

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Herzele te HERZELE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000375
Instelling	GO! atheneum Herzele
Beleidsverantwoordelijke	Sandy Maegerman
Adres	De Tramzate 9 - 9550 HERZELE
Telefoonnummer	053/62.23.71
E-mail	sandy.maegerman@atheneum-herzele.be
Website	www.atheneum-herzele.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen
Adres	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN

Scholengemeenschap	SG Geraardsb.-Brakel-Herzele-Zottegem
Adres	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN

CLB	GO! CLB Oudenaarde-Geraardsbergen
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-202, 17-01-2020
-----------------------------------	---

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter RÖMERS Lies DE WAEGEMAEKER Pedro LIGNEEL Hilde VAN HOUTE Veerle VONDERLYNCK
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).....	10
4.3	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)	12
4.4	Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2017/005)	14
4.5	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	16
4.6	Lichamelijke opvoeding, sport, hedendaagse dans en toegepaste natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/011).....	18
4.7	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).....	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

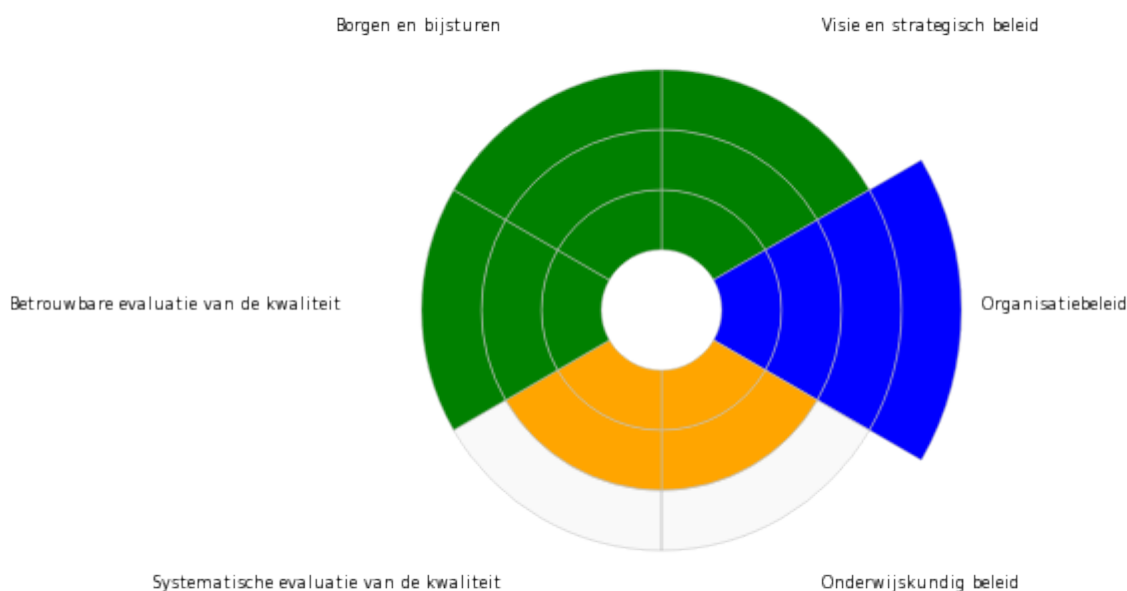
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Herzele (doorlichtingseenheid 2000000375). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Herzele (117762)
- GO! atheneum Zottegem (115238).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

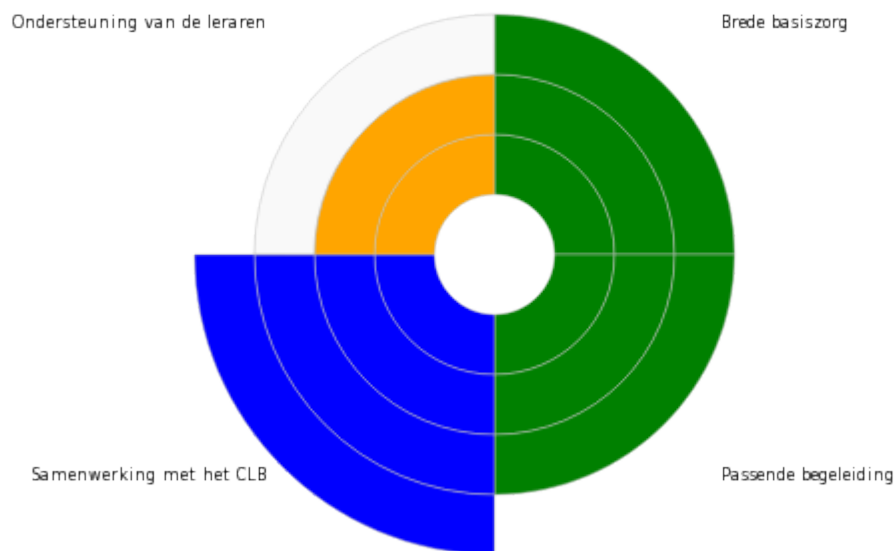
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De klemtoon die de school in haar visie legt op welbevinden, autonomie en zelfsturing is volledig afgestemd op haar input en context en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en kleurt sterk de vernieuwde aanpak die al doorgedrongen is in de onderwijsleerpraktijk van de eerste graad. Vanuit verschillende initiatieven zoals het professionaliseringsbeleid, de pedagogische studiedagen en formele en informele gesprekken, stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De formele overlegorganen, aangevuld met tal van stuurgroepen in functie van de vernieuwde schoolwerking, zorgen dat er in de school een participatieve en innovatieve cultuur heerst. De school zet sterk in op kernteams van leraren die de verantwoordelijkheid dragen voor de realisatie van de doelen. De werking van deze kernteams is in de eerste graad al het sterkst zichtbaar en kenmerkt zich door leren van en met elkaar, expertisedeling en kritische reflectie. Het aantal intervisiemomenten binnen en buiten de school, de invulling van pedagogische studiedagen in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en de mogelijkheden binnen het professionaliseringsbeleid tonen aan dat de school deze werking ook stimuleert naar andere personeelsleden. Zoals blijkt uit het onderzoek leerlingenbegeleiding werkt de school binnen deze vernieuwingen sterk samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo is er in functie van de vernieuwde aanpak een samenwerking met de hogeschool opgezet in het kader van een onderzoek. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar visie en werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dit nog niet altijd schoolbreed, zoals blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen even doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt haar werking zowel met financiële als met personele middelen. In het kader van de vernieuwde werking is er veel aandacht gegaan naar de organisatorische aspecten en in mindere mate naar onderwijskundige aspecten. Het is voor de school nog een werkpunt om schoolbreed de afspraken en maatregelen doelgericht en duidelijk te formuleren en de leerkrachten gericht te ondersteunen bij de implementatie ervan in de onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, waaronder het leerlingenwelbevinden, het professionaliseringsbeleid en de aanvangsbegeleiding. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog niet voor alle domeinen. Zoals blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk is het voor de school nog een werkpunt om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk schoolbreed en systematisch vorm te geven.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze betreft relevante partners en baseert zich meestal op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo is het leerlingenwelbevinden bevraagd bij leerlingen en ouders en is er samen met een hogeschool een gericht onderzoek gevoerd naar 'zelfgestuurd leren in een innovatieve leeromgeving'. Binnen het specifiek onderwijsaanbod wordt de samenwerking met externe partners geëvalueerd via audits en wordt de doorstroom naar de arbeidsmarkt in kaart gebracht.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de school haar personeelsopdrachten zo verdeeld dat de opgedane expertise geborgd wordt in de eerste graad en verspreid wordt naar de tweede graad. De school kan haar werking nog versterken door bij het maken van keuzes of bijsturingen steeds kritisch te kijken naar zowel organisatorische als onderwijskundige aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk in functie van het vergroten van de leereffecten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

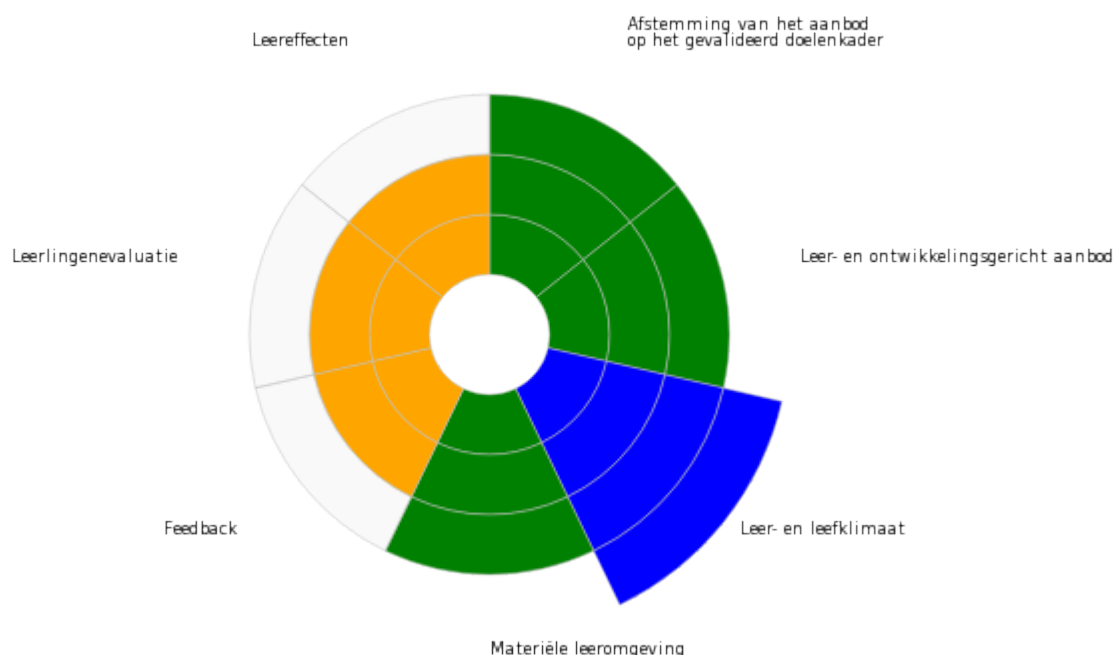
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van de leerlingen. De school koos enkele jaren geleden bewust voor een totaal andere en innovatieve onderwijsaanpak, gebaseerd op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Deze aanpak rendeert en resulteert, daar waar de vernieuwing reeds geïmplementeerd is, in een krachtige leeromgeving waarin het welbevinden en de zelfsturing van de leerlingen voorop staan. Meer aandacht voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk kan de leeromgeving nog krachtiger maken alsook de implementatie van de aanpak in alle graden en studierichtingen. Voor de onderwijsloopbaan, het leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg plant en implementeert de school ook proactieve en preventieve acties op schoolniveau. Schoolbreed volgt het schoolteam de leerlingen systematisch op.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. In de nieuwe onderwijsaanpak is elke leraar een leercoach die nauw en meerdere uren betrokken is bij een deel van de groep leerlingen en hierdoor goed zicht heeft op de noden en sterktes van elke leerling binnen die deelgroep. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De school doet dit in nauw overleg met relevante partners zoals het CLB en het SYM-team (ondersteuningsnetwerk). Het schoolteam betreft ook de leerlingen en de ouders bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het CLB is een volwaardige partner waarmee de school intens samenwerkt en waarbij het CLB het schoolteam sterk ondersteunt. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.
Ondersteuning van de leraren	Het schoolteam heeft zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de leraren voor de brede basiszorg en voor de verhoogde zorg. Het schoolteam wendt de beginsituatieanalyse in beperkte mate aan voor het uitstippelen van een professionaliseringsbeleid met duidelijke prioriteiten. De teamleden weten meestal wat hun taken en verantwoordelijkheden zijn op het vlak van begeleiding. De maatregelen en afspraken, die het gelijkgericht handelen van het schoolteam ondersteunen, zijn hoofdzakelijk aanwezig bij de zelfsturende teams in de eerste graad. De school ondersteunt de leraren met een efficiënte organisatie en in de coaching van leerlingen. De ondersteunings- of professionaliseringsactiviteiten zijn in beperkte mate gericht op het versterken van het didactisch handelen van de leraren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school regelmatig een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

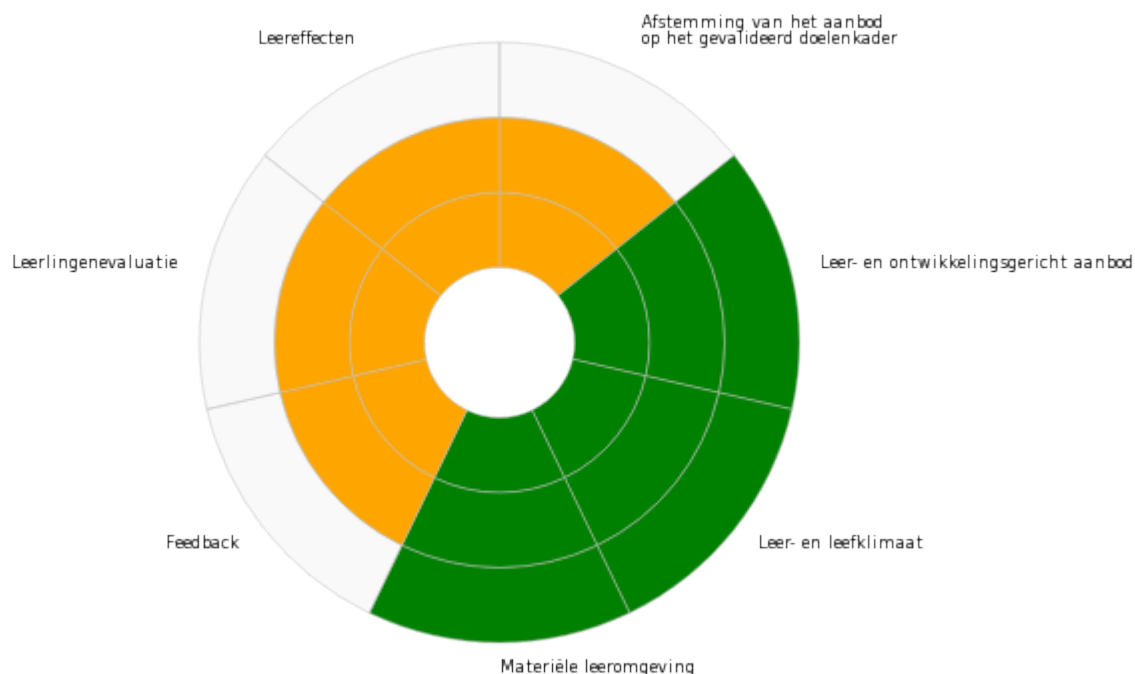
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod versterken door nog meer in te zetten op de wetenschappelijke vaardigheden en het beheersingsniveau ervan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school koos er enkele jaren geleden bewust voor om de organisatie van haar onderwijs totaal anders aan te pakken onder de vorm van de KAZ-klas. De leraren natuurwetenschappen zijn coaches, die binnen de cluster aardrijkskunde, wiskunde, techniek en natuurwetenschappen sterk samenwerken met de andere leraren onder andere onder de vorm van co-teaching. Aan de hand van weekplanningen voorzien de leraren in een gedifferentieerd aanbod en leren ze leerlingen bewust keuzes maken en plannen. Dit alles maakt dat het aanbod voor de leerlingen ook betekenisvol en activerend is. De leraren natuurwetenschappen kunnen het aanbod nog sterker maken door de leerlijn wetenschappelijke vaardigheden meer uit te werken.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. In de modulaire leerruimte werken leerlingen gedisciplineerd en heerst er een ontspannen en ordelijke sfeer ook al zijn de leerlingen met andere vakken en opdrachten bezig. De werking in de KAZ-klas zorgt er voor dat de leraren de lestijd efficiënt gebruiken en de leerlingen een autonome rol geven in het onderwijsleerproces, zoals ook blijkt uit de gesprekken met de ouders en met de leerlingen. In de nieuwe aanpak zijn de leraren coaches die hun leerlingen motiveren en die sterk inzetten op welbevinden, zelfsturing en autonomie. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over de noodzakelijke materiële vereisten, maar die zijn niet allemaal aanwezig in de modulaire leerruimte. Die ruimte kan sterker vanuit het vak natuurwetenschappen aangekleed worden, zodat de leraren de beschikbare uitrusting nog efficiënter kunnen inzetten.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep experimenteert met rubrics, maar die moeten nog verder verfijnd worden om voldoende betrouwbaar te zijn en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

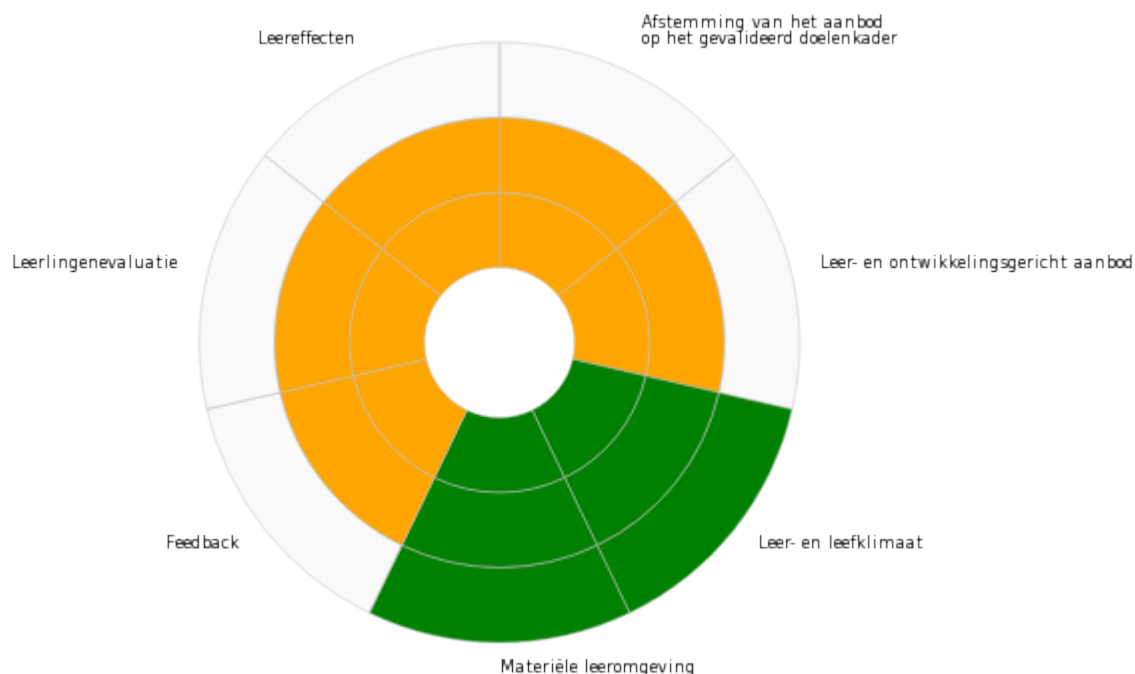
4.3 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van vakinhoudelijke doelen krijgen meer aandacht dan verwacht waardoor een onevenwicht ontstaat. Bovendien komen deze doelen niet steeds op het verwachte verwerkingsniveau aan bod. De algemene doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' worden ook nog niet voldoende op het juiste beheersingsniveau en te weinig frequent geïntegreerd in het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De aanpak in de cluster resulteert in een gedifferentieerd, activerend en leerondersteunend aanbod, maar wordt nog niet volledig doorgetrokken in het afzonderlijke uur biologie. De school kan de onderwijsorganisatie op het vlak van de clusterwerking versterken door meer aandacht te hebben voor het specifieke gedeelte van de studierichting.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in tijdens de leerlingenproeven en actieve werkvormen.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie richt zich voornamelijk op de leerinhouden en minder op de doelen en het beheersingsniveau ervan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep experimenteert met rubrics, maar die moeten nog verder verfijnd worden om voldoende betrouwbaar te zijn en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2017/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen ontbreken en andere worden niet in de praktijkopdrachten aangeboden waardoor ze niet op het verwachte beheersingsniveau zijn afgestemd. Een aantal vaardigheden, waaronder het meten, het aansluiten van verlichtingsarmaturen en het veilig werken, komen te weinig aan bod. Het aanbod vormgeven op basis van het doelenkader, met nadrukkelijke aandacht voor de handelingswerkwoorden van de doelen, is een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

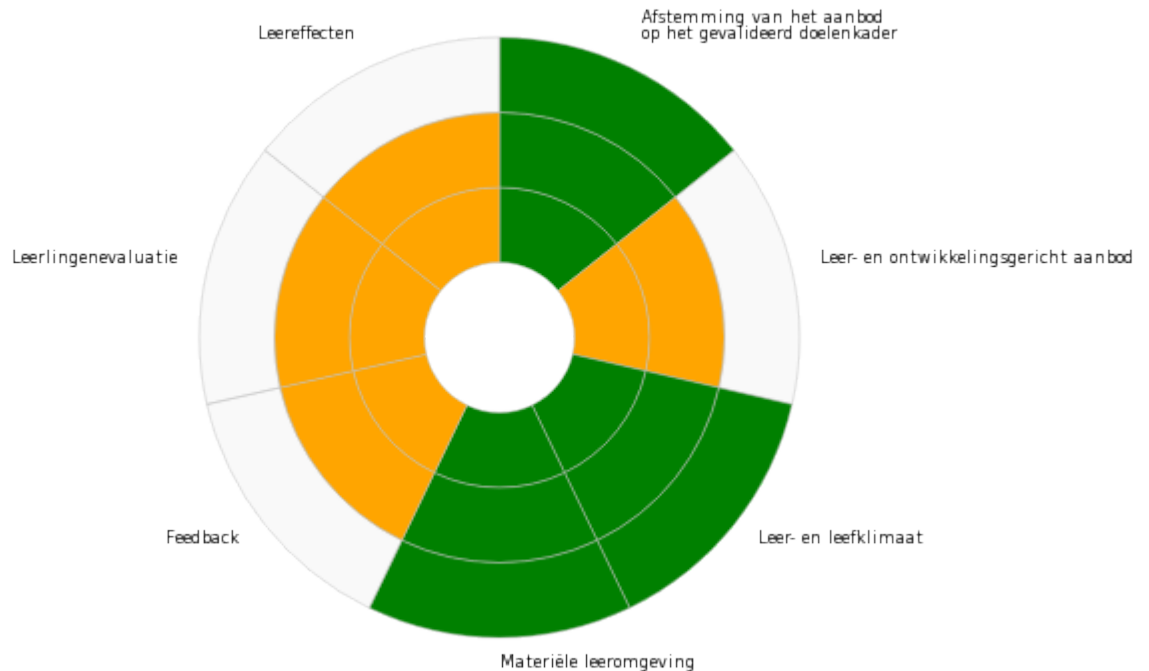
De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen uit de twee leerjaren is voor verbetering vatbaar. Er zijn nog mogelijkheden om in het aanbod van de praktijkoefeningen te differentiëren op basis van de beginsituatie van de leerlingen en de te bereiken doelen. De onderwijsorganisatie is, onder andere door het organiseren van de graadklas, te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraar kan voor een te beperkt aantal lesuren terecht in het praktijklokaal. Zo gaan er kansen verloren om het aanbod samenhangend en activerend te maken.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. De leraar kan, door het aanbieden van gedifferentieerde praktijkopdrachten, efficiënter gebruik maken van de infrastructuur en zo de onderwijsleerpraktijk versterken. Er zijn nog mogelijkheden om verouderd materiaal te vervangen.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij meestal vertrekt vanuit de doelen of de leerervaringen van de leerlingen. De feedback tijdens de realisaties start veelal vanuit de productevaluatie of vanuit de zelfevaluatie van de leerlingen. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, veelal transparant en afgestemd op de doelgroep. De leerlingen worden door een zelfevaluatie van de praktijkopdrachten betrokken bij de evaluatie. Het is een werkpunt om de beoordelingscriteria volledig af te stemmen op de doelen, de criteria helder te formuleren en de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)



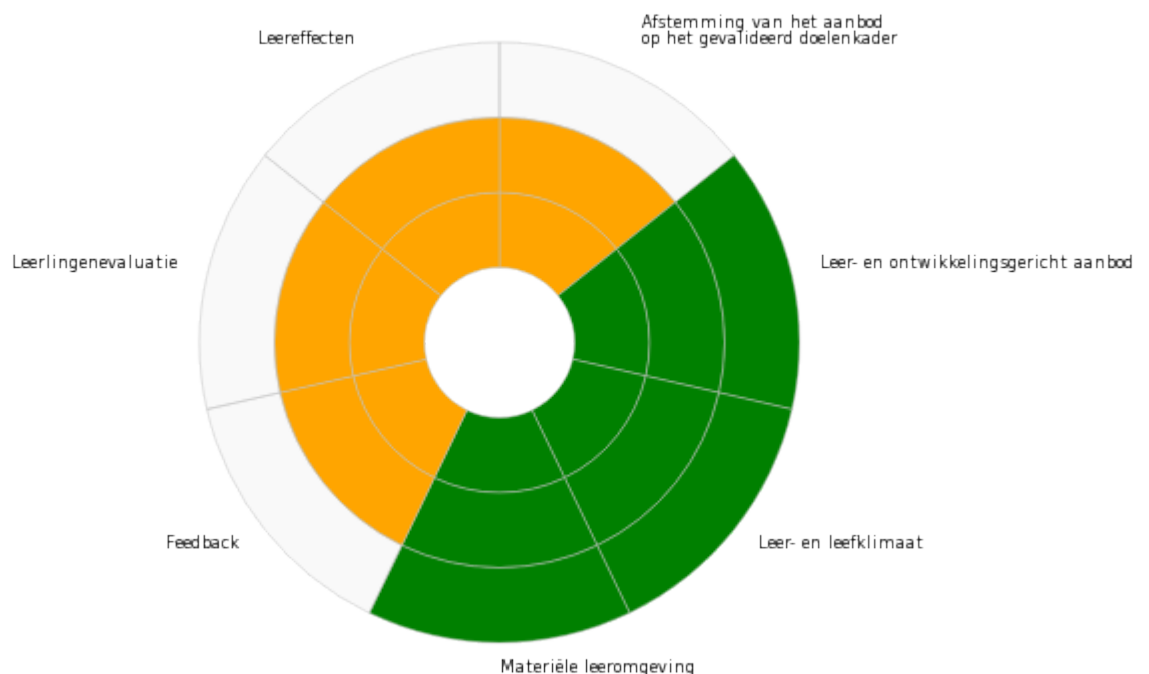
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De opdrachten zijn gericht op het aanleren van manuele en machinale vaardigheden. Voor technisch tekenen leren en oefenen de leerlingen een variatie van manueel- en computertekenen. Binnen het aanbod werken de leerlingen overwegend met massief hout. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om binnen het aanbod het verwerken van plaatmaterialen sterker te integreren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten meestal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. De theoretische lessen worden deels gelijktijdig georganiseerd met de algemene vorming volgens de vernieuwde PIT-werking (projectmatig inzetten op talenten). De weg die de school neemt om vakdoorbrekend te werken, biedt in de toekomst de leraren heel wat mogelijkheden om meer betekenis te geven aan het onderwijsaanbod. Een beperkt aantal volgens dit concept uitgewerkte opdrachten tonen dat nu al aan. Samen met de leraren algemene vorming wordt er gezocht naar mogelijkheden om activerende werkvormen sterker te introduceren in de lessen en de doelen uit de verschillende vakken meer op elkaar af te stemmen. De praktijklessen zijn activerend maar de opdrachtenreeks, bestaande uit een groot aantal losse basisverbindingen, is weinig uitdagend voor de leerlingen. De leraren kunnen het aanbod uitdagender maken door de opdrachtenreeks aan te passen zodat werkstukken een functionele eindbestemming krijgen. De afstemming tussen het theoretisch aanbod en de praktische vorming is niet altijd duidelijk. Hierdoor ervaren de leerlingen de aangeboden leerstof niet als één geheel zoals het geïntegreerde doelenkader voorschrijft. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod uitdagend, samenhangend en betekenisvol te maken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar met wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hebben elk een eigen laptop met toegang tot internet. Het gebruik hiervan is al behoorlijk geïntegreerd in het lesgebeuren en bevordert het leren van ICT-vaardigheden. Het montagegedeelte van het eerste leerjaar ligt niet aansluitend aan de machineruimte wat de integratie van manuele en machinale bewerkingen bemoeilijkt. De machineruimte is voldoende uitgerust met de noodzakelijke machines voor het aanleren van de basis machinale vaardigheden.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen mondelinge feedback die vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de theoretische lessen is er bij de digitale opdrachten een aanzet tot schriftelijke feedback maar deze richt zich momenteel vooral op de werkhouding van de leerling. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om de feedback meer af te stemmen op het realiseren van de leerdoelen. Het is voor de leraren nog een werkpunt om de feedback meer ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

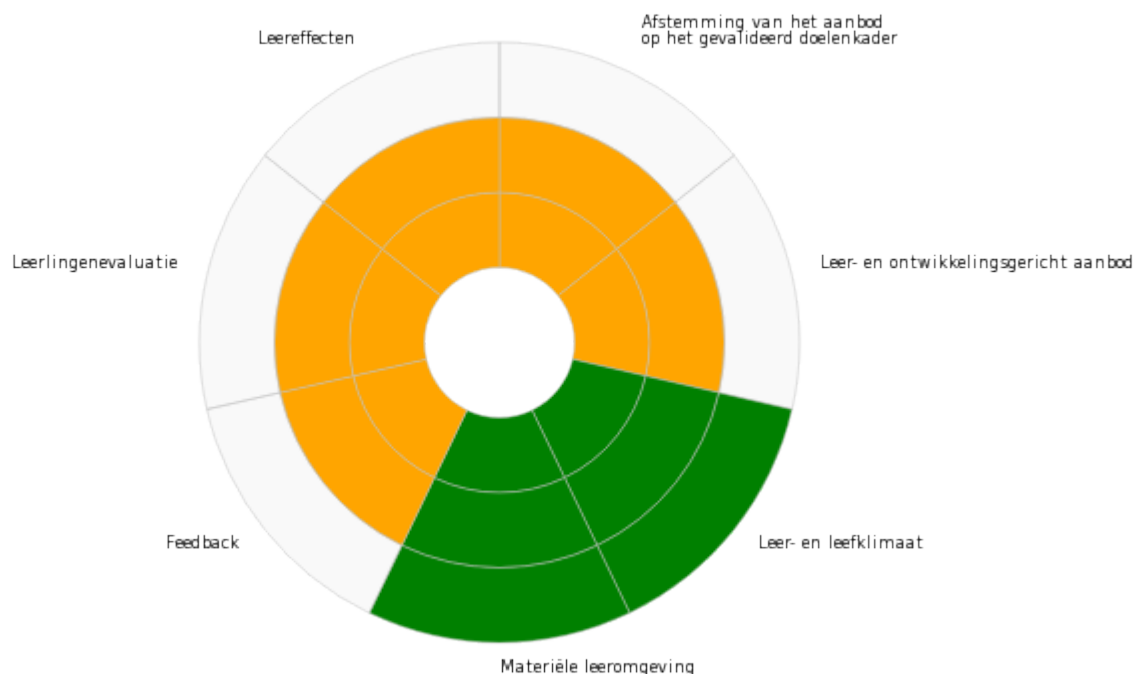
Leerlingenevaluatie	De evaluatiegegevens uit de theoretische vakken worden via opdrachten en toetsen verzameld. De toetsen zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis. De handelingswerkwoorden uit het doelenkader vormen zelden het uitgangspunt van de vraagstelling. Voor de praktijk werken de leraren met fiches waarop de stappen uit het stappenplan en de attitudes vermeld staan. De evaluatiefiches zijn niet zichtbaar voor de leerlingen, de inschaling is niet gebaseerd op duidelijke objectieve criteria en het onderscheid tussen vakgebonden en schoolse attitudes is niet altijd duidelijk. De evaluaties uit de praktijklessen worden wel besproken met de leerlingen maar zij krijgen nog te beperkt de mogelijkheid om zichzelf op voorhand te evalueren. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Lichamelijke opvoeding, sport, hedendaagse dans en toegepaste natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/011)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De competenties 'wetenschappelijke achtergronden' en 'gezondheid gerelateerde aspecten van de sport' krijgen minder aandacht dan verwacht. De vakgroep laat kansen liggen om kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd aan te bieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om voor alle competenties een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes te realiseren. De leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen aan sociale vaardigheden, helpen en ondersteunen in bewegingssituaties, zelfstandig leren en reflecteren over bewegen, werken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren komen daarbij tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en gericht op de voorbije stappen in het leerproces. De vakgroep laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren door de doelen en de volgende stappen in het leerproces, meer en beter te expliciteren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen alle doelenclusters en geeft het geïntegreerd karakter van het doelenkader niet weer. De vakgroep laat kansen liggen om voor alle competenties beoordelingscriteria te formuleren die een betrouwbare en brede evaluatie ondersteunen. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om een rol te spelen in het evaluatieproces. De uitgebreide examenperiodes voor de sportpraktijk legt druk op de lestijd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren laten echter kansen liggen om de theorie, de praktijk en de stage-ervaringen van de leerlingen evenwichtig samen te brengen, zoals het leerplan vraagt. De leraren benaderen sommige onderdelen van het vak 'verzorging' en 'huishoudkunde' vooral vanuit de theorie, daar waar het doelenkader een praktisch beheersingsniveau verwacht. De consequente opsplitsing tussen de uren TV en PV hindert bovendien het bereiken van een aantal samenhangende doelen. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

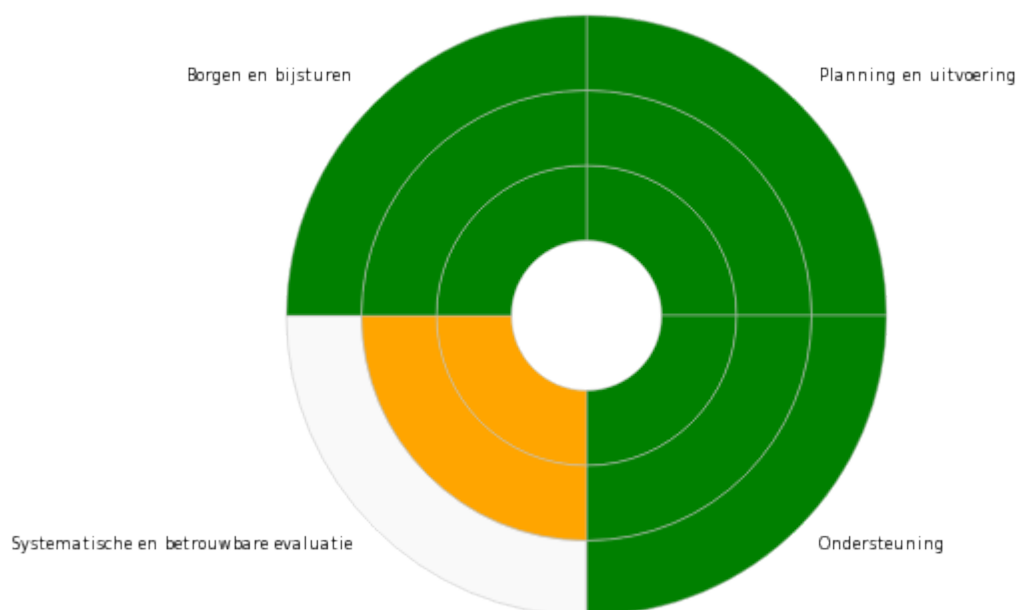
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren laten nog kansen liggen om de verschillende thema's en vaardigheden samenhangend en vanuit betekenisvolle contexten aan te brengen. De actieve deelname van alle leerlingen en het zelfontdekkend leren zijn nog werkpunten. De onderwijsorganisatie, met een opsplitsing tussen PV en TV over verschillende leraren en waarbij de leraar huishoudkunde maar één keer om de drie weken over de didactische keuken en wasplaats beschikt, is beperkt gericht op het bereiken van de doelen, op het profiel van een verzorgende en op het stimuleren van zelfredzaamheid. De samenwerking met het WZC "Ter Leen", wat onder meer vorm krijgt in een aantal arbeidslessen, is een meerwaarde binnen deze studierichting.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden waar mogelijk rekening met hun eigen inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar met wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Alle didactische middelen zijn voor handen, maar het is voor de school een aandachtspunt om deze middelen ook steeds ter beschikking te stellen van deze groep leraren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze hebben daarbij ook oog voor peer- en zelfevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en om deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht, het beheersingsniveau en de samenhang tussen kennis en vaardigheden spoort niet altijd met de verwachtingen van het doelenkader, waarbij er soms te veel aandacht gaat naar reproductieve kennis via schriftelijke bevestigingen. Ook de evaluatie van de geïntegreerde proef is nog onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. Voor de stage en 'PV huishoudkunde' worden duidelijke evaluatiecriteria gehanteerd. Het is een werkpunt van de vakgroep om dit verder binnen de andere vakken door te trekken. De leraren laten nu dus nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties over het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt die acties veelal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan de planning aan de hand van haar dynamisch jaaractieplan nog verscherpen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid ook voorziet in financiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de onderzochte processen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties. De evaluatie is veelal systematisch. Ze doet dit door het organiseren van rondgangen of baseert zich op de expertise van externe deskundigen. Dit blijkt vooral bij de processen 'elektriciteit' en 'verwarming'. Tijdens het onderzoek van het proces 'onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen' werd vastgesteld dat alle arbeidsmiddelen in dienst gesteld zijn en voorzien werden van een veiligheidsinstructiekaart. De info op de veiligheidsinstructiekaart over het instellen van de machines stemt niet altijd overeen met de realiteit. Daarnaast worden sommige collectieve beschermingsmiddelen niet consequent correct gebruikt. Tijdens het onderzoek en ook tijdens de rondgang van de arbeidsgeneesheer werd vastgesteld dat het keukenpersoneel niet alle voorziene persoonlijke beschermingsmiddelen draagt. Het verhogen van de betrouwbaarheid van de eigen evaluaties is een werkpunt voor de school.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De effectiviteit van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog verhogen door de veiligheidscultuur bij leerlingen en personeelsleden te versterken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechniek (leerplan 2017/005)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	Lichamelijke opvoeding, sport, hedendaagse dans en toegepaste natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/011)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	★	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding, sport, hedendaagse dans en toegepaste natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/011).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2017/005) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000375 - GO! atheneum Herzele	115238 (gedeeltelijk) + 117762 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- De Tramzate 9 - 9550 HERZELE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115238 - GO! atheneum Zottegem
so
1ste graad
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad ASO
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Verkoop en vertegenwoordiging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
117762 - GO! atheneum Herzele
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Nijverheid

2de en 3de graad ASO
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Bouwplaatsmachinist BSO 3
2de lj Bouwplaatsmachinist BSO 3
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Steen- en marmerbewerking BSO 3
2de lj Steen- en marmerbewerking BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
3de lj Wegenbouwmachines BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Elektronische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektronische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3