

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Kleuterschool Het Huppeltje te VECHMAAL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16303
Instelling	Gemeentelijke Kleuterschool Het Huppeltje
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid ROYER
Adres	Sint-Martinusstraat 19 - 3870 VECHMAAL
Telefoonnummer	012 74 56 53
E-mail	kleuterschoolhethuppeltje@heers.be
Website	
Bestuur	Gemeentebestuur van Heers
Adres	Paardskerkhofstraat 20 - 3870 HEERS
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-01-2020, 16-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann VANANROYE Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Kleuteronderwijs	9
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	11
6	Respecteert de school de regelgeving?	13
7	Samenvatting.....	14
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	14
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	15
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	17

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

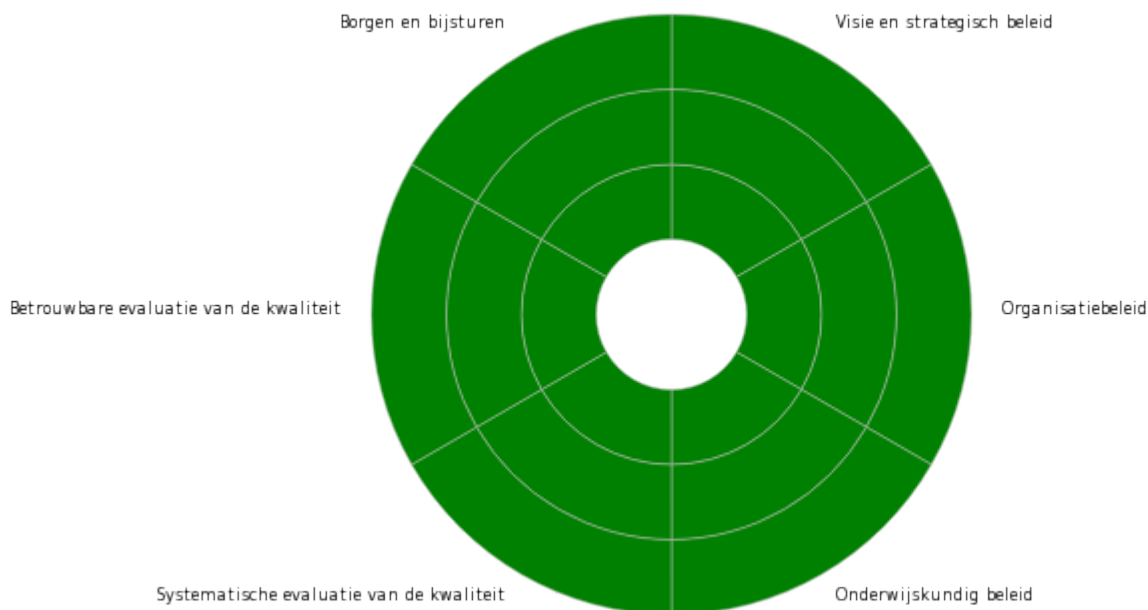
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Martinusstraat 19 - 3870 VECHMAAL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



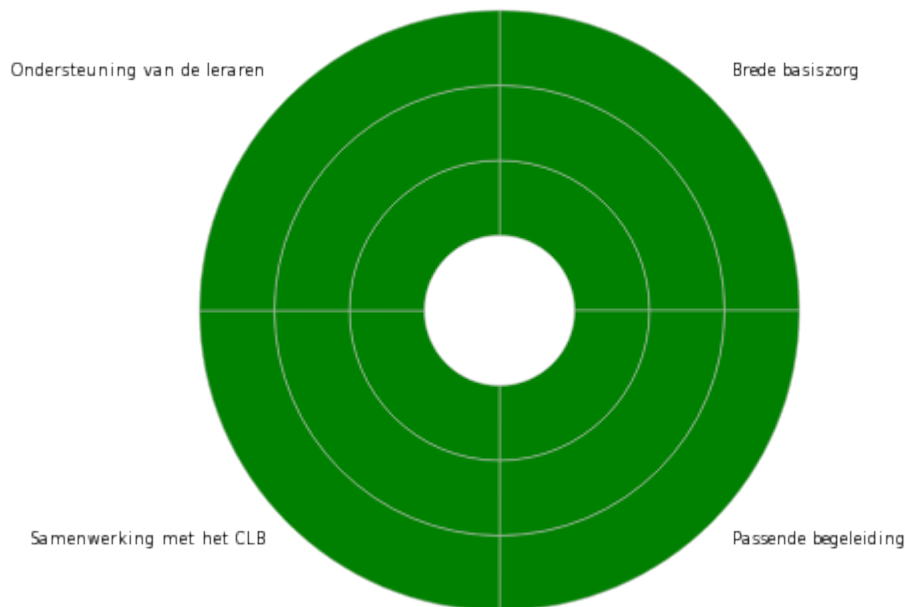
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Het team concretiseerde de schoolvisie in een aantal pijlers die afgestemd zijn op de input en de context van de school en op de regelgeving. De zorgvisie ondersteunt de krachtige zorgwerking. Het communiceren over deze troeven met externen is nog een groeikans die de profilering van de school ten goede kan komen. De schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij het ‘samen school maken’ centraal staat en participatie en dialoog belangrijk zijn. Het team wil samen op weg gaan om de gekozen prioriteiten gezamenlijk uit te werken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze doet hierbij vooral een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Het betrekken van andere externen, zoals bijvoorbeeld via hospiteren in andere scholen, kan de professionalisering nog bevorderen. De teamleden communiceren frequent, transparant en doelgericht over hun werking met interne en externe belanghebbenden en stellen zich laagdrempelig op naar ouders toe.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken, die terug te vinden zijn in de actieplannen en de onthaalbrochure. De geïmplementeerde vernieuwingen, zoals onder andere de meer doelbewuste aandacht voor woordenschatonderwijs en het doelgericht verrijken van de hoeken zijn waarneembaar op de klasvloer. De school ondersteunt de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding onder meer via het systematisch bewaken van het doelgericht aanbod, via het ‘kleuterdagboek’ en via het peilen naar de tevredenheid van de ouders. Het kritisch analyseren en evalueren van het eigen professioneel functioneren en didactisch handelen, eventueel met ondersteuning van externen, vormt nog een uitdaging.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de vorderingen van de kleuters. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het in kaart brengen van de effecten van het aangeboden onderwijs op de lagere schoolloopbaan van de kleuters kan nog aan belang winnen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

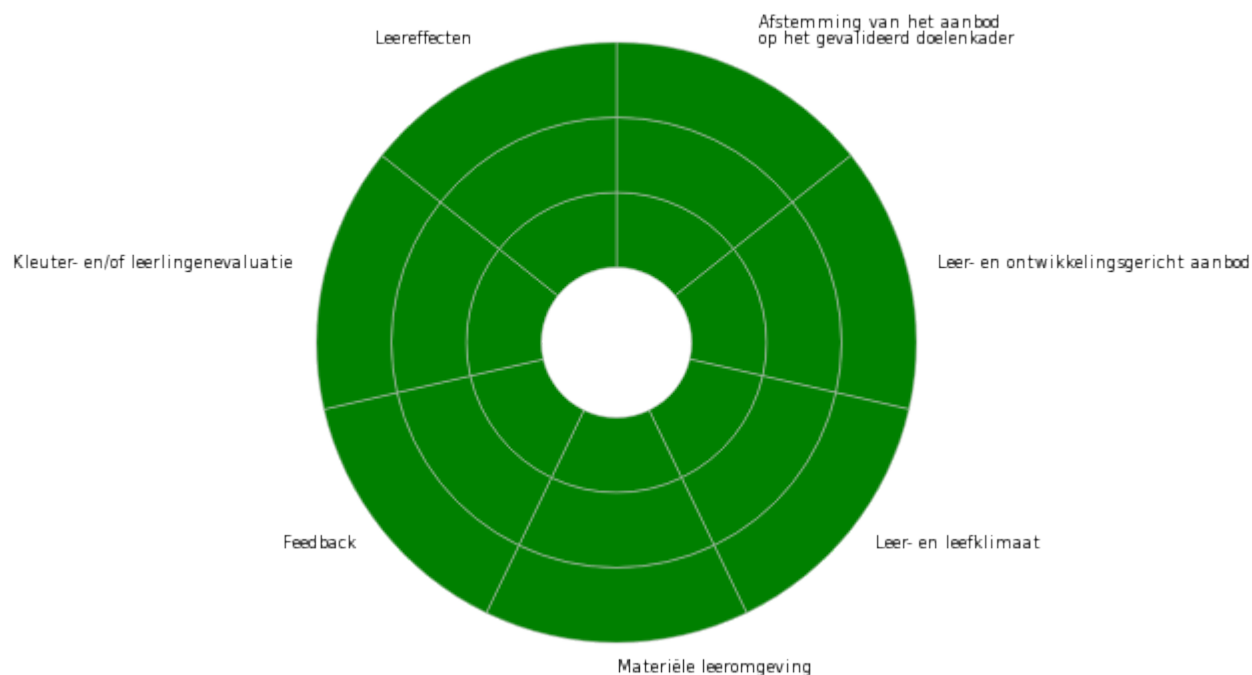
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en gelooft sterk in de groei­kracht van elke kleuter. Niets is hen te veel. Het schoolteam houdt rekening met de school­context en de kenmerken van de kleuters om een krachtige leer­omgeving te creëren, waarbij het gedifferentieerd aanbod tegemoet komt aan de noden van de kleuters. De leraren plannen proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijs­loop­baan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheids­zorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klas­niveau. De leraren kennen de kleuters en volgen hen systematisch op. De brede, doelgerichte beeldvorming in het ‘kleuter­dagboek’ en het digitale kindvolgsysteem ondersteunen dit.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft voldoende zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het zorgcontinuüm vormt hiervoor het uitgangspunt. Het schoolteam neemt voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. In het 'kleuterdagboek' noteren de leraren de ondernomen acties en de evaluatie hiervan. Het formuleren van een concrete zorgvraag en het formeel vastleggen van de gemaakte afspraken (wie doet wat?) verdienen nog bijzondere aandacht. Het schoolteam betreft de kleuters, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuterbegeleiding. De versterking van het schoolteam kan nog aan belang winnen. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het formaliseren van deze hulpvraag en het formeel vastleggen van concrete afspraken zijn nog groeikansen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in groeiende mate in kaart en investeerde de afgelopen schooljaren steeds meer in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school vooral een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of, wanneer mogelijk, op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is, in elk thema, evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren benutten hiertoe nauwgezet het digitale planningsinstrument van de eigen koepel. Driemaal per schooljaar monitoren ze de volledigheid van hun aanbod via de in het planningsinstrument ingebouwde 'doelenrapportage'. Zo nodig voeren ze bijstellingen uit.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

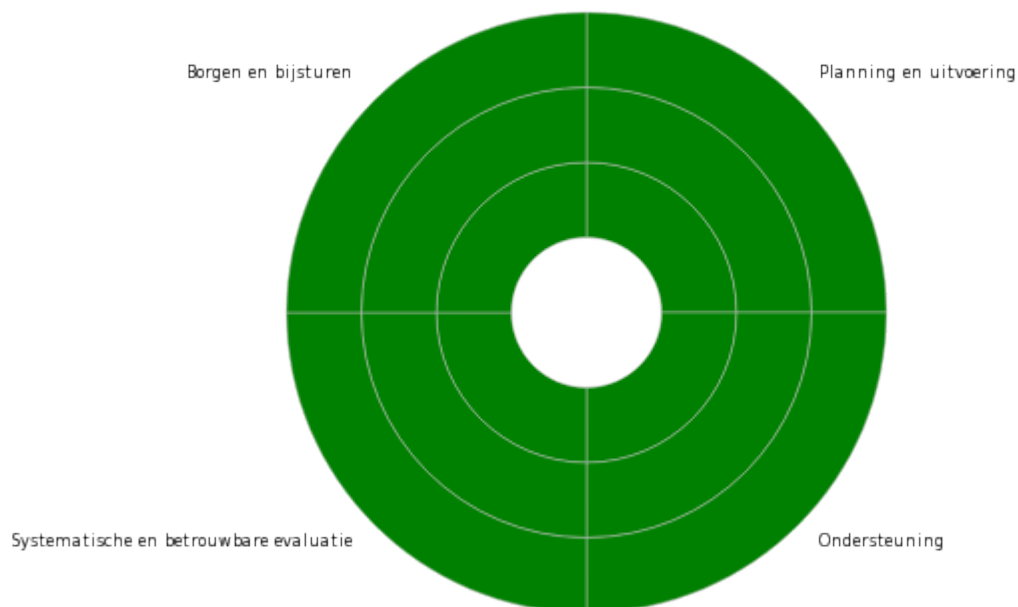
De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In de leeftijdsgemengde groep differentiëren de leraren dagelijks. Ze stemmen in regel zowel geleide activiteiten en opdrachten als vrij spel in de hoeken af op de verschillende leeftijden. Nog meer differentiëren in het 'contractwerk' voor de oudste kleuters vormt nog een groeikans. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de talige competenties. Woordenschat en begrijpend luisteren krijgen continu aandacht, ook via pre-instructie of 'interactief meespelen' in de hoeken, en in de agenda van de leraren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren ontwikkelen doelbewust de sociale vaardigheden van de kleuters. Ze zetten hiervoor verschillende werkvormen en middelen in. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De leraren trekken met de kleuters geregeld op stap, ook buiten de eigen dorpskern. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Voor kleuters die behoefte hebben aan een rustmoment, staat een 'snoezelruimte' ter beschikking.
Materiële leeromgeving	De kleuters beschikken ruim voldoende over ontwikkelingsmaterialen. De materiële speelleeromgeving ondersteunt duidelijk het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting onder meer via doelgerichte hoekenverrijking efficiënt in. Reflectie over hoekenverrijking in de lerarenagenda wijst op de planmatige aanpak hiervan. Leeftijdsspecifieke afspraken over onder meer kalenders en pictogrammen dragen bij aan de ontwikkeling van metacognitie en zelfregulatie. Zich meer verdiepen in enkele bronnenmaterialen vormt nog een mogelijke uitdaging voor de leraren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren waarderen en verwoorden veel en zijn zich bewust van het belang van het stellen van open vragen aan en van het reflecteren met kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ook hier draagt een digitaal instrument van de eigen koepel in belangrijke mate aan bij. Op basis van het 'kleuterdagboek' met persoonlijke, losse observaties en doelgerichte observaties vullen de leraren het kindvolgsysteem tweemaal per schooljaar in om zo de competenties van de kleuters formeel, en gerelateerd aan leerplandoelen, in beeld te brengen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties minder concreet op in het globaal preventieplan, dit gebeurt wel in het jaaractieplan. Het globaal preventieplan van de gemeente bevat eerder algemene richtlijnen en maatregelen met betrekking tot risicobeheersing, arbeidsveiligheid, arbeidsgezondheid en hygiëne. Plannen en investeringen op (middel)lange termijn neemt de gemeente op in haar 'meerjarenplan'. In dit dynamisch meerjarenplan zijn de schooleigen acties voor de komende zes jaar zichtbaar terug te vinden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in regel doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Momenteel stuurt, in afwachting van de aanwerving van een nieuw diensthoofd voor de gemeentelijke technische dienst, een door de gemeente aangestelde externe preventieadviseur het preventiebeleid aan. Een poetsdienst en het gemeentepersoneel onderhouden het gebouw. Ook de leraren nemen wat betreft het onderhouden van het sanitair, op vrijwillige basis, een niet onbelangrijke taak op zich.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert voldoende systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ongevallen en hulpverlening noteren de beide leraren, tevens gebrevetteerde hulpverleners, zorgvuldig in het register met interventies in het kader van eerste hulp. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo zijn bijvoorbeeld de nodige verslagen van de periodieke controles van de verwarmingsinstallaties aanwezig. Vooral het meest recente verslag van de verpleegkundige van de externe preventiedienst bevat concrete aanbevelingen. Daardoor zijn de evaluaties momenteel voldoende betrouwbaar. Dit was in het verleden niet steeds het geval. Het is daarom wenselijk om met het nieuwe diensthoofd heldere afspraken te maken met betrekking tot verslaglegging door de interne preventiedienst of door de preventieverantwoordelijke.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Deze komen ter sprake op de vergaderingen van het 'managementteam' van de gemeente, dat als dusdanig ook als overlegorgaan fungeert. De school is hierin onrechtstreeks vertegenwoordigd. Gezien de korte hiërarchische lijn vormt dit momenteel voor de leraren echter geen probleem.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuteronderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Leer- en leefklimaat	●
Materiële leeromgeving	●
Feedback	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.