

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
KunstAcademie Vlaamse Ardennen te RONSE**

Hoofdstructuur	deeltijds kunstonderwijs
Instellingsnummer	50872
Instelling	KunstAcademie Vlaamse Ardennen
Beleidsverantwoordelijke	Pascal DEVREESE
Adres	Wolvestraat 37 - 9600 RONSE
Telefoonnummer	055 23 28 85
E-mail	kunstacademie@ronse.be
Website	www.kunstacademievlaamseardennen.be
Bestuur	Stadsbestuur van Ronse
Adres	Grote Markt 1 - 9600 RONSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-01-2020, 11-01-2020, 13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde QUIX Rieka HÉRIE Lizzy PAUWELS Elise SIMOENS Jo STIJNEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Beeldatelier in de derde graad	8
4.3	Beeldende en audiovisuele kunsten in de vierde graad	10
4.4	Muzikale en culturele vorming: klassiek in de derde graad	11
4.5	Groepsmusiceren instrumentaal en vocaal: jazz-pop-rock	13
4.6	Fagot: klassiek	15
4.7	Viool: klassiek	16
4.8	Verteltheater-stemregie	18
4.9	Theater in de vierde graad	20
4.10	Dansinitiatie	21
4.11	Danslab in de tweede graad	23
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
6	Respecteert de academie de regelgeving?	27
7	Samenvatting	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

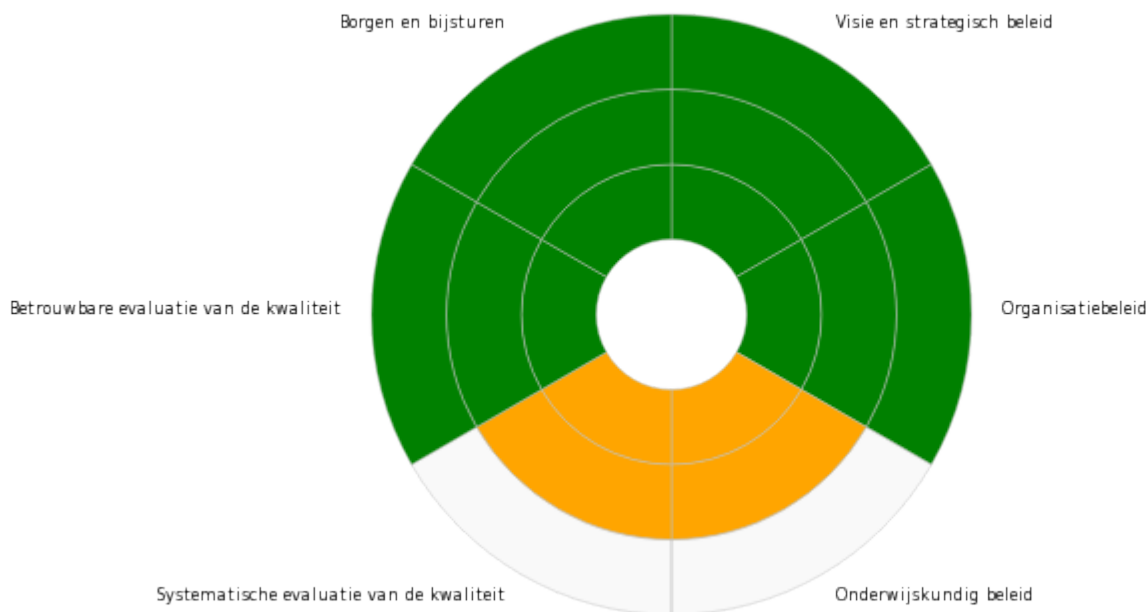
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Wolvestraat 37 - 9600 RONSE
- Nederholbeekstraat 1 - 9680 MAARKEDAL
- Sint-Pietersnieuwstraat 6 - 9600 RONSE
- Tirse 1 - 9660 BRAKEL
- Sint-Martensstraat 51 - 9660 BRAKEL
- Etikhovestraat 1 - 9680 MAARKEDAL
- Koningin Astridplein 1 - 9600 RONSE
- Poletsestraat 59 - 9690 KLUISBERGEN
- Stationsstraat 8 - 9690 KLUISBERGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?



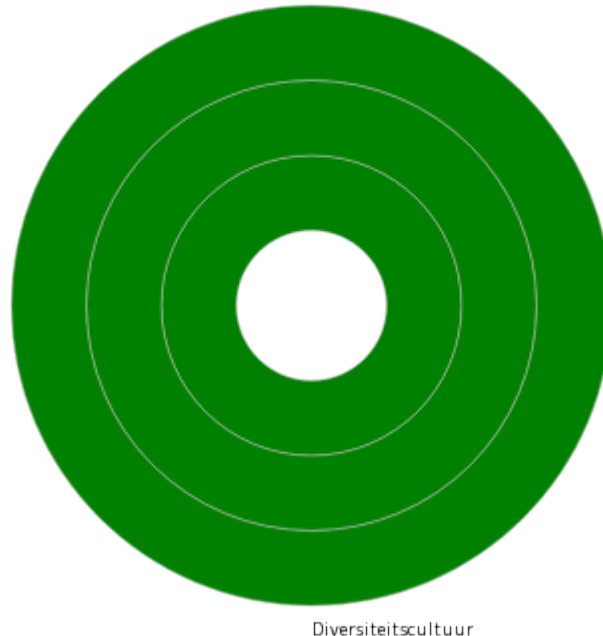
Visie en strategisch
beleid

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze betrok zowel teamleden als verschillende externe partners bij de ontwikkeling van het artistiek pedagogisch project. Mede daardoor is die visie afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit is merkbaar in de werking van de domeinoverschrijdende initiatie en in tal van projecten. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en doordacht op in. De academie speelt actief in op interculturaliteit en neemt doelgericht initiatieven om alle doelgroepen te bereiken. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Voorbeelden van vernieuwing zijn de immersieklassen in het domein woordkunst/drama, het experimenteren met co-teaching en de uitwerking van de octopusklassen. De academie werkt voor verschillende projecten samen met de socio-culturele sector en het leerplichtonderwijs om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De academie ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De horizontale samenhang tussen de doelen en de graduele opbouw vanuit de criteria uit het leerplan zijn nog werkpunten. Daaropvolgend zijn de beoordelingscriteria per graad en de kwaliteitsbewaking van de leereffecten eveneens werkpunten. De maatregelen en afspraken over de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering zijn nog niet altijd doelgericht en daardoor niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor mist de academie een academiebrede gelijkgerichtheid. De taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk. De academie ondersteunt de teamleden. Ze kan in de vakgroepwerking de expertisedeling nog versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert verschillende aspecten van de academiewerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De academie is sterk gefocust op de evaluatie van projecten en de hanteerbaarheid van de evaluatiefiches. Daardoor laat ze kansen liggen om ook het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, het geven van feedback en de leerlingenevaluatie kritisch onder de loep te nemen. De evaluatie is voor deze domeinen weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo analyseert ze jaarlijks de inschrijvingscijfers en de leerlingendoorstroom. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, vooral bij de evaluatie van de projecten. Ze kan bij haar evaluaties meer aandacht besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze kan meer inzetten op het detecteren en verspreiden van kwaliteitsvolle praktijkvoorbeelden uit de eigen klaspraktijk. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden hiervan zijn te vinden in de diversiteitswerking.

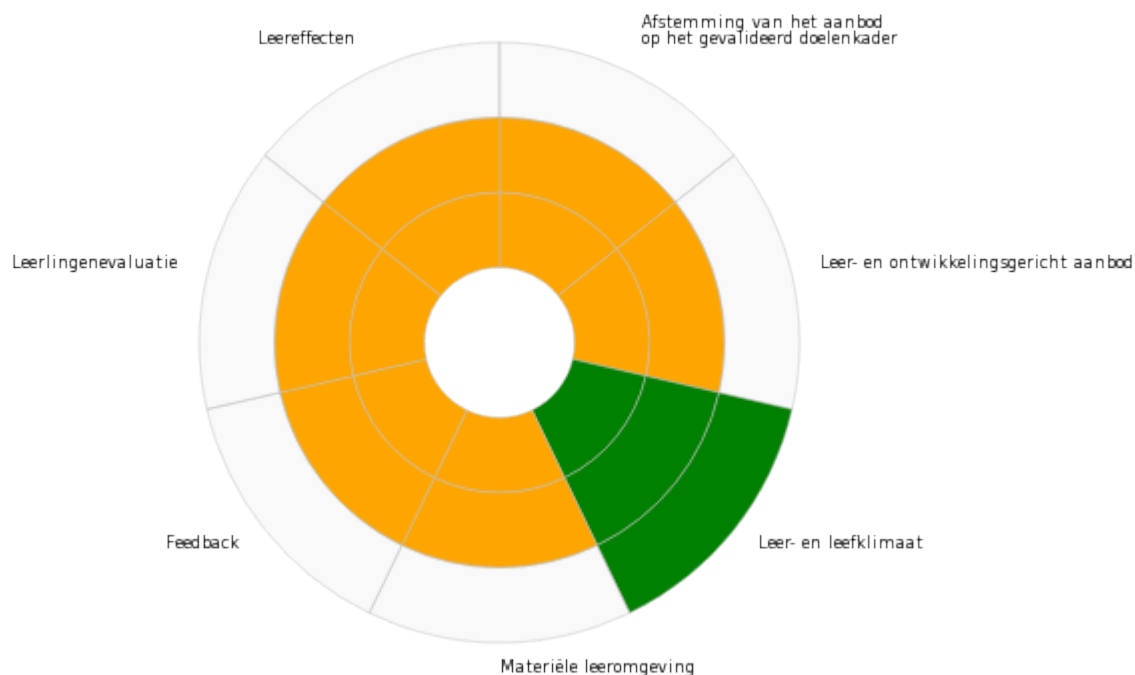
4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het academieteam erkent de diversiteit in de academie en in de maatschappij als een normaal gegeven. De talrijke drempelverlagende en verbindende initiatieven en de directe communicatie met ouders illustreren hoe het team op een positieve en open manier inspeelt op die diversiteit. Ook de intensieve samenwerking met het leerplichtonderwijs en de nauwe contacten met allerlei stedelijke en gemeentelijke (sociale) partners dragen hiertoe bij. Met de culturele wandeling en optredens in woonzorgcentra, ziekenhuizen en op allerlei evenementen streeft de academie een wederkerige relatie met de buurt na. De natuurlijke omgang met diversiteit is ook zichtbaar op de klasvloer. Zo leren zes- en zevenjarigen reeds van in de domeinoverschrijdende initiatielessen om gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Ook in andere klassen laten leraren hun leerlingen van elkaar leren door verschillen te benutten. Het academieteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Een eigen analyse van sterke en werkpunten, illustreert hoe de academie beseft dat ze haar diversiteitswerking nog kan versterken en verankeren door ze te koppelen aan maatregelen en afspraken.

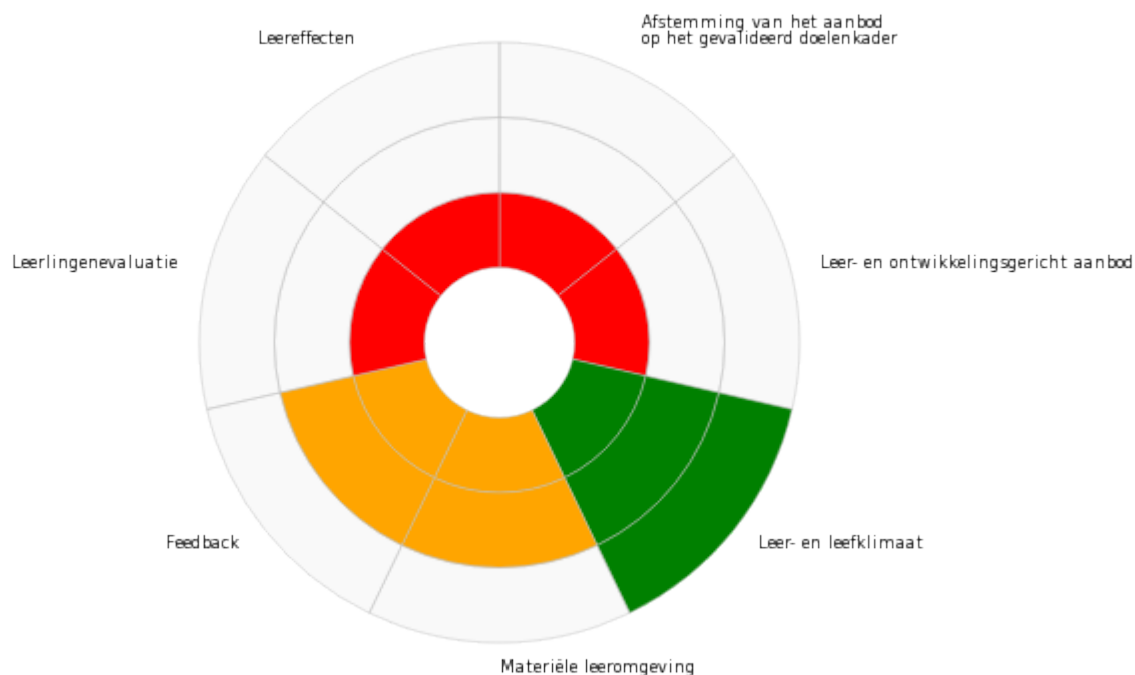
4.2 Beeldatelier in de derde graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren hanteren de rollen van het raamleerplan nog weinig doel- en gelijkgericht. Daardoor krijgen nog niet alle rollen de verwachte aandacht. Hoewel de leraren reeds veel denkwerk verrichtten, spoort het aanbod voorlopig in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader en zijn de verwachtingen met betrekking tot de moeilijkheidsgraad volatiel. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn bijgevolg nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Toch zijn de afspraken met betrekking tot een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes weinig zichtbaar in de ateliers. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een uitdaging voor de leraren om de afspraken in het atelier te bewaken en dit klimaat te handhaven.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten en de ateliers duurzaam en veilig te organiseren.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd maar vaak eenzijdig. Hij richt zich vooral op de individuele leerling en op het verbeteren van fouten. Ook de schriftelijke feedback op de evaluatieformulieren behandelt hoofdzakelijk het artistieke product. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vooral technische vaardigheden staan tijdens het evalueren in de kijker. Objectieve en éénduidige beoordelingscriteria ontbreken, wat de evaluatie weinig transparant maakt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en die in het leerproces een katalyserende werking heeft .
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten getuigen van een verhoogde aandacht voor techniciteit en slechts geringe aandacht voor onderzoek, experiment en artistieke eigenheid.

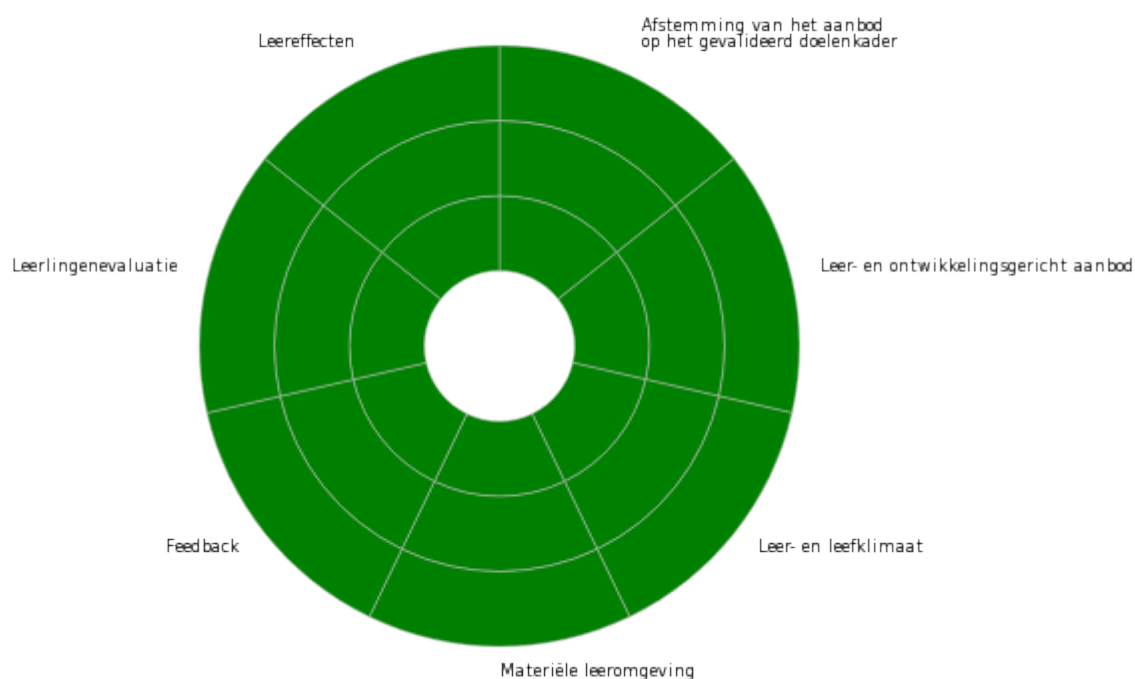
4.3 Beeldende en audiovisuele kunsten in de vierde graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	In de optie beeldende en audiovisuele kunsten organiseert de academie het vak SAA beeldende en audiovisuele kunsten niet. Daardoor is het aanbod onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. In die optie organiseert de academie wel de vakken SAA schilderkunst en SAA keramiek. Ook in die vakken is er geen aandacht voor kennis en vaardigheden met betrekking tot het audiovisuele luik van de optie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leeractiviteiten in de aangeboden vakken binnen de optie vertonen samenhang noch variatie. Het team maakt geen afspraken over de logische en graduele opbouw van de vaardigheden, kennis en attitudes. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen zodat de leerlingen een zelfstandige werkhouding ontwikkelen en veel ijver vertonen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het beter oriënteren van de leeractiviteiten op het bereiken van de doelen is een groeikans.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten en de ateliers duurzaam te organiseren.

Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij stuurt voornamelijk aan op het verbeteren van fouten en is vooral gericht op de individuele leerling. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De leraren evalueren geen doelen die betrekking hebben op het audiovisuele luik van de optie. Daarom is de evaluatie onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de aangeboden vakken mist de evaluatie objectieve beoordelingscriteria, waardoor ze onvoldoende transparant is. De evaluatie is slechts in beperkte mate in het onderwijsleerproces geïntegreerd.
Leereffecten	De academie kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output voor het vak beeldende en audiovisuele kunsten bereikt.

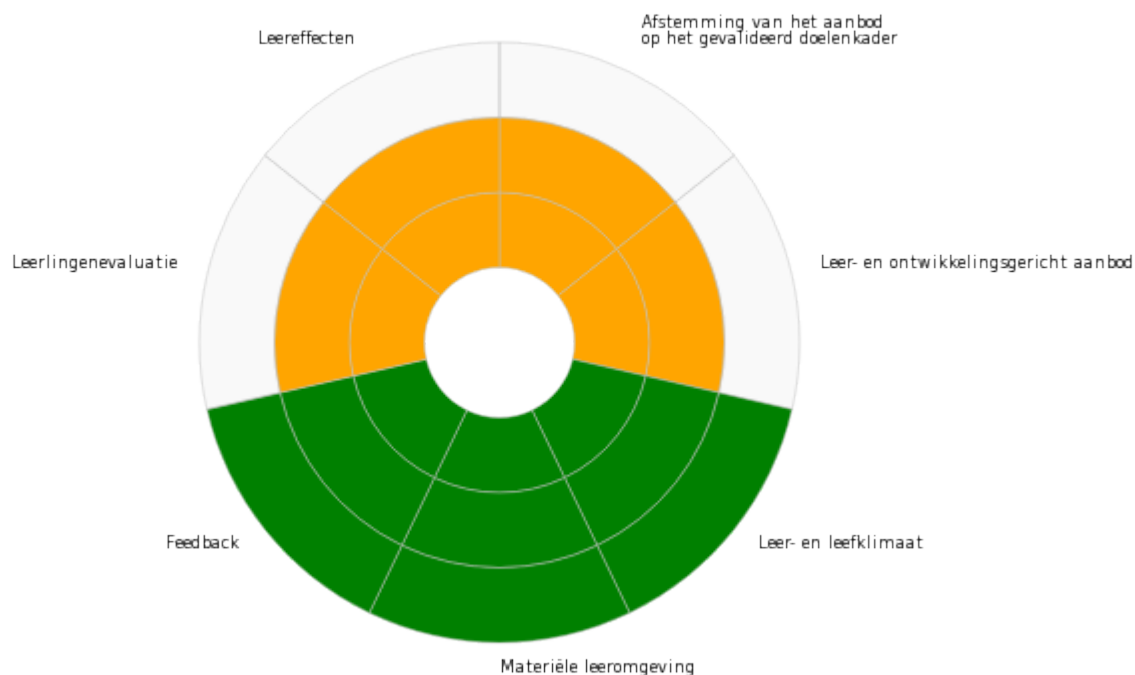
4.4 Muzikale en culturele vorming: klassiek in de derde graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren zoomen elk vanuit hun eigen expertise evenwichtig in op specifieke leerinhouden en competenties, afgestemd op de doelgroep en op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep staat nu voor de uitdaging het aanbod over de vakken van de derde graad heen mee in kaart te brengen en indien nodig te vervolledigen.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Sommige leraren zijn bedreven in het differentiëren. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Het afstemmen van de leeractiviteiten op elkaar is in enkele klassen nog een aandachtspunt. In de meeste klassen is het aanbod activerend dankzij de ruimte voor experiment en een doordachte afwisseling van inhoud en contexten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Gesteund door een groot empathisch vermogen, creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo gaan ze regelmatig in gesprek met hun leerlingen. In sommige klassen mondt die dialoog ook uit in reflectie. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de digitale en analoge uitrusting efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In enkele klassen is de feedback sterk geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar staat er open voor feedback en signalen van de leerlingen en de leerlingen leren er om ook zelf motiverende en constructieve feedback te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Elk van de leraren zet stappen om de evaluatie transparant, betrouwbaar en breed te maken. Ze besteden daarbij bijzondere aandacht aan afstemming op de doelgroep en integratie in het onderwijsleerproces. De leraren staan nu voor de uitdaging die praktijken te verzoenen met de nieuwe evaluatieplannen op academieniveau. Het formuleren van beoordelende feedback op de evaluatiefiches is nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de individuele gedrevenheid, de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Ook de doorstroming van leerlingen bevestigt dit.

4.5 Groepsmusiceren instrumentaal en vocaal: jazz-pop-rock



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

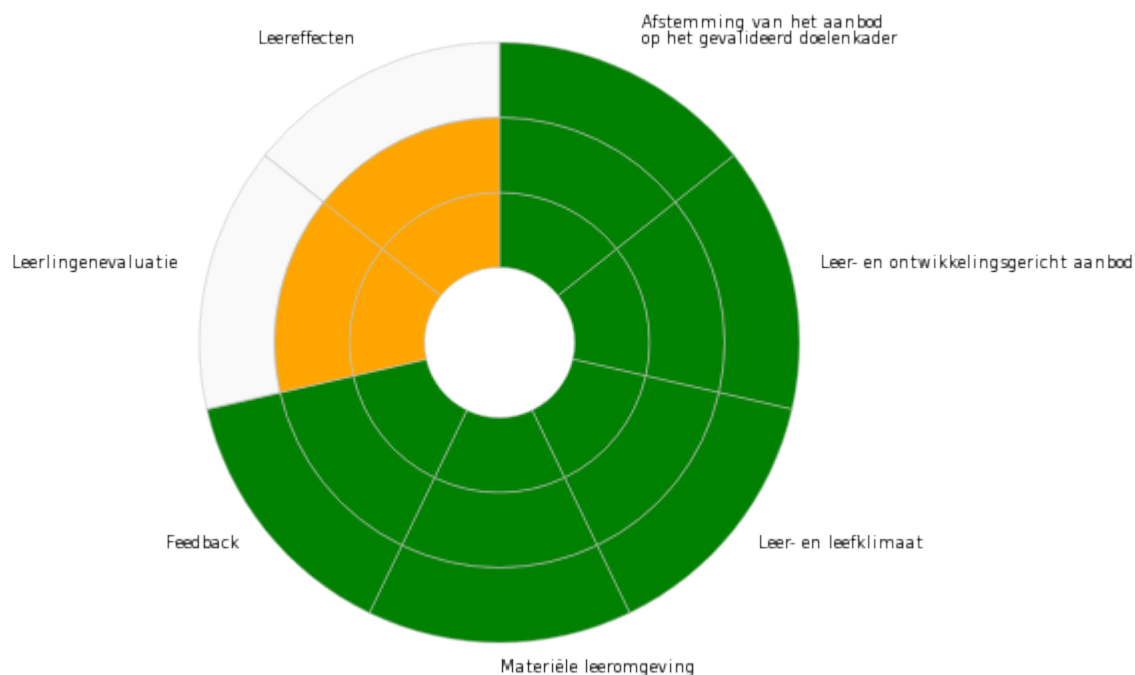
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De vakman krijgt veel aandacht waardoor de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in het gedrag komen en voor de leraren werkpunten vormen. Het aanbod spoort slechts in beperkte mate met het verwachte verwerkingsniveau op vlak van autonomie en eigenheid. Bijgevolg is de afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau nog een werkpunt. De leraren laten kansen liggen om een onderwijsleerpraktijk uit te bouwen die tegemoet komt aan de ambities uit het artistiek-pedagogisch project én afgestemd is op het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren houden bij de samenstelling van het repertoire rekening met de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingengroep en zorgen hierbij voor een logische en graduele opbouw. De afstemming van het onderwijsleerproces op de individuele beginsituatie van de leerlingen door middel van binnenklasdifferentiatie, is voor verbetering vatbaar. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken, door open te staan voor experiment en zelfontdekkend leren en het eigenaarschap van de leerlingen te verhogen. De samenstelling van de klasgroepen bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren slagen erin een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren in de overwegend heterogene groepen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leraren kunnen nog groeien in het begeleiden van de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun zowel tijdens het repeteren als bij een uitvoering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken soms digitale opnamen en sociale media om het leren te versterken. In sommige klassen groepsmusiceren instrumentaal is het bewaken van het geluidsvolume in functie van gehoorpreventie een aandachtspunt.
Feedback	De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van feedback vlak na en in de flow van een toonmoment op locatie, is waardevol. De feedback is vooral op het product gericht. In de feedback kunnen de leraren meer aandacht besteden aan het proces, aan de volgende stappen in het leerproces en aan het ensemble als geheel.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze kunnen de evaluatie verbeteren door ze te laten sporen met de doelen uit het gevalideerd doelenkader en het verwachte beheersingsniveau voor een bepaalde graad. De transparantie van de evaluatie is voor verbetering vatbaar door duidelijke beoordelingscriteria te hanteren en te communiceren met de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces en de doorstroming, bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Fagot: klassiek



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar integreert op een vanzelfsprekende wijze de verschillende rollen in de onderwijsleerpraktijk.

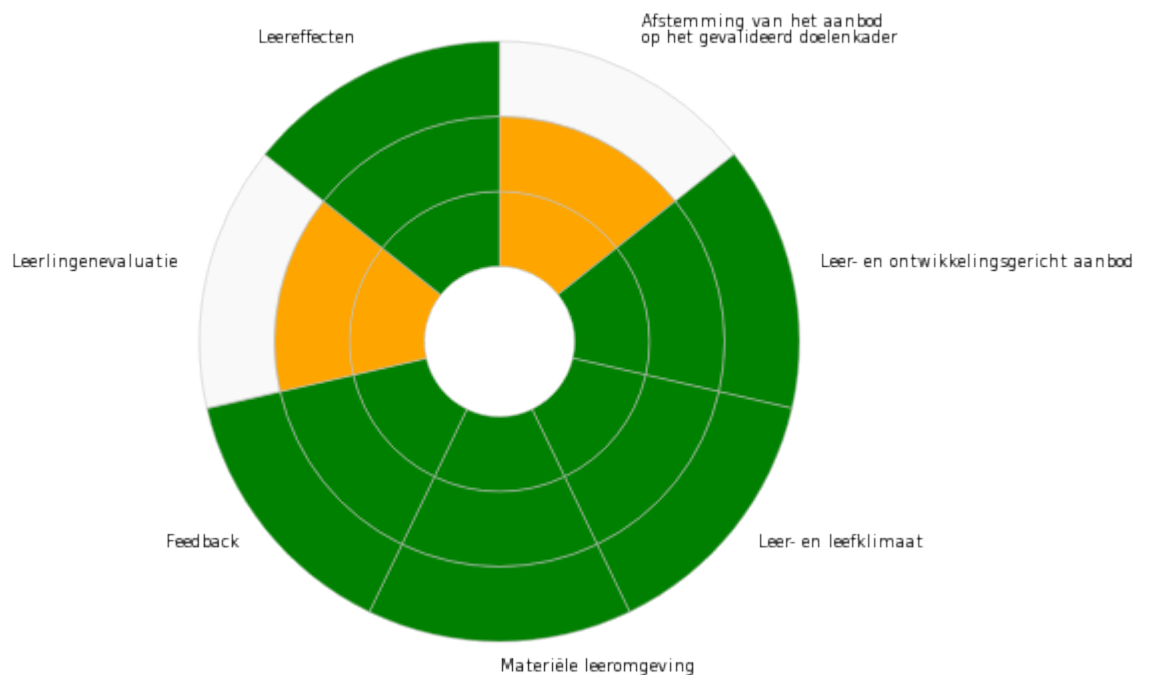
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar spendeert geregeld aandacht aan de progressieve opbouw van de vaktaal. Leeractiviteiten zoals uitvoeren, analyse en het verwerven van historisch cultureel inzicht zijn op elkaar afgestemd. De leraar kan de aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat vanuit een gedeelde liefde voor het instrument. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, nodigt hen uit tot interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en speelt in op de digitale werkinstrumenten van de leerlingen.

Feedback	De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is vooral op het product gericht. Het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback die vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen vertrekt en op het proces is gericht, is een uitdaging.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het werken met een jury tijdens de toonmomenten verhoogt de betrouwbaarheid van de evaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie breed in te bedden in de onderwijspraktijk en haar transparant te maken aan de hand van objectieve beoordelingscriteria die duidelijk zijn voor de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden, de doorstroming en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in functie van een kwaliteitsvolle uitvoering van het veeleisende repertoire is een werkpunt.

4.7 Viool: klassiek

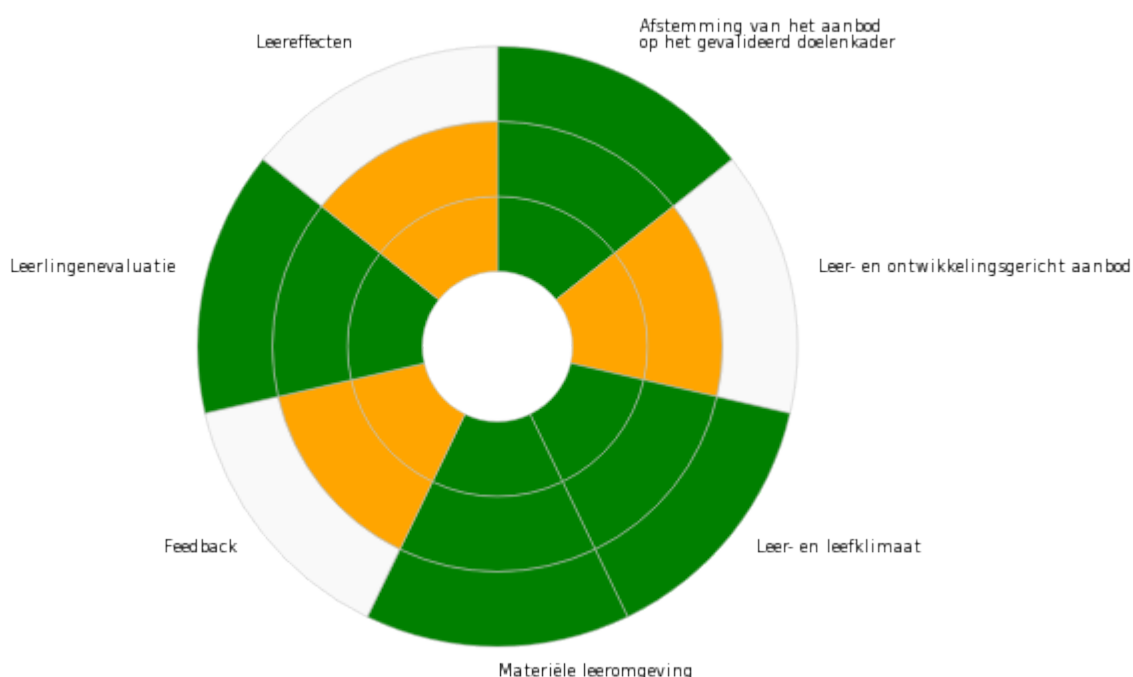


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod van de vakman is nagenoeg volledig uitgewerkt en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De overige rollen krijgen echter nog geen systematische aandacht. Evenwicht, volledigheid en concretisering van het beheersingsniveau zijn daar werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om hun eigen vak af te stemmen op en te integreren in het aanbod over de vakken heen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Vertrekkende vanuit een intakegesprek, benutten de leraren de beginsituatie van hun leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor de jongste leerlingen verhogen ze de haalbaarheid door in te zetten op betrokkenheid van de ouders. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. In het realiseren van een logische opbouw kunnen de leraren nog meer samenhang zoeken met de andere vakken die hun leerlingen volgen. De leraren zijn sterk in het aansluiten bij de interesses en leef- en belevingswereld van hun leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren hun leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sterk en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering en kansen tot succeservaringen. Voor de enkele leerlingen met tanende motivatie, is het zoeken naar strategieën om tot verandering te komen nog een uitdaging. De leraren komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van hun leerlingen. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback op de evaluatiefiches is wisselend. In sommige gevallen kan daar nog meer aandacht gaan naar het helder duiden van de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het bewaken van de relatie tussen de beoordelingscriteria, de onderwijsdoelen en het beheersingsniveau is voor alle rollen nog een werkpunt.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden, de individuele gedrevenheid van de leerlingen en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De open manier waarop de leraren de leerprestaties van hun leerlingen analyseren en vandaaruit hun onderwijsleerpraktijk evalueren en waar nodig bijsturen, is bijzonder waardevol.

4.8 Verteltheater-stemregie



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

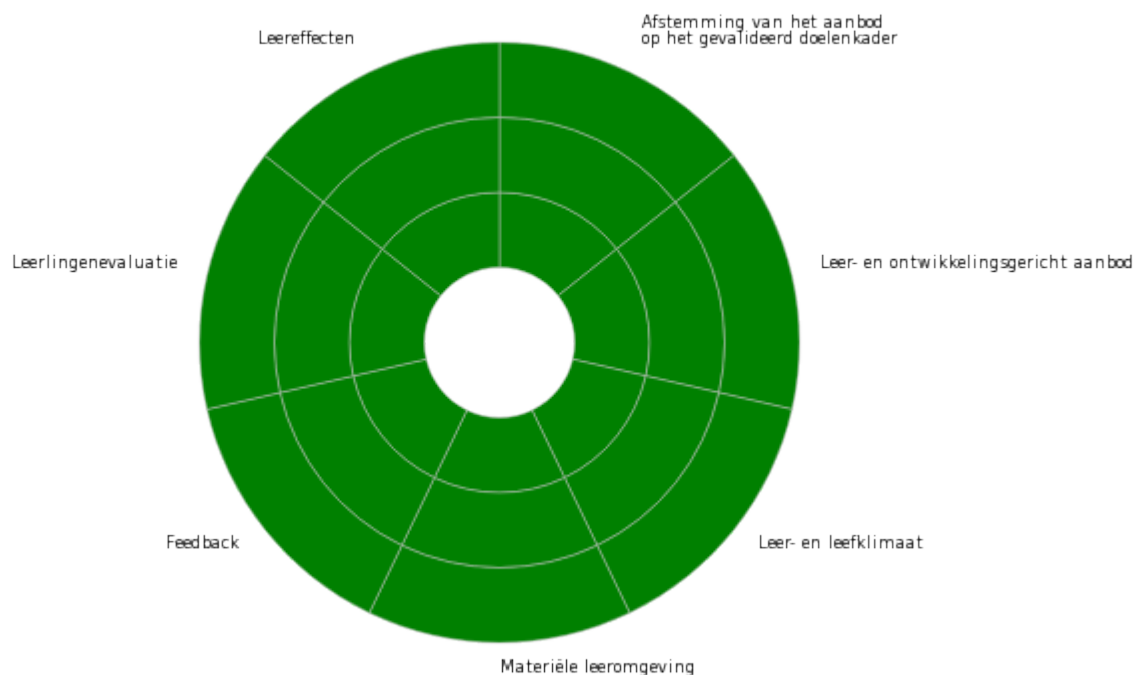
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De leraar staat voor de uitdaging om de verwachte beheersingsniveaus verder te concretiseren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Dankzij het intakegesprek heeft de leraar een duidelijk zicht op de beginsituatie van de leerling. De afstemming op het onderwijsleerproces op de beginsituatie is nog voor verbetering vatbaar. Ze stelt haalbare maar uitdagende doelen voor de leerlingen. Het aanbod is activerend maar de leraar laat nog kansen liggen om het samenhangend en betekenisvol te maken. De inhoudelijke profilering van het vak is een werkpunt. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarbij respect, waardering en duidelijke communicatie centraal staan. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat steeds met hen in interactie en houdt rekening met zijn inbreng. De leraar investeert veel in het verhogen van het competentiegevoel bij de leerlingen. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aanwezige audioapparatuur ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelen. De speelruimte en de netheid ervan ondersteunen het onderwijsleerproces.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback is in beperkte mate gericht op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leerlingen zijn betrokken bij het evaluatieproces. De evaluatie kan aan transparantie winnen door de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijker te stellen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

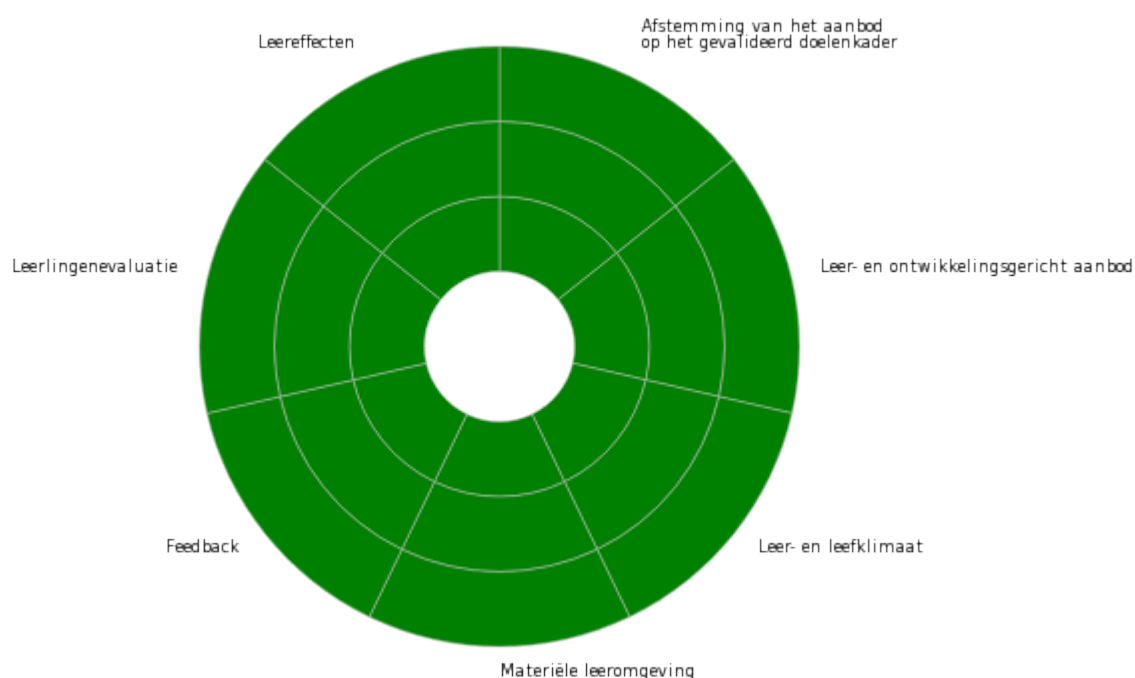
4.9 Theater in de vierde graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De leraren kunnen nog meer inzetten op het concretiseren van het verwachte beheersingsniveau, voornamelijk wat de vakman betreft.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren en de leerlingen zoeken en vinden samen, onder andere via het aangeboden repertoire, aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen. Ze maken ook veel tijd voor het experimenteren en het zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zowel sterk als zwak presterende leerlingen krijgen kansen om succeservaringen op te doen. De positieve feedback verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Op alle lesplaatsen is er voldoende spel- en speelruimte. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Voldoende tijd voorzien voor feedback na een toonmoment, is een aandachtspunt. De schriftelijke feedback op de evaluatiefiches is ontwikkelingsgericht geformuleerd.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leerlingen zijn betrokken bij het evaluatieproces. De evaluatie kan aan transparantie winnen door de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijker te stellen en de inhoud van de toonmomenten duidelijker af te bakenen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de sterke doorstroomcijfers tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

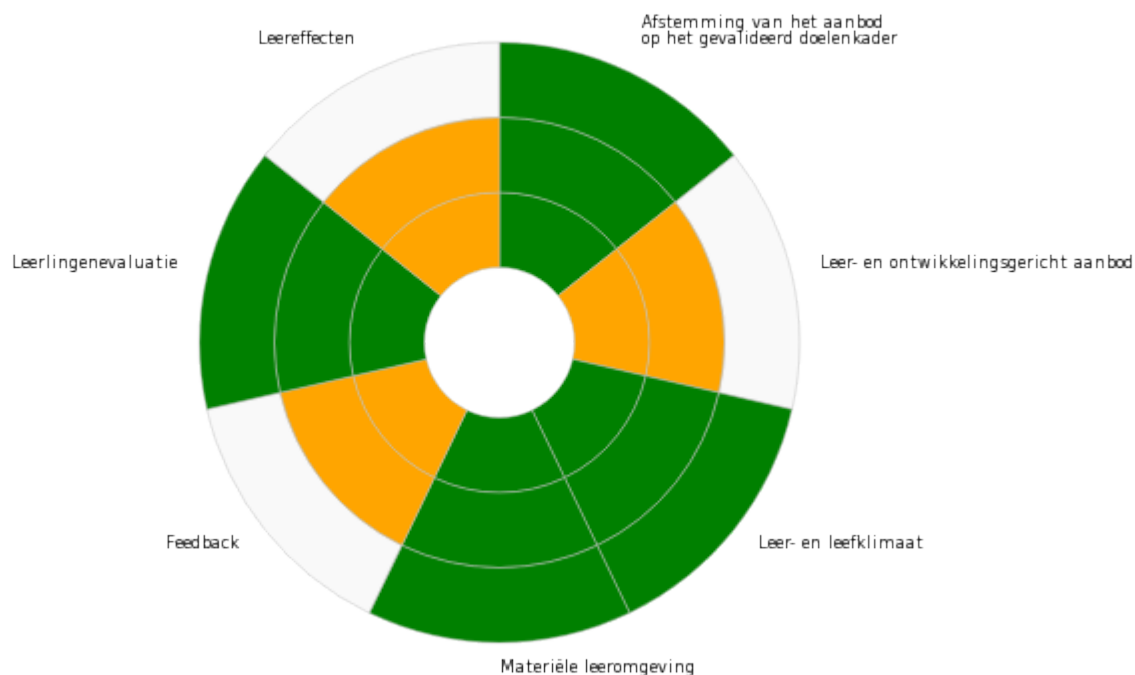
4.10 Dansinitiatie



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De verschillende rollen komen evenwichtig aan bod en zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar slaagt erin om ook de visie van de domeinoverschrijdende initiatie in de dansinitiatie te integreren.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraar zet geregeld de leef- en beleavingswereld van de leerlingen in om tot leren te komen en leerlingen te leren nadenken over de bewegingen. Zij neemt regelmatig tijd voor experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het tempo van de les ligt hoog en de nodige discipline is aanwezig wat het efficiënt gebruik van de lestijd bevordert.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij gebruikt verschillende materialen om enerzijds de fantasie te prikkelen en om anderzijds de kwaliteit van de bewegingen te versterken.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal op het product gericht en mindere mate op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De beeldspraak die de leraar in de feedback gebruikt, sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en leidt tot inzicht en verbetering.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de evaluatie meer begrijpbaar maken voor deze jonge leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar kan meer aandacht hebben voor de leerlingeninstream en -doorstroom.

4.11 Danslab in de tweede graad



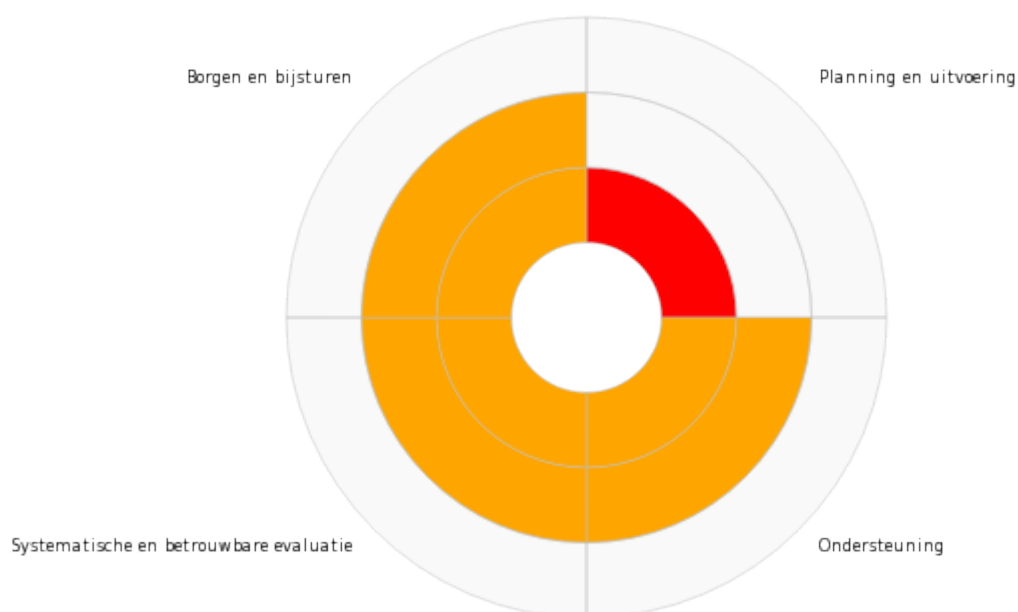
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De verschillende rollen komen evenwichtig aan bod. De leraren kunnen het aanbod nog meer afstemmen op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Daardoor zijn de doelen wel haalbaar, maar niet altijd uitdagend genoeg voor de meeste leerlingen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het actief gebruik van de dansterminologie door de leerlingen is nog een werkpunt. Sommige leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een efficiënt gebruik van de lestijd is een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij gebruiken ook digitale middelen om het leren te bevorderen.

Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Sommige leraren laten kansen liggen om de feedback duidelijk en ontwikkelingsgericht te formuleren en te controleren of de leerlingen de feedback begrijpen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De verfijning van de beheersingsniveaus en de beoordelingscriteria kan de transparantie verhogen. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in functie van de kwaliteitsvolle bewegingsuitvoeringen is een werkpunt. Ook de leerlingeninstroom en -doorstroom zijn werkpunten.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De academie plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De hoofdvestigingsplaats beschikt niet over een globaal preventieplan of over een praktisch uitgewerkt jaaractieplan waarin concrete acties voor de academie zijn opgenomen. In een van de vestigingsplaatsen ontbreken, in afwachting van een nieuwbouw, compenserende maatregelen met betrekking tot valgevaar. Het ontbreken van een overzicht van de planningen over de verschillende vestigingsplaatsen heen, hypothekeert een efficiënt beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning	De academie ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De academie voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De academie voorziet voldoende onderhoudspersoneel om de gebouwen te onderhouden. In sommige vestigingsplaatsen houdt een conciërge toezicht op het gebouw. De tijdbesteding van enkele preventieadviseurs is echter gelimiteerd. Het transparant maken van de bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen de hiërarchische lijn en het maken van duidelijke afspraken, zijn verbeterpunten.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De academie evalueert enkele processen en bijhorende acties. Zo voorziet zij in de periodieke controle van de verwarmingsinstallaties. De evaluatie is weinig systematisch. Zo gebeurt niet in alle vestigingsplaatsen een rondgang. De academie benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze heeft de opmerkingen na een recente interne rondgang in de hoofdvestiging aangepakt. De academie bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De academie laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het efficiënte bvh-beleid in enkele vestigingsplaatsen kan als hefboom dienen voor de andere partners.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Beeldatelier in de derde graad	Beeldende en audiovisuele kunsten in de vierde graad	Muzikale en culturele vorming: klassiek in de derde graad	Groepsmusiceren instrumentaal en vocaal: jazz-pop-rock	Fagot: klassiek	Viool: klassiek	Verteltheater-stemregie	Theater in de vierde graad	Dansinitiatie	Danslab in de tweede graad
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	■	●	♦	●	♦	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	■	●	♦	●	●	♦	●	●	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	♦	♦	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	♦	♦	●	●	●	●	♦	●	●	♦
Leerlingenevaluatie	♦	■	●	♦	♦	♦	●	●	●	●
Leereffecten	♦	■	●	♦	♦	●	♦	●	●	♦

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale en culturele vorming: klassiek in de derde graad.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor fagot: klassiek.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor viool: klassiek.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor theater in de vierde graad.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor dansinitiatie.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor groepsmusiceren instrumentaal en vocaal: jazz-pop-rock.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor verteltheater-stemregie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor danslab in de tweede graad.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier in de derde graad (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beeldende en audiovisuele kunsten in de vierde graad (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.