

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Kleuterschool - Wonderwijzer te SCHILDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8251
Instelling	Vrije Kleuterschool - Wonderwijzer
Beleidsverantwoordelijke	Ann DECLERCQ - Dorien BOSSUYT
Adres	Kleinveldweg 2 A - 2970 SCHILDE
Telefoonnummer	03 384 06 28
E-mail	directie.kleuterschool@wonderwijzer.be
Website	www.wonderwijzer.be
Bestuur	VZW Koba Voorkempen
Adres	Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Schilde Malle
Adres	Kerkelei 57 - 2970 SCHILDE

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo DE LEE Ingrid VAN PEEL Veerle VAN RANSBEECK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk	9
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	12
6	Respecteert de school de regelgeving?	14
7	Samenvatting.....	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	18

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kleinveldweg 2 A - 2970 SCHILDE
- Verbindingsstraat 6 - 2970 SCHILDE.

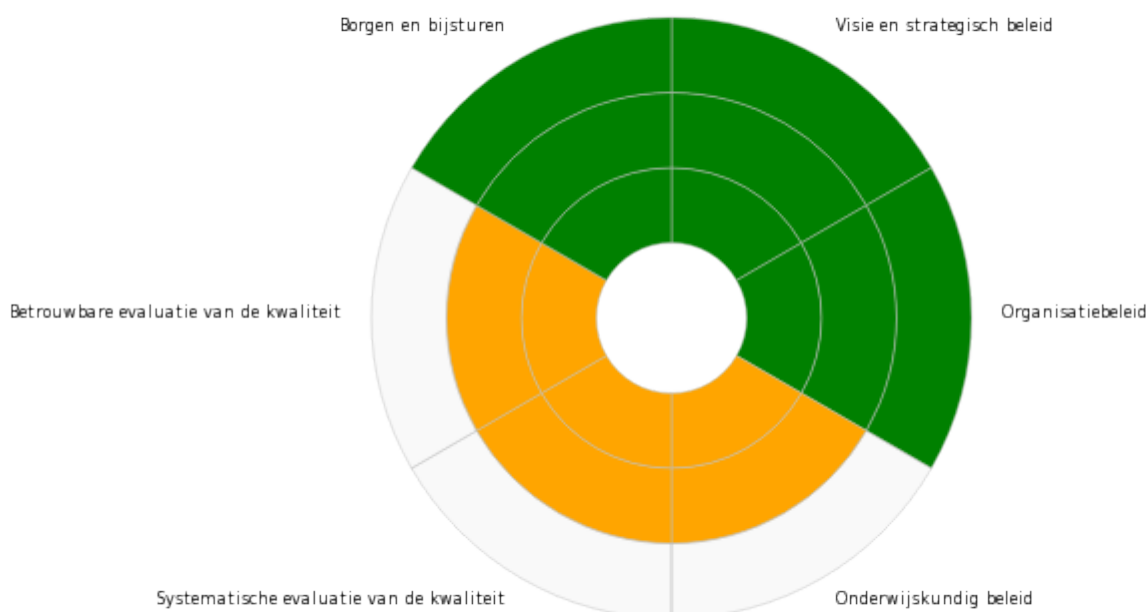
Administratief is de autonome kleuterschool met instellingsnummer 8251 (Vrije Kleuterschool Wonderwijzer) gehuisvest op een ander adres, maar op dezelfde campus als de lagere afdeling van de basisschool met instellingsnummer 118232 (Vrije Basisschool Wonderwijzer). De kleuterafdeling van deze basisschool is een wijkschooltje op zo'n 1,5 km van de lagere afdeling gehuisvest.

De Vrije Kleuterschool Wonderwijzer (instellingsnummer 8251) en de kleuterafdeling van de Vrije Basisschool Wonderwijzer (instellingsnummer 118232) vormen samen een doorlichtingseenheid. Ze profileren zich tegenover de buitenwereld als de Vrije Kleuterschool Wonderwijzer met een eigen directie.

De lagere afdeling van de Vrije Basisschool Wonderwijzer (instellingsnummer 118232) profileert zich tegenover de buitenwereld als de Vrije Lagere school Wonderwijzer met een eigen directie. Deze afdeling werd gelijktijdig doorgelicht met de doorlichtingseenheid.

Dit doorlichtingsverslag gaat uitsluitend over de autonome kleuterschool met instellingsnummer 8251 en de kleuterafdeling van de basisschool met instellingsnummer 118232.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

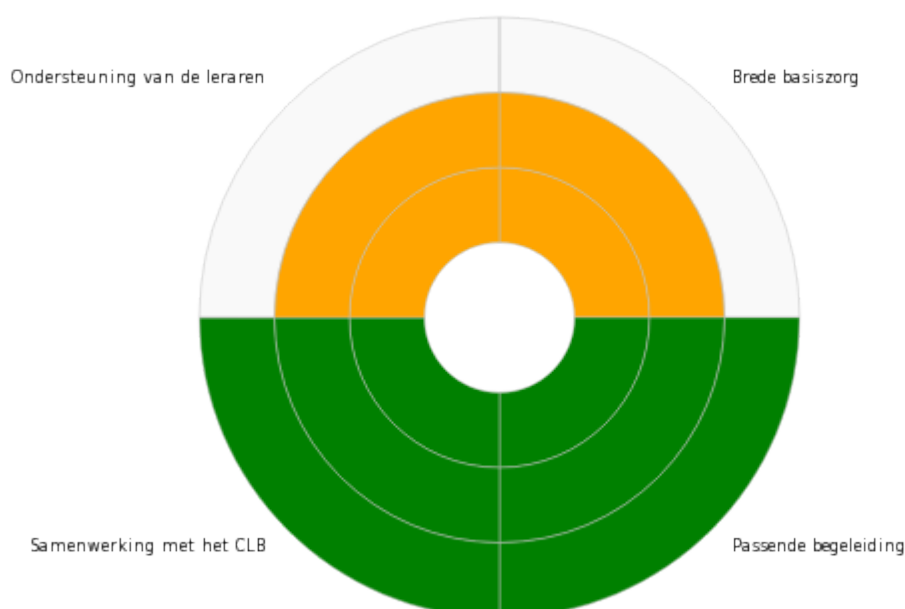


Visie en strategisch beleid	De Vrije Kleuterschool Wonderwijzer weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. De school ontwikkelde daarvoor een recent geactualiseerde schoolvisie die is afgestemd op de input en de context van de school. Ze profileert zich als een christelijk geïnspireerde school waar het welbevinden van de kleuters centraal staat en waar kleuters “spelen om te leren en leren door te spelen”. De schoolvisie is ook richtinggevend voor de visie op de leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop de schoolvisie tot stand kwam, zorgt er voor dat ze breed en zichtbaar ingang kan vinden in de schoolwerking. Het is een uitdaging om de vernieuwde visie nu ook stevig te verankeren en als uitgangspunt te gebruiken voor de onderwijsleerpraktijk van elke leraar.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor vragen en verwachtingen en speelt daar op in. De focus richt zich momenteel vooral op interne verwachtingen als gevolg van de context uit het verleden. Binnen het hersteld schoolklimaat is het een aandachtspunt om tussen de teamleden doelgericht vernieuwing, reflectie en expertisedeling te stimuleren. Samenwerking met externen vormt een uitdaging om ook via deze weg de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken.
Onderwijskundig beleid	De school koppelt de kwaliteitsontwikkeling van haar onderwijsleerpraktijk aan de vernieuwde visie. Daarvoor zijn belangrijke maatregelen, afspraken en structuren vastgelegd en besproken. De leraren beschikken momenteel nog over een grote autonomie om hun klaspraktijk vorm te geven. Samen met fundamentele verschillen tussen leraren resulteert die autonomie slechts in fragmentaire en klasgebonden kwaliteitsverbeteringen. Het is een verbeterpunt om visie, maatregelen, afspraken en structuren schoolbreed te realiseren. Momenteel laat het schoolteam hiervoor nog kansen liggen om te evolueren naar één team dat persoonlijke opvattingen op de tweede plaats kan zetten. Dit is ook merkbaar in de brede basiszorg van de leerlingenbegeleiding.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar doet dit voor de onderwijsleerpraktijk op een weinig systematische manier. Schoolbrede effecten van evaluaties blijven daardoor uit. Het is een verbeterpunt om evaluaties vanuit een doelgerichte systematiek meer te integreren in een groeiend kwaliteitsdenken binnen de school.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school beschikt over weinig kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om haar kwaliteit te evalueren. Doordat ze geen concrete doelen vooropstelt bij de uitwerking van acties, verloopt de evaluatie weinig doelgericht. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en dragen evaluaties weinig wezenlijk bij tot de kwaliteitsontwikkeling van de school. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er zijn echter nog groeikansen om wat kwaliteitsvol is te bewaren en schoolbreed te verspreiden. Een intensere samenwerking met de lagere afdeling van de Vrije Basisschool Wonderwijzer kan de ontwikkeling van de kleuters nog meer versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

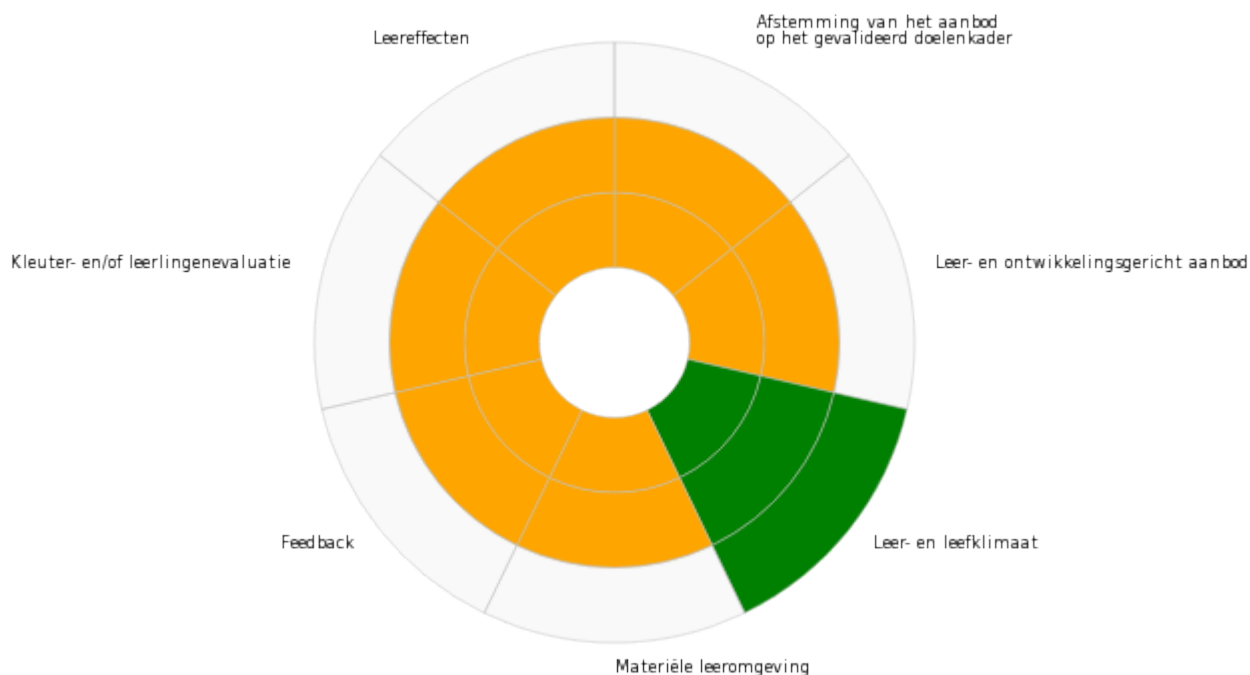
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters te stimuleren. Een aantal leraren levert waardevolle inspanningen om krachtige leeromgevingen te creëren. Door de grote verschillen tussen leraren is de brede basiszorg niet schoolbreed aanwezig. Sommige leraren laten kansen liggen om de leeromgeving optimaal af te stemmen op de noden van de kleuters en acties op klasniveau te implementeren. Er zijn individuele verschillen tussen leraren in de manier waarop ze de kleuters opvolgen.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De school neemt voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Ze betreft de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) voor de begeleiding van kleuters en versterking van het schoolteam. De samenwerking is gebaseerd op schoolspecifieke afspraken. De school baseert de ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Er zijn nog groeikansen om de zorgvragen concreter te formuleren. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en beschikt over de nodige begeleidingsmaatregelen en -afspraken. Ze organiseert echter weinig professionaliseringsactiviteiten om voor elke leraar de impact op de vormgeving van de begeleiding te vergroten. Ook het handelen van een aantal leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg evolueert daardoor weinig. De ondersteuning is leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk van sommige leraren. De begeleidingsinitiatieven verlopen gecoördineerd, maar de school laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk



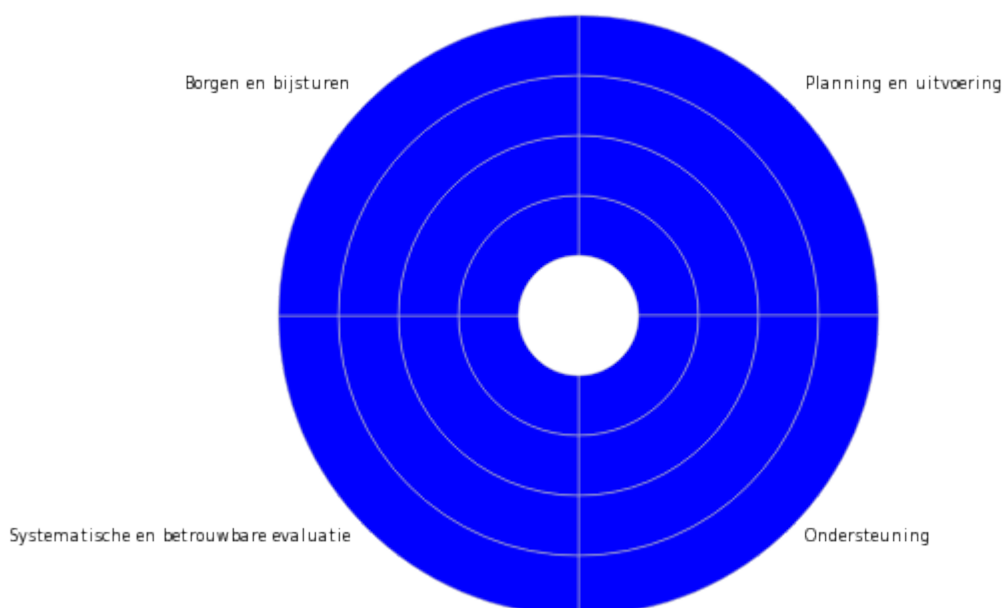
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De school bevindt zich in een overgangsfase om een nieuw gevalideerd doelenkader in te voeren. Deze overgangsfase maakt dat er verschillende doelenkaders in gebruik zijn, waardoor het aanbod niet meer spoort met een gevalideerd doelenkader. Het evenwicht en de verticale samenhang zijn niet meer gegarandeerd. Het is een prioritair werkpunt voor het schoolteam om zich enkel met het nieuwe doelenkader te richten op de maximale, harmonisch en verticaal opgebouwde ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Er zijn leraren die haalbare en uitdagende doelen voor de kleuters stellen, maar schoolbreed stemt de concretisering van de praktijk nog niet overeen met de intenties op schoolniveau. Bij sommige leraren is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters voor verbetering vatbaar. Zij laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is weinig gericht op ontwikkelingsdoelen nastreven en op individuele noden van de kleuters. De invoering en het gebruik van een digitaal registratiesysteem is nog te prematuur om al te functioneren als middel om het aanbod te bewaken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve speelleeromgeving die in de meeste klassen ook voldoende stimulerend is. Er is binnen de school een uitgesproken aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De leraren motiveren de kleuters en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans voor een aantal leraren om bij de kleuters meer talige interactie uit te lokken tijdens het onthaal of andere activiteiten. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	In een aantal klassen ondersteunt de materiële speelleeromgeving het nastreven van de doelen. Deze klassen zijn doordacht ingericht en bieden de nodige structuur en houvast voor de kleuters. Andere klassen zijn rommelig en ongestructureerd wat niet strookt met de specifieke verwachtingen in de vernieuwde schoolvisie. In deze klassen is de materiële speelleeromgeving weinig stimulerend en houdt ze onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Het is een verbeterpunt voor de school om de hoeken doelgericht te verrijken vanuit de lopende thema's.
Feedback	De leraren geven veel persoonsgerichte feedback. Dit ondersteunt het welbevinden van de kleuters en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In beperkte mate formuleren ze proces- en doelgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Feedback geven was nog geen onderwerp van overleg. Daardoor laat het team kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een verbeterpunt om observaties en evaluaties te laten aansluiten bij vooraf geformuleerde doelen die het aanbod sturen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team weinig inspanningen levert om de kleuters doelgericht en vanuit een gradueel opgebouwd aanbod te ontwikkelen. De aandacht voor het kleuterwelbevinden en de motorische ontwikkeling is echter een goede basis om dit verbeterpunt aan te pakken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt en plant systematisch maatregelen en acties om risico's en schade te voorkomen of te beperken. Ze neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. De gedigitaliseerde administratie voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is een krachtige ondersteuning. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat blijkt uit het onderzoek naar het beleid van de onderzochte processen, waarbij vooral de noodplanning sterk in het oog springt.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig en doordacht in financiële, materiële en personele middelen. De verantwoordelijke personen coördineren uitstekend het geheel van het beleid. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren op basis van diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties, waardoor de evaluaties betrouwbaar zijn. Ze maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterschool (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het hanteren van goedgekeurde leerplannen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦
Leer- en leefklimaat	●
Materiële leeromgeving	♦
Feedback	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦
Leereffecten	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van:
 - de onderwijsleerpraktijk voor het leer- en leefklimaat
 - het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot:
 - de kwaliteitsontwikkeling
 - de leerlingenbegeleiding
 - de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader
 - het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
 - de materiële leeromgeving
 - de feedback
 - de kleuterevaluatie
 - de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot:
 - de onderwijsleerpraktijk (erkenningsvoorwaarde).