

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Technisch Instituut Sint-Jozef te BILZEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000116
Instelling	Technisch Instituut Sint-Jozef
Beleidsverantwoordelijke	Walter Bollen
Adres	Wijerstraat 28 - 3740 BILZEN
Telefoonnummer	089-41.17.60
E-mail	tisj.bilzen@tisj.com
Website	http://www.sg-sintjozef.be/scholen/tisj
Bestuur	VZW K.S.O. Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt
Adres	Winterstraat 12 - 3740 BILZEN

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt
Adres	Winterstraat 12 - 3740 BILZEN

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marc SMEULDERS Erwin HUYBREGHTS Katleen ROGEMAN Greet VERHELST
---	---

Externe deskundige(n)	Miet PAUWELS Maarten SCHIETECATTE
-----------------------	--------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Nederlands in de tweede graad tso (Leerplan 2012/001)	9
4.3	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (Leerplan 2002/048a)	10
4.4	Nederlands in de derde graad bso (Leerplan 2006/020)	12
4.5	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Koel- en warmtechnieken (Leerplan 2004/024)	13
4.6	Beroepsgerichte vorming in het Se-n-Se in de derde graad tso Beveiligingstechnicus dual (standaardtraject Beveiligingstechnicus dual)	15
4.7	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (Leerplan 2012/045)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

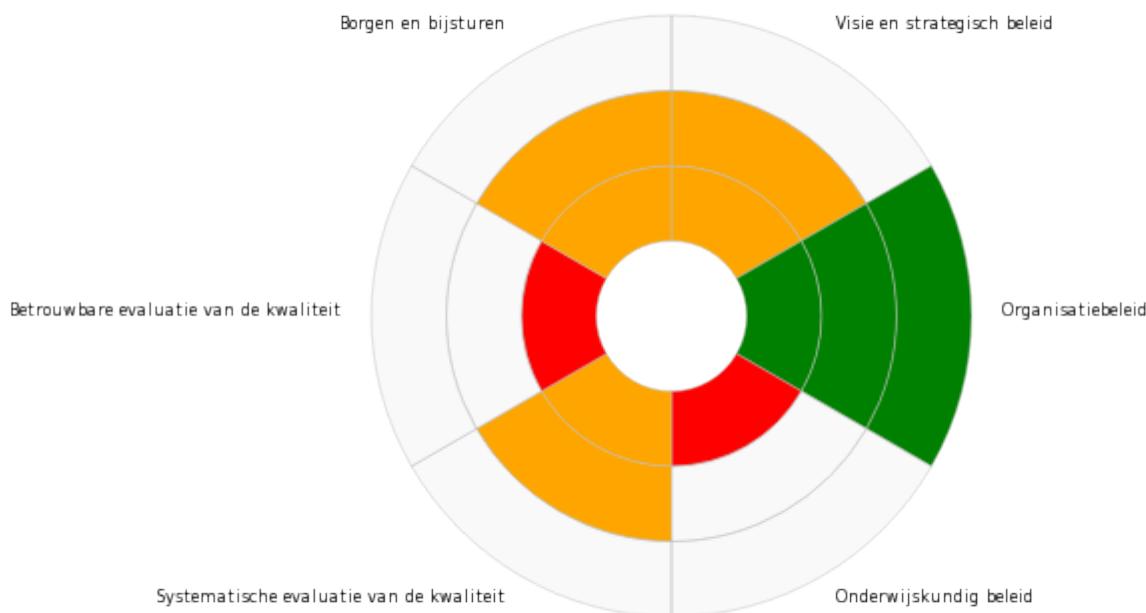
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Technisch Instituut Sint-Jozef (doorlichtingseenheid 2000000116). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Technisch Instituut Sint-Jozef (38761).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



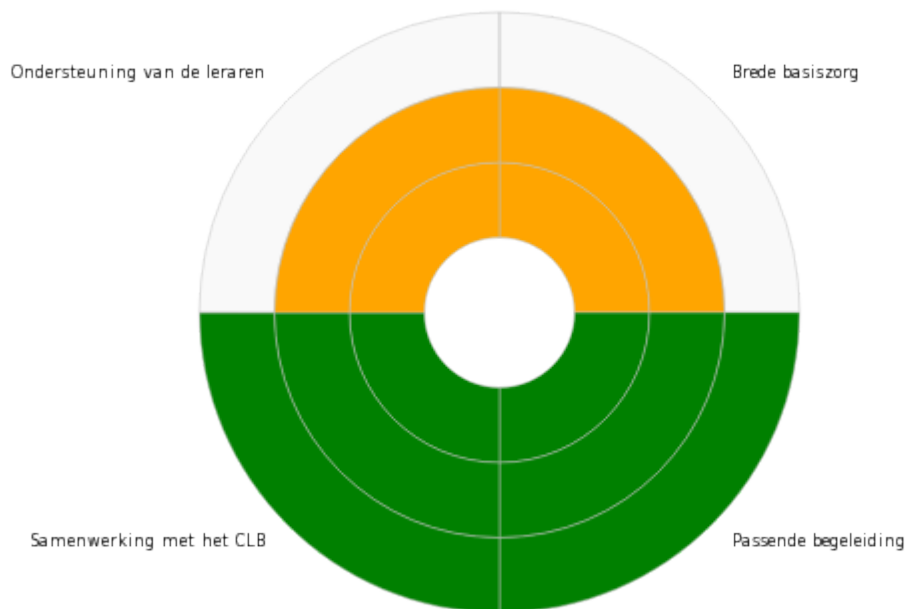
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie strookt deels met de input en de context van de school, maar het is een werkpunt om ze bij te sturen waar nodig en ze te actualiseren. De school beschikt te weinig over een strategie om haar visie te realiseren en de gezamenlijke verantwoordelijkheid te stimuleren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze slaagt daarin dankzij formele overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden een spreekbuis vinden. Daarnaast is het beleidsteam informeel laagdrempelig aanspreekbaar. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. In de school zijn er initiatieven voor vernieuwing, reflectie en expertisedeling. De school kan nog verder groeien door die initiatieven duidelijker te ondersteunen en te stimuleren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk hoofdzakelijk ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen om de kernprocessen in de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Ze maakt te weinig afspraken met de teamleden om de schoolvisie over onderwijsleerpraktijk te concretiseren. De professionaliseringsinitiatieven zijn te vrijblijvend en niet steeds doelgericht.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school is waakzaam over het effect van haar acties en afspraken voor verschillende aspecten van de schoolwerking, maar de evaluaties zijn weinig planmatig of georganiseerd volgens een systematiek. De school heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Binnen het team is er een duidelijke informatiegeletterdheid. De school zet die expertise te weinig in om haar beleidsdoelen te evalueren. Ze besteedt bij haar evaluaties te weinig aandacht aan meetbare resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn door deze geringe onderbouwing zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. In de school is kwaliteitszorg weinig expliciet aanwezig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een werkpunt om sterke punten intern te verspreiden. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit concrete en transparante evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

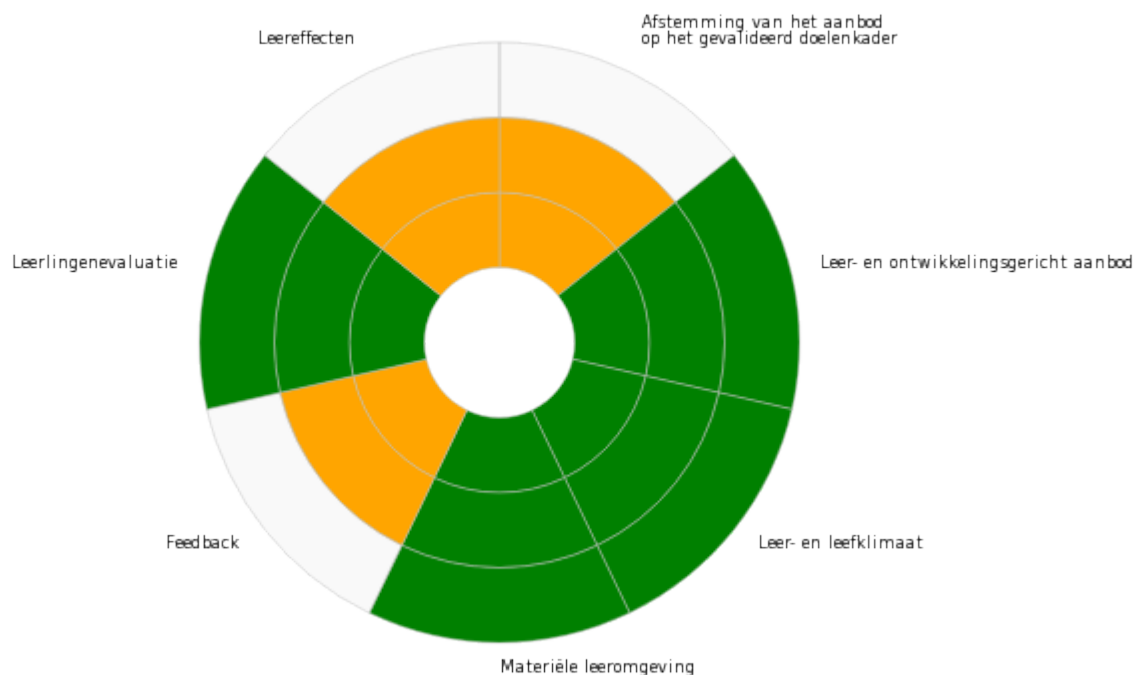


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school kent de relevante contextgegevens en kenmerken van de leerlingengroep, maar heeft in beperkte mate zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Ze plant een aantal proactieve en preventieve acties op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg en implementeert deze acties op klasniveau. Ook op het vlak van leren en studeren en de onderwijsloopbaan plant de school een aantal acties, maar de gelijkgerichte implementatie ervan op de klasvloer is een werkpunt. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt een positief leef- en leerklimaat. De wisselende resultaten tonen echter aan dat niet alle leraren erin slagen een krachtige leeromgeving te creëren. Het schoolteam volgt de leerlingen voldoende op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen, al blijft het een aandachtspunt om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm evenwichtig op elkaar af te stemmen, vertrekkend vanuit de brede basiszorg. De passende begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Het effect van de maatregelen nauwkeurig in kaart brengen en de bijsturing ervan doelgericht opnemen, is nog een uitdaging voor de school. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het is een aandachtspunt deze afspraken jaarlijks te evalueren en bij te sturen indien nodig. De school werkt ook samen met het CLB op het vlak van informatieverstrekking in het kader van de studie- of beroepskeuze. De interactie tussen de verschillende partners draagt aanzienlijk bij tot een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding geënt op het zorgcontinuüm. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school op het gepaste moment een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft een te beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren om een doelgericht professionaliseringsbeleid inzake leerlingenbegeleiding te kunnen uitstippelen. Het schoolteam hanteert enkele maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar door de vrijblijvendheid ervan hebben ze een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding door de leraren. Ze versterken nog te weinig het didactisch handelen van leraren in de brede basiszorg en soms ook in de verhoogde zorg. De ondersteuning is vooral leraar- en minder teamgericht en heeft daardoor een wisselend effect op de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om de noodzakelijke ondersteuning en de verworven expertise schoolbreed te delen en te verankeren in de schoolwerking. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd en de school volgt de effecten nog onvoldoende op. Het schoolteam grijpt kansen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

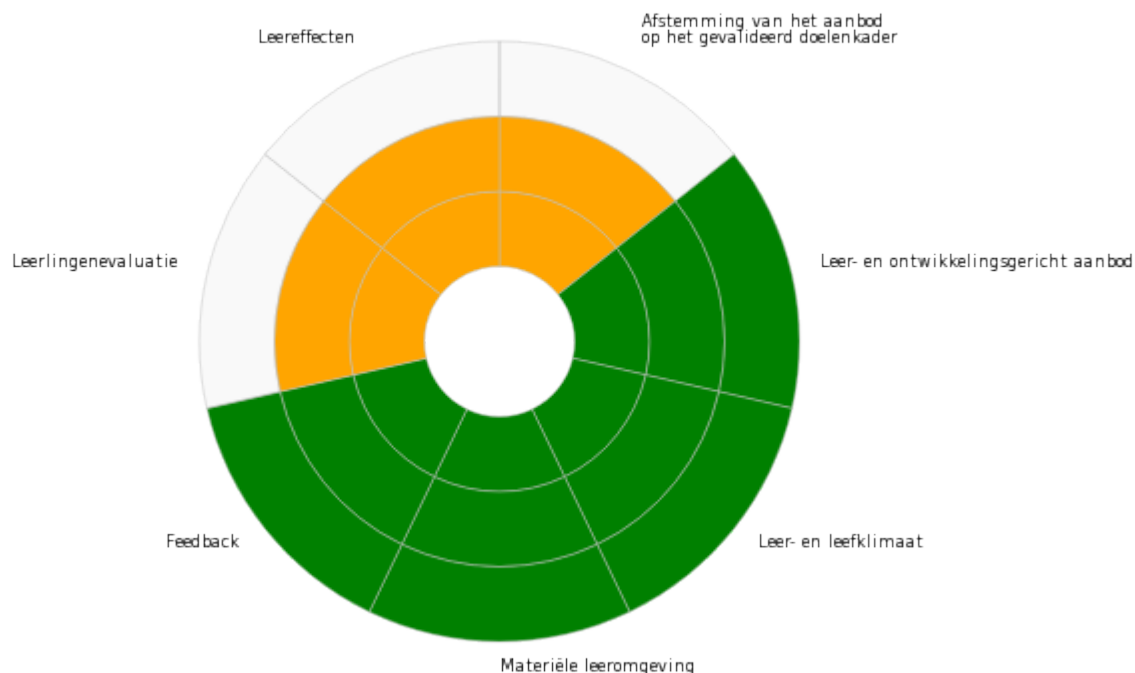
4.2 Nederlands in de tweede graad tso (Leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door het aanzienlijke aandeel van geïsoleerde kennis is het evenwicht van het aanbod nog een werkpunt. Het aanbod is geregeld afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar de lagere verwerkingsniveaus worden te veel ingeïfend ten koste van de hogere verwerkingsniveaus.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod is bij uitstek betekenisvol door de authentieke en realistische contexten en de aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren bewaken de regels en grenzen en tegelijk motiveren ze de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Op die manier maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ook op het proces te richten en op de volgende stappen in het leerproces. Het is een werkpunt om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. Daardoor is het verhogen van hun betrokkenheid in het evaluatieproces nog een groeikans.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een verbeterpunt om de kwaliteitsbewaking over de grenzen van de studierichtingen heen te tillen en doelgericht tot op het niveau van de onderwijsleerpraktijk te reflecteren.

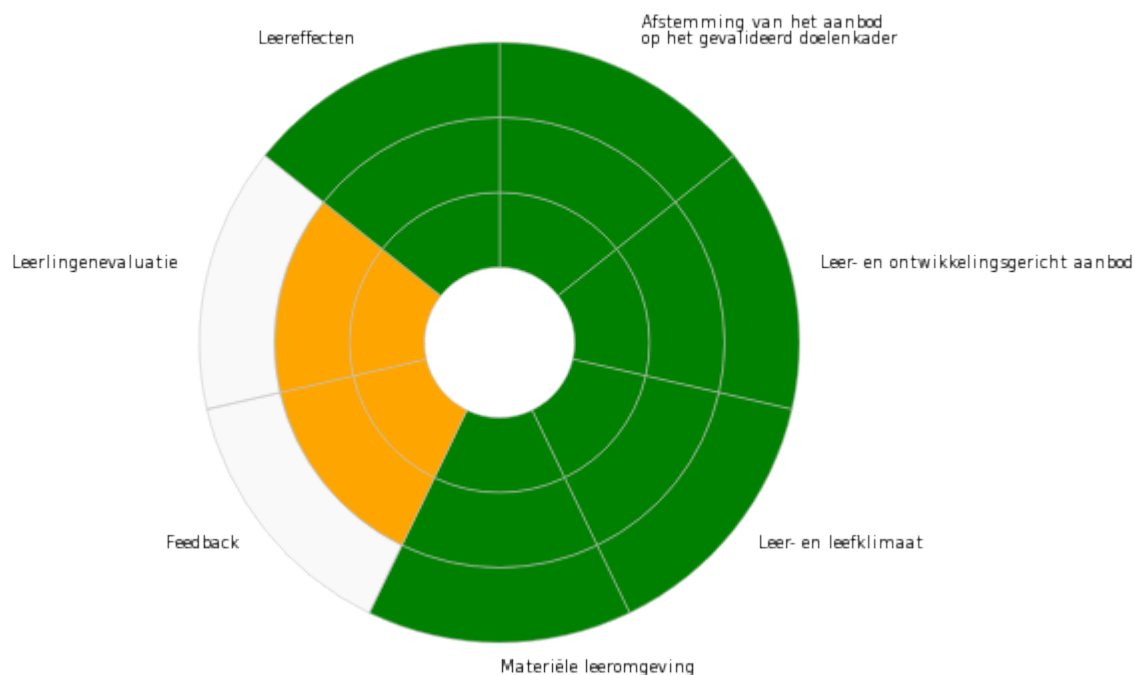
4.3 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (Leerplan 2002/048a)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Een aantal leerplandoelen uit 'ruimte meetkunde' en 'beschrijvende statistiek' krijgen onvoldoende aandacht.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit proces nog versterken door in alle klassen te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel de leraren als de leerlingen hanteren ICT om het onderwijsleerproces te activeren en te ondersteunen. De aankleding van een aantal klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door in te zetten op een foutenanalyse, zelfreflectie en zelfsturing door de leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep, al verschilt de aanpak sterk per leerjaar. In het tweede leerjaar is de evaluatie doorgaans gericht op een te laag beheersingsniveau. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes en de ICT-vaardigheid in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk met in het bijzonder het aanbod en de evaluatie, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten kansen liggen in het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering met aandacht voor de leereffecten.

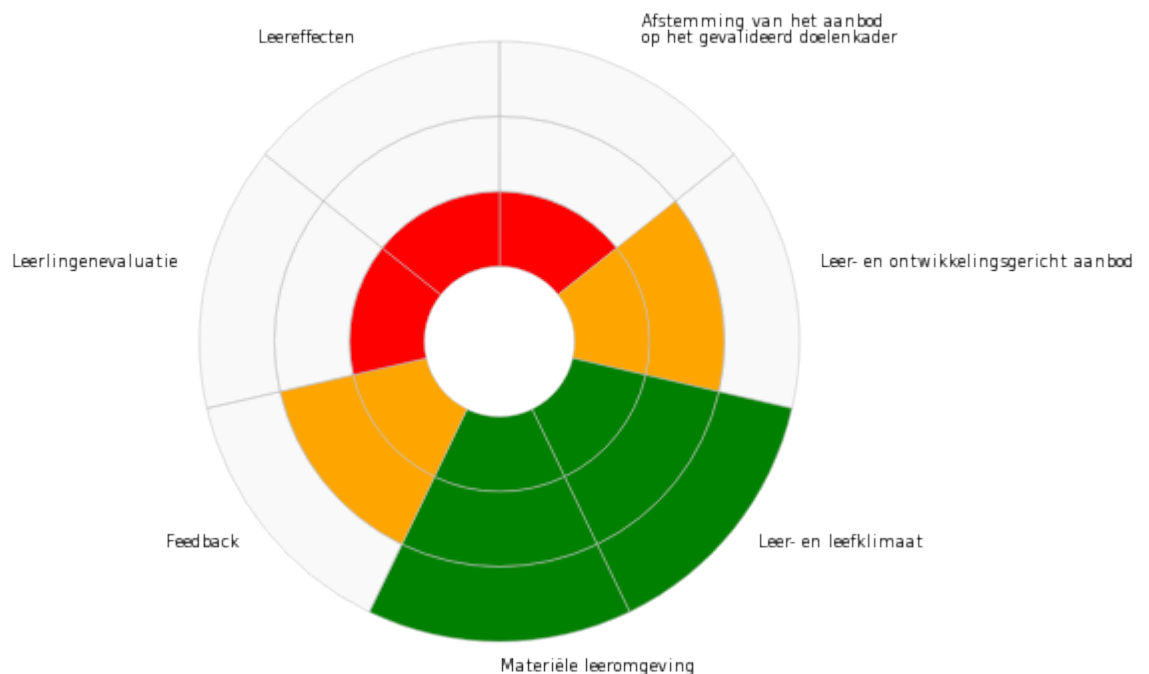
4.4 Nederlands in de derde graad bso (Leerplan 2006/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar heeft daarbij aandacht voor een bewuste aanvulling van de gehanteerde leermethode met eigen projecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een sterk punt is dat de leraar adequate strategieën aanbiedt om de zelfredzaamheid van de leerlingen te verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. Waardevol is dat de leraar de leerlingen inbreng geeft bij het opstellen van de klasafspraken. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zij zet stappen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is echter niet altijd duidelijk voor de leerlingen omdat de leraar de feedback vaag of te algemeen formuleert. Dit is een verbeterpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de leeractiviteiten is weliswaar veelal betrouwbaar en breed maar de leraar kan de evaluatie nog meer integreren in het onderwijsleerproces. De schoolafspraken rond het meetellen van schoolse attitudes in de vakresultaten belemmeren de transparantie van de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan nog versterken door ze over de grenzen van de studierichtingen heen te tillen.

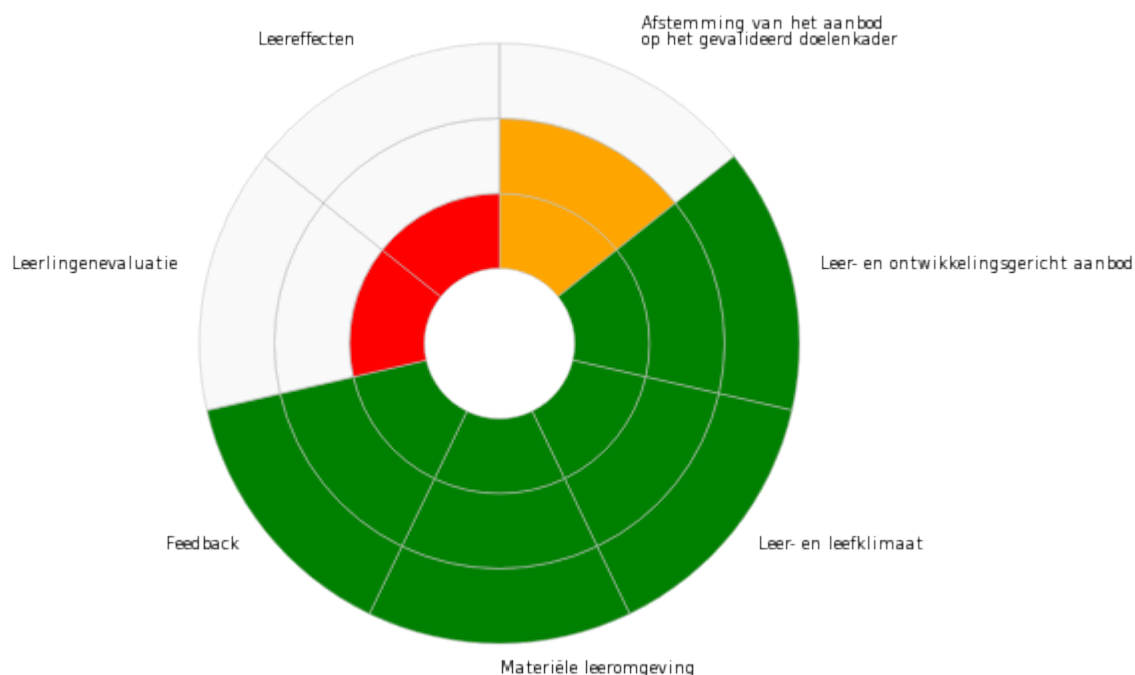
4.5 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Koel- en warmtechnieken (Leerplan 2004/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Voor het onderdeel 'reële functies en algebra' wordt het leerwerkboek gevolgd. Daardoor komen doelen aan bod die het leerplan niet voorziet voor deze studierichtingen zoals 'grafisch onderzoek van functies', 'afgeleiden van veeltermfuncties', 'exponentiële en logaritmische functies' en 'goniometrische functies'. Het aanbod van deze doelen spoort nauwelijks met het verwachte beheersingsniveau in het leerplan. Tegelijkertijd krijgt 'mathematiseren en oplossen van problemen' te weinig aandacht, net zoals een aantal leerplandoelen uit 'financiële algebra'.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze differentiëren in beperkte mate en bieden nog te weinig uitdagende doelen aan. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal betekenisvol, maar er is verschil tussen de leraren wat betreft het inschakelen van activerende werkvormen. De leraren laten nog kansen liggen om de brede basiszorg tot op de klasvloer uit te bouwen en om het aanbod samenhangend te maken. De vakgroep maakt te weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel de leraren als de leerlingen hanteren ICT om het onderwijsleerproces te activeren en te ondersteunen. De aankleding van een aantal klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, die veelal gericht is op het product en slechts af en toe op het proces. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback en de rapportcommentaren is wisselend. Enkele leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is vooral in het eerste leerjaar onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. In het tweede leerjaar is de evaluatie nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes en vaardigheden in de evaluatie op te nemen.

Leereffecten De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteit van het aanbod en de evaluatie bieden hiervoor nog onvoldoende garanties. De leraren gebruiken de vakgroepwerking te weinig als platform voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en professionalisering met aandacht voor de leereffecten.

4.6 Beroepsgerichte vorming in het Se-n-Se in de derde graad tso Beveiligingstechnicus dual (standaardtraject Beveiligingstechnicus dual)

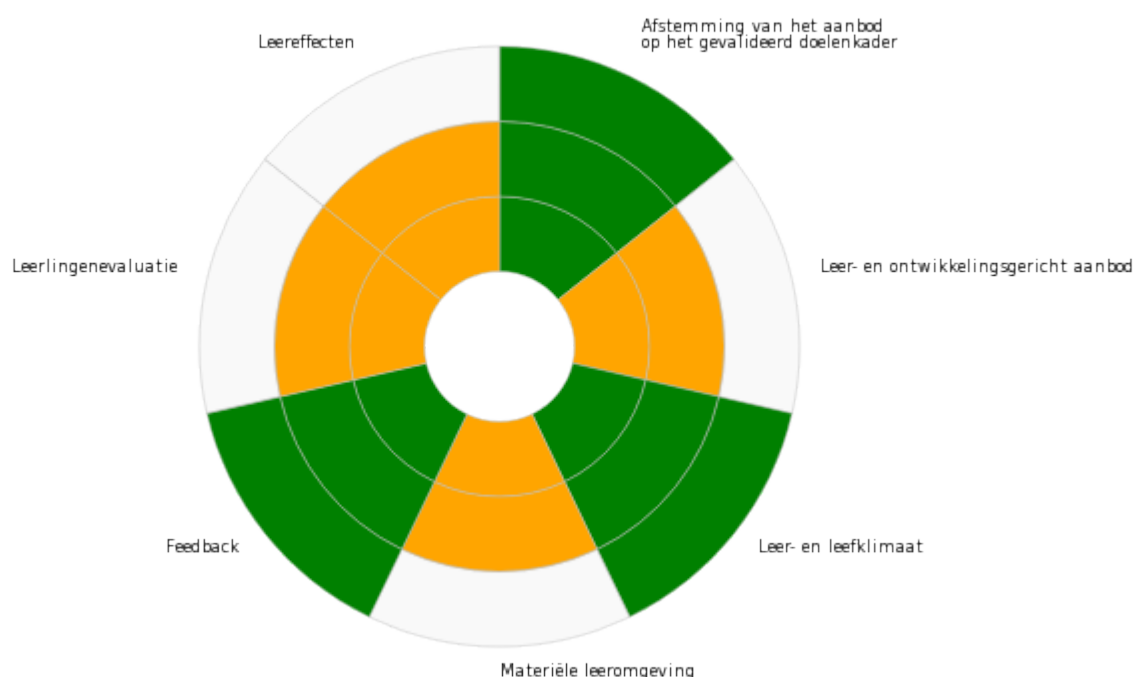


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De school laat de leerlingen van het duale traject les volgen in de studierichting Stuur- en beveiligingstechnieken (Se-n-Se), waarbij ze de inhoud rond stuurtechnieken laat wegvallen. Dit leidt tot een rijk aanbod, met heel wat uitbreiding en verdieping. Het is een werkpunt om het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau expliciet te bewaken. Vorig schooljaar was het aanbod rond datacommunicatie onvolledig. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject. De informatie over het begeleidingsaanbod is beperkt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het schoolteam gebruikt intuïtief haar zicht op de schoolse voorgeschiedenis van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het is een groeikans om deze beginsituatie duidelijker in kaart te brengen aan de hand van een systematiek. Dit verhoogt de validiteit van de gehanteerde vrijstellingen. Het laat tevens toe om, zowel voor door- als zij-instromers, de noodzakelijke afstemming tussen de beginsituatie en het individuele leertraject duidelijk vorm te geven. Het aanbod op de school vertoont samenhang, net zoals op de werkplek. Het is een groeikans om de samenhang tussen de school en de werkplek te versterken, door intensiever af te stemmen over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. Het aanbod op zowel de school als de werkplek is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Met de recente wijzigingen in de onderwijsorganisatie zet de school harder in op het bereiken van de doelen rond datacommunicatie, wat de leerlingen in staat stelt alle doelen uit het standaardtraject te bereiken onder begeleiding van een leraar of mentor.
Leer- en leefklimaat	Zowel de werkplek als de school hechten veel belang aan een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het is voor het schoolteam een aandachtspunt om dit ten allen tijde in de praktijk om te zetten, door respectvol en positief te communiceren om zo het leerproces verder te ondersteunen. Het opleidingsteam motiveert de leerlingen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt, dankzij nauwe banden met bedrijven in de sector, over hedendaagse didactische installaties. Het opleidingsteam zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Het opleidingsteam geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij het vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De doelgerichtheid van de feedback is een groeikans, om zo het leerproces nog meer te kunnen richten op de te ontwikkelen competenties. Ook een sterkere verankering in het leerproces is een groeikans, doordat momenteel veel feedback enkel mondeling wordt gegeven en de uitwisseling ervan tussen de school en de werkplek vooral informeel en beperkt gepland gebeurt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is nog niet voldoende representatief voor het standaardtraject. De transparantie en de betrouwbaarheid ervan voldoen niet. De evaluatie is breed, gevarieerd en geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar de onderbouwing van heel wat aspecten is onduidelijk. De school en de werkplek stemmen beperkt en te weinig doelgericht af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Hoe de leervorderingen op de werkplek hun plaats krijgen in de evaluatie en de invloed ervan op de studieattestering is ook weinig aantoonbaar en onderbouwd.

Leereffecten Door een sterke pragmatische samenwerking tussen de leraar en de werkplek komen de leerlingen tot leren in een inhoudelijk waardevol leerproces. De organisatiewijze mist evenwel een meer systematische aanpak, doelgerichte kwaliteitsbewaking en onderbouw(en)de evaluatiepraktijk, waardoor de school niet kan aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen effectief de minimaal gewenste output bereikt. De huidige aanpak biedt tevens te weinig garanties naar de toekomst.

4.7 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (Leerplan 2012/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, het is evenwichtig en nagenoeg volledig. De kwaliteit van het aanbod kan nog verder groeien met meer aandacht voor het juiste beheersingsniveau in alle leeractiviteiten. Het is een bijkomende groeikans om algemene doelstellingen en vakattitudes geïntegreerd aan te bieden.

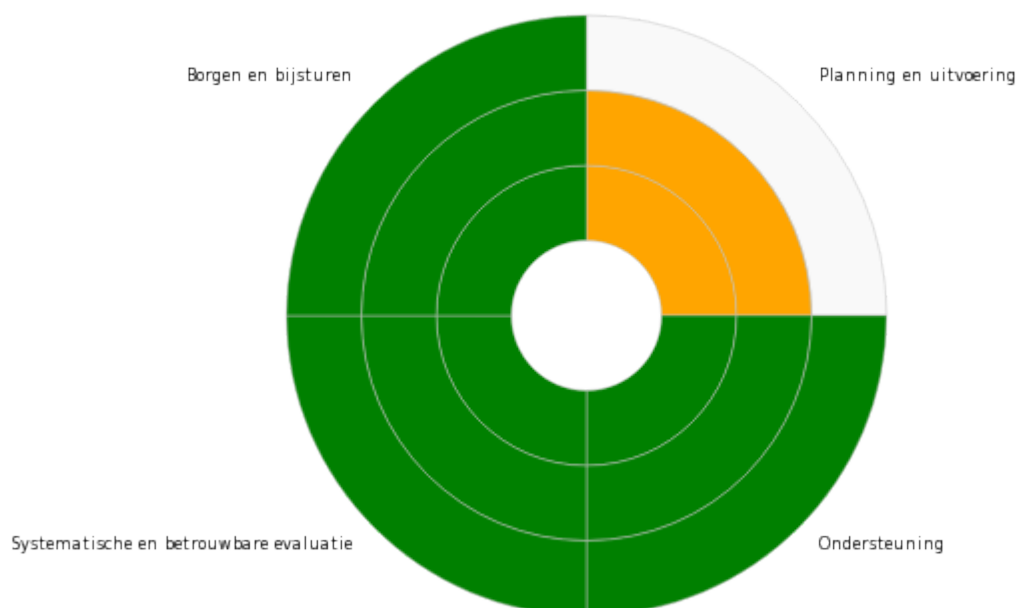
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar door vroeg in het proces sterker in te spelen op ontbrekende kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken door meer leeractiviteiten in authentieke en realistische contexten aan te bieden. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen voldoende.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden veelal rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen, maar kan nog verbeteren door de lessen steeds in een aangepast vaklokaal te plannen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten om leerlingen creatief en proefondervindelijk te laten leren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In een aantal onderdelen van het aanbod is de feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Andere onderdelen kunnen nog verder groeien door de feedback een vaste plaats geven om zo het leerproces van elke leerling verder te kunnen ondersteunen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een verbeterpunt om de evaluaties beter te richten op het juiste beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes in betekenisvolle contexten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De gedrevenheid en expertise binnen de vakgroep vormen de gunstige randvoorwaarden voor toekomstige kwaliteitsontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

Doordat de school de afgelopen twee schooljaren geen effectieve interne rondgangen uitvoerde, plant ze momenteel beperkt en overwegend reactief maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Hierdoor slaagt ze er momenteel niet altijd in om in voldoende mate de nodige stappen te ondernemen om risico's te voorkomen of schade te beperken. Dit bleek binnen het proces noodplanning, waar de bereikbaarheid van blusmiddelen en de juistheid alsook volledigheid van de signalisatie een duidelijk werkpunt is. De school neemt acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, maar volgt de uitvoering van kleine acties nog niet afdoende op. Indien grotere acties niet op korte termijn uitgevoerd kunnen worden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school ondersteunt de werking rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met een aantal schooleigen instrumenten en procedures. Deze leiden tot de gewenste resultaten, maar de school wenst efficiënter te werken. Daartoe investeert ze in de uitrol van een digitaal beheersingssysteem. De school is bezig met het ingeven van haar data aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De preventiemedewerkers en directieleden zijn zich bewust van de sterktes, maar ook van de valkuilen van dergelijke vernieuwing en ze houden hiermee rekening.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Dit blijkt uit het onderzochte proces verwarming en de risicoanalyses in het kader van noodplanning en onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen. De lessen die de school daaruit trekt, vertaalt ze naar haar systematiek van beheersing. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Het is een groeikans om externe partners opnieuw te betrekken, nadat verbeteringswerken zijn uitgevoerd. Over het algemeen zijn de evaluaties voldoende betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, die ze waar relevant optilt naar het niveau van de scholengemeenschap. Zo kan ze zowel binnen de school als naar andere scholen verspreiden wat kwaliteitsvol is. Voor haar werkpunten kan ze zo ook leren van andere scholen. De school ontwikkelt meestal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals blijkt uit aspecten van het proces noodplanning. Het is een groeikans om dit op alle aspecten van haar beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te doen, om zo krachtadig de gekende werkpunten aan te pakken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de tweede graad tso (Leerplan 2012/001)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (Leerplan 2002/048a)	Nederlands in de derde graad bso (Leerplan 2006/020)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Koel- en warmtechnieken (Leerplan 2004/024)	Beroepsgerichte vorming in het Se-n-Se in de derde graad tso Beveiligingstechnicus dual (standaardtraject Beveiligingstechnicus dual)	Elektromechanica/mechanica/elektricititeit/elektro nica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (Leerplan 2012/045)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	■	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	◆
Feedback	◆	●	◆	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	■	■	◆
Leereffecten	◆	◆	●	■	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad bso (leerplan 2006/020).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het se-n-se in de derde graad tso Beveiligingstechnicus dual (standaardtraject Beveiligingstechnicus dual).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Koel- en warmtechnieken (leerplan 2004/024) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000116 - Technisch Instituut Sint-Jozef	38761 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Wijerstraat 28 - 3740 BILZEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

38761 - Technisch Instituut Sint-Jozef
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
2de lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Verwarmingsinstallaties BSO 3
2de en 3de graad TSO
3de lj Beveiligingstechnicus dual TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
3de lj Industriële warmtetechnieken TSO 3
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 2
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
1ste lj Koel- en warmtechnieken TSO 3
2de lj Koel- en warmtechnieken TSO 3
1ste lj Mechanische technieken TSO 2
2de lj Mechanische technieken TSO 2
3de lj Stuur- en beveiligingstechnieken TSO 3