

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van avAnt Provinciaal Onderwijs te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	112797
Instelling	avAnt Provinciaal Onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marleen VERMOESEN
Adres	Brialmontlei 45 - 2018 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-286.41.40
E-mail	Marleen.VERMOESEN@provincieantwerpen.be
Website	http://www.avantonderwijs.be
Bestuur	APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
Adres	Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Progemfor
Adres	Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Provinciaal CLB Antwerpen
Adres	Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine ZAMAN Heidi DE NIEL Fannie TALLIEU Gerd VERHAEGEN Jean-Luc WITTEVRONGEL
Externe deskundige(n)	Elke SEGERS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Architecturale vorming, beeldende vorming en waarnemingsteken in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123)	9
4.3	Dactylo/toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan OO-2018-008)	11
4.4	Informatica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen en in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2012/110)	13
4.5	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verzorging (leerplan 2014/035)	15
4.6	Toegepaste beeldende vorming en waarnemingsteken in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan O/2/2011/372)	17
4.7	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)	19
4.8	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

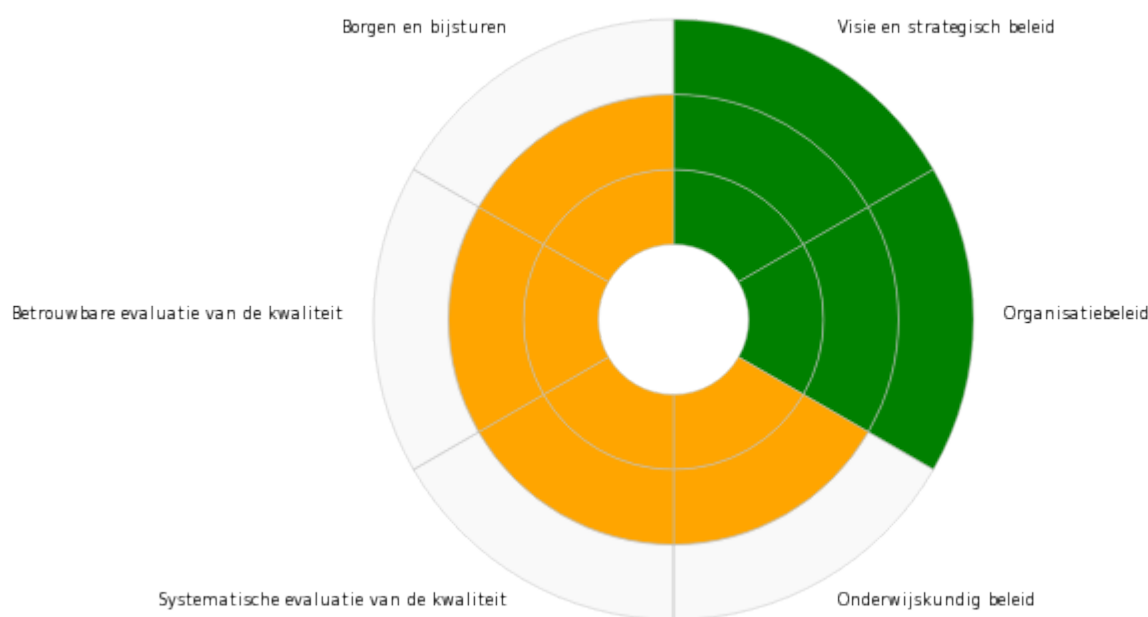
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jacob Jordaensstraat 21 - 2018 ANTWERPEN
- Turnhoutsebaan 250 - 2100 DEURNE
- Brialmontlei 45 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



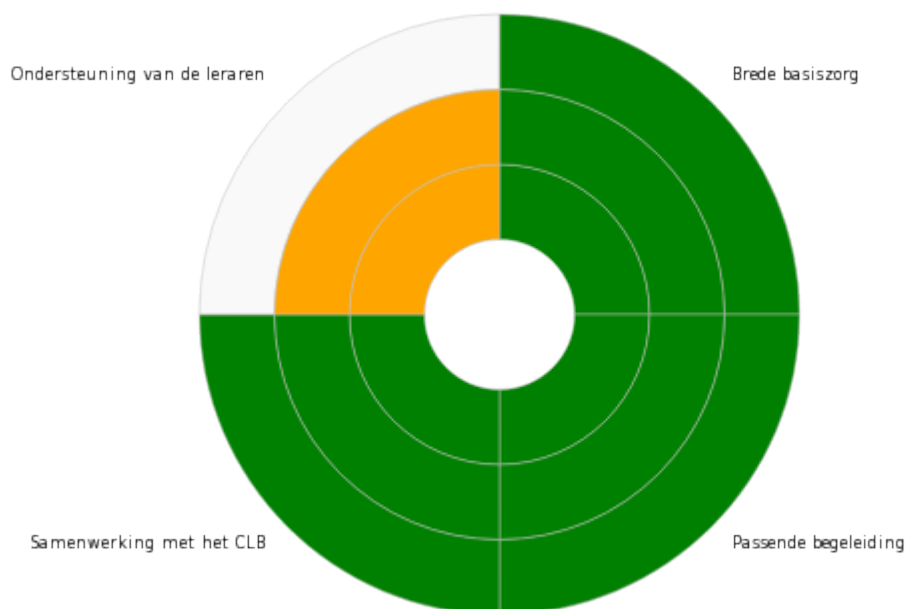
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het beleidsteam actualiseerde deze visie in een strategisch plan voor de volgende drie schooljaren. Er zijn nog kansen om de doelgerichtheid ervan te versterken door sommige doelen en de daarbij horende acties meer concreet, meetbaar en planmatig te formuleren en meer te focussen op aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Dit blijkt onder meer uit de talrijke en kwaliteitsvolle proactieve en preventieve initiatieven die het schoolteam neemt om de leerlingenbegeleiding vorm te geven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert in toenemende mate een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De open schoolcultuur, de werking van de adviesraad en de open klassenraden illustreren dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, maar het aanzetten tot zelfreflectie en het geven van feedback over hun functioneren, vragen meer aandacht. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert veelal transparant en doelgericht over haar werking met belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of krijgen onvoldoende navolging. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo is er rond het bereiken van de onderwijsdoelen weinig concrete aansturing. Meer doelgericht ondersteunen van de vakgroepen en meer inzetten op een sterkere kwaliteitsbewaking ervan, kan het zicht op de werkpunten verfijnen en de leerplanrealisatie bevorderen. De school stimuleert professionalisering, maar zet daarbij weinig in op het versterken van het handelen van leraren in de brede basiszorg, uitgaande van hun reële ondersteuningsbehoeften.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals diverse initiatieven met betrekking tot de leerlingenbegeleiding, de organisatie van activiteiten en het welbevinden van de leerlingen. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in een aantal domeinen, zoals de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de rapportering. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo kan bijvoorbeeld het versterken van de datageletterdheid binnen de vak- en werkgroepen de kwaliteitsbewaking verhogen. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties, zoals de minimaal gewenste output, de leerwinst en de studievoortgang. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig, zoals blijkt uit de resultaten van de erkenningsonderzoeken. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, vooral voor wat de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk betreft.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

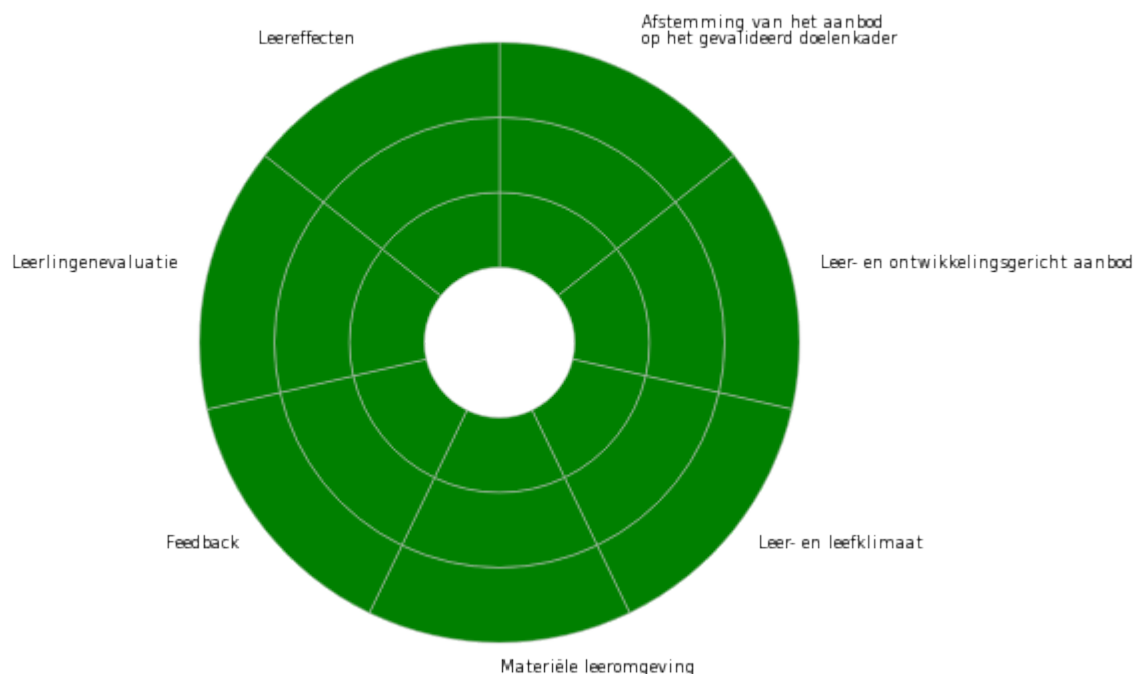


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het kent de relevante belemmerende contextgegevens en kenmerken van de leerlingengroep en houdt daarmee rekening bij de vormgeving van de leeromgeving. De school kan dit aspect weliswaar versterken door meer aandacht te besteden aan wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school streeft naar een krachtige leeromgeving, maar dat ze die nog niet volledig realiseert. Zo is het leer- en leefklimaat schoolbreed positief, respectvol en stimulerend. Het beeld voor wat betreft het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de materiële leeromgeving, de feedback en de evaluatie verschilt sterk afhankelijk van de leraar en het vak. Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod kan de school versterken door schoolbreed onder meer in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het schoolteam plant talrijke en kwaliteitsvolle proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het onderneemt verschillende acties om de ondersteuning op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Het effect daarvan kan echter verhoogd worden door een doelgerichte opvolging op de klas- en werkvloer (duaal leren). Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op aan de hand van zorg- en gedragsklassenraden

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op het niveau van de individuele leerling op, en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten. Die hebben een impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen in de verhoogde zorg. De impact is, zo blijkt uit gesprekken met leerlingen en ouders alsook uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk, minder op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een gedeeltelijk effect op de onderwijsleerpraktijk van alle leraren. De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. Ze laat echter nog kansen liggen voor wat betreft de ondersteuning bij het opvolgen van de verschillende afspraken en de toepassing van de instrumenten door alle leraren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

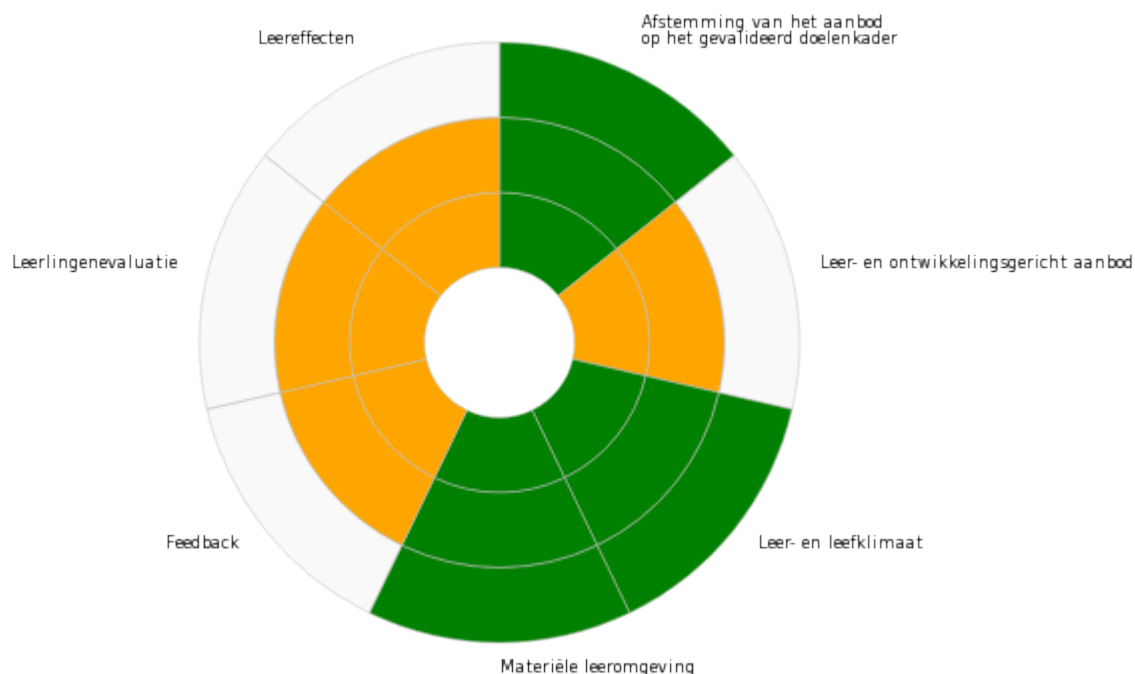
4.2 Architecturale vorming, beeldende vorming en waarnemingsteken in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het lerarenteam waakt er over dat het eventuele aanbod van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad afgestemd is op de doelgroep en geen negatieve impact heeft op de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en vrij activerend. De leraren zetten sterk in op herhaling om de technieken in te oefenen bij alle leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een aandachtspunt voor de leraren is om nog meer in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen samen de verantwoordelijkheid op voor zowel een gedreven als ook ontspannen en aangename sfeer. Hierbij tonen ze respect voor elkaars rollen en eigenheid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De nieuwbouw beperkt de mogelijkheid om de leerlingenwerken kwaliteitsvol tentoon te stellen. De leraren staan voor de uitdaging om de studierichting zowel in de school als buiten te school zichtbaar aanwezig te maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door meer in te spelen op het probleemoplossend vermogen en de zelfregulatie van de leerlingen. De heldere en positief stimulerende commentaren bij de gip-rapporten zijn een mooie aanzet.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het creatief aspect, dat krachtens het leerplan een centrale rol krijgt, ligt nu wat ondergesneeuwd in de vakdoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het kwalitatief algemeen hoog niveau van de leerlingenwerken, waarbij sommigen al een eigen beeldtaal tonen, bevestigt de goede resultaten in het vervolgonderwijs.

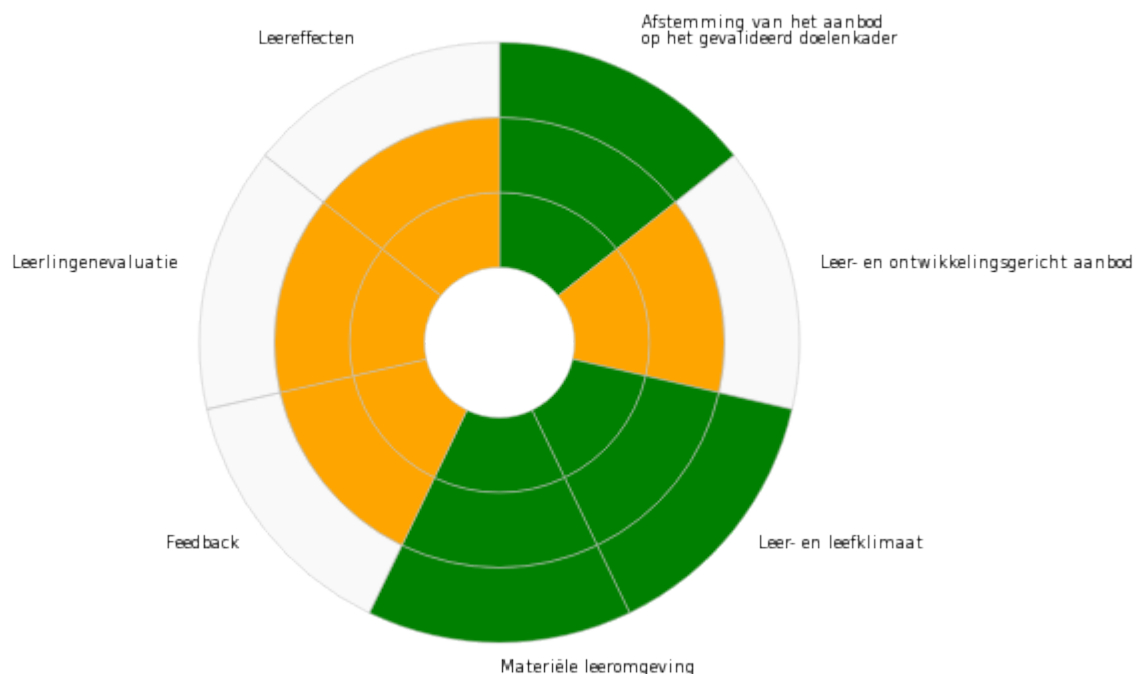
4.3 Dactylo/toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan OO-2018-008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden voldoende aandacht aan de taalcompetenties. Ze kunnen de afstemming van het aanbod op het leerplan nog versterken door de lestijd voor klavierstudie beter te bewaken en door explicieter aandacht te besteden aan de sleutelcompetenties.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Ondanks de zeer diverse instroom in beide leerjaren, stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen, is echter voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Bepaalde onderwerpen, zoals bijvoorbeeld de NBN-normen en klavierstudie, komen te geïsoleerd aan bod. De nadruk ligt te veel op kennis en technische en operationele vaardigheden en de leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit authentieke contexten die aansluiten bij hun leefwereld. De leraren ondersteunen de leerlingen via onder meer instructiekaarten en zorgen voor heel wat remediëring. Ze bieden echter te beperkt strategieën aan voor de ontwikkeling van het probleemoplossend denken en de zelfredzaamheid van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in en de leerlingen krijgen ruim de gelegenheid om buiten de lessen op school te oefenen. De aankleding van de lokalen ondersteunt het leren.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten en op het zelfniveau. Zo laten de leraren kansen liggen om de feedback vanuit de doelen ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De recent ingevoerde doelstellingenrapporten bieden kansen om effectiever en specifiekere feedback te geven en op basis van de doelen de voorbije en volgende stappen in het leerproces te verankeren voor de leerlingen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. De focus ligt enerzijds te veel op klaviervaardigheid en anderzijds op kennis en de technische en operationele vaardigheden. Inzicht en probleemoplossende vaardigheden worden nog te weinig bevraagd. Daarnaast zijn de vragen niet steeds voldoende afgestemd op de handelingswerkwoorden van de leerplandoelen. Zo laten de leraren kansen liggen om tot een evenwichtige en valide evaluatie te komen. De evaluatie is gedeeltelijk transparant, betrouwbaar en breed. De evaluatievormen zijn gevarieerd en de puntenverdeling is steeds vermeld. De instructies zijn echter niet steeds helder geformuleerd en de evaluatiecriteria zijn niet altijd duidelijk. Het is nog een werkpunt voor de leraren om de evaluatie optimaler te laten aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep en om de vakattitudes op transparante en correcte wijze een plaats te geven. De betrokkenheid van de leerlingen aan de hand van peerevaluatie in een aantal opdrachten is verdienstelijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als hefboom voor kwaliteitsontwikkeling, met oog voor de leerprestaties, is een verbeterpunt.

4.4 Informatica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen en in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2012/110)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

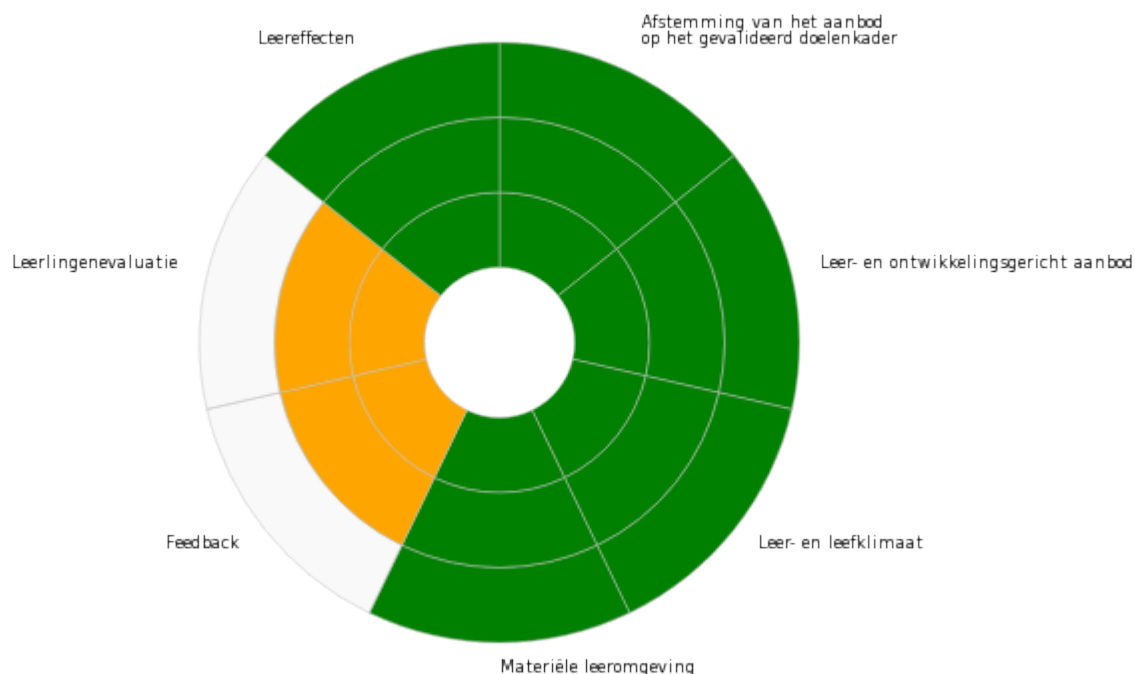
Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Aan de hand van onder meer vakoverschrijdende opdrachten en talige projecten besteden de leraren aandacht aan de taalontwikkende leerplandoelen. De leraren kunnen de afstemming van het aanbod op het leerplan nog versterken door de leerlingen meer kansen te bieden om probleemoplossende strategieën te leren en te oefenen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De toepassingspakketten worden te geïsoleerd aangeboden met de nadruk op kennis en technische en operationele vaardigheden. De leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit realistische probleemstellingen die aansluiten bij hun leefwereld. Hierdoor missen ze kansen om op betekenisvolle wijze inzicht en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. Het recent ingevoerde flexuur bevordert zelfstandig, gedifferentieerd en samenwerkend leren, maar zet momenteel de realisatie van de leerplandoelen te veel onder druk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol en de leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hebben de keuze om naast de traditionele desktop te werken met een netbook. De aankleding van de lokalen ondersteunt het leren.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter veelal gericht op het verbeteren van fouten en op het zelfniveau. De schriftelijke commentaren (bijvoorbeeld op de rapporten) betreffen voornamelijk de inzet en de motivatie van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de feedback vanuit de doelen ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. De focus ligt over het algemeen te veel op kennis en de technische en operationele vaardigheden en te weinig op het bevragen van inzicht en probleemoplossende vaardigheden. De vragen zijn niet voldoende afgestemd op de handelingswerkwoorden van de leerplandoelen. In het bijzonder voor de studierichting Sociale en technische wetenschappen is het beheersingsniveau van de evaluatie te laag. Voor de studierichtingen aso is de puntenverdeling niet altijd vermeld en zijn de evaluatiecriteria niet steeds duidelijk. De leraren laten zo kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en evenwichtige evaluatie. De evaluatie is verzorgd, breed en meestal op het niveau van de doelgroep. De evaluatievormen zijn gevarieerd. Het is nog een werkpunt voor de leraren om de vakattitudes op transparante en correcte wijze een plaats te geven in de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als hefboom voor kwaliteitsontwikkeling, met oog voor de leerprestaties, is een verbeterpunt.

4.5 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verzorging (leerplan 2014/035)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Dankzij recente aanpassingen in het aanbod en door de wijze waarop de vakgroep tijdens de ontwikkeling nieuwe thema's systematisch aftoetst aan de leerplandoelen, spoort het aanbod voldoende met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en voldoende evenwichtig. Het is overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, al blijft het bewaken van de moeilijkheidsgraad een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

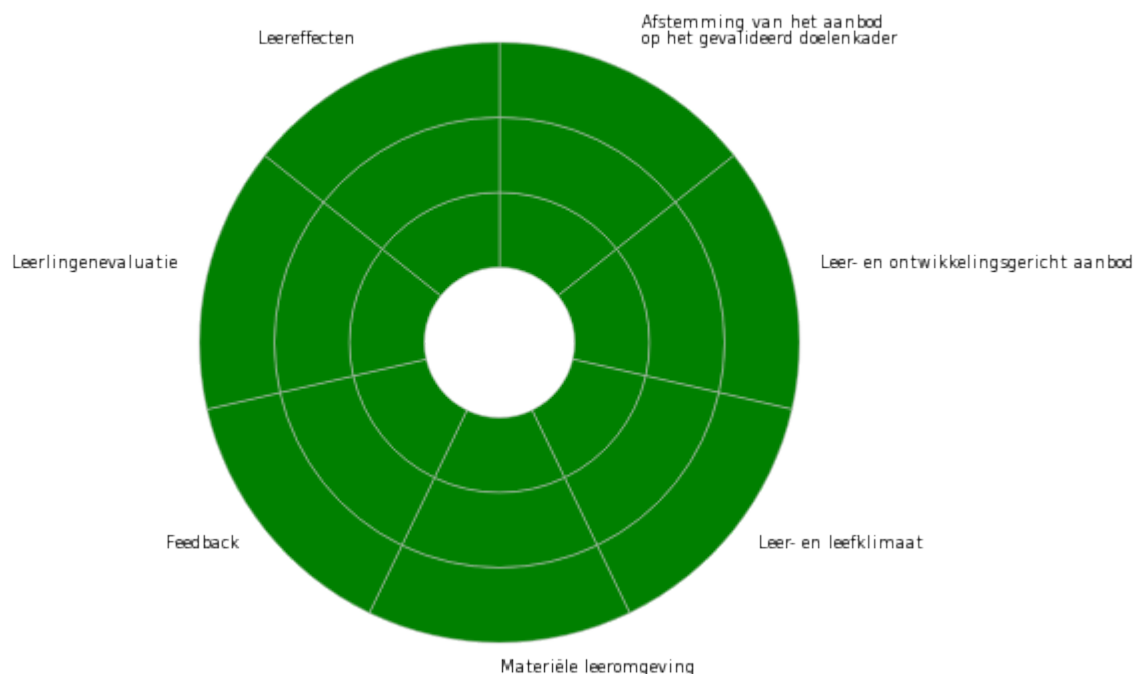
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend binnen de thema's en de graad. De vakgroep kan het aanbod echter nog versterken door over de graden heen betere afspraken te maken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Er is in toenemende mate ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze bewaken de grenzen. Ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoewel de leraren recent stappen hebben gezet, laten ze nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. Ook het adequaat verankeren van de feedback voor de leerlingen met het oog op een systematische inbedding in het onderwijsleerproces is nog een werkpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep herdacht recent fundamenteel de wijze van evalueren. De ingeslagen weg is beloftevol.
Leereffecten	Ondanks werkpunten voor de evaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met een groeiende aandacht voor de leerprestaties, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

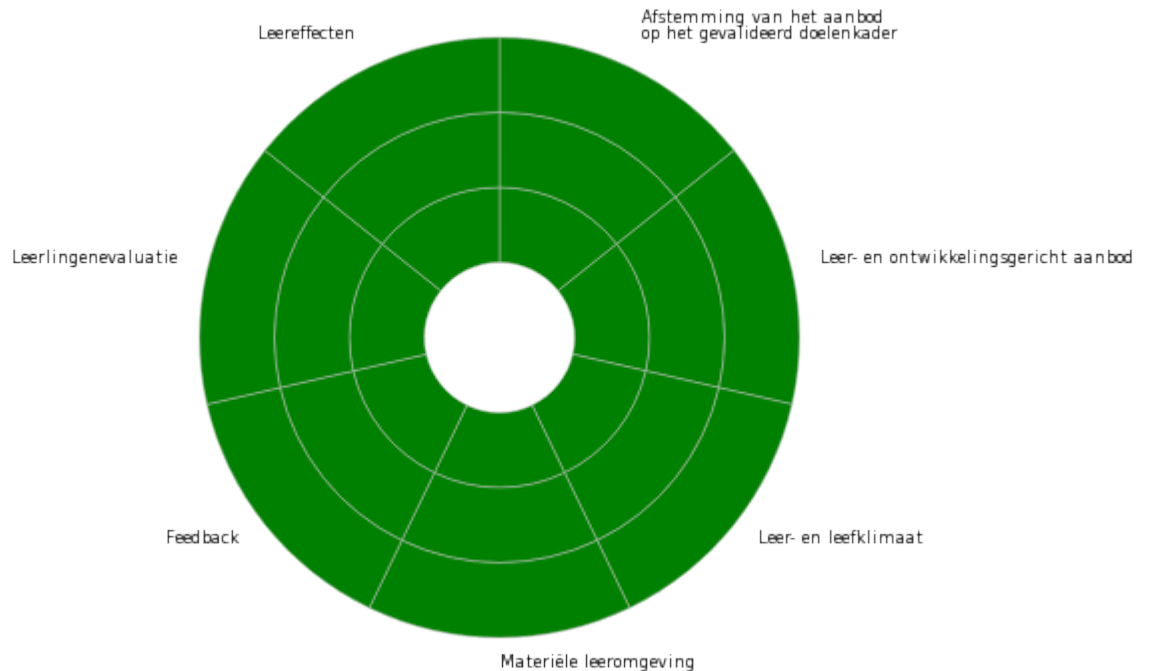
4.6 Toegepaste beeldende vorming en waarnemingsteken in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan O/2/2011/372)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het lerarenteam waakt er over dat het eventuele aanbod van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad afgestemd is op de doelgroep en geen negatieve impact heeft op de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en vrij activerend. De leraren zetten sterk in op herhaling om de technieken in te oefenen bij alle leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een aandachtspunt voor de leraren is om nog meer in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen samen de verantwoordelijkheid op voor zowel een gedreven als ook ontspannen en aangename sfeer. Hierbij tonen ze respect voor elkaars rollen en eigenheid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De nieuwbouw beperkt de mogelijkheid om de leerlingenwerken kwaliteitsvol tentoon te stellen. De leraren staan voor de uitdaging om de studierichting zowel in de school als buiten te school zichtbaar aanwezig te maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door meer in te spelen op het probleemoplossend vermogen en de zelfregulatie van de leerlingen. De heldere en positief stimulerende commentaren bij de gip-rapporten zijn een mooie aanzet.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het creatief aspect, dat krachtens het leerplan een centrale rol krijgt, ligt nu wat ondergesneeuwd in de vakdoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het kwalitatief algemeen hoog niveau van de leerlingenwerken, waarbij sommigen al een eigen beeldtaal tonen, bevestigt de goede resultaten in het vervolgonderwijs.

4.7 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)



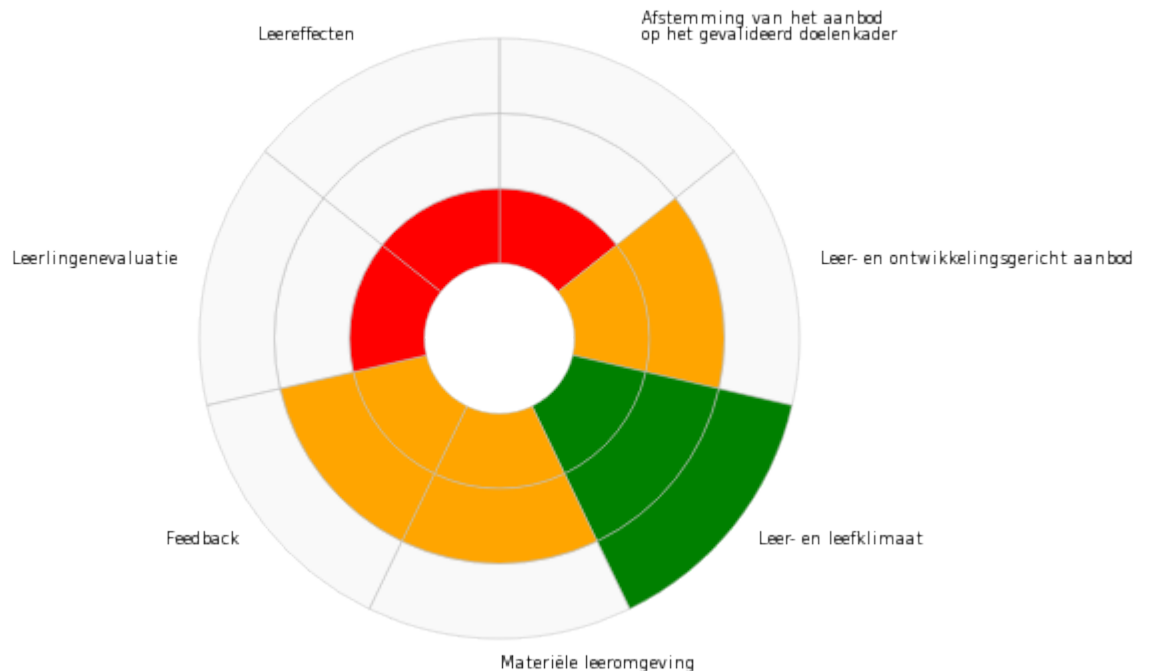
Afstemming van het
aanbod op het
gevalideerd
doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en doorgaans voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en op de doelgroep. De omzetting van het doelenkader naar verwervings- en verwerkingsopdrachten en ondersteunende kennis gebeurt overwegend doordacht. De school en de werkplek stemmen daarover voldoende af. Het meer systematisch (digitaal) zichtbaar maken van de specifieke schoolse leerinhouden en leervorderingen voor de werkplek kan de wisselwerking tussen beide partners nog versterken en de doelgerichtheid van het individueel leertraject verhogen. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject, het individueel opleidingsplan en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het opleidingsteam benut de beginsituatie van de individuele leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. De leerinhouden zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden voldoende kansen tot initiatief en interactie. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Het schoolteam ondersteunt het intakegesprek met de werkplek en levert inspanningen om het schoolse leren en het werkplekleren te verbinden via gerichte opdrachten. Het biedt op maat van de individuele leerling strategieën aan die het probleemoplossend denken, het methodisch handelen en de zelfregulatie bevorderen. De school en de werkplek wisselen systematisch relevante informatie uit in functie van het optimaliseren van het leertraject. Het schoolteam kan de samenhang en de efficiëntie van het aanbod nog versterken door meer concrete afspraken te maken over een logische en gefaseerde opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes en de opvolging ervan. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het schoolteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en het schoolteam berust op respect, inlevingsvermogen en vertrouwen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Het heeft oog voor de persoonlijke uitdagingen en de sociaal emotionele behoeften van elke leerling en realiseert daarbij de afgesproken passende maatregelen. Het schoolteam maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in.
Feedback	Het opleidingsteam geeft stelselmatig ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij het vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het ontwikkelt daartoe een aantal formele en informele tools en zet deze op een doordachte en gestructureerde wijze in. Deze schooleigen methodiek ondersteunt een adequate afstemming met de werkplek over het functioneren, de leervorderingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De feedback is op het zelf-, het product- en het procesniveau gericht en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en goed getimed.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school en de werkplek stemmen veelal doelgericht af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Ze hanteren daartoe consequent objectieve beoordelingscriteria die ze aan de leerlingen communiceren. Het is nog een groeikans om de beslissingsregels voor het bereiken van de competenties en voor het uitreiken van een studiebekrachtiging eenduidiger te stellen voor alle betrokkenen om de transparantie en de gelijkgerichtheid te verhogen. Ook vormt de weging van de verschillende doelen in de (eind)evaluatie nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het schoolteam heeft oog voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.8 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)



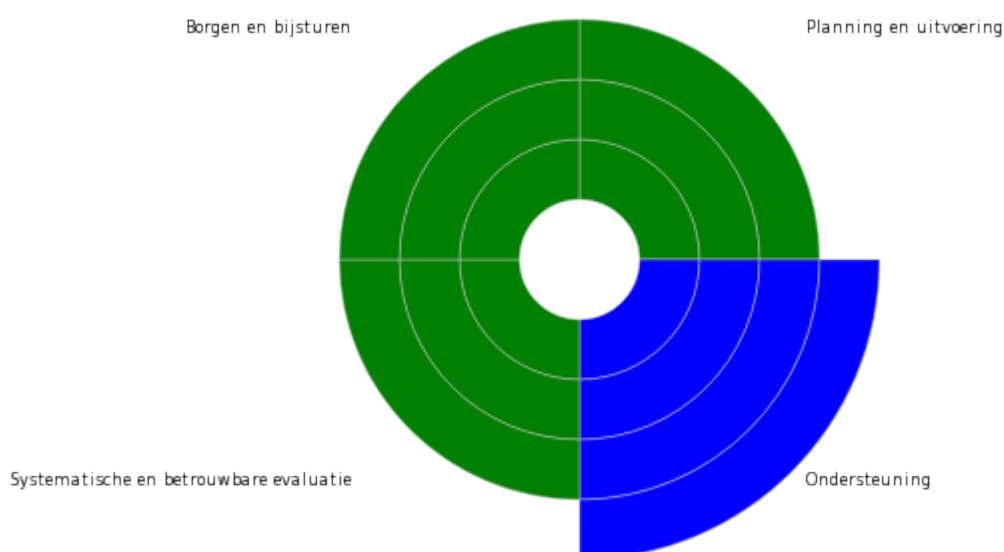
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het bestrijkt niet alle domeinen van doelen; zo wordt het domein 'problemen oplossen' structureel onderbelicht. Het aanbod spoort nauwelijks met de verwachte moeilijkheidsgraad. De leeractiviteiten worden onvoldoende aangeboden in de volgens het doelenkader verwachte complexere maatschappelijke contexten. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar door de overwegend gesloten opdrachten, laat ze kansen liggen om ze voor iedereen even uitdagend te maken. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren, maar is niet altijd betekenisvol. Het aanbod is samenhangend binnen de thema's en het leerjaar, maar de vakgroep laat kansen liggen om over de leerjaren en graden heen afspraken te maken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leraren beroepsgerichte vorming en algemene vorming namen samen recent enkele initiatieven voor wat betreft de onderlinge afstemming. De eerste resultaten zijn beloftevol. De organisatie van de lesdag is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Activerende werkvormen zijn mogelijk, maar de ICT-infrastructuur is te beperkt beschikbaar. Dit belemmert de spontane ICT-integratie in de door het leerplan verwachte aanpak waarbij leerlingen zelfstandig of in teamverband aan complexe, geïntegreerde problemen werken. De leraar zet de beschikbare uitrusting weliswaar efficiënt in
Feedback	De leraar geeft overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoewel de leraar recent stappen heeft gezet, laat ze nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. Ook het adequaat verankeren voor de leerlingen met het oog op een systematische inbedding in het onderwijsleerproces vormt nog een werkpunt.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De koppeling tussen de leerplandoelen en de evaluatie is weinig adequaat. Bovendien is de evaluatie geen operationalisering van de bouwstenen en de handelingswerkwoorden van het doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken meestal, al zijn recente evoluties beloftevol. De evaluatie werd onlangs afgestemd op de doelgroep, maar is nog te weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De beslissing voor het uitreiken van een studiebekrachtiging en het aandeel PAV daarin, is niet of weinig aantoonbaar en onderbouwd.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze werkt daarbij samen met de provincie en ze neemt acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit de maatregelen en acties die genomen worden voor het onderhoud van het domein, de gebouwen en de lokalen en de gas- en verwarmingsinstallaties. De school kan de planning en uitvoering op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne nog versterken door de verschillende degelijke werkdocumenten optimaler te linken met het jaaractieplan.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school, onder meer in samenwerking met de provinciale diensten, haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. In het bijzonder de besteding van de personele middelen voor het onderhoud van de gebouwen, is uitstekend.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties, die sterk ingebed zijn in de dagelijkse praktijk, doorgaans betrouwbaar. Zo is er een gebruiksvriendelijk online meldingssysteem dat intensief gebruikt en opgevolgd wordt. Voor onder meer het proces 'producten met gevaarlijke eigenschappen' betreft de school lerenden en teamleden bij haar evaluaties. Het is een uitdaging voor de school om voor dat proces de evaluatie op basis van het recent ingevoerde sjabloon systematischer te organiseren en te analyseren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Architecturale vorming, beeldende vorming en waarnemingstekenen in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123)	Dactylo/toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan OO-2018-008)	Informatica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen en in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2012/110)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verzorging (leerplan 2014/035)	Toegepaste beeldende vorming en waarnemingstekenen in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan O/2/2011/372)	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	◆	◆	◆	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	●	●	■
Leereffecten	●	◆	◆	●	●	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor architecturale vorming, beeldende vorming en waarnemingstekenen in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verzorging (leerplan 2014/035).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste beeldende vorming en waarnemingstekenen in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan O/2/2011/372).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dactylo/toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan OO-2018-008).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen en in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2012/110).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Kinderbegeleider in bso derde leerjaar van de derde graad en meer specifiek voor het project algemene vakken (standaardtraject Kinderbegeleider duaal) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
112797 - avAnt Provinciaal Onderwijs	112797 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Brialmontlei 45 - 2018 ANTWERPEN
- Turnhoutsebaan 250 - 2100 DEURNE
- Jacob Jordaensstraat 21 - 2018 ANTWERPEN