

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool De Pinte te DE PINTE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24273
Instelling	Vrije Basisschool De Pinte
Beleidsverantwoordelijke	Caroline RYCKAERT
Adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE
Telefoonnummer	09 282 80 40
E-mail	info@vbs-depinte.be
Website	www.vbs-depinte.be
Bestuur	Vrije Basisschool De Pinte
Adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap	KBO Schelde-Leie
Adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE

CLB	Vrij CLB Regio Deinze
Adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart DE BIE Vera POLLIER Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.3	Frans in de lagere afdeling	12
4.4	De leerlingenbegeleiding	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

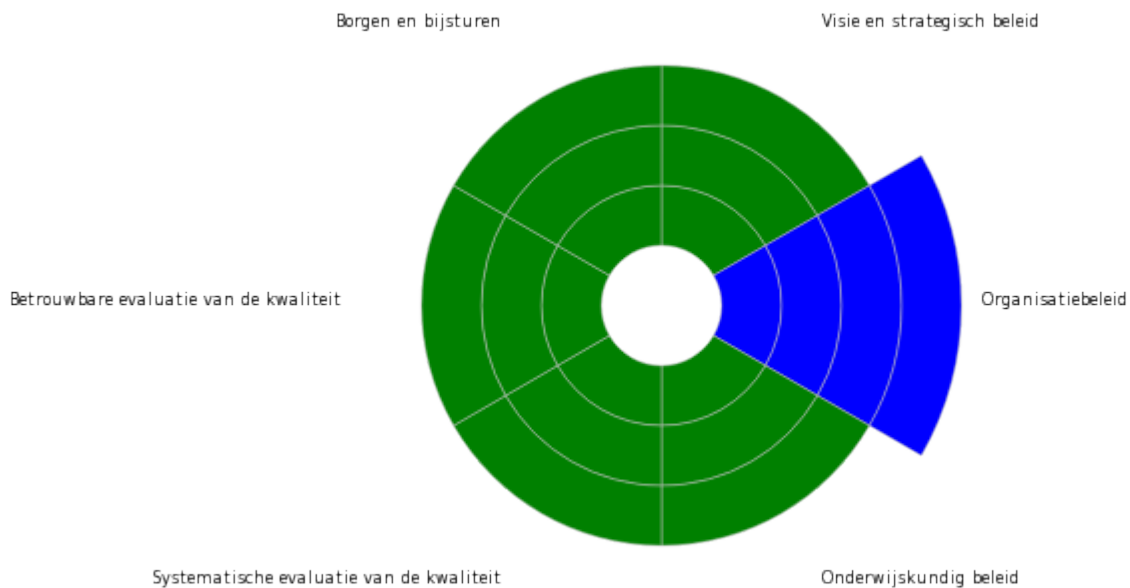
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
 beleid

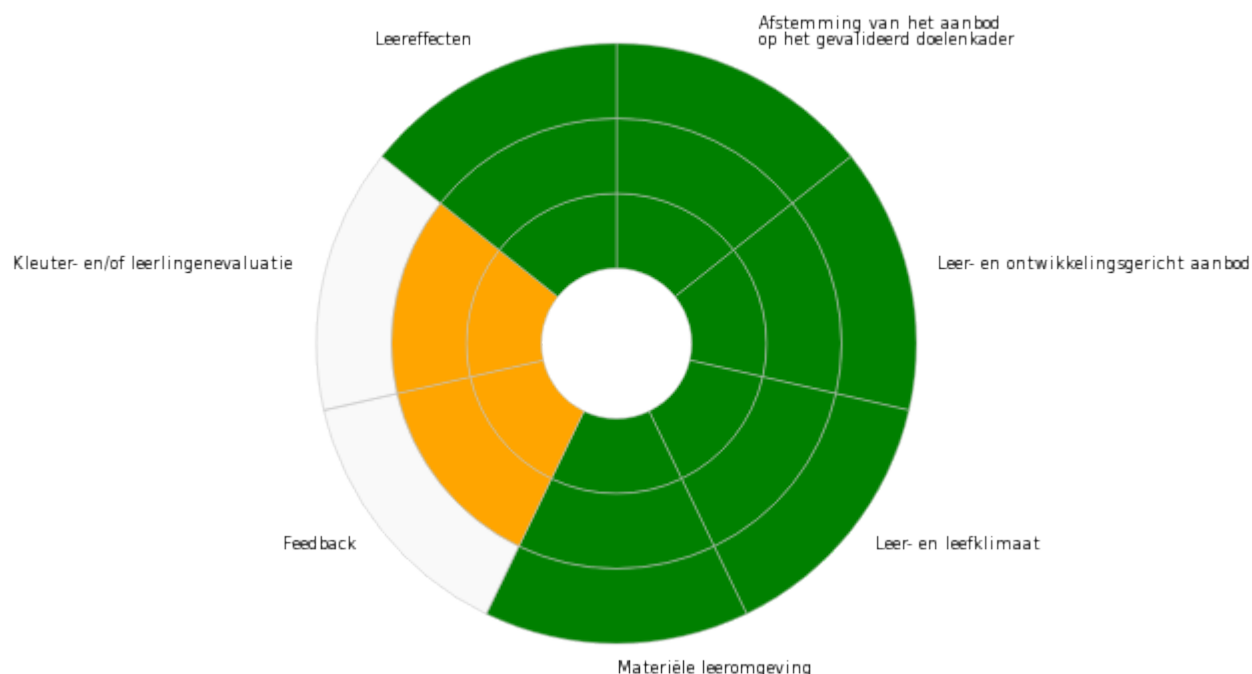
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Het team beschikt over een recent cocreatief ontwikkelde zorgvisie. Die is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gaandeweg ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en dient als leidraad bij beleidskeuzes. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om die visie te realiseren. De algemene schoolvisie resulteert nog weinig in specifieke kwaliteitscriteria met betrekking tot de verschillende afdelingen of leergebieden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid en maakt daarbij duidelijke organisatorische keuzes om bijvoorbeeld de differentiatie, de flexibele groeiperingsvormen of de opvang van het jonge kind te optimaliseren. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Naast de schoolprioriteiten krijgen de teamleden de nodige beleidsruimte om - in samenspraak met het schoolteam - initiatieven te realiseren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk op veel terreinen tegelijk. Ze motiveert haar keuzes vanuit kwaliteitszorg en interesses van leraren. Uit de onderzoeken in de kleuter- en lagere afdeling blijkt dat de ontwikkeling van prioriteiten soms weinig voorafgegaan wordt door de formulering van heldere doelen op leerlingenniveau (wiskunde), een kritische informatiegaring op mogelijke effecten van voorliggende keuzes (motoriek in de kleuterafdeling) of een transparant implementatieplan. De schoolontwikkeling wordt wel gemonitord door verschillende vormen van geregeld overleg. De school stimuleert en ondersteunt de teamleden bij de implementatie van vernieuwingen. Ze doet dit onder meer door de organisatie van 'teams' in combinatie met de werking van het zorgteam, externe deskundigheidsbevordering en diverse vormen van overleg die leiden tot interne kennisdeling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit zowel proces- als productgericht. Haar geregeld overleg, de jaarlijkse brede evaluatie en haar screening van welbevinden bij leerlingen zijn hiervan belangrijke componenten. Ze heeft ook nadrukkelijk aandacht voor systematische de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In de lagere afdeling ligt de klemtoon op Nederlands en wiskunde. De school heeft nog kansen om met haar systematische evaluatie nog specifiek aan te sluiten bij haar kwaliteitsontwikkeling.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties de leerlingen, ouders en andere relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar kunnen meer diepgaand geanalyseerd, geïnterpreteerd en op inputkenmerken gecorrigeerd worden.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het team reflecteert op verschillende terreinen en door verschillende vormen van overleg constant over haar ontwikkeling. Het gebruik van een digitaal informatieplatform, inclusief schoolwerkplan, bevordert het zicht op en de verspreiding van te borgen sterke punten en relevante afspraken. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten die ze uit outputgegevens afleidt. Dit leidt bijvoorbeeld tot een gerichte aanpak van de pengreep in de kleuterafdeling of het gebruik van instapmomenten in de lagere afdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

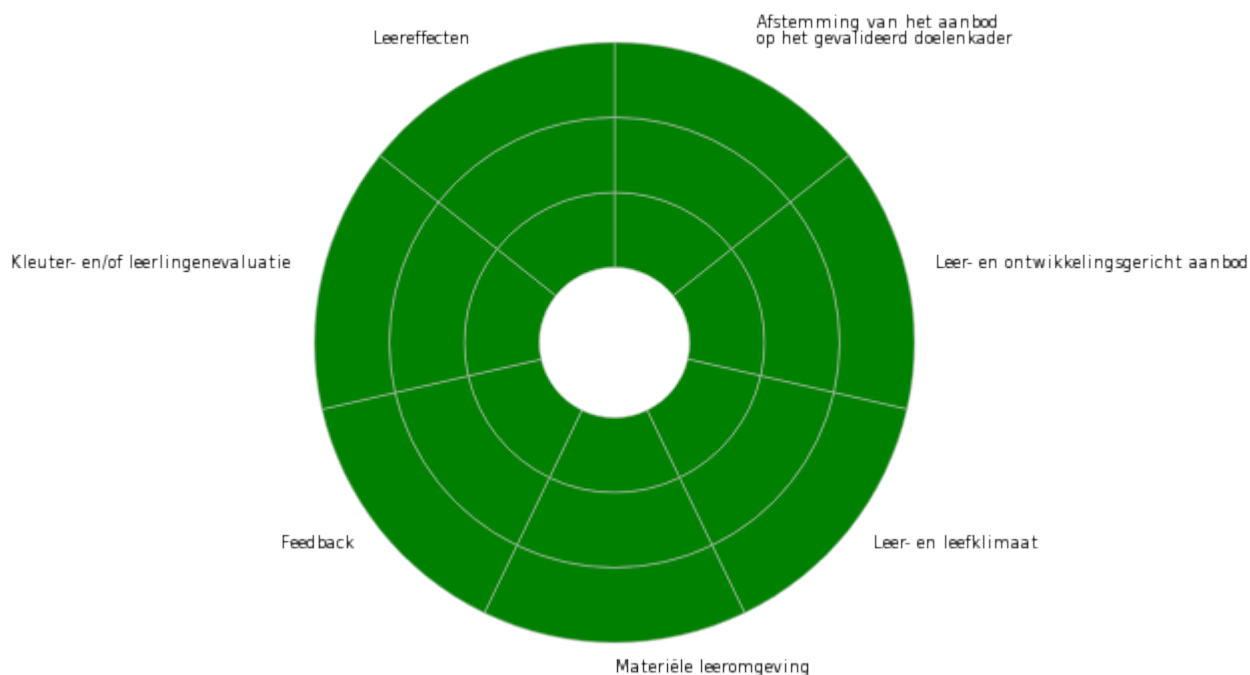
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leerkrachten gebruiken het nieuwe leerplan als basis voor de planning van hun praktijk. De doelgerichtheid van hun aanbod kan nog verhogen door een bewuste selectie van leerplandoelen en een meer functionele vertaling naar activiteitendoelen, in het kader van (verder te ontwikkelen) schooleigen leerlijnen . Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren kennen de beginsituatie van de groep kleuters., hoewel het kader hiervoor nog niet aansluit bij het nieuwe leerplan. De leraren benutten de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt de brede, harmonische ontwikkeling. Een doordacht aanbod van gevarieerde spel- en leerhoeken binnen een thema dragen bij tot een breed en horizontaal samenhangend aanbod. Om de verticale samenhang in het aanbod na te streven, beschikken de leraren over enkele leerlijnen. Verdere ontwikkeling van leerlijnen kan het aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling bevorderen. De onderwijsorganisatie, het klasmanagement en de georganiseerde binnenklasdifferentiatie met ondersteuning van zorgleraren bevorderen het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Bij de oudere kleuters gebeurt dit laatste ook actief. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Samen met de inzet van de kinderverzorgster bevorderen warme transitie momenten, zoals het open onthaal en het slaapklasje, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jongste kleuters.
Materiële leeromgeving	Dankzij de investering in infrastructuur, zowel qua buitenruimte, klasgebouwen als -inrichting, en de aanwezigheid en het gebruik van de nodige ontwikkelingsmaterialen, ondersteunt de materiële speelleeromgeving het nastreven van de doelen en de ontwikkeling van de kleuters. Een uitbreiding met moderne media kan de onderwijspraktijk versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven veelal gedrags- of persoonsgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om ontwikkelingsgerichte feedback te formuleren die duidelijk aansluit bij de vooropgestelde doelen of de kleuters loodst naar een volgende ontwikkelingsstap van een vooraf bepaalde leerlijn.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De gebruikte instrumenten zijn nog niet aangepast aan het nieuwe leerplan, zijn weinig gericht op brede vorming en de relatie met de vooropgestelde doelen is weinig expliciet. Het observatie-instrumentarium vormt in beperkte mate een objectieve basis om het kleutervolgsysteem op middellange termijn objectief te voeden of de differentiatie systematisch aan te sturen. Daardoor laten de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de prestaties in het eerste leerjaar en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

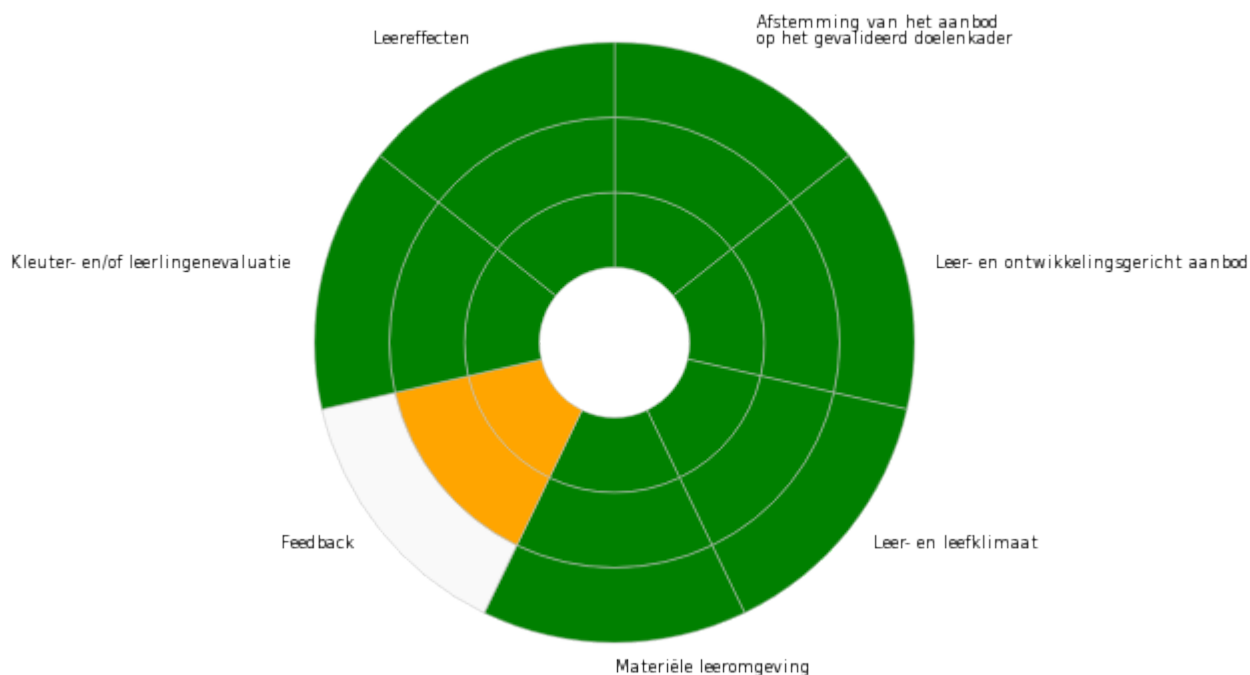
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en wordt vooral bepaald door een actueel onderwijsleerpakket. De leraren koppelen dit aanbod aan leerplandoelen en bewaken in die zin de volledigheid, het evenwicht en het beheersingsniveau van hun aanbod. Ze vertalen in verschillende mate de leerplandoelen in eigen lesdoelen. De leraren sturen het aanbod op het verwachte beheersingsniveau bij op basis van de kwaliteitsbewaking van wiskunde.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren kennen en benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is vooral verticaal samenhangend. Soms transfereren leraren wiskundetoepassingen naar andere leergebieden. De leraren beogen betekenisvol en activerend onderwijs door aansluiting te zoeken bij de leefwereld en de voorkennis van de leerlingen en doelen te delen. Het team bevordert het leren van alle leerlingen door een systematische differentiatie over de klasgroepen heen. De leerjaargebonden 'teams' en flexibele groeperingsvormen bevorderen het bereiken van de doelen. Het team heeft nog kansen om reële wiskundeopdrachten in authentieke contexten aan alle leerlingen te bieden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren verwelkomen en motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze gaan gepast om met ongewenst gedrag en stimuleren door coöperatieve werkvormen het samenwerkend leren en wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de didactische materialen, het digitaal bord en de leermiddelen efficiënt in. Ze schakelen ICT vooral in om wiskunde te leren en te oefenen en initiëren stapsgewijs computationeel denken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, vaak vanuit gedeelde doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De gezamenlijke reflectie op het einde van de les heeft nog groeikansen. De leraren gaan verschillend om met schriftelijke feedback.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De diverse evaluatietechnieken leiden zowel op korte, middellange als lange termijn tot een bruikbaar beeld van de vorderingen van de leerlingen en de bijstelling van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Door deelname aan groepsgenormeerde eindproeven bewaakt en optimaliseert de school haar kwaliteit.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

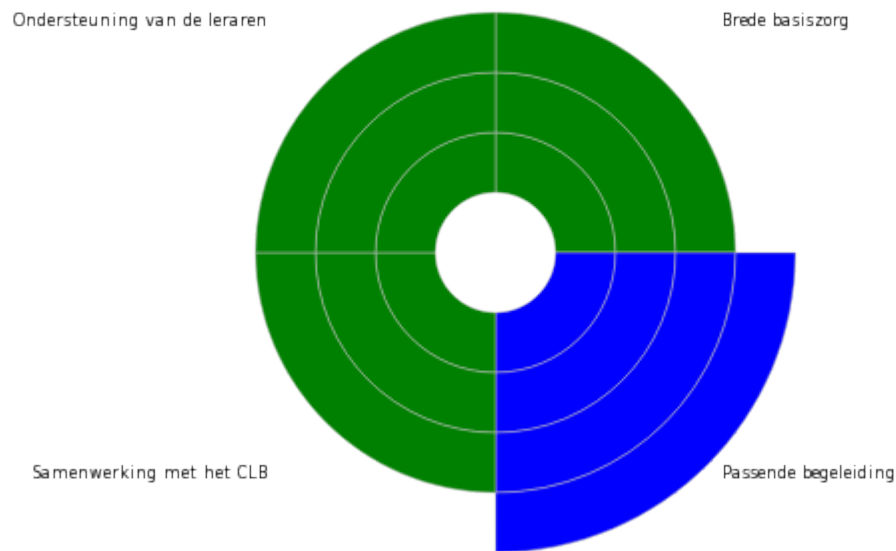
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is vrij samenhangend, volledig en evenwichtig dankzij de combinatie van een onderwijsleerpakket met aanvullende lessen voor mondelinge interactie, spreken en luisteren. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren selecteren niet voor elke les relevante leerplandoelen en daarvan consequent afgeleide lesdoelen. Ze besteden nog veel aandacht aan cursorisch en contextloos aangeboden vormgericht Frans.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren kennen en benutten de beginsituatie van de groep leerlingen die al enkele jaren taalinitiatie achter de rug hebben. Nochtans zijn er nog kansen om de continuïteit tussen de taalinitiatie en de lessen Frans in de derde graad te verhogen. Leraren stellen in onderling overleg haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren verrijken hun aanbod met betekenisvolle opdrachten, het gebruik van authentieke bronnen en activerende spel- en werkvormen. Dit verhoogt de graad van interactief en samenwerkend leren. De onderwijsorganisatie, al dan niet in flexibele groepen en met ondersteuning van teamteaching, bevordert de differentiatie en het bereiken van de doelen. Leraren hanteren het Frans als instructietaal in verschillende mate, met een verschillende intensiteit en kwaliteit. Dit modelleren heeft nog ontwikkelingskansen. Sommige technieken van 'teach like a champion' kunnen meer systematisch en doeltreffend gebruikt worden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hierdoor tonen leerlingen van bij de start in het vijfde leerjaar al voldoende spreekdurf. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren nemen drempelverlagende initiatieven om de expressie van leerlingen te bevorderen. Ze maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Naast de standaard materialen van het onderwijsleerpakket, zetten de leraren zelf gemaakte didactische materialen en leermiddelen zinvol in. Ze maken ook efficiënt gebruik van ICT om het leren en oefenen van Frans te intensifiëren. De standaardvoorziening van Franse boeken op maat van de leerlingen en een Franse themahoek kunnen de materiële omgeving nog verrijken.
Feedback	De kwaliteit van feedback is verschillend. Vaak is hij duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past hij binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In sommige praktijken of tijdens sommige werk- of spelvormen krijgen leerlingen te weinig feedback; hetzij door de leraar, hetzij door medeleerlingen. In enkele gevallen krijgen leerlingen heldere, persoonlijke en doelgerichte feedback. De school laat kansen liggen om ontwikkelingsgerichte feedback systematisch in alle klaspraktijken in te bedden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en wordt sterk geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren voorzien ook bij evaluatietaken ondersteunende maatregelen en differentiatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbetrokkenheid tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



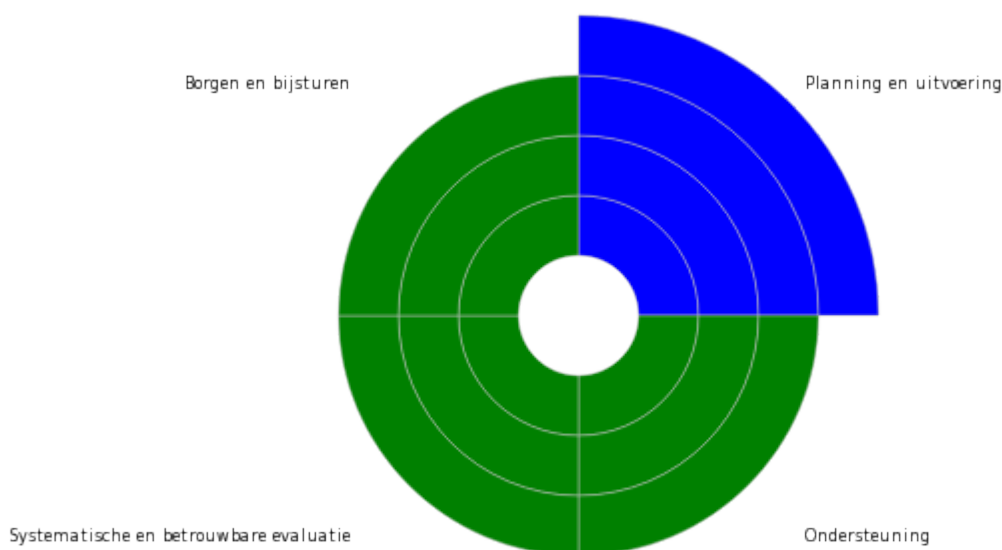
Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de kenmerken van de kleuters en leerlingen om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school neemt vooral op scharniermomenten initiatieven om de schoolloopbaan van haar leerlingen te begeleiden. Dit kan nog sterker op permanente basis ontwikkeld worden. Wat leren leren betreft, kan de focus sterker op de betrokken eindtermen liggen. Het schoolteam implementeert haar acties op school-, klas- en leerlingenniveau. Het zorgteam speelt daarbij zowel een coördinerende, ondersteunende als uitvoerende rol. Het team volgt de kleuters en leerlingen systematisch op.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de kleuters en leerlingen, de ouders en relevante partners actief bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De aanpak van de verhoogde zorg gaat gepaard met deskundigheidsbevordering van leraren en initieert ook een versterking van de basiszorg. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig, transparant en efficiënt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB,
Ondersteuning van de leraren	Het zorgteam coördineert de begeleidingsinitiatieven en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het door de preventieadviseur eigen uitgewerkt globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De school speelt kort op de bal door kleine herstellingen meteen door een zelfstandige technicus te laten uitvoeren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle door de wet opgelegde keuringen worden tijdig uitgevoerd door erkende organisaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Uit het onderzoek naar de processen blijkt dat de school zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De gedeeltelijke nieuwbouw en de renovatie van de andere gebouwen zorgen voor een mooie, hedendaagse en veilige schoolomgeving. De school oogt netjes en verzorgd. Hoewel de toiletten dagelijks gepoetst worden, is er blijvend toezicht nodig tijdens de speeltijden om de leerlingen een respectvolle en verantwoordelijke houding bij te brengen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.