

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te KORTENAKEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 13771
Instelling Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke Martine RENIERS
Adres Schoolstraat 1 - 3470 KORTENAKEN
Telefoonnummer 011 58 84 79
E-mail directie@gvbskortenaken.be
Website www.gvbskortenaken.be
Bestuur VZW Schoolbestuur Sint-Paulus
Adres Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW

Scholengemeenschap K.O.R.Z.O.
Adres Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW

CLB Vrij CLB Tienen
Adres Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde BOSMANS
Frans DE BIE
Mieke DEVLIEGER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Wiskunde in lager onderwijs	12
4.4	Frans in het lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

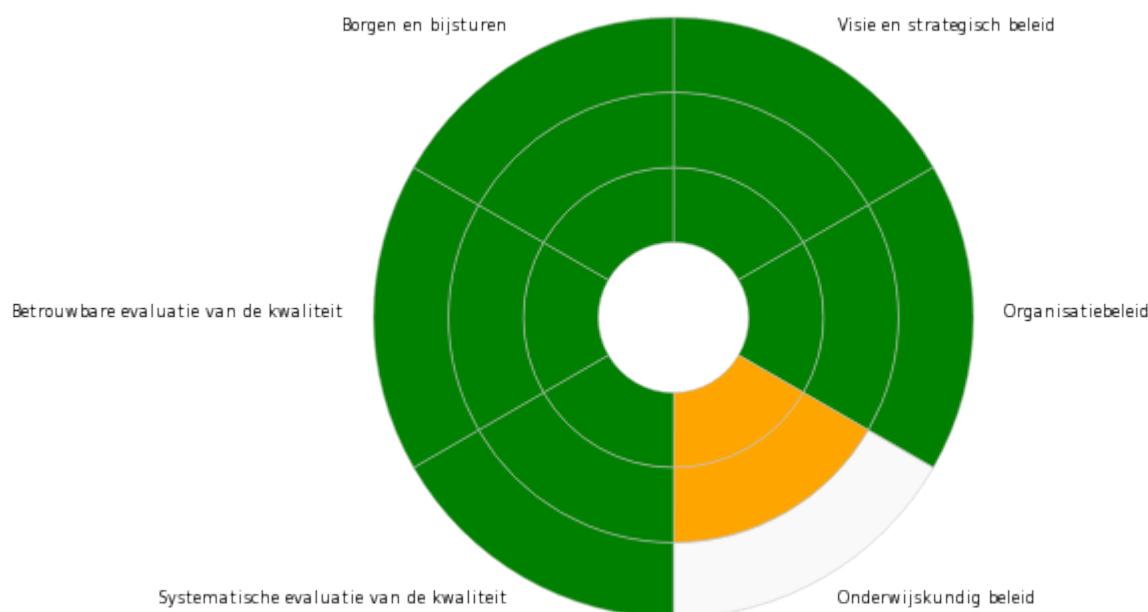
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsstraat 32 - 3381 KAPELLEN
- Schoolstraat 14 - 3470 KORTENAKEN
- Schoolstraat 1 - 3470 KORTENAKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

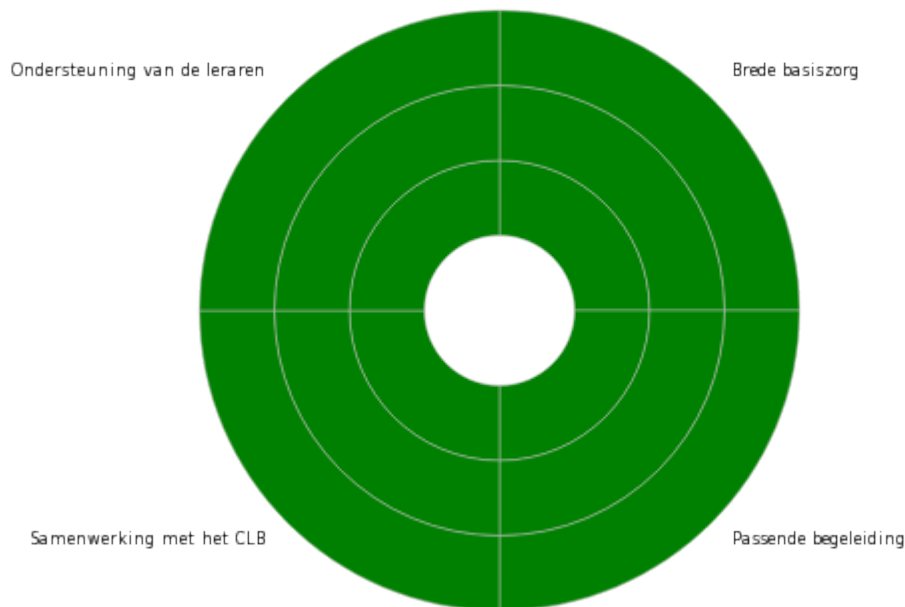
Binnen het beleidsplan van de school is de actualisering van de schoolvisie een hoofdprioriteit. Aanleiding hiervoor was de invoering van een nieuw doelenkader. De school werkt op een gefaseerde wijze aan een gezamenlijke visie die het fundament vormt voor de schoolontwikkeling en de aansturing van de onderwijsleerpraktijk. Ze bakende in onderling overleg kernwaarden af die breed en zichtbaar ingang vinden in de hele schoolwerking. Ze stemt de visie af op de context van de school en de regelgeving. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie en andere deelvisies te realiseren. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de wijze waarop de school de recent geactualiseerde zorgvisie als handvat gebruikt om haar leerlingenbegeleiding aan te sturen en te evalueren. De school voorziet voor de uitwerking van schoolprioriteiten een strategisch plan.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn en beschikt daartoe over meerdere formele overlegstructuren. De degelijk uitgewerkte personeelsvergaderingen illustreren dit en bieden ruimte voor een lerende en innovatieve organisatiescultuur. De wijze waarop de leraren gestimuleerd worden om te reflecteren op de onderwijspraktijk is waardevol. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en voert hierrond een gericht beleid. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren krijgen autonomie om vernieuwingen uit te proberen. Op beleidsniveau is het een aandachtspunt om verschillen in snelheden te stroomlijnen en om onder meer voor leerlingenbegeleiding en teamteaching het implementatieproces tot op de klasvloer te bewaken. Om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken werkt de school geregeld samen met anderen. Voor de implementatie van het nieuwe doelenkader loopt er een langdurige trajectbegeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst. De school slaagt erin om transparant en doelgericht over haar werking met externen te communiceren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat soms fragmentair of niet schoolbreed. Ze laat kansen liggen om zich als team bij de opstart van vernieuwingsprocessen te verdiepen in inhoudelijke achtergronden en didactische inzichten, als fundament voor een gelijkgerichte onderwijsleerpraktijk. Ook zijn maatregelen niet altijd doelgericht en afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit is onder meer zichtbaar in de vormgeving van een krachtige taalleeromgeving in de kleuterafdeling. Het traject dat de lagere afdeling voor de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde doorlopen heeft met gerichte aandacht voor de principes van goed wiskundeonderwijs kan als hefboom gebruikt worden bij andere schoolontwikkelingsprocessen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie van het nastreven van de onderwijsdoelen in de kleuterafdeling is nog een aandachtspunt. Bij de uitvoering van vernieuwingsprocessen zijn evaluaties veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Met het oog op effectmeting van vernieuwingen is er nog een groeikans om in de uitgewerkte actieplannen onder meer voor Frans concrete en meetbare doelen voorop te stellen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het zicht op de tevredenheid van leerlingen, leraren en ouders krijgt veeleer vorm op basis van percepties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt tot op zekere hoogte wat kwaliteitsvol is. Ze benut de mogelijkheden die het schoolwerkplan daartoe biedt. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en benut hiervoor zowel harde als zachte outputgegevens. Voor het leergebied Frans werkte de school naar aanleiding van tegenvallende resultaten een actieplan voor luisteren en lezen uit waarvan de uitrol start in de tweede helft van dit schooljaar.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

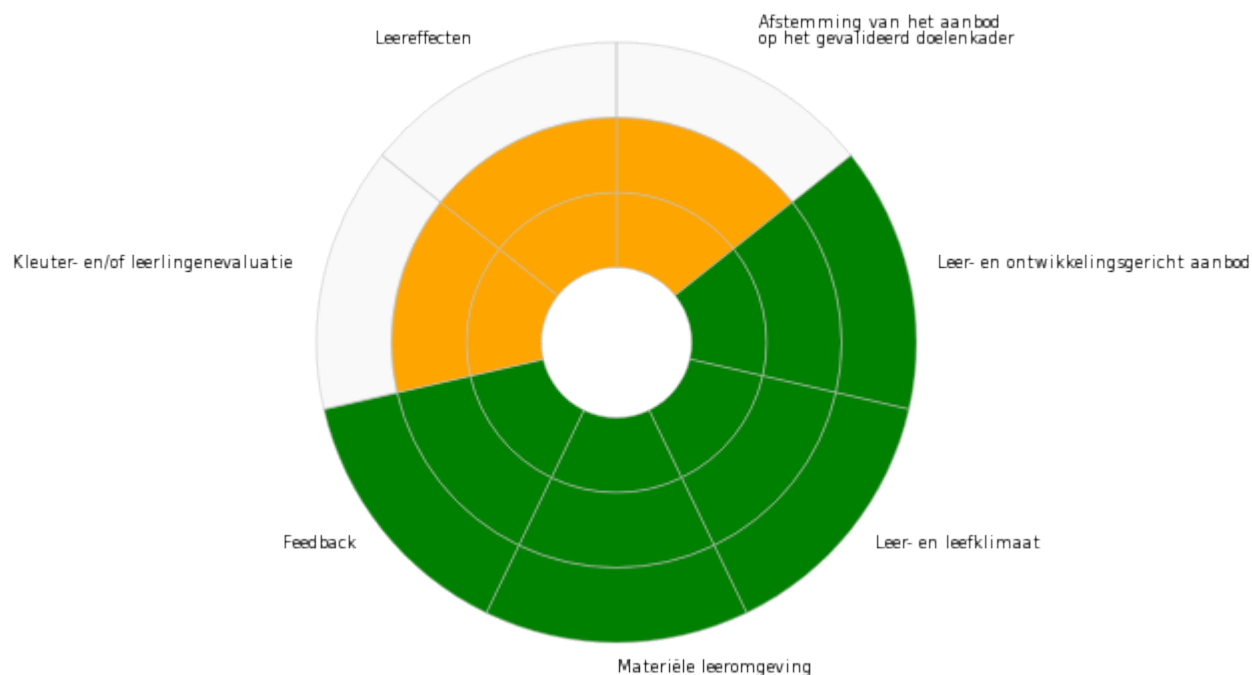
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. In de kleuterafdeling werken enkele leraren geregeld klasdoorbrekend samen om activiteiten aan te reiken die maximaal aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. In de lagere afdeling bouwden de leraren heel wat expertise op om via verschillende organisatievormen acties gericht op verhoogde zorg te integreren in de brede basiszorg. Voor de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg plant het team proactieve en preventieve acties op school- en klasniveau. Vooral het groot engagement van alle teamleden voor het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen springt in het oog, waarbij ze veel tijd besteden aan individuele kindgesprekken. In de kleuterafdeling is er nog een groeimarge om kleuters voor leren en studeren systematischer op te volgen. Verder kan het team zich verdiepen rond de ondersteuning van anders- en meertalige leerlingen en leerlingen die de schooltaal minder goed beheersen.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft een vrij goed zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop vooral in de lagere afdeling een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het team toont een sterke aandacht voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vastzitten of vooruitlopen. Het neemt daarvoor waardevolle initiatieven onder meer met specifieke organisatievormen en een hoogbegaafdenwerking. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het team van de lagere afdeling neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De zorgwerking in de kleuterafdeling is in transitie. Binnen het domein leren en studeren is het nog een uitdaging om optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen en deze specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden uit te werken. Ook de aanmelding van kleuters op een zorgoverleg is een aandachtspunt. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders in alle fasen van de begeleiding en benut de informatie die de ouders aanreiken efficiënt. Er is een degelijke samenwerking met relevante partners, waarbij uitwisseling en samenwerkingsafspraken als evident worden beschouwd. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Om oplossings- en handelingsgericht te kijken en te handelen met leerlingen implementeert de school een instrument met hulp van het CLB, de M-cirkel. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Het beleid heeft zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van het team en brengt ze in kaart. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om de handelingsbekwaamheid van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Het uitgewerkt zorgplan, de omkadering met co-teachers en 'plusleerkrachten' en de vele ondersteunende materialen op school-, klas- en leerlingenniveau faciliteren de zorgwerking. Tijdens de maandelijkse personeelsvergaderingen is er structureel ruimte voor expertisedeling. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. De constructieve samenwerking met het ondersteuningsnetwerk draagt bij tot nieuwe inzichten, onder meer op vlak van versterking van de basiszorg.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



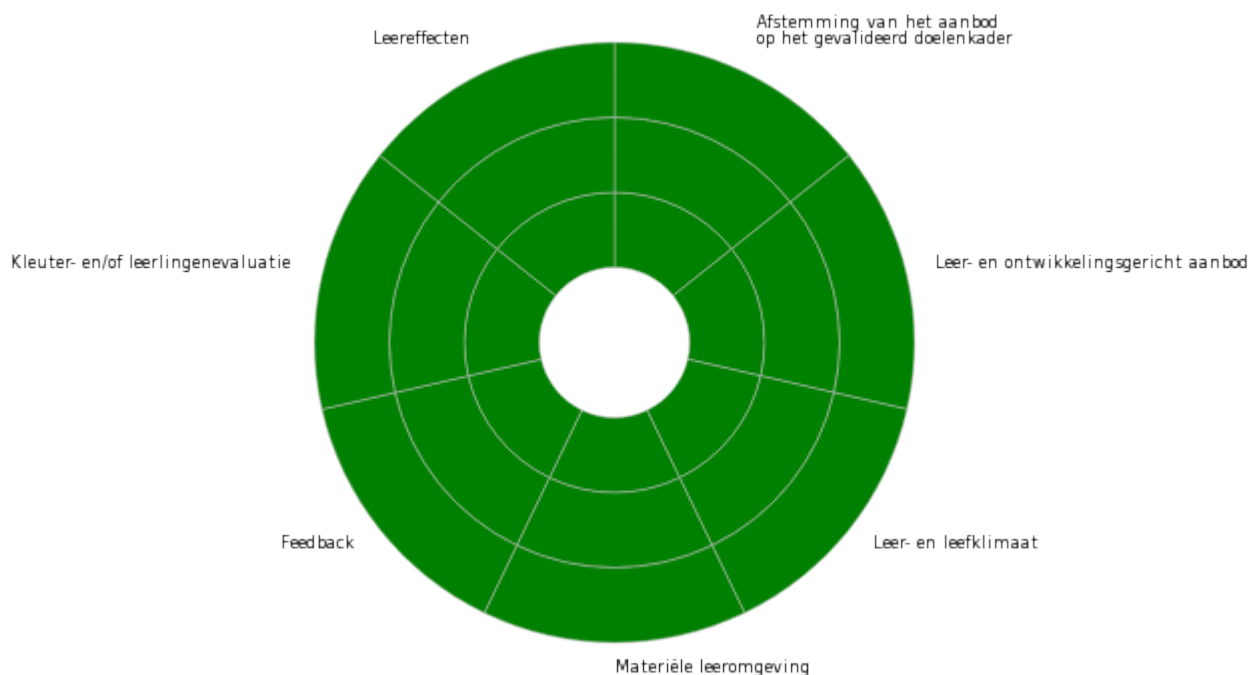
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Voor de nabije toekomst plannen de leraren de afstemming van de hoekenwerking op het doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Een aantal leraren benut de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor enkele leraren is dit echter nog een aandachtspunt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De kleuters krijgen tal van kansen om thema's mee invulling te geven. De leraren stimuleren hun zelfredzaamheid en zelfstandigheid. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Groeikansen zijn er om de passende begeleiding voor de kleuters met ondersteuningsbehoeften planmatig te optimaliseren en de aandacht voor een uitdagend en onderbouwd taalvaardigheidsonderwijs aan te scherpen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Zij motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen het gewenningsproces van de kleuters en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan groeien door de boeken aantrekkelijker te presenteren en door het materialenaanbod in functie van de motoriek te verruimen. Ook kunnen de leraren de doelgerichte verrijking van de winkel- en verkleedhoek versterken en hierdoor extra impulsen geven voor wiskundige vaardigheden, taalontwikkeling en muzische ontplooiing.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De klemtoon ligt op persoonsgerichte, bemoedigende feedback. Er is nog een groeikans om de verschillende vormen van feedback uit te diepen en deze intentioneel toe te passen binnen stappen van het leerproces rond de cognitieve en talige ontwikkeling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn in beperkte mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team waardevolle inspanningen levert. Door het ontbreken van een aantal inzichten dragen die inspanningen niet steeds ten volle bij tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt vooral vanuit eigen aanvoelen en reikt daardoor minder informatie aan over de effectiviteit van de kleuterafdeling.

4.3 Wiskunde in lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

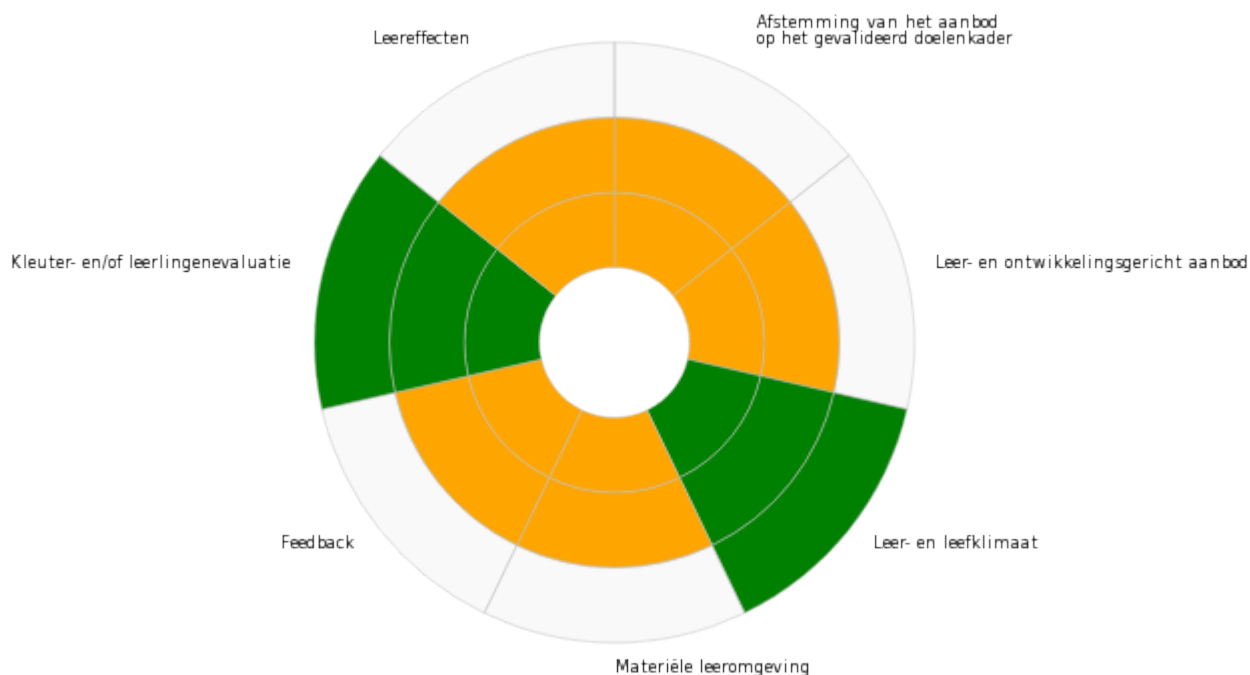
De leraren kozen doelbewust voor nieuwe richtinggevende onderwijsleerpakketten in functie van een gedifferentieerd aanbod en in functie van de onderwijsorganisatie. Onderliggend koppelden ze de implementatie van het nieuwe doelenkader aan dit keuzeproces. Dit maakt dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en nagenoeg volledig is. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Via het meersporenbeleid, vormen van hoeken- en contractwerk en de zorgwerking leveren de leraren degelijke inspanningen om de lesdoelen activerend, haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Dit wordt mee mogelijk gemaakt door de flexibele inzet van co-teachers en 'plusleerkrachten'. Het team kan via een evaluatie van die werking de efficiëntie en gelijkgerichtheid ervan nog versterken. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol, al is er nog ruimte om lesdoelen consequenter te expliciteren en vooral in de bovenbouw vaker gebruik te maken van levensechte contexten. Het aanbod ondersteunt het leren, onder andere doordat leraren strategieën en werkvormen aanreiken die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie, zowel in klasgroep als in aparte kindgesprekken waarin het sociaal-emotioneel welbevinden centraal staat. Dat laatste geldt ook voor de speelplaatswerking. De leraren houden rekening met de inbreng van de leerlingen, al is het nog een aandachtspunt om die inbreng af en toe bewust in te zetten op lesinhoudelijk vlak. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zowel voor leerlingen met extra noden als voor leerlingen met hogere leercompetenties stellen de leraren concrete, zelfgemaakte en andere gedifferentieerde materialen ter beschikking. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren grijpen de meersporenwerking aan om ontwikkelingsgerichte feedback te geven en vertrekken daarbij geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de groepsfase is feedback en reflectie met de leerlingen in mindere mate systematisch in het leerproces vervat.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken evaluatiegegevens in combinatie met foutenanalyses om het onderwijsleerproces verder af te stemmen op leerling-, klas- en schoolniveau. Ze stimuleren de leerlingen om via zelfinschaling binnen het meersporenbeleid een zicht te krijgen op hun wiskundig denken en kunnen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod volgens de visie en de uitgangspunten van het gevalideerd doelenkader zijn nog werkpunten, temeer omdat de leraren de afbakening van de verschillende vaardigheden niet altijd helder voor ogen houden. Het aanbod is daarentegen in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

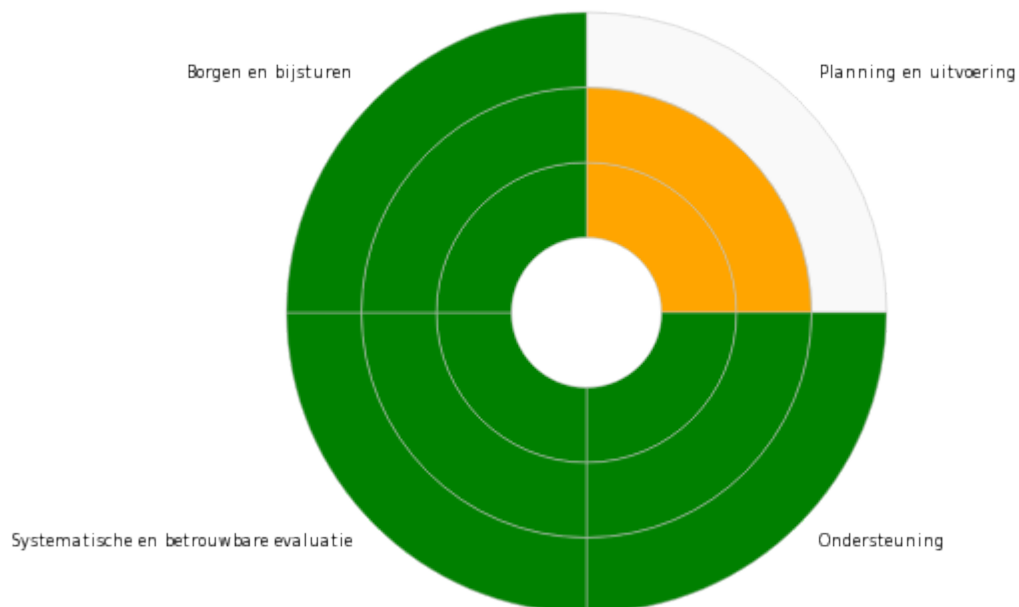
De leraren doen waardevolle inspanningen om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen, maar het gedifferentieerd aanbod is nog beperkt in omvang en inhoud. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is bijgevolg voor verbetering vatbaar. De leraren missen onderbouwde handvatten om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo hebben ze weinig oog voor de samenhang met en transfer van strategieën tussen de leergebieden Nederlands en Frans, bijvoorbeeld voor begrijpend lezen en luisteren. Ook ontbreekt een heldere en graduele opbouw van de verschillende vaardigheden. Ze gebruiken weinig authentieke en realistische contexten en materialen om hun leerlingen interactief en functioneel aan het werk te zetten. Ondanks valabele leraarafhankelijke initiatieven, overheerst een klassikale aanpak met een vast terugkerend stramen van veelal geïsoleerde, vaak schriftelijke woordenschat- en grammatica oefeningen. De onderwijsorganisatie is slechts gedeeltelijk gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat waarin ze de spreekdurf van leerlingen bewaken. Ze motiveren de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie, zowel in klasgroep als in aparte kindgesprekken waarin het sociaal-emotioneel welbevinden centraal staat. Dat laatste geldt ook voor de speelplaatswerking. De leraren houden rekening met de inbreng van de leerlingen, al is het nog een aandachtspunt om die inbreng af en toe bewust in te zetten op lesinhoudelijk vlak. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in geringe mate het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beperkte leermiddelen vanuit het onderwijsleerpakket in en bieden daarnaast ook oefeningen aan via ICT. De leerlingen beschikken echter onvoldoende over de minimaal vereiste schriftelijke bronnen in de Franse taal die aansluiten op het niveau en leefwereld van de leerlingen en over naslagwerken waarin de Franse cultuur aan bod komt. Ook de klaswanden bieden weinig visuele ondersteuning van strategieën, communicatieve structuren of functionele woordenschat met het oog op de vijf vaardigheden.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren koppelen de evaluatie van Frans aan aspecten van leren leren. Ze geven doelgerichte schriftelijke feedback op spreekoefeningen waarbij leerlingen zichzelf evalueren volgens vooraf vastgelegde criteria. De frequentie van de evaluatie van de mondelinge interactie heeft nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, maar die aandacht is nog niet optimaal. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Die planningsdocumenten richten zich vooral op grotere dossiers en te weinig op belangrijke detailknelpunten. Sommige werkpunten, zoals de aanpassing van het branddetectie- en alarmsysteem en het gevolg geven aan de inbreuken tegen de elektrische laagspanningsinstallatie in vestigingsplaats Kortenaeken zijn niet expliciet in de planning opgenomen. Kleinere aandachtspunten probeert de school ad hoc op te lossen zonder ze in de planning op te nemen. Het gebruik van meerdere planningsdocumenten werkt versnippering in de hand. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo beschikt de school in het kader van het proces noodplanning niet over een verslag van het nazicht van de veiligheidsverlichting in de vestigingsplaats Kapellen en in het kader van het proces elektriciteit evenmin over bekwaamheidsbewijzen BA4/BA5. Voor de aanpassing van het branddetectiesysteem startte de school een Agion-dossier op. Een muur in de kleuterklas in vestigingsplaats Kapellen is in afwachting van ingrijpende renovatiewerken nog niet tijdelijk hersteld. De school beschikt daarentegen over de nodige gunstige keuringsattesten voor de verwarmingsinstallaties, voor de laagspanningsinstallaties in vestigingsplaats Kapellen en over gunstige brandpreventieverslagen en een noodplan.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zij voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zij kan rekenen op hoog opgeleide preventieadviseurs en op een team van snel inzetbare technici. De school kan groeien door het urenpakket van de lokale contactpersoon af te stemmen op de schoolgrootte.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De rondgangsverslagen wijzen op een grondige jaarlijkse screening van de situatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).