

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Christus-Koning - Sint-Lodewijkscollege te BRUGGE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16865
Instelling	Vrije Basisschool Christus-Koning - Sint-Lodewijkscollege
Beleidsverantwoordelijke	Kris KOELMAN
Adres	Gerard Davidstraat 6 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	050 31 16 39
E-mail	info@basisschoolchristuskoning.be
Website	www.basisschoolchristuskoning.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap	Basisscholen St-Lodewijkscollege Brugge
Adres	Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS

CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann BRYs Peter DE CLERCK Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Frans in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

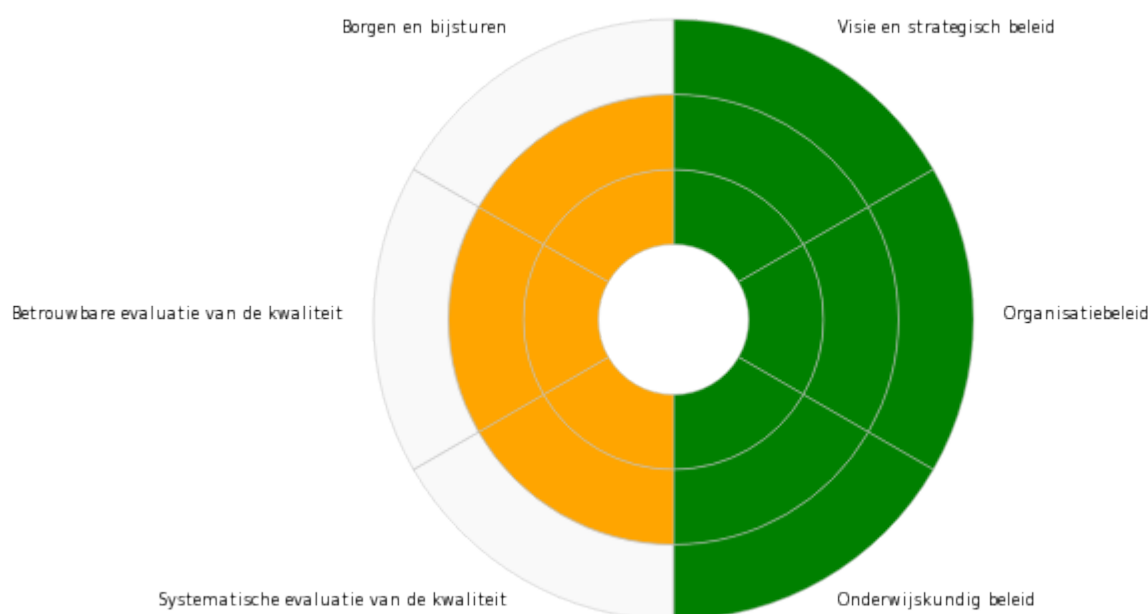
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gerard Davidstraat 57 - 8000 BRUGGE
- Kardinaal Mercierstraat 56 - 8000 BRUGGE
- Gerard Davidstraat 6 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



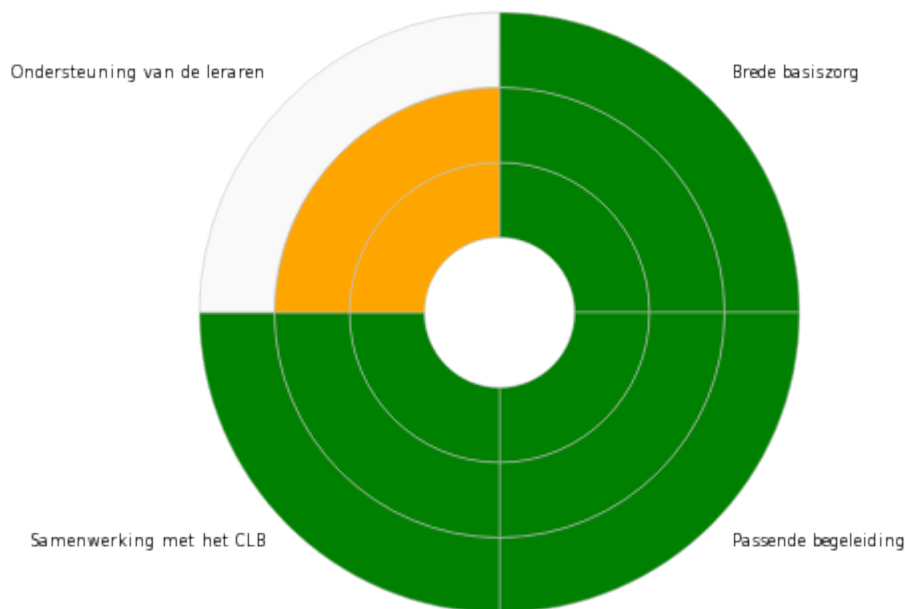
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De visie heeft een breed draagvlak en kwam tot stand in een gefaseerd traject waarvan de visuele voorstelling het sluitstuk is. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar de verwachtingen naar de leraren toe zijn weinig geconcretiseerd in bindende afspraken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie van en dialoog met teamleden belangrijk zijn. Voor leerlingen en ouders zijn er minder kansen tot formele participatie. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Teamleden krijgen evenwel weinig feedback op hun functioneren en missen een coaching die reikt tot op de klasvloer. De school werkt samen met anderen (PBD, CLB, ondersteuningsnetwerk...) om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert vrij frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Verbondenheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid kenmerken het schoolteam. Daardoor hebben prioriteiten en acties potentieel. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De effecten ervan op de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie, de professionalisering en finaal op de leerlingresultaten kan ze nog versterken door scherpere doelen voorop te stellen en die uit te werken in heldere, bindende afspraken. Dat is bijvoorbeeld het geval bij de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket voor wiskunde of bij de begeleiding van anderstalige kleuters. De school ondersteunt de teamleden wanneer zij een nood aangeven, maar een doelgericht professionaliseringsbeleid heeft nog groeikansen. Zo kan de school de expertise van teamleden inzake basiszorg en verhoogde zorg aanscherpen en verdiepen en kan ze de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket coachen. Voor Frans kan ze de onderwijsleerpraktijk beter afstemmen op de visie van de eindtermen en het leerplan.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is bovendien weinig systematisch. De analyse van leerlingresultaten op schoolniveau is beperkt. Bovendien zijn analyses zelden het uitgangspunt van een systematisch traject of proces. De school onderzoekt nauwelijks het effect van professionaliseringsacties. Ze verzamelt en analyseert weinig outputdata.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van beschikbare kwantitatieve bronnen. Ze verzamelt weinig kwalitatieve data. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De school meet haar kwaliteit in zekere mate af aan haar outcomes en minder aan het bereiken van leerdoelen en vooraf vastgelegde criteria. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Daarbij dient de school te waken over het evenwicht tussen de autonomie van leraren en de positieve effecten van gezamenlijk doelgericht handelen. Concrete, bindende afspraken, aangestuurde reflectie en opvolging kunnen dit ondersteunen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

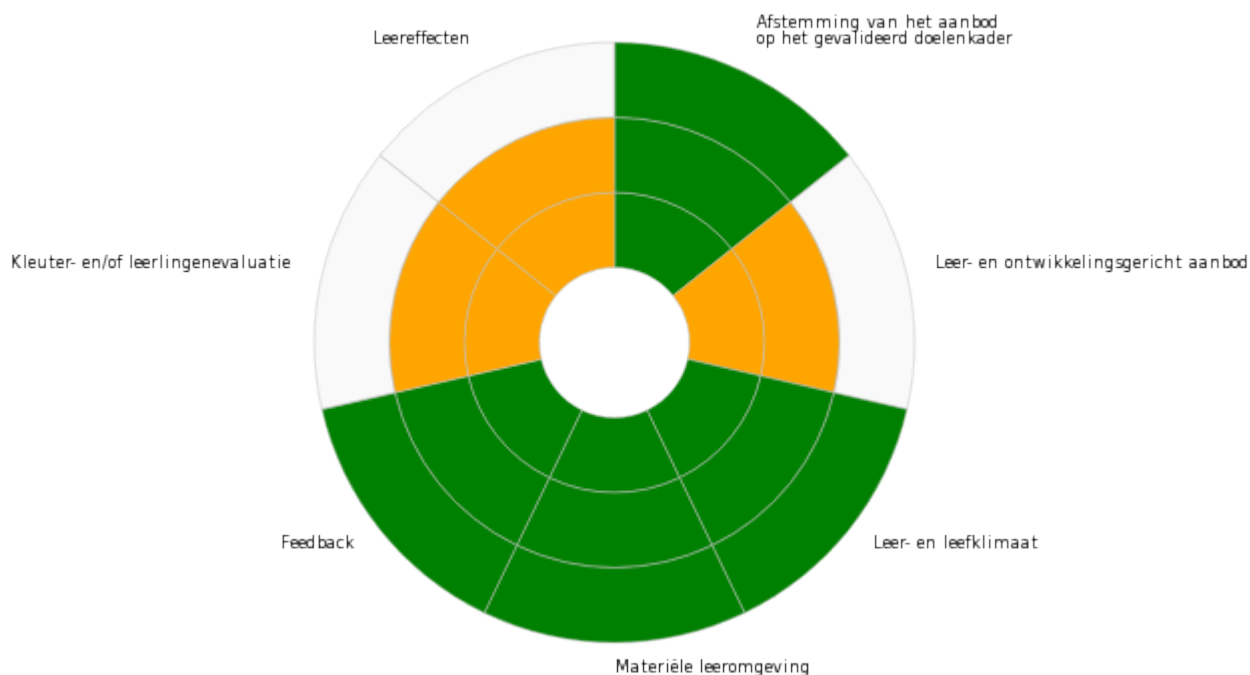


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter en leerlingengroep en doet inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en acties te plannen op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan. Voor het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg is er een anti-pestproject, streeft de school naar gezonde tussendoortjes en is er veel aandacht voor verkeersveiligheid. Het schoolteam implementeert de acties. Heel wat waardevolle initiatieven en acties op klasniveau kunnen aan effectiviteit winnen door bindende afspraken en een sterkere verticale samenhang en gradatie. Dat is bijvoorbeeld zo voor differentiatie in instructie in de lagere afdeling of preteaching in de kleuterafdeling. Het schoolteam volgt de kleuters en leerlingen vrij systematisch op. Geregeld zorgoverleg ondersteunt dit.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam kan dit proces versterken door operationele doelen op een tijdspad uit te zetten. Dit zou doelgerichte evaluaties en eventuele bijsturingen faciliteren. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en vrij transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken, vooral op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding. Daartoe zijn er zeer frequente contacten met het CLB. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De afbakening en formulering van concrete zorg- en ondersteuningsvragen heeft nog groeikansen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam meestal een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben nog niet de gewenste impact op de vormgeving van de kleuter- en leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Er ontbreken heldere en concrete verwachtingen voor de leraren en de opvolging van de uitvoering is beperkt. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

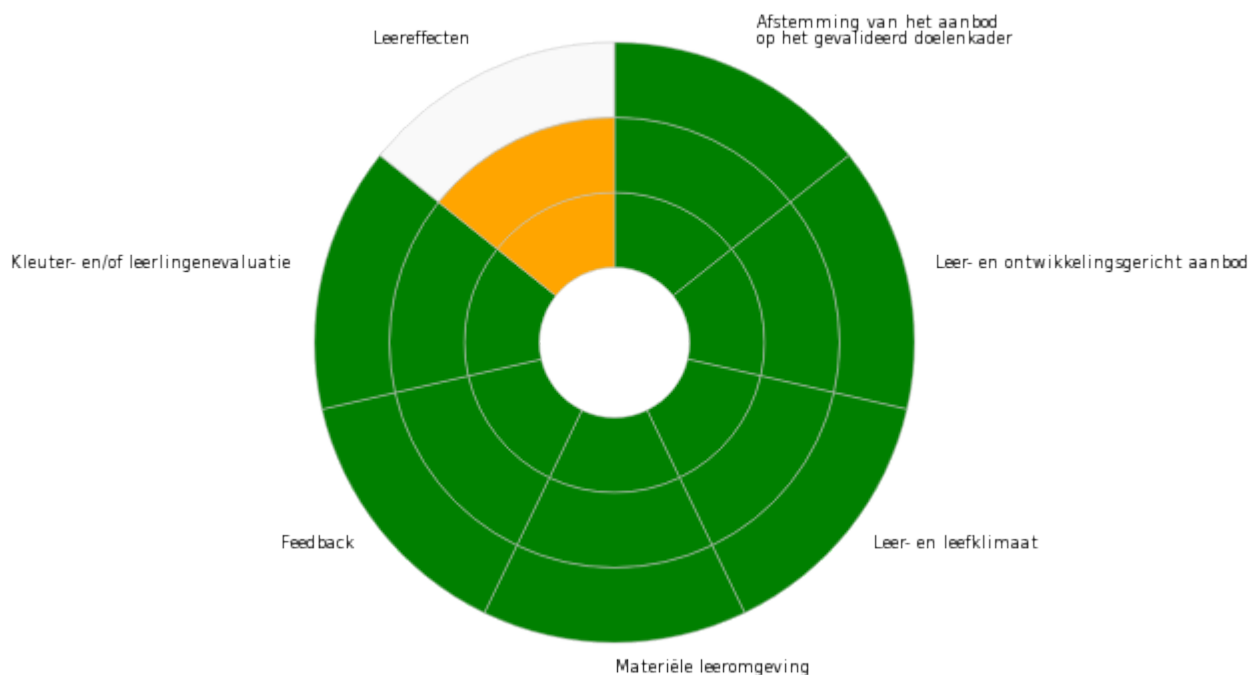
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is vrij volledig en evenwichtig. Het is gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters. Dat weerspiegelt zich in de opbouw van de thema's. Het team bevindt zich in een transitieperiode waarin het zich een nieuw gevalideerd doelenkader eigen maakt. Het team staat voor de uitdaging om het verwachte beheersingsniveau verder te verfijnen voor de verschillende deelgroepen, in het bijzonder in combinatiegroepen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters en streven hierbij naar een logische en graduele opbouw. Ze zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de leefwereld van de kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is evenwel voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om vooral binnen de hoekenwerking het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ook een doelgerichte en talige verrijking van de speelleerhoeken heeft in enkele groepen nog groeimarge. Een krachtige leeromgeving voor doelgericht taalvaardigheids- en woordenschatonderwijs op basis van hedendaagse inzichten, methodieken en materialen is een uitdaging voor het team. Passende maatregelen leggen veelal de klemtoon op remediëring in plaats van op preventie. De leraren kunnen de kansen tot experimenteren en creatief en probleemoplossend denken uitbreiden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving waarbij ze het welbevinden van alle kleuters voorop stellen. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden tot op zekere hoogte rekening met hun inbreng. Ze streven hierbij naar laagdrempeligheid van hun onderwijs en zijn alert voor de ondersteuning die kleuters nodig hebben. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en vrij doelgericht in. De meeste ruimtes zijn overzichtelijk gestructureerd. Het team kan explicieter aandacht hebben voor de zelfsturing van kleuters met daaraan gekoppeld de doelgerichte verrijking van sommige hoeken en de inzet van ICT.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken daarbij vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit de vooraf geformuleerde concrete doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kijken zowel vooruit als terug waardoor de feedback zich zowel op het product als op het proces richt. Feedback waarbij kleuters hun beweegredenen en denkprocessen verwoorden met het oog op zelfsturing, komt wisselend voor.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het nieuw gevalideerd doelenkader. Het team is zoekende om de evaluatie vanuit de thema's te koppelen aan de doelen met het oog op een transparante, betrouwbare en brede evaluatie op maat van de doelgroep. De meeste observaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar bouwen in mindere mate op observatietechnieken die het (gelijk)gericht kijken aansturen. Bovendien spoort het observatiesysteem niet volledig met het leerlingenvolgsysteem. Het is een uitdaging voor het team om te komen tot een duidelijke koppeling tussen een passend aanbod, kwaliteitsvolle observatiecriteria en de registratie van relevante gegevens.
Leereffecten	Het team zet sterk in op het kleuterwelbevinden en slaagt in zijn opzet. Vooral uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan, blijkt dat de inspanningen van het team sterker kunnen bijdragen tot de maximale ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk bewust en systematisch in kaart brengen en verder ontwikkelen en bewaken, is een aandachtspunt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

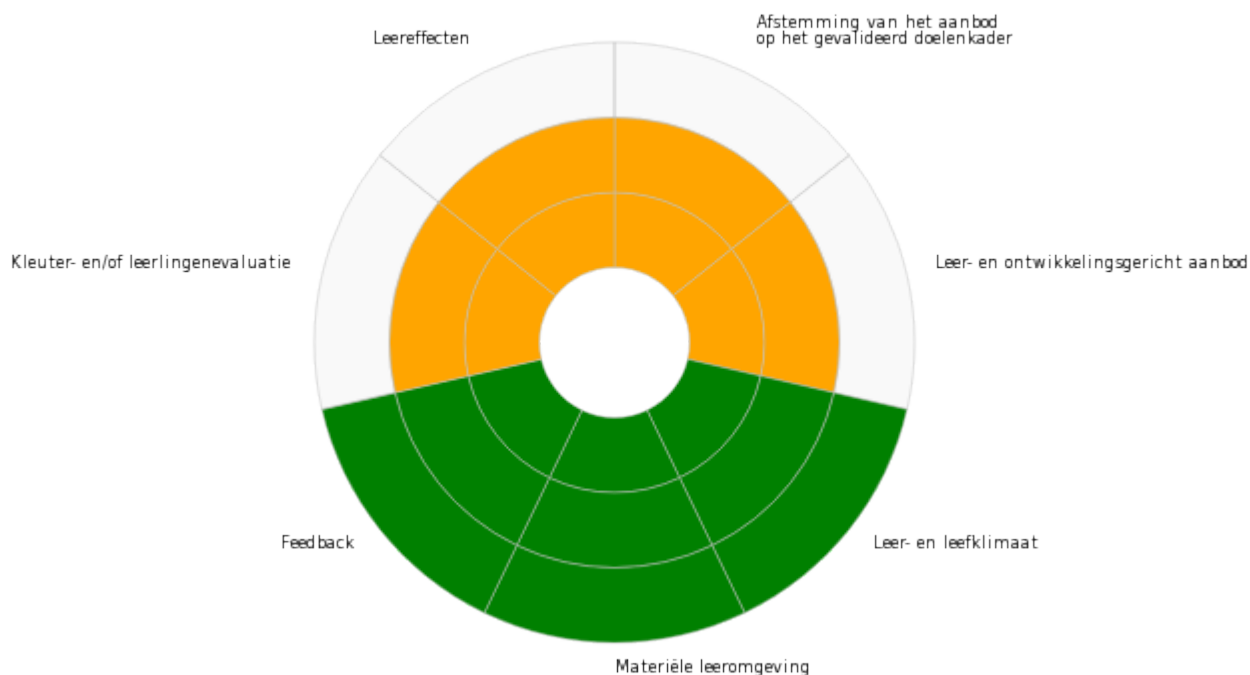
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een recent ingevoerd onderwijsleerpakket ondersteunt dit. Hoewel de leraren het vrij consequent gebruiken, krijgen ze een vrij grote autonomie bij de uitvoering. Coaching, opvolging naar diepgang en gelijkgericht gebruik van de door het pakket aanbevolen methodieken, hebben nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren benutten de interactieve werkvormen en de mogelijkheden tot maatwerk die het onderwijsleerpakket aanreikt, maar de intensiteit van gebruik en de kwaliteit van de uitvoering is nog te optimaliseren. De leraren realiseren een graduele opbouw in het aanleren van probleemoplossende vaardigheden, waarbij ze in toenemende mate aandacht hebben voor modelleren. De schoolbrede inbedding van dit leerproces in een zichtbare algemene oplossingsheuristiek heeft evenwel nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Daarbij houden de leraren rekening met het zelfconcept van de leerlingen waardoor iedereen succes kan ervaren. Leraren spelen kort en kordaat op de bal. Hun praktijk getuigt van een goed klasmanagement. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leermaterialen zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inzet van ICT, onder andere om aan leerlingen oefenkansen op maat aan te bieden, behoort tot de autonomie van de leraren. Dit resulteert in een wisselend aanbod.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin feedback vervat zit in het modelleren en zich richt op een adequaat gebruik van leergebiedspecifieke heuristieken en wiskundige modellen is minder uitgesproken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Afhankelijk van de mate waarin de leraren de doelen vooraf expliciteren, is het (ook voor de leerlingen) helder welke doelen worden getoetst. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken vrij consequent de evaluatie-instrumenten die het onderwijsleerpakket aanbiedt. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de procesevaluatie van het probleemoplossend denken zijn minder aan de orde.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een beperkt aantal leraren neemt weliswaar de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op klasniveau op, maar er is een te beperkt zicht op de effecten en de toegevoegde waarde van het onderwijs voor doordachte bijsturingen. Bovendien zijn de verwachtingen voor het gelijkgericht gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket te vaag geformuleerd om een concrete en doelgerichte evaluatie ervan te kunnen maken.

4.4 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader, zowel naar visie als naar inhoud. Er is verwarring tussen de domeinen spreken en mondelinge interactie, wat resulteert in een onvolledig aanbod van functionele mondelinge, communicatieve vaardigheden. Bovendien brengt het accent op grammaticale en lexicale kennisverwerving in combinatie met het systematisch aanbieden van zowel bijkomende doelen als van inhoud van een hogere moeilijkheidsgraad een evenwichtig aanbod in het gedrang.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

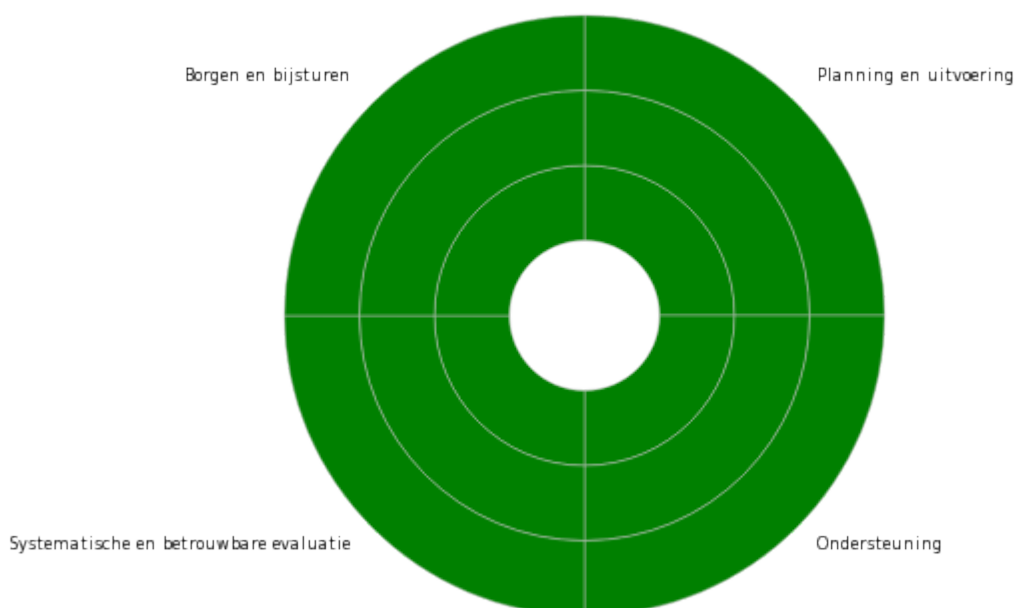
De leraren stellen voor de meeste leerlingen uitdagende doelen. Hoewel ze door de vele toetsmomenten zicht krijgen op de beginsituatie van de leerlingen, gebruiken de leraren de resultaten niet om samen na te denken over de haalbaarheid van het aanbod voor alle leerlingen, om het aanbod bij te sturen of om bewust te differentiëren, zowel in instructie als in inoefening. In alle fases van het leerproces krijgen alle leerlingen dezelfde inhoud aangeboden, op dezelfde verwerkingsniveaus. Dit maakt dat de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar is. Bovendien laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken, in het bijzonder voor functionele taaltaken binnen het domein mondelinge interactie. De onderwijsorganisatie is sterk gericht op het bereiken van een gedeelte van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat dat getuigt van wederzijds respect. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De leraren beheersen het Frans als instructietaal. In lessituaties die passen binnen het domein spreken, hebben ze aandacht voor het stimuleren van de spreekdurf. Rekening houdend met het effect van het overaanbod, maken de leraren doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare lees-, spel- en audiovisuele materialen doorgaans efficiënt in. Over de betrokken leerjaren heen weerspiegelen de wandplaten enerzijds een gemis aan duidelijke afspraken en anderzijds een beperkte en eenzijdige invulling van de gerichte ondersteuning van de mondelinge taalvaardigheid.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoewel er in groeiende mate aandacht is voor procesgerichte feedback, is de meeste feedback veeleer gericht op het verbeteren van fouten in niet-communicatieve situaties.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiepraktijk is sterk gericht op de systematische toetsing van kennis. Ze heeft minder aandacht voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van de functionele mondelinge communicatieve vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, wat ook een gevolg is van de onderbelichting van het domein mondelinge interactie. Het leergebied Frans beschouwen als een oefenvehikel om leerlingen te leren memoriseren en contextloos te laten reproduceren gaat in tegen de visie van het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De leraren spannen zich in voor een hoog leerlingenwelbevinden, maar de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van die onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Hoewel de school op basis van outcomes gewag maakt van een positief leereffect, heeft ze minder zicht op haar output voor de communicatieve vaardigheden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt de acties op in het globaal preventieplan en doorgaans ook in het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze prioriteert haar vooropgestelde acties op een doordachte manier om ze ten gronde aan te pakken. De inrichting van de zolderruimtes getuigt van deze aanpak. Hetzelfde geldt voor de opvolging van de noodzakelijke controles van de verwarmingsinstallaties. De school kan evenwel bewuster doeltreffende compenserende maatregelen nemen wanneer de uitvoering niet mogelijk is op korte termijn.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Verslagen op basis van risicoanalyses zorgen voor transparantie voor het beleid. De school maakt gebruik van de nabijheid van een school voor verpleegkundigen om teamleden bij te scholen tot hulpverlener. Verder maakt ze ook teamleden vaardig in het omgaan met blustoestellen. De school zet in op betrokkenheid van het team, zijn professionaliteit en gedeelde verantwoordelijkheid.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen uit de focus en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en sturen de besluiten de verdere opvolging aan. Vaststellingen vanuit het register voor ongevallen leiden beperkt tot directe acties. Een voorbeeld hiervan is de slechte staat van een kleuterspeelplaats.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het CPBW betreffende de organisatie van de eerste hulp ontbreekt. Het is aangewezen dat de school (eerdere) aanbevelingen van de onderwijsinspectie op korte termijn realiseert.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- en leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.