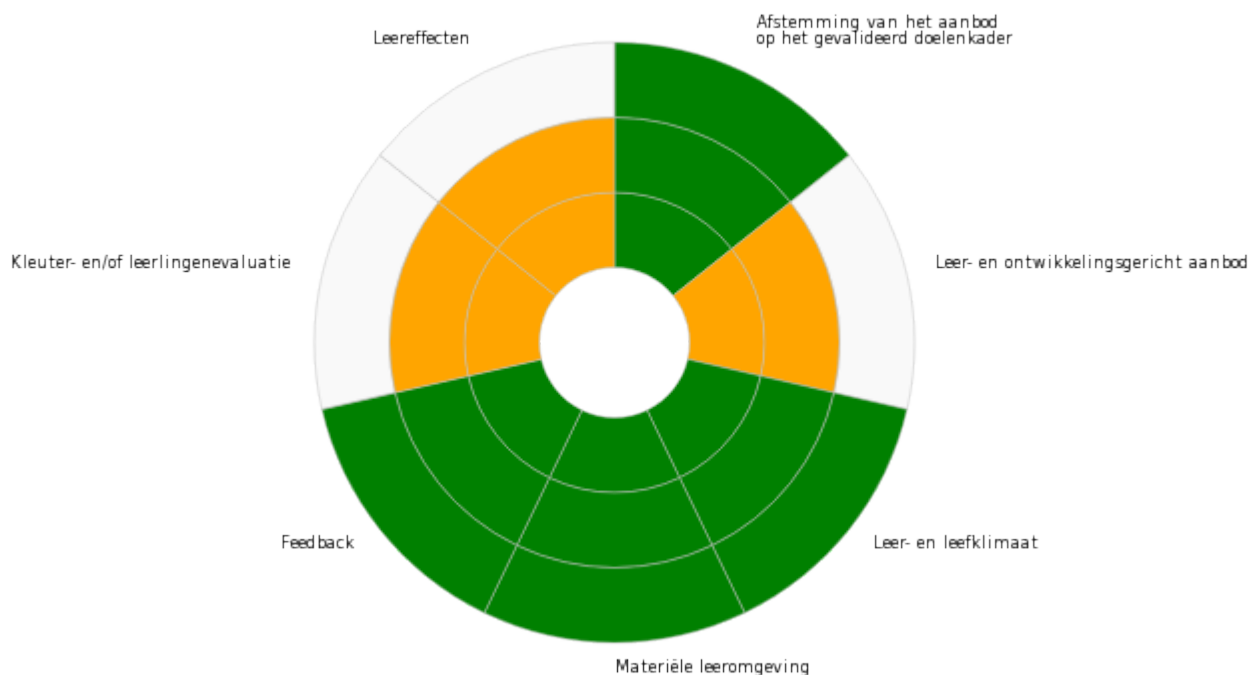


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Het levert daarbij een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat echter kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Zo tonen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling aan dat doelgerichte differentiatie nauwelijks is uitgewerkt. Bovendien volgt het schoolteam de kleuters en leerlingen beperkt op. De school mist niet alleen een eenduidig systeem maar ook de nodige systematiek om op een objectieve manier zicht te krijgen op wat de ontwikkeling van de kinderen bevordert of belemmert.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt in beperkte mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Hoewel de school voor de casussen die zich situeren in de fases van de verhoogde zorg en uitbreiding van zorg voorziet in een ruime probleembeschrijving, groeit ze slechts geleidelijk naar een aanpak die kadert binnen doelgerichte en evalueerbare zorgtrajecten, passend binnen een vooropgesteld tijdspad. Dat maakt dat ze er vooralsnog niet altijd in slaagt om voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. In groeiende mate baseert het schoolteam zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de kleuter- en leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

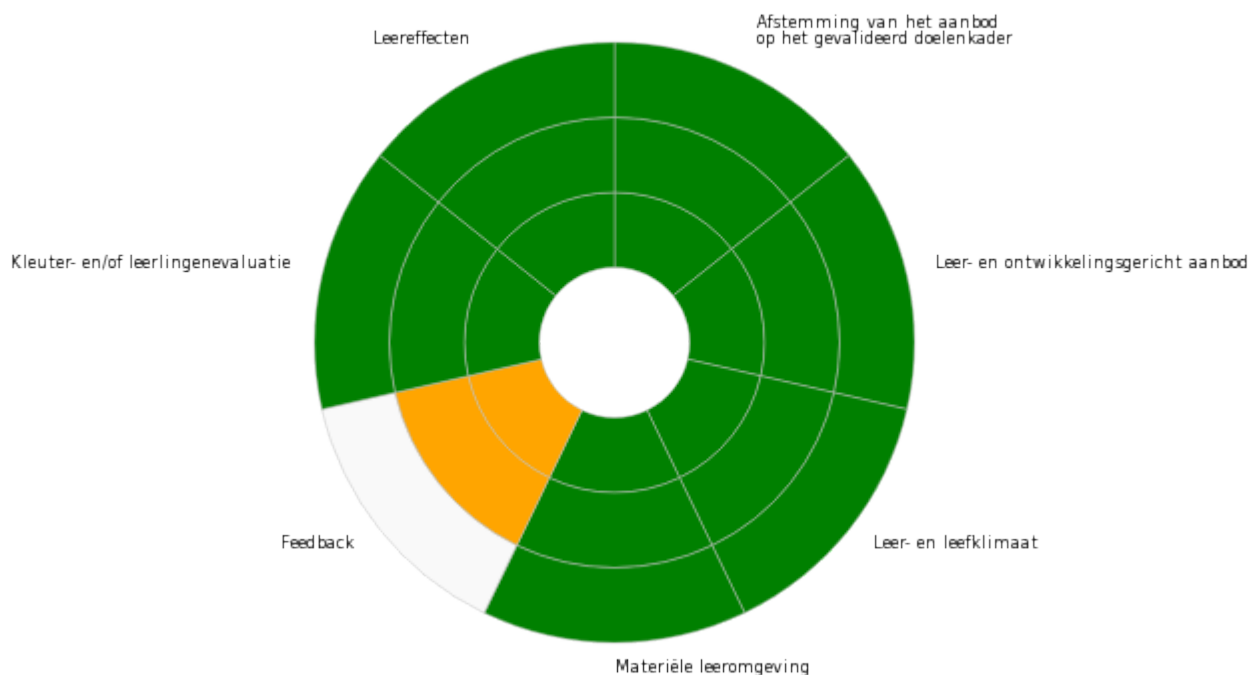
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De planningsdocumenten zijn gebaseerd op de leerplandoelen voor alle leergebieden en -domeinen. De kleuteronderwijzers streven naar een volledig en evenwichtig aanbod. Het is nog een aandachtspunt om het aanbod nog meer te richten op het nastreven van het verwachte beheersingsniveau van de leerplannen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Ze zorgen daarbij voor een activerend aanbod. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is echter voor verbetering vatbaar, wat maakt dat de haalbaarheid van de vooropgestelde doelen een moeilijk punt is. Een onduidelijk zicht op de verschillende ontwikkelstappen of -fases ten aanzien van leerplandoelen, zorgt ervoor dat leraren nog kansen laten liggen om het aanbod samenhangend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen op het passend beheersingsniveau.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden sterk rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt nog een uitdaging om de hoeken te verrijken vanuit behoeften van de kleuters en deze nog meer te richten op gedifferentieerd en actief leren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het zelf- en productniveau gericht. Er zijn nog groeikansen om de feedback nog meer op het leer- en denkproces te richten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Het team heeft voldoende oog voor een positief welbevinden van de kleuters maar heeft nog in mindere mate zicht op de leereffecten.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een onderwijsleerpakket en eigen ontwikkeld materiaal, dat grondig is afgetoetst aan het gevalideerd doelenkader, is daarbij sterk ondersteunend.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een schoolbrede aanpak van het probleemoplossend denken – onderbouwd met de correcte heuristieken – is minder prominent aanwezig in de onderwijsleerpraktijk. Bovendien vormt het voor de leraren nog een uitdaging om bij het oplossen van wiskundige problemen kinderen hun leer- en denkproces te laten verwoorden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

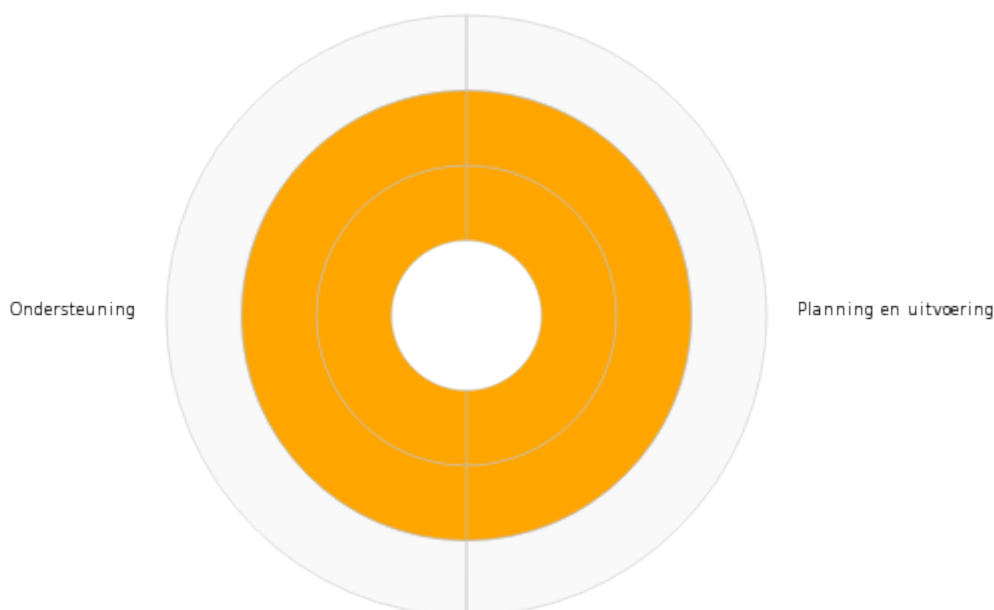
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn nog groeikansen om strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen in de klas aan te wenden en eenduidig te visualiseren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zowel tijdens instructie- en oefenmomenten, maar vooral voor probleemoplossend denken, laten ze kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het vrij consequente gebruik van methodegebonden toetsen of van toetsen die de aangeboden doelen evalueren, zorgt ervoor dat de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces is. Er zijn nog ontwikkelkansen om de genormeerde evaluatie-instrumenten die deel uitmaken van het leerlingenvolgsysteem aan te wenden in functie van de leerlingenbegeleiding en de interne kwaliteitszorg.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De minimale materiële vereisten uit het leerplan kunnen daarbij meer richtinggevend zijn.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in zekere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog groeikansen om tussentijds te reflecteren op elke fase van het muzisch proces met oog voor de voorbije en volgende stappen in het leerproces. De rapporteringspraktijk geeft geen informatie over muzische vorming aan ouders en leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolteam kan niet aantonen dat er een schoolbrede en systematische evaluatiepraktijk voor het leergebied muzische vorming bestaat.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt gedeeltelijk over formele en informele besluiten die voortvloeien uit een aantoonbare verplichte rondgang of risico-analyses door de preventieadviseur of een bevoegd persoon. Een verslag van de meest recente rondgang is niet voorgelegd. Ze neemt de voorgenomen noodzakelijke acties nauwelijks of gedeeltelijk op in het globaal preventieplan. Ze beschikt niet over een afdoend jaaractieplan dat in overeenstemming is met het globaal preventieplan. De school besteedt in zekere mate aandacht aan compenserende maatregelen, maar laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Dit uit zich onder meer in het ontbreken van een totaalzicht met betrekking tot alle uitgevoerde risicoanalyses die de preventiemaatregelen aansturen en een dynamisch risicobeheersingssysteem aantonen. Het is onduidelijk hoe de school voorziet in financiële, materiële en personele middelen aangezien deze weinig transparant zijn opgenomen in haar globaal preventieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°, art. 47ter en 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ◆
- Organisatiebeleid ◆
- Onderwijskundig beleid ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ◆
- Passende begeleiding ◆
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de leraren ◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	■
Leereffecten	◆	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ◆

Ondersteuning ◆