

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van TechnOV te VILVOORDE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 33712-33746-33704-44727-33721

Instellingsnummer 33721

Instelling TechnOV

Directeur Marc DELDIME

Adres Zennelaan 51_53 - 1800 VILVOORDE

Telefoon 02-251.34.28

E-mail Marc.deldime@kov.be

Website <http://www.kov.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Vilvoorde-K.O.V.

Adres Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap SGKSO Vilvoorde

Adres Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 15-03-2017, 16-03-2017, 17-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 04-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN CAUTER

Teamleden Agnes GEERTS, Christian LAES, Serge SAUBAIN, Hilde VAN
HOUTE, Vinciane VANDERHEYDE

Externe deskundige(n) Eric SUYS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	6
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Bouw, elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen D/2013/7841/007 en D/2016/7841/005)	9
4.1.1.2 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan D/2009/7841/002).....	11
4.1.1.3 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2013/7841/017).....	14
4.1.1.4 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken (Leerplan D/2014/7841/008)	16
4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	20
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	21
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	23
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	24
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
5.1 Aanvangsbegeleiding	25
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	33
7.1 Wat doet de school goed?	33
7.2 Wat kan de school verbeteren?	33
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	34
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde (KOV) richt vanuit een gezamenlijk beleid secundair onderwijs in op drie campussen, met name op campus Het College, campus Virgo+ en campus TechnOV. Op elke campus organiseert het KOV een school met een pedagogische eigenheid. Elke school bestaat uit een eerste, tweede en derde graad. Administratief bestaat het KOV secundair onderwijs uit vijf instellingsnummers, drie instellingsnummers voor de bovenbouw en twee instellingsnummers voor de eerste graad. Concreet betekent dit dat elke school administratief is samengesteld uit drie instellingsnummers. De twee instellingsnummers van de eerste graad sluiten beide aan bij elke bovenbouwschool. De administratieve organisatie komt dus niet overeen met de werkelijke, fysieke situatie zoals die door de leerlingen, leerkrachten en ouders dagelijks wordt ervaren. De onderwijsinspectie kan – om juridische redenen – enkel verslag uitbrengen volgens de administratieve ordening. Dit betekent concreet dat er één verslag per instellingsnummer en niet per school is. Hierdoor is het voor de lezer moeilijk om de informatie per school te herkennen.

Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod van het KOV dient de lezer de vijf verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in de vijf verslagen.

In de andere hoofdstukken vindt de lezer de informatie die slaat op het instellingsnummer. Hier gaat het over de doorlichtingsfocus, het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen in de vakken, de punten die de school moet verbeteren en het advies. In de verslagen van het Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727) en Eerste graad II (33746) heeft de onderwijsinspectie verwijzingen ingelast naar de drie campussen namelijk Het College, Virgo+ en TechnOV.

Om een volledig beeld te krijgen over één van de drie scholen is het nodig om drie verslagen door te nemen:

- o Het College: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), Het College (33704)
- o Virgo+: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), Virgo (33712)
- o TechnOV: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), TechnOV (33721)

2 SAMENVATTING

Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde (KOV) herstructureerde enkele jaren geleden de organisatie van haar secundair onderwijs. Het studieaanbod van de middenscholen werd verdeeld over de drie bovenbouwscholen. Momenteel omvat het KOV drie secundaire scholen, campus TechnOV, campus Het College en campus Virgo+, die elk als één school naar buiten treden. Zij differentiëren hun pedagogisch-didactisch beleid volgens de respectieve doelgroepen. Voor andere beleidsdomeinen, waaronder infrastructuur, ICT en personeelsbeheer, vertrekt de coördinatie vanuit het KOV. Het uitgewerkte organisatiemodel leidt tot een kwalitatieve en constructieve samenwerking tussen de verschillende scholen. Voor de directeurs en de coördinatoren zorgt de goed gecoördineerde aanpak van het KOV voor een lerend netwerk waarin zowel zakelijke als pedagogische items aan bod komen. Op het vlak van de infrastructuur kon het KOV dankzij een doelgerichte planning reeds heel wat nieuwbouw- en renovatieprojecten realiseren voor haar scholen en staan er nog verschillende op de agenda.

De secundaire scholen van het KOV bieden samen een diverse en uitgebreide waaier aan studierichtingen aan. Campus Het College profileert zich als een typische aso-school, maar biedt in de eerste graad ook de optie Industriële wetenschappen aan. Daarnaast huisvest campus Het College ook topsportstudierichtingen op aso- en tso-niveau. Campus Virgo+ is een tso/bso-school die zich enerzijds richt op Personenzorg en anderzijds op Handel. Campus TechnOV richt zich tot de studierichtingen die gelinkt zijn aan de harde sector. De eerste graad OKAN bevindt zich ook op deze campus. Het KOV kent een groei in aantal leerlingen.

De scholen rekruteren voornamelijk leerlingen vanuit de nabije omgeving, behalve voor enkele specifieke studierichtingen zoals topsport. Ze zagen in de voorbije jaren hun leerlingenpopulatie veranderen. Het sterk multiculturele publiek en de talige noden van de leerlingen vragen in alle scholen continue inspanningen van het hele schoolteam. Niettemin stromen de leerlingen in de eerste graad vlot door in de KOV-scholen en ronden ze hun schoolloopbaan overwegend succesvol af. Een behoorlijk aantal leerlingen stroomt door naar het hoger onderwijs en behalen succesvolle resultaten. Verschillende leerlingen kunnen onmiddellijk aan de slag op de arbeidsmarkt; ook zij worden door de scholen opgevolgd.

De scholen van het KOV profileren zich als open scholen waar de totale vorming van de persoon belangrijk is. Voor het KOV staat de ontplooiing van hoofd, hart en handen centraal. De zorg voor iedereen zit ingebakken in de muren. In de scholen heerst een positieve en stimulerende sfeer en een gestructureerd en veilig leerklimaat. De aandacht voor diversiteit en voor het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers valt op in alle scholen. Het engagement, de openheid en de collegiale professionaliteit van de schoolteams dragen hier in belangrijke mate toe bij.

Het algemeen beleid van de scholen getuigt van een overwegend kwaliteitsvol beleidsvoerend vermogen en een goede organisatie. De sterke coördinatie vanuit het KOV biedt daarbij de nodige ondersteuning. In alle scholen komen beslissingen tot stand in overleg met alle betrokkenen. Zelfs op KOV-niveau is de aandacht voor participatie opmerkelijk. De communicatie is duidelijk en verloopt via verschillende kanalen. De scholen zetten sterk in op de uitbouw van een schooleigen kwaliteitssysteem. De systematische opvolging van de pedagogische prioriteiten op klasniveau is echter nog een aandachtspunt in alle scholen.

Het kwaliteitsonderzoek van het proces aanvangsbegeleiding bevestigt de uitbouw van een kwaliteitssysteem in de scholen. Meer zelfs, de kwaliteitsbewaking en -verbetering voor het proces aanvangsbegeleiding verlopen in alle scholen goed en getuigen van een zekere systematiek. De jaarlijkse lerarenwissels en het veranderende schoolpubliek zetten de scholen ertoe aan om de aanvangsbegeleiding zo goed als mogelijk af te stemmen op de noden van de startende leraren. De enthousiaste reacties van de startende leraren tijdens de verschillende gesprekken bevestigen dat deze leraren zich welkom en ondersteund voelen en dat het proces aanvangsbegeleiding doeltreffend verloopt in de drie scholen.

Het erkenningsonderzoek levert een positief beeld op. Voor alle vakken in de school voldoet de leerplanrealisatie. De materiële uitrusting in de onderzochte studierichtingen is lovenswaardig. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) ook voldoende na. De planmatige aanpak van deze eindtermen gebeurt kwaliteitsvol. Alle scholen van het KOV schenken veel aandacht aan de VOET 'leren leren' en aan de context socio-relatieve ontwikkeling.

Het onderzoek toont verder aan dat de scholen de onderwijsreglementering respecteren. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving (BVH) stelde de inspectie vast dat de organisatie van het beleid een voorbeeld is van goede praktijk. Mede dankzij de systematiek waarmee de scholen recent de tekorten opsporen en wegwerken, krijgen alle instellingsnummers een gunstig advies voor BVH.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelstellingen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 TSO Elektrotechnieken		elektriciteit
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen		bouw, elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica
Graad 3 BSO Elektrische installaties		elektriciteit
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Bouw, elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen D/2013/7841/007 en D/2016/7841/005)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate en op het juiste beheersingsniveau aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op het curriculum.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	De leerplandoelstellingen voor de vakken met de administratieve benamingen bouw, elektriciteit, elektromechanica, elektronica en mechanica zijn in de lessentabel en het leerplan gegroepeerd onder één vak met de pedagogische benaming 'toegepaste wetenschappen en engineering'. Deze doelstellingen - onderverdeeld in de clusters 'toegepaste wetenschappen' (TW) en 'engineering' (EN) - worden door de school verder gespreid over de deelvakken TV1, TV2, TV3 en TV4, respectievelijk behorend tot de lesopdracht van vier leraren.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Binnen de cluster 'toegepaste wetenschappen' worden de leerplandoelstellingen met betrekking tot elektriciteit en mechanica aangeboden. Eenzijds is dit aanbod afgestemd op het te verwachten beheersingsniveau. Het vertrekken vanuit experimenten en het realiseren van proefopstellingen om wetmatigheden af te leiden en wiskundig en wetenschappelijk te onderbouwen, is nog te weinig uitgebouwd. Hierdoor wordt het inzichtelijk denken van de leerlingen onvoldoende bevorderd. Wat elektriciteit betreft, wordt de meetvaardigheid van de leerlingen gestimuleerd via een reeks correct gekozen leerlingproeven. Het blijft weliswaar een werkpunt om, in de verslaggeving ter zake, de evolutie van een invulcultuur naar het zelfstandig formuleren systematisch in te bouwen. Binnen de cluster 'engineering' worden de leerplandoelstellingen aangeboden via enkele te realiseren projecten, behorend tot minimaal drie domeinen naar keuze. In het eerste leerjaar verdient een reeks kleine 'projecten' die naam niet. Ze zijn veeleer geschikt om de leerplandoelstellingen met betrekking tot toegepaste wetenschappen te realiseren en voldoen te weinig aan de criteria gesteld aan een engineeringproject. De vakgroep zoekt nog naar voldoende, inhoudelijk sterke projecten en heeft daaromtrent reeds goede aanzetten gegeven.

In het tweede leerjaar zijn de engineeringprojecten meer aan de leerinhouden gekoppeld met voldoende aandacht voor de ‘onderzoekende’ factor. Onder meer via het gebruik van didactische opstellingen, het realiseren van modellen en het programmeren van microcontrollers, verwerven de leerlingen op experimentele wijze de vooropgestelde kennis, vaardigheden en attitudes.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De mogelijkheden om ICT te integreren in het leerproces zijn aanwezig en worden frequent benut.

De minimale materiële uitrusting en de noodzakelijke didactische leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren, zijn beschikbaar en worden gepast ingezet.

Sommige vaklokalen zijn te klein in verhouding met het aantal werkposten, zodat een overzichtelijke en comfortabele inrichting van de ruimte in het gedrang komt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de cluster ‘toegepaste wetenschappen’ verloopt overwegend op basis van een combinatie van taken, toetsen en examens. De meeste leerplandoelstellingen en de daaraan gekoppelde leerinhouden komen effectief en evenwichtig aan bod. De vraagstelling wordt echter te weinig gekoppeld aan de beschikbare contexten. Nu en dan worden resultaten te hoog gewaardeerd.

De evaluatie van de cluster ‘engineering’ gebeurt aan de hand van permanente evaluatie. Daarbij heeft het lerarenteam aandacht voor kennis en vaardigheden en voor proces en product. Ook zelfevaluatie komt aan bod. Gelijkggerichtheid en transparante beoordelingscriteria ontbreken echter nog.

Het is niet duidelijk of de analyse van evaluatieresultaten leidt tot bijstellingen van het leerproces.

Rapporteringspraktijk
Transparantie
Leerondersteunend

De school rapporteert regelmatig over de leervorderingen en de attitudes van de leerlingen aan de hand van verschillende rapporten en geregelde oudercontacten. Naast de cijfers is er ruimte voor leerbevorderende commentaar van de leraren.

Omwille van de weinig transparante clustering van de leerplandoelstellingen en het globaliseren van de evaluatieresultaten, is het voor ouders en leerlingen echter niet duidelijk hoe de omslag van de evaluatie naar de rapportering over de specifieke vakken verloopt. Zij ontvangen weinig relevante en precieze informatie omtrent de verworven competenties en de eventuele tekorten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het lerarenteam communiceert op een open en betrokken wijze met de leerlingen en zorgt voor een positief en ondersteunend leerklimaat. De leerlingen worden tijdens de uitvoering van opdrachten, experimenten en projecten zeer kwaliteitsvol begeleid.

Om de leerplandoelstellingen te realiseren wordt gebruik gemaakt van leerboeken aangevuld met door het team ontwikkelde cursusteksten. De afstemming van deze leermiddelen op het leerplan verloopt niet altijd op maat, maar voldoet. Het geheel wordt echter niet eenvormig en te weinig gestructureerd aangeboden, wat niet ten goede komt aan de efficiëntie van de leerinspanningen.

Uit documenten en lesobservaties blijkt dat de vakgroep aandacht heeft voor de beheersing van de schooltaal in het kader van de creatie van gelijke kansen.

Indien noodzakelijk wordt in remediërende leerbegeleiding voorzien, meestal onder de vorm van extra uitleg en/of extra oefeningen. Het initiatief daartoe ligt bij de individuele leraren die tijdens de klassenraden melding maken van de problematiek. De resultaten van deze acties worden gecommuniceerd via het digitaal leerplatform.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

De vakgroep vertoont een grote vak- en schoolbetrokkenheid en bereidheid tot kwaliteitsverbetering. De leden overleggen hoofdzakelijk informeel. Uit het beperkt aantal verslagen blijkt dat het formeel overleg vooral handelt over de organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie. Pedagogische en didactische elementen van het onderwijsleerproces zoals leerlijnen, activerende werkvormen en evaluatiemethoden komen zelden aan bod.

4.1.1.2 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan D/2009/7841/002)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aan de leerlingen aangeboden. De uitrusting en leermiddelen in de vaklokalen en werkplaatsen beantwoorden aan de minimale materiële vereisten en worden efficiënt ingezet. De evaluatie is evenwichtig afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Het betreft een geïntegreerd leerplan dat focust op het projectmatig werken. Met deze visie gaat de school creatief om. Overbezette werkplaatsen maken het aanbrengen ter plaatse van meer theoretische leerplandoelstellingen of uitgebreidere duidingen bij een opdracht niet mogelijk. Daardoor krijgen de leerlingen de leerplandoelstellingen geclusterd in meerdere deelvakken aangeboden onder de benaming installatiemethoden en realisaties PV, TV1 en elektriciteit TV in het eerste leerjaar; installatiemethoden en realisaties PV, TV1, TV2 en elektriciteit TV in het tweede leerjaar. De theoretische vakken gaan door in vaklokalen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het specifiek gedeelte wordt in voldoende mate gerealiseerd, zij het niet volledig volgens de leerplanvisie. De verdeling van de leerplandoelstellingen gebeurt evenwichtig over de twee leerjaren in de vakken praktijk, technisch tekenen, theorie elektriciteit en installatiemethoden. De leerlingen krijgen de meeste ervan aangeboden op het voorgeschreven beheersingsniveau.

De vakgroep bewaakt zo goed mogelijk de horizontale samenhang van theorie en praktijk zowel binnen de clusters als onderling. De leerlingen verwerven tekenvaardigheden die hen toelaten schema's te lezen, zelf te ontwerpen en op te bouwen en dit volgens een opbouwende leerlijn van schetsen tot tekenen met een CAE-pakket (computer-aided engineering). Daardoor ontwikkelen de leerlingen het waarnemings- en voorstellingsvermogen, evenals het lezen, begrijpen en interpreteren van de tekeningen en schema's. De uitvoeringstekeningen zijn steeds gekoppeld aan de praktijkoefeningen die op hun beurt vertrekken vanuit de reële situatie van een eengezinswoning. Het aanbod installatiemethoden probeert zoveel mogelijk parallel af te stemmen op de uitvoeringsplanning. Door het volgen van een leer-en werkboek voor theorie elektriciteit ondersteunen de proefondervindelijke waarnemingen slechts in beperkte mate de verwerving van de theorie.

De verdere ontwikkeling van het geïntegreerd of projectmatig werken is nog een werkpunt. Door de verdeling in vakken kan de theorie vaak niet op de meest doeltreffende wijze aangeboden worden. De projecten bevatten de opdracht, de te bereiken doelstellingen, de in te vullen onderdelenlijst/kostprijsberekening, de werkmethode en ruimte voor de evaluatiemomenten en zelfevaluatie. De opdrachtfiles zijn gelinkt aan vakfiles met daarop de gerelateerde algemene kennis elektriciteit. Ze zijn echter nog niet gelinkt aan de lessen installatiemethoden (materiaal, gereedschap, ...).

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de minimale leermiddelen voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De praktijk- en vaklokalen zijn goed uitgerust. De school beschikt over de noodzakelijke ICT-uitrusting en software voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen met betrekking tot het technisch tekenen. De leerlingen werken met tablets.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gebeurt op basis van een voldoende aantal taken en toetsen en drie examenperiodes. De examens betreffen de doelstellingen van de theoretische elektriciteit en de installatiemethoden. De resterende leerplandoelstellingen vallen onder de permanente evaluatie. De evaluatie toont aan dat ze de doelstellingen van het leerplan in voldoende mate bevat. De opgaven van toetsen en examens zijn verzorgd. De meeste doelstellingen komen evenwichtig aan bod, maar de nadruk bij de toetsen ligt sterk op kennisreproductie. Een projectmatige evaluatie is uitgewerkt in elk projectdossier. Op de evaluatiedocumenten is de puntenverdeling duidelijk weergegeven. De evaluatiecriteria zijn meestal gekend bij de leerlingen, al zijn ze in enkele gevallen minder transparant. Bij grote puntenwaarden is het soms minder duidelijk voor welke vereisten of deelantwoorden leerlingen punten verdienen of verliezen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om zichzelf te evalueren en dat vereist een grotere transparantie. De evaluatiepraktijk is over het algemeen voldoende valide. De meeste vragen zijn afgestemd op het beoogde beheersingsniveau.
Rapporteringspraktijk <i>Transparantie</i> <i>Leerondersteunend</i>	De school gebruikt op het rapport benamingen die voor een buitenstaander niet duidelijk aangeven welke leerplandoelstellingen ze omvatten. De rapportkaart bevat bemoedigende commentaren. Feedback of aanwijzingen over de effecten van een voorbije remediëring komt er niet op voor.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen gebruiken leer- en werkboeken naast zelf ontwikkeld cursusmateriaal en fotokopies. De praktijkopdrachten zijn heel gestructureerd uitgewerkt en de lay-out moedigt aan om ordelijk te werken. De leerlingen krijgen een overzicht van de te bereiken doelstellingen per opdracht. Bij elke praktijkopdracht hoort een fiche met de bijhorende theoretische les. Als voorbereiding op het examen bakenen de leraren de te kennen leerstof af. Ze reiken een voorbereiding aan de hand van vraag- en antwoordlijsten aan, wat leidt tot reproductie. Leerlingen met zwakke resultaten kunnen voor remediëring steeds bij de leraren terecht. In een aantal gevallen valt op dat de leerlingen elkaar graag helpen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep werkt dynamisch en geëngageerd. Op basis van drie vakvergaderingen per jaar overleggen de leraren over de praktische afspraken in verband met de werkplaatsinrichting, didactische uitstappen en oefeningenaanbod. Ze leggen de verdeling van de leerplandoelstellingen vast. Van de implementatie van opgedane kennis en vaardigheden tijdens gevolgde nascholingen zijn geen effecten opgemerkt tijdens de doorlichting.

4.1.1.3 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2013/7841/017)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De school beschikt over voldoende uitrusting ter ondersteuning van de leerplanrealisatie en zet deze efficiënt in. De evaluatie is valide.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen geclusterd in deelvakken aangeboden: realisaties elektrische installaties TV1, TV2, TV3, stage en PV. Deze benamingen staan op het rapport en op het lessenrooster. In de realiteit zijn de leerplandoelstellingen onderverdeeld in praktijk, algemene theorie, technisch tekenen en labo. Overbezette werkplaatsen maken het aanbrengen ter plaatse van meer theoretische leerplandoelstellingen of uitgebreidere duidingen bij een opdracht niet mogelijk. De theoretische vakken gaan door in vaklokalen.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Ondanks de verdeling van de leerplandoelstellingen over verschillende vakken en leraren komen de meeste in voldoende mate aan bod. Door middel van eenvoudige labo-opdrachten krijgen de leerlingen inzicht in de formules en de theorie. De leerlingen worden aangespoord om ICT te gebruiken bij het opzoeken van de nodige informatie om de opdracht uit te voeren. De leraar neemt daar de rol van coach op en de leerlingen werken meer gemotiveerd door de grotere betrokkenheid bij de opdracht. De lessen technisch tekenen hebben een verband met de praktijk en de geïntegreerde proef (gip). Het gebruik van ICT voor het elektrisch tekenen via een CAE-pakket (Computer-Aided Engineering), voor het programmeren en om opzoekwerk te verrichten, is geïmplementeerd in de lessen. De gip-opdracht is kwaliteitsvol afgestemd op de studierichting. De leerlingen krijgen van elkaar verschillende opdrachten die allemaal zijn opgebouwd rond de leerplandoelstellingen. Een dag per week gaan de leerlingen op stage en twee maal per jaar is er een blokstage. Het stagedossier is conform de regelgeving, afgestemd op de studierichting en op het te verwachten beheersingsniveau. Een werkpunt vormt de verdere ontwikkeling van het geïntegreerd of projectmatig werken. De theorie wordt momenteel nog onvoldoende aangeboden waar de kans op effect het grootst is. De projecten bevatten de opdracht, de te bereiken doelstellingen, de in te vullen onderdelenlijst/kostprijsberekening, de werkmethode en ruimte voor de evaluatiemomenten. De opdrachtfiles zijn nog niet gelinkt aan de kennis nodig om inzicht te krijgen in het doel van de oefening (algemene kennis elektriciteit, materiaal, gereedschap, ...). Het leggen van verbanden met de praktijk is door de splitsing in vakken niet zo eenvoudig, wat blijkt uit observatie en gesprekken met leerlingen. Deze manier van werken toont aan dat de aparte theorielessen niet de gewenste effecten hebben.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de minimale leermiddelen voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De praktijk-, laboratoria en vaklokalen zijn goed uitgerust. De school beschikt over de noodzakelijke ICT-uitrusting en software voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen met betrekking tot het technisch tekenen. De uitrusting is al wat verouderd, maar nog steeds in goede staat.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school heeft gekozen voor een systeem van permanente evaluatie. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op het leerplan. Voor de technische vakken vertaalt de evaluatiepraktijk zich in taken, toetsen, laboverslagen en tekeningen, waarmee het beheersingsniveau van de leerlingen met betrekking tot de meer theoretische doelstellingen wordt nagegaan. Vakattitudes worden eveneens geëvalueerd. De beoordeling is transparant en door de afstemming op de leerplandoelstellingen eveneens valide.
Rapporteringspraktijk <i>Transparantie</i> <i>Leerondersteunend</i>	De informatiewaarde van de rapportcommentaren is beperkt. De leraren proberen de leerlingen te motiveren, maar geven hen zelden vakinhoudelijke remediërsadviezen om hen op weg te helpen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het klasmanagement tijdens de praktijklessen en labo's is doorgaans professioneel. Het is gericht op een sterke individuele begeleiding die de leerlingen optimale slagkansen moet bieden. Het studiemateriaal ondersteunt het leerproces voldoende, onder andere door het gebruik van kwaliteitsvolle zelf ontwikkelde cursussen, labo-opdrachten en projectbundels. Bij de realisatie van hun project kunnen de leerlingen rekenen op kwaliteitsvolle procesbegeleiding in de vorm van frequente tussentijdse en doelgerichte feedback. Leerlingen met zwakke resultaten kunnen voor remediëring steeds bij het team terecht.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep werkt dynamisch en geëngageerd. Ze bewaakt het aanbod van de doelstellingen op basis van een kruistabel en regelmatig formeel en informeel overleg. Die aanpak garandeert de volledige leerplanrealisatie. Binnen de vakgroep zijn er initiatieven en afspraken over een gelijkgerichte aanpak van de evaluatiepraktijk. Met uitzondering van een nascholing in verband met elektrische symbolen volgden de leraren in de laatste twee jaar weinig vakgerichte nascholingen.

4.1.1.4 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken (Leerplan D/2014/7841/008)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het verwerven van functionele taalvaardigheid. De evaluatie is voldoende representatief voor de leerplandoelen. De meerderheid van de leerlingen behaalt voldoende resultaten. De leerbegeleiding ondersteunt het leerproces. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	Het onderwijs is gericht op het verwerven van functionele taalvaardigheid.
<i>Volledigheid</i>	Hierbij leveren de leraren inspanningen om het aanbod af te stemmen op
<i>Evenwicht</i>	leerlingengroepen waarvan heel wat leerlingen het Frans als omgangstaal
<i>Beheersingsniveau</i>	gebruiken buiten de school. Ze hebben hiertoe een passend leerboek en ook
<i>Samenhang</i>	een didactisch tijdschrift in gebruik genomen. De communicatie in de lessen
	verloopt volledig in het Frans, wat de taalverwerving ondersteunt. De leerlingen
	vertonen spreekdurf. Toch zijn er een aantal hiaten in de leerplanrealisatie.
	Deze zijn vooral het gevolg van een onnauwkeurige interpretatie van het
	leerplan. Dit schooljaar is het aanbod van leerplandoelstellingen in het tweede
	leerjaar van de studierichtingen Mechanische vormgevingstechnieken en
	Elektrische installatietechnieken tot op heden zeer beperkt gebleven. Een
	onvoldoende leerplanstudie en een weinig efficiënte planning zijn de oorzaak
	van het beperkte rendement van de lessen.

Het onderwijs is weinig afgestemd op de specificiteit van de studierichting. Bij het lezen, het luisteren, het spreken en het schrijven komen de leerlingen vooral in aanraking met algemene thema's en nauwelijks met onderwerpen die aansluiten bij de specifieke vakken van hun studierichting. Ook de woordenschat sluit vooral aan bij algemene thema's. Enkel voor de geïntegreerde proef was er vorig schooljaar één opdracht in het Frans, namelijk het schrijven van de inleiding.

De kennis van de woordenschat wordt in het algemeen aangebracht in relevante algemene contexten bij het begrijpend lezen en luisteren van teksten. Er wordt niet altijd een onderscheid gemaakt tussen de receptief te herkennen en de actief te beheersen woordenschat. Soms hergebruiken de leerlingen de geleerde woordenschat in een mondelinge of schriftelijke productieve taalkaak, maar de samenhang tussen woordenschatverwerving en spreken, mondelinge interactie en schrijven is voor verbetering vatbaar. Ook de grammatica wordt soms te geïsoleerd onderwezen en het accent ligt soms te sterk op de vorm van bepaalde structuren in plaats van op de betekenis ervan.

Het luisteren en het lezen komen voldoende aan bod. De aangeboden teksten bestrijken de vereiste moeilijkheidsgraad en de vraagstelling sluit aan bij de gevraagde verwerkingsniveaus. De tekstsoorten worden evenwel niet voldoende gevarieerd. Prescriptieve teksten komen weinig aan bod. Voor de leesvaardigheid ontbreken de artistiek-literaire en argumentatieve teksten.

De spreekvaardigheid en mondelinge interactie krijgen een voldoende invulling. Nagenoeg alle taaltaken vervat in de eindtermen komen aan bod. De schrijfvaardigheid vertoont evenwel heel wat hiaten. De meeste uitgevoerde taken betreffen het schrijven van mededelingen (ET 27). De volgende eindtermen komen weinig of niet aan bod: het invullen van vragenlijsten en formulieren (ET 26), het schriftelijk beschrijven van een gebeurtenis, ervaring of situatie (ET 28), het gebruiken van alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies (ET 29), het voeren van informele en formele (digitale) correspondentie (ET 30). De uitgevoerde opdrachten vertonen een voldoende niveau. De leerlingen schrijven ook een samenvatting. Hiermee bereiken ze uitbreidingsdoelen.

Door middel van authentiek tekstmateriaal maken de leerlingen voldoende kennis met cultuuruitingen en socioculturele aspecten van de Franstalige wereld. Ook het bijwonen van filmvoorstellingen op school en de Parijsreis dragen bij tot het verwerven van de interculturele competentie en van taalvaardigheid.

Taalverwervingsstrategieën voor tekstbegrip komen voor in de vraagstelling bij het lezen en het begrijpend luisteren. Er wordt nog niet altijd gericht over gereflecteerd met de leerlingen. Voor de spreekvaardigheid is er aandacht voor taalleerstrategieën. Bij presentaties houden de leerlingen rekening met de kenmerken van een goede presentatie. Hiertoe beschikken ze over kwaliteitsvolle studiewijzers. Voor de schrijfvaardigheid is het gebruik van een model en van gerichte criteria voor de tekstopbouw en de genreconventies nog geen veralgemeende praktijk. Ook het raadplegen van naslagwerken komt te weinig aan bod.

De leerlingen krijgen voldoende de kans om ondersteunende vakattitudes voor het leren van de taal te verwerven. Dit proces verloopt overwegend impliciet. Een gelijkgerichte aanpak van de reflectie over de vakattitudes op basis van transparante criteria ontbreekt nog in de vakgroep.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op een combinatie van opdrachten en toetsen voor het dagelijks werk en twee of drie examens per schooljaar. De school hanteert een verhouding van 30 % voor het dagelijks werk en 70 % voor de examens. De verdeling van de punten voor de examens werd afgesproken in de vakgroep en weerspiegelt globaal de nadruk die het leerplan legt op de communicatievaardigheden (vaardigheden 60 % en kennis 40 %). Voor het dagelijks werk zijn er geen afspraken en is er geen verdeelsleutel bepaald. Doordat er verhoudingsgewijs meer toetsen zijn voor de kennis dan voor de vaardigheden komt hierdoor het gewicht van de punten te sterk te liggen op de kenniscomponent.

De evaluatie van de kennis component gebeurt in beperkte communicatiecontexten. De woordenschattoetsing is niet altijd genoeg gericht op functioneel taalgebruik. De toetstechniek is namelijk te veel gericht op het vertalen van lossen woordjes, het geven van definities en het vertalen van zinnen terwijl de leerlingen de woorden moeten leren gebruiken. Ook de bevraging van culturele elementen is nog vaak te reproductief.

De vaststellingen voor de evaluatie weerspiegelen deze voor het onderwijsaanbod. De beoordeling van de mondelinge interactie en van de spreekvaardigheid is representatief voor de leerplandoelstellingen. Deze vaardigheden worden frequent getoetst, zodat de leerlingen heel wat kansen krijgen om hiervoor vorderingen te maken. Voor de receptieve vaardigheden is er te weinig variatie in tekstsoorten. De evaluatie van de schrijfvaardigheid is te beperkt afgestemd op het leerplan. In het tweede leerjaar van de graad in de studierichtingen Mechanische vormgevingstechnieken en Elektrische installatietechnieken kregen de leerlingen dit schooljaar niet genoeg toetsen voor de vaardigheden om de leervorderingen efficiënt in kaart te kunnen brengen.

De leraren evalueren de vakattitudes. Dit gebeurt weinig gelijkgericht omdat de vakgroep hierover geen afspraken heeft gemaakt. Noch de criteria, noch het aandeel van de attitude-evaluatie in het geheel van de beoordeling werden vastgelegd. De algemene (gedrags)attitudes worden soms verward met de vakattitudes. De verrekening van de gedragsattitudes in het cijfer voor Frans verzwakt de validiteit van de evaluatiepraktijk.

De evaluatie is over het algemeen transparant. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Meestal krijgen ze leerstofoverzichten en uitleg over de wijze waarop ze bevraagd zullen worden. Op examens en toetsen wordt de puntenverdeling vermeld bij de vragen. Voor een aantal taaltaken gebruiken de leraren scorewijzers met criteria wat de objectiviteit van de beoordeling verbetert en gerichte feedback mogelijk maakt.

De meest leerlingen slagen op jaarbasis. De verwachtingen en de scoring verschillen echter sterk van leraar tot leraar, terwijl de leerlingen dezelfde leerplandoelstellingen moeten bereiken. Het is een opdracht voor de vakgroep om hierover afspraken te maken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een aantal preventieve maatregelen ondersteunen het leerproces. De vakgroep besteedt veel aandacht aan de attitudes (respect, inzet, op tijd zijn, materiaal bij zich hebben) als basis voor een goed leer- en leefklimaat. De leraren zijn sterk betrokken bij de leerlingen. De leerlingen worden aangemoedigd tot participatie. Toetsen en taken geven aanleiding tot gerichte feedback door middel van klassikale en/of individuele bespreking, hoewel dit verschilt per leraar. De rapportcommentaren geven duiding over de sterke punten en de aandachtspunten en worden gebruikt als communicatie-instrument met de ouders.

De visuele ondersteuning van de lessen is voor verbetering vatbaar. Het begeleid zelfstandig werken en leren komt te beperkt aan bod. De vakgroep heeft hierover geen afspraken gemaakt. Ook de binnenklasdifferentiatie heeft nog weinig ingang gevonden. De leerlingennotities worden niet altijd zorgvuldig ingevuld door de leerlingen. Een grondigere opvolging is hier aan de orde. Ten slotte voldoen de verwachtingen ten aanzien van de leerlingen niet in alle lesgroepen.

De leraren nemen in het algemeen de verantwoordelijkheid op voor het bijwerken van leerlingen naar aanleiding van zwakke resultaten.

Rapporteringspraktijk
Transparantie
Leerondersteunend

De school besteedt heel wat aandacht aan het informeren van de leerlingen en de ouders over de leerprestaties door middel van de rapporten en de oudercontacten. De ouders kunnen de leervorderingen volgen op het elektronisch platform. De rapportcommentaren geven duiding over de sterke punten en de aandachtspunten en worden gebruikt als communicatie – instrument met de ouders.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur en uitrusting voldoen. De integratie van ICT in het leerproces blijft beperkt. De leerlingen maken gebruik van presentatiesoftware en voeren occasioneel opzoekwerk uit naar aanleiding van verwerkingsopdrachten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Dit schooljaar zijn de vakgroepen Frans en Engels gefusioneerd tot één vakgroep moderne talen. De vakgroep maakt een beperkt aantal inhoudelijke en praktische afspraken. De voorbije jaren heeft de vakgroep de uitstappen en het filmaanbod voor de filmweek op school geïnventariseerd. Vorig schooljaar werd werk gemaakt van de transparante rapportering en dit schooljaar zet de vakgroep in op het exploreren met een taalportfolio. Er blijven echter nog kansen onbenut om de verticale en horizontale samenhang van het curriculum te optimaliseren. Ook de onderwijs- evaluatiepraktijk verdienen een meer doorgedreven kwaliteitsbewaking. De nieuwe leraren worden goed geïntegreerd in de vakgroep. De vakinhoudelijke ondersteuning gebeurt echter nog niet systematisch genoeg.

4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.

- Doelgerichtheid** De visie en planning voldoen. De scholen van het KOV hebben een eigen visie uitgewerkt die gerelateerd is aan hun pedagogisch project en aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De VOET zijn hierbij zowel een middel als een doel. Verdraagzaam samenleven, totale persoonlijkheidsvorming en studieondersteuning staan centraal. Er is een meerjarentraject uitgestippeld om de VOET in de praktijk te brengen. De verdeling van de schoolpopulatie over de verschillende campussen met een eigen doelpubliek maakt dat de inspanningsverplichting voor de VOET op een verfijnde manier overzichtelijk is gemaakt. De drie scholen richten zich op initiatieven die tot de VOET bijdragen door bij de vakgroepen te peilen naar de VOET die elk jaar systematisch aan bod komen. Momenteel zijn er blijkens het overzicht en de planning van elke school slechts weinig hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen.
- Ondersteuning** In de voorbije schooljaren volgden de scholen de VOET planmatig op. De coördinatoren en het middenkader behartigden de inventarisatie. In het huidige schooljaar werden de VOET via het elektronische platform geïnventariseerd en systematisch gelinkt aan de verschillende vakken. Ook op directievergaderingen komt de planning van de VOET aan bod. Alle scholen investeren in de communicatie over VOET aan leerlingen en ouders, en zorgen ervoor dat hun visie en aanpak ook door nieuwe leraren gekend zijn. Voor schoolbrede projecten ontwikkelen de drie scholen telkens een specifieke visie en spreken ze mensen aan die verantwoordelijk zijn voor de uitwerking.
- Doeltreffendheid** De scholen van het KOV evalueren hun VOET-werking. De evaluatie is vrij systematisch uitgebouwd en leidt tot bijstellingen. Om de inspanningsverplichting meer volledig en betrouwbaar in kaart te kunnen brengen, is de inventarisatie zowel inhoudelijk als organisatorisch aangepast. Er is aandacht voor de link tussen de eindtermen van de contexten en de stam. Hiaten in het aanbod worden stapsgewijs ingevuld. De vak- en projectgroepen richten zich op de VOET die voor hen essentieel zijn. De projecten worden zowel door de leraren als door de leerlingen geëvalueerd. Via gesprekken bevragen de scholen ook de ouders over aspecten van haar VOET-werking.

- Ontwikkeling** Het KOV en de scholen zorgen voor professionalisering met het oog op diverse initiatieven (projecten, extramurale activiteiten) in het kader van de VOET-werking. Sommige projecten leiden op hun beurt tot interne deskundigheidsbevordering, zoals de introductie van nieuw lesmateriaal. De kritische zelfevaluatie leidt tot concrete stappen voor bijsturing. Verschillende professionaliseringsinitiatieven hebben impliciet betrekking op de VOET. In de toekomst plant het KOV de oprichting van werkgroepen over specifieke VOET, een verdere rationalisatie van het aanbod VOET in de projecten en vakken, en de uitbouw van een verbindend schoolklimaat. Het frequente overleg binnen de directieteams garandeert de verdere ontwikkeling van het VOET-beleid.
- Leren leren** De scholen zetten sterk in op 'leren leren'. Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Voor de meeste onderzochte vakken bleek in de verschillende graden een gerichte aandacht voor leerstrategieën, informatieverwerking, probleemoplossend werken, feedback en regulering van het leerproces. De ruime waaier van studierichtingen over de verschillende campussen betekent een troef bij het maken van een studiekeuze. In de tweede en derde graad van het aso wordt de onderzoekscompetentie uitstekend ingevuld en gedragen door een concrete visie. Talloze initiatieven ondersteunen de uitwerking van 'leren leren': aparte werkgroepen, een bronnenboek als "Leuker leren", namiddagen over studiekeuze en talenten, extramurale activiteiten (kijkstages).
- Sociorelationele ontwikkeling** In het kader van de missie van het KOV en de pedagogisch projecten van de scholen zetten zij sterk in op sociorelationele ontwikkeling. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het nastreven van deze context gebeurt vanuit een groot aantal vakken en vanuit tal van projecten waarbij een aantal inspirerend is. De verkaveling over de graden en leerjaren is goed uitgewerkt. Hierbij kan men initiatieven vermelden als een mondiale dag, het project Leefsleutels, bezinnings- en relatiedagen, klascharters en projecten over pesten.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het KOV richt vanuit een gezamenlijk beleid secundair onderwijs in op drie campussen. In dit verslag spreken we over de school, wanneer het gaat over het KOV en de vijf administratieve instellingsnummers. Voor wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne sluiten zij aan bij een nog groter geheel (technische bedrijfseenheid) onder de leiding van een coördinerend preventieadviseur (CPA), sinds dit schooljaar aangesteld. Op elke campus volgt een lokale preventieadviseur de uitvoering van de actieplannen mee op. Daardoor gaat de school sinds kort op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Zij gebruikt een digitaal platform voor de registratie van het welzijnsbeleid, heeft zo een beter zicht op de tekorten van elke campus en is waakzamer voor de ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen op de drie campussen.

Het KOV houdt bij de renovatie van haar gebouwen rekening met de toegankelijkheid voor minder mobiele personen. Ondertussen neemt zij hiervoor proactieve maatregelen. De campussen die niet over een lift beschikken in de oudere gebouwen, voorzien in een lokaal op de gelijkvloerse verdieping wanneer leerlingen of personeel een tijdje minder mobiel zijn.

Uit interne risicoanalyses, controles en adviezen van externe controlediensten en de interne en externe dienst blijken nog enkele tekorten. De school neemt nagenoeg alle opgemerkte tekorten op in de actieplannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van de plannen is concreet. Voor de tekorten die aangepakt worden via de dienst gebouwen (GEBO) liggen de vereiste budgetten vast op het niveau van de technische bedrijfseenheid. Voor de grote dossiers bepaalt deze eveneens de prioriteit en het tijdstip van de uitvoering. De overige tekorten vallen onder de verantwoordelijkheid van de campussen om ze uit te voeren.

Het KOV beschikt voor elk toestel over een indienststellingsverslag conform de afspraken afgesloten binnen het convenant. De noodzakelijke veiligheid- en gebruiksinstructies bij toestellen, arbeidsmiddelen en beschermingsmiddelen zijn aanwezig. De chemische en/of gevaarlijke producten zijn opgeslagen in een speciale kast met afzuiging, maar die kasten zijn niet steeds slotvast. Het personeel geeft te weinig aandacht aan de veiligheid.

Sommige tekorten met betrekking tot de bewoonbaarheid en hygiëne zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. Een onvoldoende noodverlichting in een aantal oudere gebouwen staat op de agenda. Een aantal leslokalen/werkplaatsen, vooral in de oudere gebouwen, zijn soms krap voor de grootte van sommige leerlingengroepen. Na het beëindigen van de lopende renovatie in Virgo+ en een uitbreiding in TechnOV zal dit probleem opgelost zijn. Het opfrissen en de betere verluchting en verlichting van een aantal lokalen zijn nog nodig om te voldoen aan de minimale comfortvoorwaarden. Deze acties zijn opgenomen in de respectieve jaaractieplannen van de campussen.

In de nieuwe leskeukens van Virgo+ voldoet de afzuiging niet. In een oudere leskeuken is de afzuiging centraal in het klaslokaal, wat de efficiëntie ervan niet garandeert. De lichtarmaturen in de opslagruimte van de turnzaal in C-gebouw zijn niet afgeschermd.

In TechnOV zijn er tekorten vastgesteld met betrekking tot de nuttige oppervlakte van sommige vaklokalen/werkplaatsen. Deze zijn vooral te wijten aan het stijgend aantal leerlingen. Er staat heel wat materiaal in zodat de bruikbare ruimte en de doorgangen soms nogal nauw zijn. Voor het gassmeltlassen beschikt men nog niet over een degelijke installatie voor de rookgasafzuiging conform de regelgeving. Bovendien is van enkele machines de beveiliging weggenomen of nooit aanwezig geweest: boormachines, slijpmolens, plaatscharen (vb. in technieklokaal), ... Bij een bezoek aan een werkplaats merkt de inspectie op dat de persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen niet altijd functioneel gebruikt worden. Sommige leerlingen en personeelsleden dragen hun veiligheidsbril en/of -schoenen niet. Het tekort aan toiletten en urinoirs voor jongens is opgenomen in de actieplannen en lost zich deels op door het plannen van alternerende stages waardoor minder leerlingen gelijktijdig aanwezig zijn op school.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school recent de tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorzienbare verhaalmogelijkheid de reglementaire voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde ademt zorg voor iedereen uit. Het welbevinden van medewerkers en leerlingen primeert. Die zienswijze geeft niet alleen inspiratie voor de visie van het KOV, maar vertaalt zich ook naar de aanvangsbegeleiding. De schooleigen concrete doelstellingen voor aanvangsbegeleiding bevestigen dit gemeenschappelijk streven naar ‘het zich thuis voelen’ en vertonen sterke gelijkenissen. Alle scholen willen dat leraren zich makkelijk integreren in de groep, zich goed voelen. Ze willen ook een breed draagvlak creëren door ervoor te zorgen dat het lerarenteam voldoende betrokken is bij de aanvangsbegeleiding. Gezien de specificiteit van hun leerlingenpopulatie hechten de scholen veel belang aan een goed klasmanagement, taalgericht vakonderwijs en een schoolverbindend klimaat. De aanvangsbegeleiding zien de scholen als middel om startende leraren hierin mee te nemen en te laten groeien.

Ondersteuning In de drie scholen is de ondersteuning van de nieuwe leraren kwaliteitsvol uitgewerkt. Uit het onderzoek blijkt dat er kruisbestuiving is tussen de scholen en dat ze elkaar inspireren. De veertiendaagse samenkomsten van de directeurs en coördinerend directeur werken hiervoor faciliterend. De nieuwe directeurs benoemen deze samenkomsten ook als essentieel in hun eigen aanvangsbegeleiding.

Nieuwe leraren krijgen bij de aanvang van hun loopbaan een infosessie op KOV niveau, een manier voor de coördinerend directeur om de centrale werking toe te lichten en het KOV een gezicht te geven. Startende leraren krijgen zo ook zicht op het loopbaanbeleid en op de professionele aanpak van de personeelsdossiers.

De drie scholen organiseren bij aanvang ook schooleigen infosessies en/of gesprekken. Hierbij krijgen de nieuwe leraren naast de schoolvisie alle mogelijke informatie die van belang is voor een vlotte start in een nieuwe school. De startende leraren ontvangen daarnaast, afhankelijk van de school, een onthaalbrochure, powerpoint en/of een vademecum. In deze naslagwerken zitten alle onderwerpen overzichtelijk gebundeld. De startende leraar krijgt in elke school ook uitleg over het gebruik van het elektronisch platform. De ICT-ondersteuning vanuit het KOV verloopt vlot zodat nieuwe leraren vrij snel toegang hebben tot alle noodzakelijke digitale gegevens en middelen.

In de scholen kunnen de startende leraren voor de (vak)inhoudelijke opvolging terecht bij een meter/peter of bij de vakcoördinatoren of vakcollega's. Uit gesprekken met recent gestarte collega's blijkt dat iedereen vlot helpt met tips, ondersteuning, informatie en materiaal, zelfs oud-collega's. Alle scholen staan erop dat hun startende leraren op lesbezoek(en) gaan bij (vak)collega's in functie van intercollegiaal leren en dat ze hierover ook reflecteren. Dit blijkt een effectieve manier te zijn om als startende leraar zicht te krijgen op co-teaching, taalgericht vakonderwijs, klasmanagement in moeilijke groepen, ...

In elke school is ook een coach of mentor actief. Ze worden door verschillende startende leraren omschreven als de vertrouwenspersonen die heel laagdrempelig werken en zeer toegankelijk zijn. Uit het onderzoek blijkt duidelijk dat noden, problemen en struikelblokken op deze manier snel aan het licht komen. De lesbezoeken en gesprekken die de meeste directeurs doen, werken hierop aanvullend. Positief is dat in alle scholen ook de sterktes, specifieke expertises of talenten van de startende leraren benoemd, gewaardeerd en zelfs vrij snel ingezet worden.

Doeltreffendheid Uit de documenten en gesprekken blijkt dat het proces aanvangsbegeleiding in de drie scholen doeltreffend verloopt. De startende leraren zijn tevreden en voelen zich welkom en ondersteund. De coördinerend directeur is voor hen ook geen vreemde. Hij toont interesse in het werk van medewerkers en is op de vloer aanwezig. Welbevinden is geen loos begrip maar zit daadwerkelijk in de muren van de scholen en het KOV gebakken.

Dankzij het goede onthaal en de open sfeer tussen de collega's, voelen de nieuwkomers zich in de drie scholen extra gemotiveerd om zich in te zetten voor de school en voor de leerlingen. De drie scholen creëren voor hun nieuwe medewerkers een veilige omgeving om problemen met klassen of met leerlingen tijdig bespreekbaar te maken. Het brede draagvlak is in alle scholen een feit.

Uit de gesprekken met de startende leraren blijkt dat de aanvangsbegeleiding in de scholen in functie van werken met moeilijke groepen en taalgericht vakonderwijs ook doeltreffend is. De teams in de scholen werken daarbij als een 'community of practice' waarin praktijken uitgewisseld worden. Voor de vakinhoudelijke en leerplangerichte uitwerking kunnen niet alle startende leraren terugvallen op een vakgroep of op parallelcollega's. Het erkenningsonderzoek toont aan dat er nog groeikansen zijn wat betreft de aansturing en opvolging van vakgroepen en leraren in functie van de leerplanrealisatie en wat betreft kruisbestuiving over de scholen heen.

Alle scholen hebben aandacht voor de doeltreffendheid van hun aanvangsbegeleiding. Ze staan open voor feedback over het proces. Campus Virgo+ heeft op dit vlak de langste traditie. De campussen Het College en TechnOV zetten de eerste meer structurele stappen hierin, onder meer aan de hand van een enquête.

Ontwikkeling In de drie scholen is een sterke ontwikkelingsgerichtheid inzake de aanvangsbegeleiding zichtbaar, geregeld gebeuren er aanpassingen aan de documenten en het proces. De jaarlijkse lerarenwissels en het veranderende schoolpubliek zet hen ertoe aan om de aanvangsbegeleiding zo kwaliteitsvol mogelijk te maken en af te stemmen op de noden van de startende leraren. De investering is groot in de drie scholen maar wordt gezien als lonend. De schoolleiding in campus Virgo+ wil in de toekomst nog meer inzetten op klasmanagement. Het directieteam van campus Het College synthetiseerde voor de doorlichting haar aanpak in een uitgebreide visietekst met een stappenplan. De school start dit schooljaar met een meer gestructureerde evaluatiebevraging over het proces van de aanvangsbegeleiding. De directie in campus TechnOV onderneemt stappen om de communicatie over groen en rood licht in het kader van verdere aanstelling duidelijker te maken.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De kwaliteitsvolle coördinatie vanuit het KOV geeft mee richting aan het schoolbeleid dat de scholen voeren. Het KOV zorgt namelijk voor een lerend netwerk voor de directies van de verschillende campussen en neemt hierin een coachende rol op. Vooral de nieuwe directieleden waarderen deze constructieve samenwerking tussen de scholen. Het KOV neemt een aantal ondersteunende taken op zich, deze situeren zich op het vlak van onder andere het welzijns-, ICT-, financieel en communicatiebeleid, personeelsbeheer en infrastructuur. Hierdoor krijgen de directies ruimte om zich te focussen op de pedagogische kernprocessen. De samenwerking beperkt zich niet enkel tot de zakelijke processen, maar ook uitwisseling van expertise op pedagogisch vlak staat hoog op de agenda. Het KOV slaagt erin op de verschillende campussen een efficiënte schoolorganisatie met een degelijk beleidsvoerend vermogen te ontwikkelen. De cultuur om geregeld doelgericht te overleggen is hierbij ongetwijfeld de motor.

De drie scholen, campus TechnOV, campus Het College en campus Virgo+ treden elk als een apart geheel naar buiten. Zij differentiëren hun pedagogisch-didactisch beleid volgens de respectieve doelgroepen. De organisatie op de verschillende campussen accentueert deze differentiatie.

Op campus TechnOV vormt een directeur met een technisch adviseur coördinator en enkele coördinatoren een gedreven directieteam. Samen bouwen zij aan een gezamenlijke doelgerichtheid vanuit de pedagogische krachtlijnen, die het uitgangspunt vormen voor de aansturing en opvolging van het onderwijskundig beleid. Het studietoelaat van de eerste graad is afgestemd op de bovenbouw. Het directieteam zet sterk in op het creëren van een positief schoolimago. Hiervoor voert het een toegankelijk beleid dat uitgaat van de competenties van de leerlingen en de medewerkers. Het leiderschap is sterk emancipatorisch en waarderen naar de personeelsleden.

Op campus Het College vormen de twee directeuren een hecht en complementair directieteam, dat sterk gericht is op innovatie. Sinds de recente verhuis van de eerste graad naar deze campus is de aansturing van de hele school vanuit het directieteam sterker voelbaar. Het studietoelaat van de eerste graad is volledig afgestemd op de bovenbouw. Door dagelijks met elkaar te overleggen volgt het team de gebeurtenissen op school op de voet. Een aantal afgebakende prioriteiten vormen de basis voor het pedagogisch beleid. Het directieteam is gemakkelijk toegankelijk voor de leerlingen, de ouders en het personeel.

Op campus Virgo+ bestaat het directieteam uit een directeur eerste graad, een directeur bovenbouw en een pedagogisch adjunct-directeur. Er is een duidelijke afbakening van de taken tussen de verschillende directieleden, die voldoende gekend is door de personeelsleden. De gemeenschappelijke pedagogisch-didactische visie is de leidraad voor de beleidsbeslissingen. De afstemming tussen de eerste graad en de bovenbouw is in ontwikkeling. Het directieteam stelt zich voldoende open op voor alle betrokkenen.

Alle schooldirecties verwachten van de personeelsleden een actieve inbreng in de vakgroepwerking. Zij leggen hiervoor een aantal momenten vast en reiken sporadisch agendapunten aan. Zij willen de vakgroepen aanzetten om de leerplanrealisatie zelf te bewaken en te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen. Een aantal vakgroepen slaagt erin dit op zelfstandige basis te realiseren. Voor andere vakgroepen is dit minder het geval. De aansturing en de opvolging van die vakgroepen gebeurt momenteel nog te algemeen en te vrijblijvend om een antwoord te bieden op een aantal pedagogisch-didactische knelpunten. De zorg om het welbevinden van de leraren en de sterk wijzigende schoolpopulatie vormen soms een belemmering om de nodige pedagogisch-didactische vernieuwingen planmatig ingang te laten vinden in de vakgroepen. De directies zijn op dit vlak nog op zoek naar een gepaste en evenwichtige strategie en nemen voldoende tijd om geen overhaaste beslissingen te nemen. De verschillende scholen slagen erin een positief, gestructureerd en stimulerend leef- en leerklimaat te vestigen, zowel voor de leerlingen, de personeelsleden als de ouders.

Visieontwikkeling De visie van de scholen vertrekt vanuit de missie van het KOV. Het KOV wenst dat de scholen de leerlingen onderwijs en vorming aanbieden vanuit de christelijke waarden en levensbeschouwing met het oog op de totale vorming van de persoon. Ontplooiing van hoofd, hart en handen staat centraal. Het KOV organiseert daarvoor een ruim onderwijsaanbod op drie campussen met elk een specifiek aanbod. Door gezamenlijke studiekeuzedagen slagen de scholen erin de leerlingen te oriënteren in het kader van de studieloopbaanbegeleiding. Een aantal visieteksten, zoals deze over het taalbeleid, het antipestbeleid, de leerlingenbegeleiding en zorg voor risicoleerlingen zijn gemeenschappelijk en vertrekken allen vanuit een leerlinggerichte visie. De zorg voor leerlingen en medewerkers staat trouwens in alle pedagogische projecten centraal.

Zowel TechnOV, Het College als Virgo+ beschikken over diverse visieteksten met betrekking tot de pedagogische aspecten. Taalontwikkend vakonderwijs, het hanteren van coöperatieve werkvormen, het stimuleren van 'leren leren' en het werken aan een verbindend schoolklimaat staan hierin centraal. Deze teksten geven vorm aan de dagelijkse werking van de scholen en worden projectmatig door schoolgebonden werkgroepen ontwikkeld. De directieteam van de verschillende scholen ondersteunen ten volle het personeel om deze visie waar te maken in de lessen. Via pedagogische studiedagen, leertrajecten met de pedagogische begeleidingsdienst en andere instanties, het samen ontwikkelen en uitwisselen van tools investeert de directie in de begeleiding van de personeelsleden.

Zelfs bij het rekruteren peilen de directies naar de vertrouwdsheid en de leerbereidheid van leraren voor deze bewuste schoolkeuzes. Alle schoolgebonden teksten stellen de directies en coördinatoren voor aan elkaar binnen het KOV. De bespreking hiervan en de reflectie hierover leidt niet enkel naar uitwisseling van expertise, maar identificeert vaak verbeterpunten die het beleid in de scholen versterkt.

In een dynamiek van een participatieve samenwerking tussen leerlingen, ouders, personeelsleden en schoolbestuur ontwikkelt elke school een pedagogisch project aangepast aan het onderwijsniveau en de onderwijsvorm. Hiervoor tekent elke directie consequent pedagogische prioriteiten uit in strategische doelen en acties, met als referentiekader de leerplannen, de onderwijsreglementering en de specifieke context van de school. Deze acties wordt verder geconcretiseerd in een schoolwerkplan en in het schoolreglement.

Jaarlijks communiceert elke school uitgebreid haar project aan alle personeelsleden o.a. via het schoolwerkplan, personeelsvergaderingen en nieuwsbrieven. Het schoolwerkplan is een lijvig document, waarin alle aspecten van de dagelijkse werking van de school staan. Via het schoolreglement, externe nieuwsbrieven, posters en allerhande documenten op het elektronisch platform weten de leerlingen en de ouders waar elke school voor staat. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de meeste leraren voldoende vertrouwd zijn met de visie van hun school. De vakdeskundigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de individuele leraren zijn voldoende groot om het onderwijsproces de vereiste vorm en inhoud te geven. In elke school zijn er individuele leraren of vakgroepen die opvallen door de wijze waarop zij de visie toepassen in de onderwijspraktijk. Andere vakgroepen vragen nog enige ondersteuning in dit proces om de uitvoering tot op de klasvloer te realiseren. Toch overweegt in alle scholen de positieve dynamiek in het lerarenteam om onder impuls van de directies en de coördinatoren het pedagogisch project waar te maken.

Besluitvorming Voor een aantal wettelijk verplichte participatieorganen, zoals de schoolraad, het Overleg comité van de scholengemeenschap (OCSG) en het Comité preventie en bescherming op het werk, neemt het KOV het initiatief. Deze overlegorganen zijn campusoverschrijdend georganiseerd en conform de regelgeving samengesteld. Zij functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden.

Daarnaast neemt het KOV het initiatief om met de directies van de scholen geregeld overleg te plegen. Het huidige organisatie- en overlegmodel binnen het KOV leidt ongetwijfeld naar gezamenlijke doelgerichtheid en initiatieven die de kwaliteitszorg op de scholen ten goede komen.

Om de veertien dagen vergadert het Comité directies secundair onderwijs (Codiso). De coördinerend directeur, de afgevaardigd bestuurder en de directies van de scholen participeren aan dit overleg. Het overleg beperkt zich niet tot het uitwisselen van praktisch organisatorische aspecten, maar ook schoolinterne afspraken, de voorbereiding van de schoolraad, uitwisseling van expertise over gevolgde opleidingen, pedagogische ontwikkelingen worden besproken. De directies ervaren de Codiso als een sterk lerend netwerk. Het Pedagogisch comité van de scholengemeenschap (PCSG), waarbij naast de directies eveneens de coördinatoren van de verschillende scholen participeren, stimuleert de gezamenlijke doelgerichtheid. Het inbrengen van interne en externe expertise tijdens het overleg wordt door de deelnemers erg gesmaakt. De coördinatoren krijgen hier de kans hun trekkersrol op pedagogisch vlak op te nemen. Jaarlijks nemen ze deel aan het congres van het middenkader, dat mee de basis vormt voor de pedagogische vernieuwing in de verschillende scholen.

Per campus streven de directies een participatief beleid na voor leerlingen, ouders en personeelsleden. De scholen organiseren hiervoor tal van overlegorganen. Campusgebonden beschikken de scholen over een staf, pedagogische raad, graadoverleg, ouderraad en leerlingenraad. Virgo+ en TechnOV overleggen op campusniveau nog met het Lokaal overlegcomité (Loc) omtrent personeelsaangelegenheden. De vak- en werkgroepen op de verschillende campussen vormen een belangrijke schakel in het schoolgebeuren en laten toe dat personeelsleden kunnen participeren aan het beleid. Uiteraard zijn er verschillen in de dynamiek wat betreft de werking van de overlegorganen. Opvallend is de actieve leerlingenraad in TechnOV die tal van initiatieven neemt om een positief schoolklimaat te ondersteunen. In Virgo+ valt de werking van de staf op als denktank voor de pedagogische vernieuwing. In Het College zijn de verschillende werkgroepen de motor voor innovatie.

Onder impuls van het KOV dat een gezamenlijk communicatiebeleid uitwerkt, beschikken de scholen over een gemeenschappelijke website die toelaat vanuit de eigen pedagogische projecten de brede omgeving te informeren. In alle scholen informeren de directies de leerlingen, de ouders en de personeelsleden via verschillende communicatiekanalen. De campusgebonden nieuwsbrieven bevatten een bron van informatie en stralen de dynamiek binnen de verschillende scholen uit.

Kwaliteitszorg Het KOV verwacht van de scholen dat zij de leerlingen kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. Hiervoor ondersteunt zij de scholen in het uitbouwen van een schooleigen kwaliteitszorgsysteem. Het organiseren van vormingsmomenten, intervisie voor directies en coördinatoren, intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe dienstverleners maken integraal deel uit van de werking van het KOV en stimuleren het uitbouwen van schoolspecifieke kwaliteitssystemen.

Elke school zet sterk in op de uitbouw van een schooleigen kwaliteitszorgsysteem. De scholen vertrekken hierbij vanuit de eigen visie en het schoolprofiel. De scholen reflecteren voortdurend over hun werking. Virgo+ onderwierp het schoolbeleid enkele jaren geleden door middel van een kwaliteitsinstrument (Diso) aan een grondige analyse als opstap voor verbetertrajecten. Het College vertrekt vanuit het CIPO-kader om de pedagogische prioriteiten te bepalen en te vertalen in acties. TechnOV plant na bevragingen over de pedagogische prioriteiten doelgericht acties. Hierbij is er voortdurend bijsturing. De systematiek om via de PDCA-cyclus te werken is op een aantal kernprocessen al van toepassing. Zelfs binnen sommige vakgroepen is deze reflecterende houding al zichtbaar. Toch ontbreekt in de scholen nog de systematische opvolging van de prioriteiten tot op de klasvloer. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat er op het vlak van de opvolging van de vakgroepen en de leraren in functie van de leerplanrealisatie nog groei mogelijk is.

De scholen gebruiken eveneens externe evaluatiegegevens (bv. Liso) om zicht te krijgen op de kwaliteit van hun werking. De verwerking van de gegevens mondt eveneens uit in prioriteiten en actiepunten, waarbij de leraren betrokken zijn.

In de scholen zijn er eveneens verschillende aanzetten tot kwantitatieve gegevensanalyse. Diverse cijfers, zoals de studieresultaten, de attestering, de doorstroom van de leerlingen naar hoger onderwijs of de arbeidsmarkt, worden verzameld, geanalyseerd en leiden tot bijsturing.

De directies zijn eveneens bereid om het eigen beleid te evalueren en bij te sturen. Via de verschillende overlegorganen en -raden en tijdens de pedagogische studiedagen worden beleidsbeslissingen geëvalueerd en bijgestuurd. Recent is binnen de scholen een enquête ‘welbevinden personeel’ georganiseerd. De resultaten zijn verwerkt en uitgebreid gecommuniceerd naar alle geledingen. De resultaten hebben o.a. tot het prioriteren van de pedagogische acties en het bewaken van de draaglast van de personeelsleden geleid.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting voor de onderzochte studierichtingen
- De planmatige aanpak van de VOET
- De organisatie van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden
- De openheid naar alle leerlingen en de aandacht voor diversiteit
- Het positief, gestructureerd en stimulerend leef- en leerklimaat
- De aanvangsbegeleiding
- De inzet, de openheid en het engagement van het schoolteam
- De integratie van ICT in het onderwijsleerproces bij verschillende vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- De schooleigen visie geïnspireerd op de visie van het Katholiek Onderwijs Vilvoorde
- De toegankelijkheid van het beleid voor leerlingen, personeel en ouders
- De openheid voor externe evaluatie
- De uitbouw van een schooleigen kwaliteitssysteem
- De doelgerichte planning en realisatie van de infrastructuurwerken

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vakgroepwerking in een aantal vakken
- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematische opvolging van de pedagogische prioriteiten op klasniveau

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN CAUTER de inspecteur-verslaggever	Marc DELDIME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	