

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Kleuterschool - De Zevensprong te BRECHT**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 102681
Instelling Vrije Kleuterschool - De Zevensprong
Beleidsverantwoordelijke Denise GOOSSENAERTS
Adres Sint Willebrordusstraat 29 - 2960 BRECHT
Telefoonnummer 03 660 07 70
E-mail directie@de7sprong.be
Website www.de7sprong.be
Bestuur VZW OZCS Noord-Kempen
Adres Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN

Scholengemeenschap BreSleGo
Adres Venusstraat 5 - 2960 BRECHT

CLB Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres Bethaniënlei 6 - 2980 ZOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam Jan SPELTINCX
Béatrice COOPMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	12
6	Respecteert de school de regelgeving?	14
7	Samenvatting.....	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	18

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

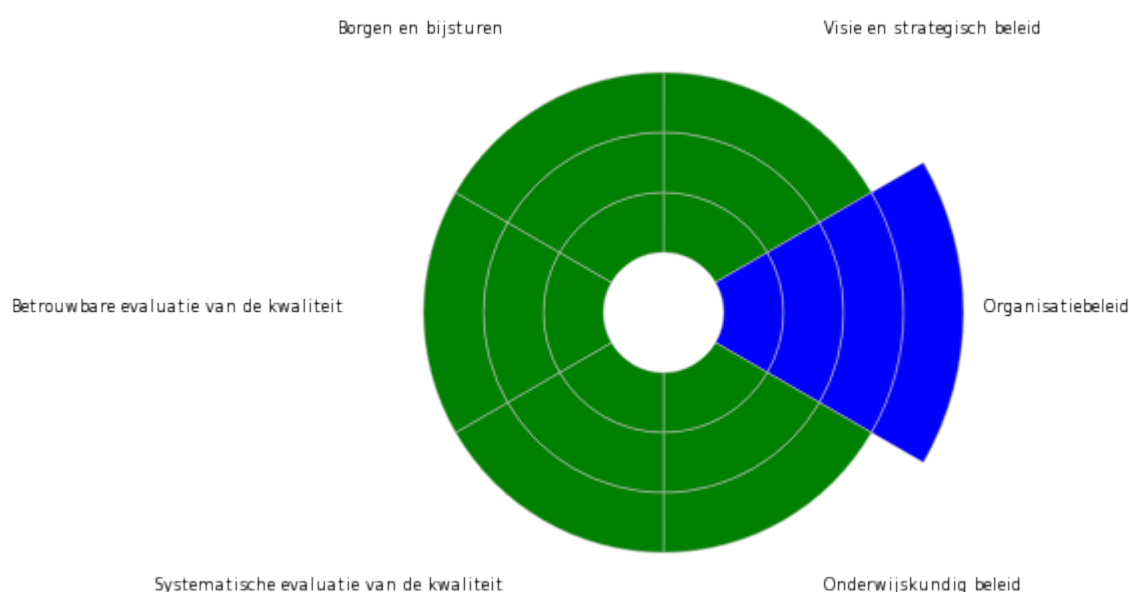
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Venusstraat 5 - 2960 BRECHT
- Sint Willebrordusstraat 29 - 2960 BRECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

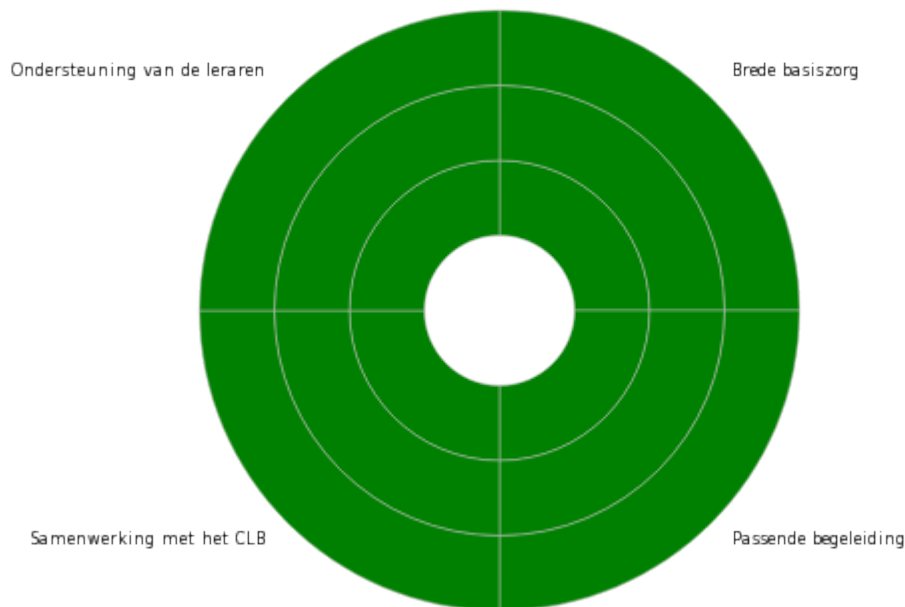
De autonome kleuterschool 'De Zevensprong - Klavertje 3 (groep1)' weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Ze profileert zich als een kleinschalige, warme, betrokken dorpschool waar de eigenheid van ieder kind centraal staat. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De directeur voert een strategisch beleid waardoor de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert duidelijk de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze voert een interne dialoog over de visie en de implementatie hiervan. Het voortdurend expliciteren en koppelen van deze visie aan de praktijk vormt een blijvend aandachtspunt.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een stimulerend beleid. Onder stimulans van de directeur heerst er in de school een ondersteunende, participatieve en innovatieve cultuur. Vanuit onder meer internationaliseringsprojecten lanceert de school geregeld vernieuwingen met impact op de klasvloer. De school betreft alle leraren op respectvolle wijze in het vernieuwingsproces waarbij naast de aandacht voor de cognitieve en de motorische ontwikkeling ook ruime aandacht gaat naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De school beschikt hiervoor over verschillende beleidsondersteunende structuren zoals onder meer een kernteam, een zorgteam en werkgroepen. Ze werkt constructief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Dit blijkt onder meer uit de manier waarop de school samenwerkt met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Er heerst op de school een positieve dynamiek met duidelijke aandacht voor gerichte stimulering, sturing en ondersteuning. Dit bevordert de schoolontwikkeling uitermate positief.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze maakt onder meer afspraken over de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leerhouding, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie, de rapportering en de professionalisering. Deze maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schooleigen visie. De school ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder meer uit de organisatie van regelmatige formele en informele overlegmomenten waar teamleden samen nadenken over het versterken van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de kleuters.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Vanuit geregelde en geplande evaluaties optimaliseert de school haar werking op doordachte en planmatige wijze. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Illustratief hiervoor zijn de systematische klasbezoeken met bijhorende reflectiemomenten in functie van de schoolprioriteiten. De school kan haar systematische evaluatie optimaliseren door een prioriteitenplanning te voorzien op korte, middellange en lange termijn.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Conform de schoolvisie besteedt ze hierbij aandacht aan het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters, de teamleden en de ouders. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de betrouwbaarheid van de evaluatie verhogen door in te zetten op een functioneel kleutervolgsysteem dat afgestemd is op het nieuwe gevalideerde doelenkader. Daarnaast vormt de opvolging van de voortgang van de kleuters in de lagere afdeling in functie van de optimalisatie van de eigen onderwijsleerpraktijk ook een uitdaging.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten op basis van richtinggevende prioriteiten en duidelijke verwachtingen. Er is een positieve en ontwikkelingsgerichte dynamiek in de school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

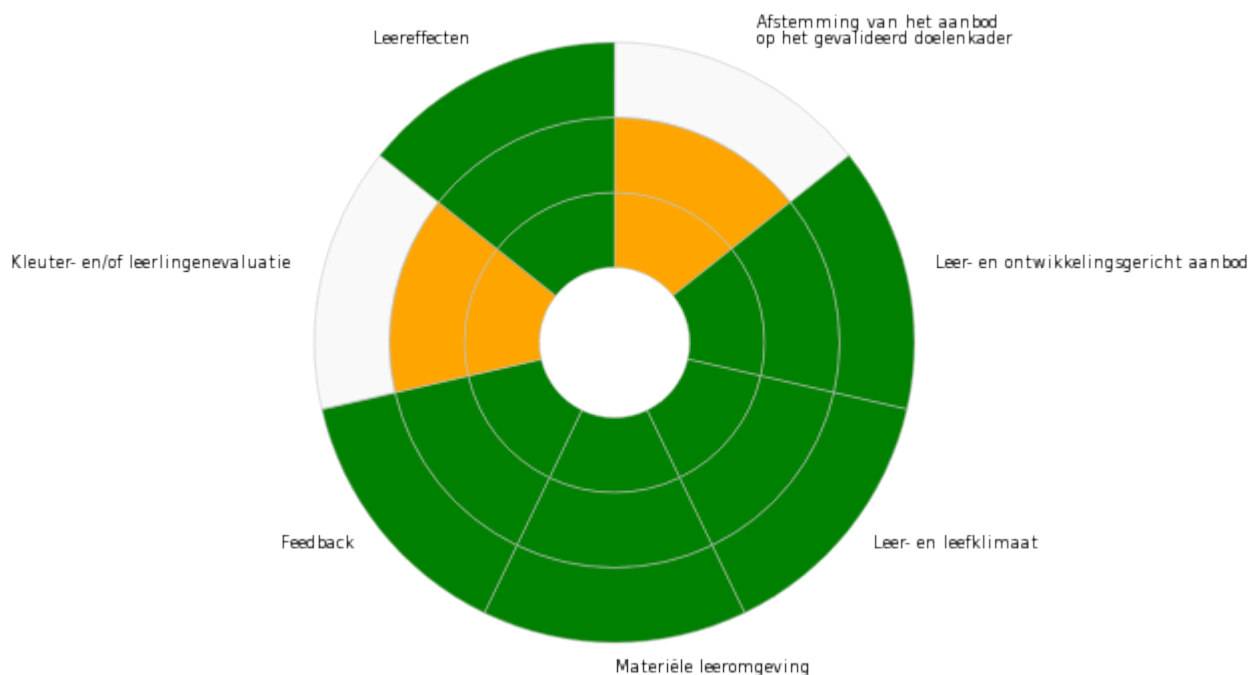
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters. Ze heeft hierbij onder meer oog voor een gedifferentieerd aanbod vanuit interesses, het voortdurend observeren van de ontwikkeling van de kleuters en de centrale plaats van het meespelen in het onderwijsleerproces. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters om een krachtige speelleeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Het volgt de kleuters systematisch op. Momenteel implementeert de school stapsgewijs een nieuw leerplan. Dit daagt de school uit om het kleutervolgsysteem kritisch te bekijken en bij te sturen ter ondersteuning van de onderwijsleerpraktijk.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert hierop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De uitgebouwde zorgcultuur en -structuur ondersteunen de begeleiding die individueler wordt naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten onder stimulans van het CLB op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam kan de effecten van de maatregelen in de verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg meer vanuit eigen initiatief en formatief in kaart brengen. Het schoolteam betreft de kleuters, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is snel, laagdrempelig, informatierijk en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op noden en op een analyse van knelpunten. Het team kan echter nog groeien in het sterker analyseren van de onderwijs- en ontwikkelingsnoden op kleuterniveau en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsnoden op leerkrachtniveau. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het scherp formuleren van deze hulpvraag heeft nog groeimarge. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft een algemeen zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met geregeld waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, het ondersteuningsnetwerk, de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. De school kan de ondersteuning van de leraren nog verder versterken door doordacht in te zetten op een gefaseerd, doelgericht en doeltreffend professionaliseringsbeleid.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken zich stapsgewijs het nieuwe leerplan eigen. Ze leveren inspanningen om het aanbod te richten op het nastreven van het verwachte beheersingsniveau van de doelen. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Zo zijn er nog verschillen in het doelbewust en het doelgericht werken bij de leraren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

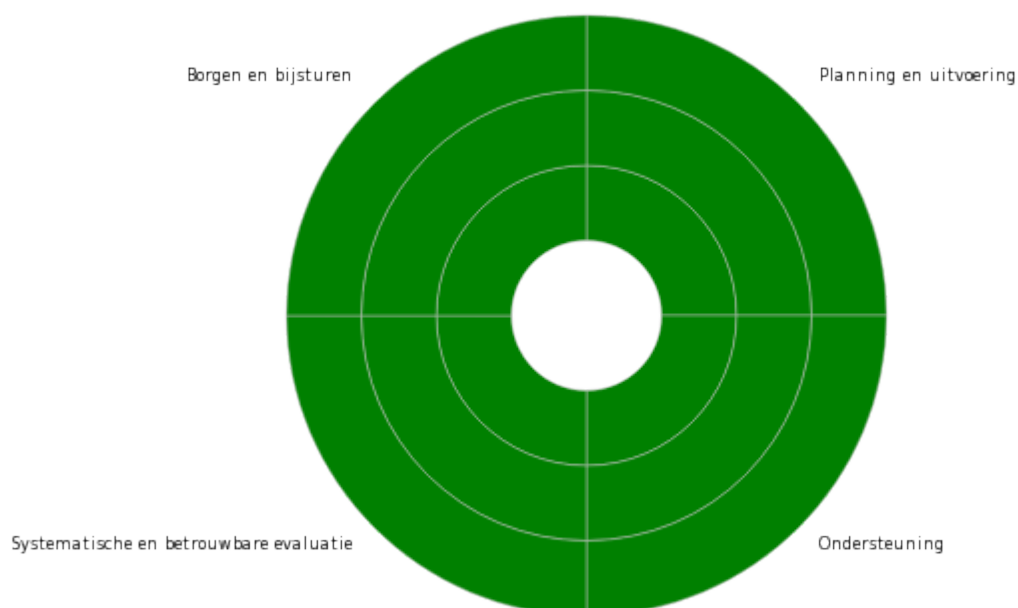
De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren plannen onder meer gerichte meespeelmomenten, observatiemomenten en buitenspel in. Er zijn echter nog mogelijkheden om meer activiteiten in het aanbod te integreren waarmee ze de zelfsturing, de emotieregulatie, de impulscontrole en het probleemoplossend denken van de kleuters kunnen bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen sterk, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de kleuters behandelen elkaar respectvol. De leraren hebben sterke aandacht voor talentontwikkeling om het zelfvertrouwen van de kleuters te stimuleren. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze kunnen nog eens kritisch stilstaan bij de organisatie van de drank- en koekmomenten in het kader van differentiatie en optimaal gebruik van de onderwijstijd. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De leraren ondernemen verschillende acties die bijdragen tot een succesvolle, warme overgang naar de kleuterklas. Daarnaast voorzien ze ook in verschillende integratiemomenten om de overstap naar de lagere school te faciliteren.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zoals digitale leermiddelen efficiënt in. Ze stimuleren betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren. De uitdagende en kindgerichte speelplaatsen en het nabijgelegen park bieden ook ruime ontwikkelingskansen voor alle kleuters. De leraren kunnen visualisaties die de taal- en ontwikkelingskansen van de kleuters stimuleren nog sterker benutten.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze hoofdzakelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar kan nog sterker gericht zijn op de volgende stappen in het ontwikkelproces van de kleuters en op de doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren leveren al heel wat inspanningen om de voortgang van de kleuters in kaart te brengen. Toch zijn de observaties en de evaluatie momenteel beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De afstemming op het gevalideerd doelenkader en de kleuterevaluatie zijn nog uitdagingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties voor onder andere noodplanning, ongevallen en hulpverlening en verwarming. Deze maatregelen en acties zijn gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo heeft ze sterk ingezet op vrije doorgangen en nooduitgangen en een aantal noodscenario's uitgewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De schoolgebouwen zijn opgenomen in een masterplan infrastructuur van waaruit prioritaire infrastructurele verbeteringswerken worden bepaald. De school voorziet ook in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Zo volgen leraren blusopleidingen en opleidingen tot hulpverlener en zorgt een klusjesman voor het technisch onderhoud op school. De interne preventiedienst doet voor coaching en opleiding frequent een beroep op een gemeenschappelijke interne dienst voor preventie en bescherming op het werk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties zoals externe deskundigen en de interne preventiedienst en maakt doeltreffend gebruik van hun verslagen en analyses. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals het zich eigen maken van het digitaal risicobeheersingssysteem als ondersteunend instrument voor het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Leer- en leefklimaat	●
Materiële leeromgeving	●
Feedback	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuterevaluatie.