

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Stedelijk Buitengewoon Secundair Onderwijs Instituut Bert Carlier te GENT

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	28191
Instelling	Stedelijk Buitengewoon Secundair Onderwijs Instituut Bert Carlier
Beleidsverantwoordelijke	Jacqueline DE PAUW
Adres	Oudenaardsesteenweg 74 - 9000 GENT
Telefoonnummer	09 222 86 23
E-mail	ibc.dir@stad.gent
Website	https://scholen.stad.gent/ibc
Bestuur	Stedelijk Ond. Gent
Adres	Jubileumlaan 217 - 9000 GENT

Scholengemeenschap	SG Artevelde
Adres	Keizer Karelstraat AC Portus 1 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lou BONTENS Wim BAUDE Elke DE BOLLE Hilde DE RIJBEL Olivier DOUVERE Maaïke KUMS Cathy MOELANTS Bart TABRUYN
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
3.1	De leerlingenbegeleiding	8
3.2	Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming	10
3.3	Opleidingsvorm 2 - Algemene en sociale vorming	13
3.4	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker	16
3.5	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Kappersmedewerker	19
3.6	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur	21
3.7	Opleidingsvorm 4 - Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/010)	24
3.8	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/008)	27
3.9	Opleidingsvorm 4 - Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/091)	30
3.10	Opleidingsvorm 4 - Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/081)	33
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	36
5	Respecteert de school de regelgeving?	38
6	Samenvatting.....	39
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	39
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	39
6.2.1	De leerlingenbegeleiding	39
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	40
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	41
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	42

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

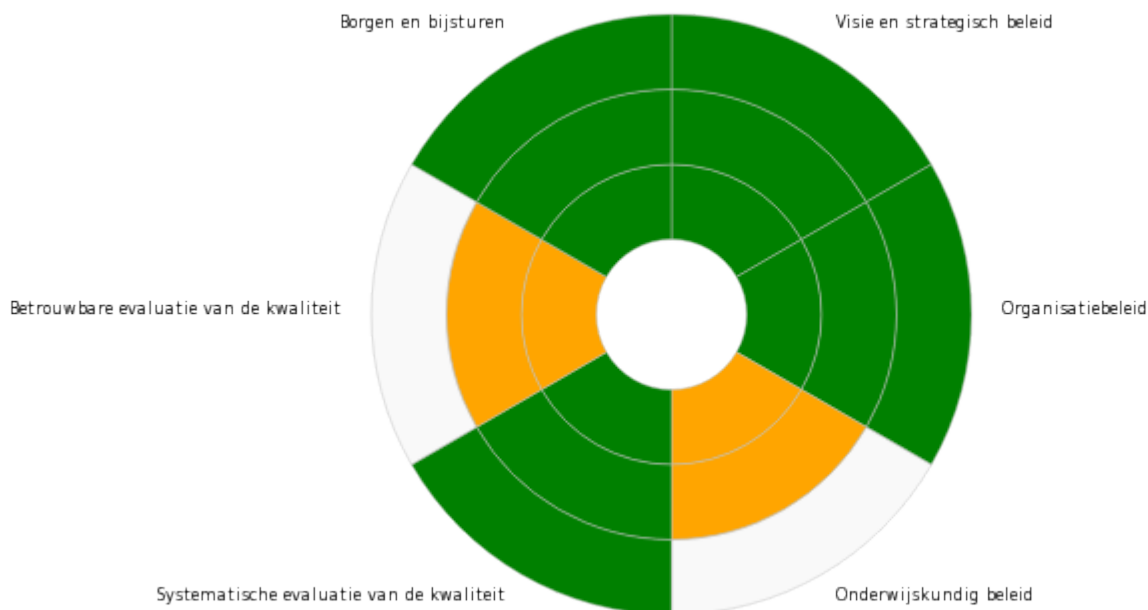
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

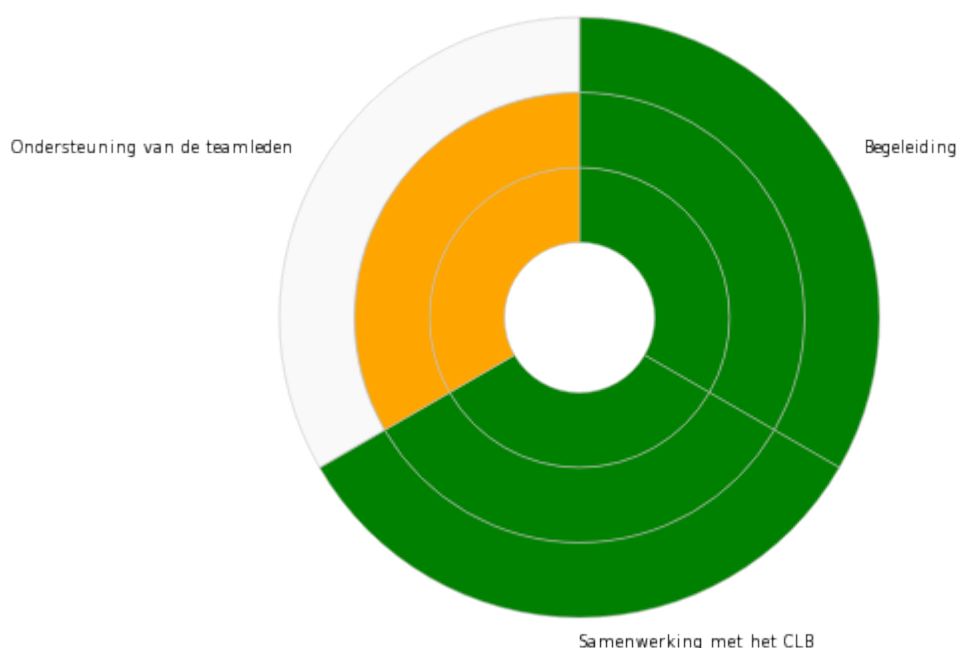
Omwille van de veranderde input en context is de school al enkele schooljaren bezig met het scherpstellen van haar visie. De school weet grotendeels wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school, maar in sommige opleidingsvormen nog niet ten volle op de regelgeving. Onder meer een overkoepelende visie vastleggen over het handelingsplanmatig werken is een aandachtspunt. Omdat de school op vlak van visie-ontwikkeling volop een veranderingsproces doormaakt, is de visie nog niet ten volle zichtbaar in de schoolwerking. Sommige teamleden hebben wat meer tijd nodig om alle nieuwe inzichten en maatregelen te implementeren. Het is echter duidelijk dat de school het team stimuleert om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit blijkt onder meer uit de recent opgestarte stuurgroepwerking. Deze stuurgroepwerking verder implementeren is een groeikans. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De oprichting van opleidingsvorm 4 en de voorbereiding van de nieuwe kwalificatiestructuur in opleidingsvorm 3 zijn daar voorbeelden van. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Onder meer de uitwisseling van ervaringen met de projectwerking tussen de teams van opleidingsvorm 3 en 4 is daar een krachtig voorbeeld van. Het introduceren van een schoolhond in opleidingsvorm 1 en 2 is een origineel voorbeeld van een vernieuwde aanpak met zichtbare effecten op vlak van welbevinden van de leerlingen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het hospiteren in andere scholen is daar een voorbeeld van. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school spant zich in om de transparantie van de communicatie met interne betrokkenen te verbeteren. Dit blijkt onder meer uit de vele aanzetten voor het uitwerken van actiefiches om te komen tot doel- en gelijkgerichte werking. Dit initiatief verderzetten is een groeikans.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo zijn de afspraken over de leerlingenevaluatie in opleidingsvorm 1, in sommige opleidingen van opleidingsvorm 3 en in opleidingsvorm 4 een verbeterpunt. De school ondersteunt de teamleden op basis van behoeften en prioriteiten van de school, maar nog niet ten volle op basis van gedetecteerde individuele noden van teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school is nog op zoek naar een sluitende systematiek om alle relevante domeinen van haar schoolwerking op een samenhangende wijze te evalueren. Dit is een uitdaging voor de school.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog niet in om voor alle opleidingsvormen haar kwaliteit doelgericht te evalueren op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. In opleidingsvorm 3 en 4 zijn hiervan wel inspirerende voorbeelden. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo is het systematisch in kaart brengen van de bevindingen van de leraren en leerlingen bij de opmaak van de beleidsplannen een verbeterpunt. De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Dat blijkt uit het uitgebreide beleidsplan. De school ziet de noodzaak in om transparant te bewaren en te verspreiden wat goed is. Dit blijkt onder meer uit de reeds uitgewerkte actiefiches en het overzicht van de onderwerpen die de school nog verder wil uitwerken. De school ontwikkelt overwegend doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De recent bijgestuurde werking van de leerlingenbegeleiding illustreert dit.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 De leerlingenbegeleiding

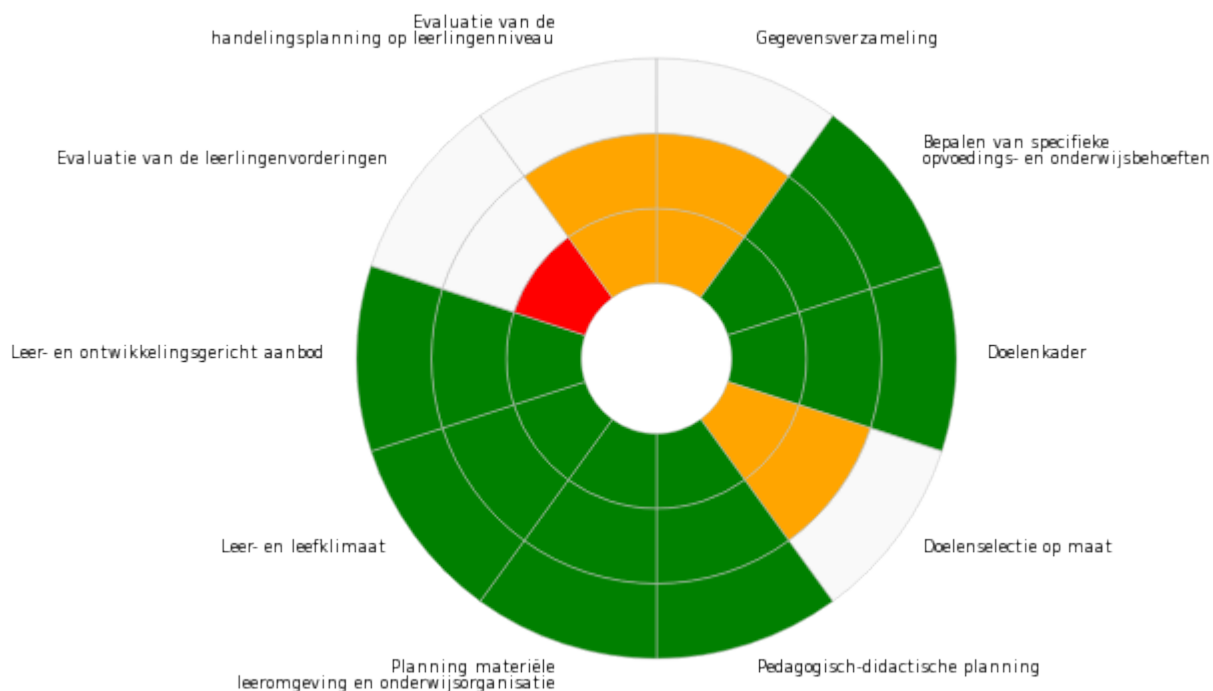


Begeleiding

De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school-, klas- of leerlingniveau. Elke opleidingsvorm doet meerdere acties en neemt diverse maatregelen om het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden. De school hanteert hiervoor meerdere methodieken en liet zich inspireren door verschillende wetenschappelijke bronnen. De acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig verankeren en opvolgen is voor sommige teams een aandachtspunt. Het evenwicht bewaken tussen de energie die gestoken wordt in enerzijds het ondersteunen en begeleiden van het psychisch en sociaal welzijn en anderzijds het ondersteunen en begeleiden van het leren en studeren is vooral in opleidingsvorm 3 en 4 een aandachtspunt. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De school maakt doordacht gebruik van de extra expertise van verschillende CLB-medewerkers. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de teamleden	De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van het orthopedagogisch handelen, maar minder op het vlak van orthodidactisch handelen. Ze hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten die voornamelijk gericht zijn op het versterken van het orthopedagogisch handelen. De ondersteuning is meestal individu- en teamgericht en heeft een positief effect op opvoeding op maat. Zicht krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden van opleidingsvorm 4 op het vlak van orthodidactisch handelen en dit zicht aanwenden voor het organiseren van professionaliseringsactiviteiten zijn nog verbeterpunten. Het verder uitwerken van het draaiboek voor kwaliteitsvolle klassenraden is een hefboom voor verbetering. De begeleidingsinitiatieven op orthopedagogisch vlak verlopen gecoördineerd.

3.2 Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team brengt gedeeltelijk relevante leerling- en contextgegevens in kaart om te komen tot een beeld van iedere leerling. Het in kaart brengen van de leervorderingen van iedere leerling als startpunt voor de volgende fasen van handelingsplanning, is nog een werkpunt. De gegevens die wel verzameld worden, zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. De school laat wel nog kansen liggen om de gegevens van elke leerling te bundelen tot een overzichtelijk geheel. Daarom zijn ze in beperkte mate hanteerbaar voor de teamleden.

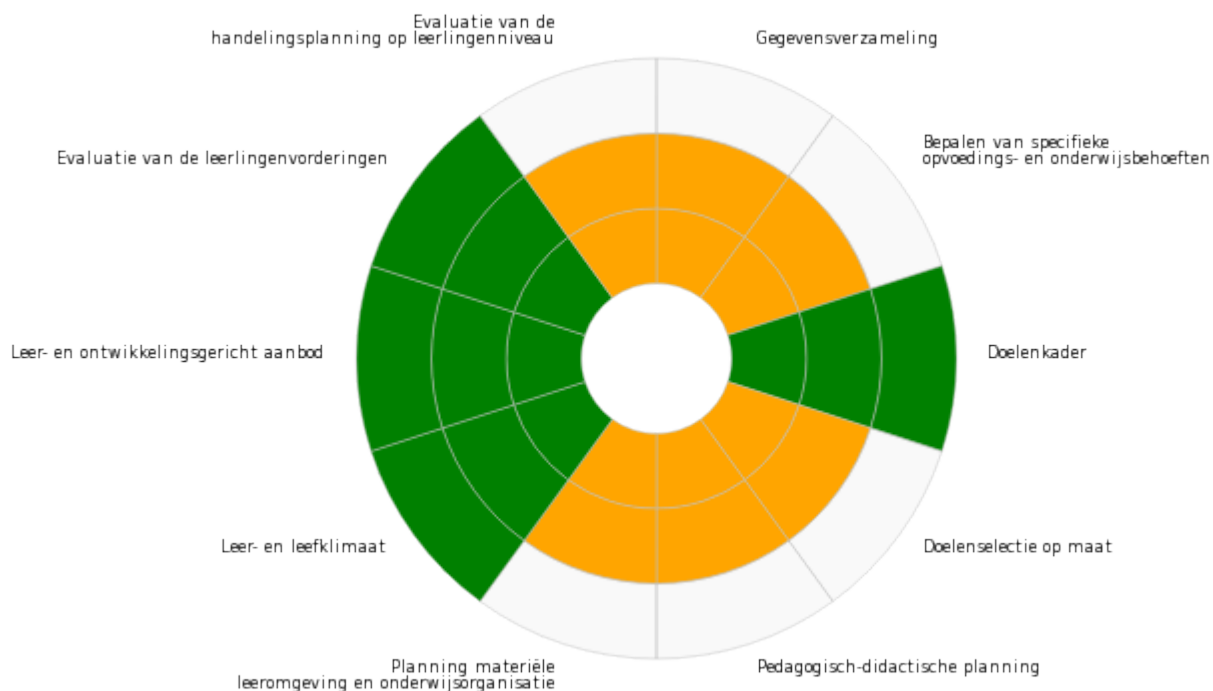
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften De teamleden analyseren de meeste verzamelde gegevens om opvoeding en onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden kennen de opvoedingsbehoeften van de individuele leerlingen en de leerlingengroep en formuleren de begeleidingsnoden van iedere leerling in het klasplan. Een totale analyse van de gegevens, met inbegrip van de leervorderingen, is een groeikans om ook onderwijsbehoeften te detecteren die bruikbaar zijn voor de aansturing van de inhoudelijke doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij voldoende rekening met de leerlingenkenmerken.

Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie gedeeltelijk aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert in het individueel handelingsplan enkele focusdoelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften en in mindere mate met de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast selecteren de teamleden in het klasplan per activiteit ontwikkelingsdoelen die ze nastreven voor elke groep. Het is nog een werkpunt om ook (ontwikkelings)doelen te selecteren die aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en deze doelen in multidisciplinair overleg te vertalen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen per klasgroep zijn gericht op een harmonische ontwikkeling maar vertonen slechts in beperkte mate samenhang aangezien de selectie voornamelijk gebeurt vanuit de grote hoeveelheid losstaande activiteiten en in beperkte mate vanuit vastgestelde noden.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een klasgroep maar minder voor individuele leerlingen. De pedagogisch-didactische planning afstemmen op de beginsituatie en de vooropgestelde doelen van elke individuele leerling, eerder dan te vertrekken vanuit het vooraf vastgelegde opvoedings- en onderwijsaanbod met verschillende activiteiten, is nog een aandachtspunt. De planning van de paramedische hulpverlening voor 'Spreken met ondersteuning van gebaren (SMOG)' en 'Sociaal maatschappelijke training (SMT)' en de begeleiding in de zorgklas, is wel sterk gericht op de specifieke noden van elke leerling. De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Zo verdeelt het team de leerlingen vanuit duidelijke criteria in leerlingengroepen en voor sommige activiteiten in flexibele groeperingsvormen die tegemoet komen aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen en sluiten sterk aan bij de geplande leerinhouden. De verschillende, duidelijke stappenplannen en visualisaties in de klassen alsook het gebruik van SMOG, ondersteunen het leerproces van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief, emancipatorisch en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komen tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Deze feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de ontwikkelingsdoelen. De leraren organiseren een aantal waardevolle, emancipatorische activiteiten binnen de domeinen wonen, werken en vrije tijd. Het is echter een belangrijke uitdaging om dit aanbod af te stemmen op de geselecteerde doelen, eerder dan te vertrekken vanuit de vooraf vastgelegde activiteiten. Tijdens de uitvoering van dit aanbod valt de efficiënte klasorganisatie op maat van elke leerling op. Daarnaast spelen de teamleden elk binnen hun les flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie sluit nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en de ontwikkelingsdoelen. Aangezien de meeste teamleden enkel de focusdoelen van het individueel handelingsplan evalueren, is de evaluatie weinig representatief voor het aanbod. Ze is ook weinig transparant, betrouwbaar en breed. Het ontwikkelen van objectieve beoordelingscriteria, het maken van afspraken over de registratie van evaluatiegegevens en het objectief vaststellen van vorderingen, stagnaties en regressies in samenspraak met alle betrokkenen, zijn duidelijke werkpunten. De teamleden evalueren enkel de focusdoelen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de vaststellingen en evaluaties samen reflecteren over de eerder gekozen doelen en acties is een werkpunt.

3.3 Opleidingsvorm 2 - Algemene en sociale vorming



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens over de persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling. De evaluatiegegevens van de voorbije schooljaren worden echter niet bewaard in het digitaal systeem. Daardoor zijn er geen gegevens over de leervorderingen beschikbaar en heeft het team een gedeeltelijk beeld van iedere leerling. De school laat dus kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken. De technische oplossing toepassen die de school hiervoor recentelijk heeft gevonden is een groeikans.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de evaluatiegegevens op het einde van elke periode om een aantal individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften te detecteren. Het team bepaalt zo prioriteiten voor elke levenscontext, wat goed is. Aangezien een loopbaanoverzicht ontbreekt, beschikken de leraren niet over de nodige gegevens om de onderwijsbehoeften voldoende breed te kunnen bepalen en onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren, vanuit de eigen observaties en informeel overleg, in beperkte mate specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Deze kunnen, vooral voor de groep, nog groeien op het vlak van volledigheid en bruikbaarheid voor de aansturing van de doelenselctie.

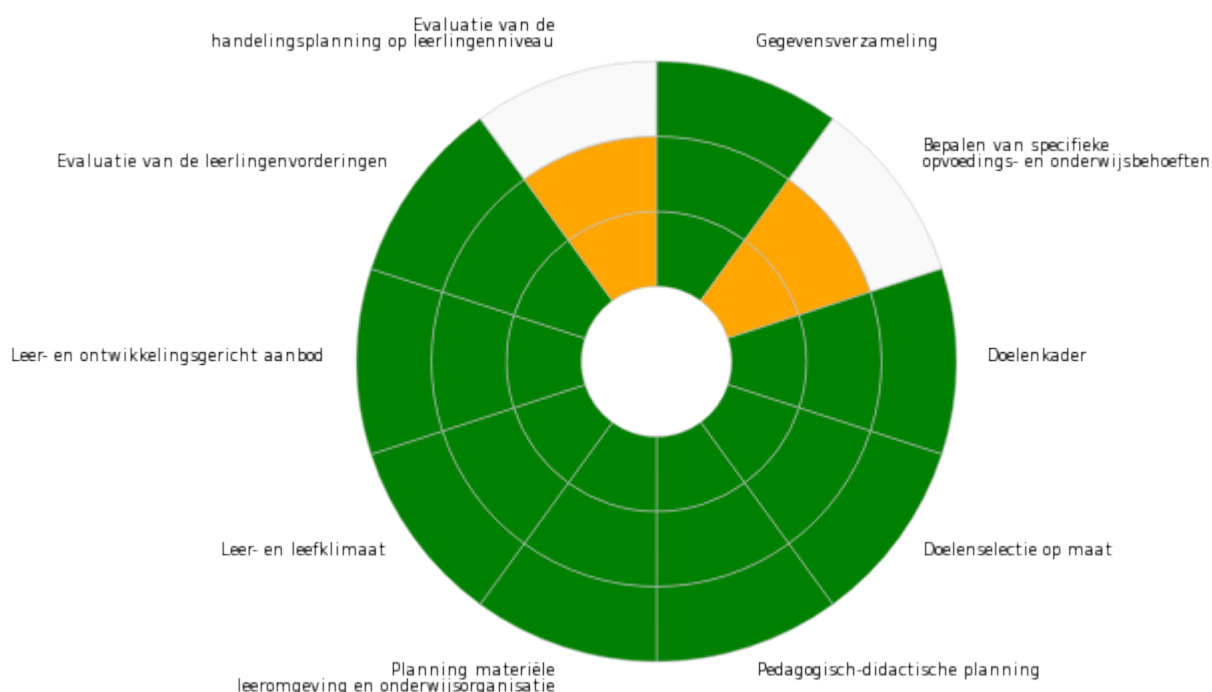
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 2. Het multidisciplinaire team concretiseerde de ontwikkelingsdoelen voor de verschillende levenscontexten en hield daarbij rekening met de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Het is een groeikans om het doelenkader op te bouwen vanuit de continuümgedachte zodat het huidige doelenkader bruikbaar blijft voor de veranderende doelgroep en organisatie.
Doelenselectie op maat	Er is binnen de klassenraad multidisciplinair overleg over de selectie van individuele doelen voor elke leerling, wat sterk is. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen meestal in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Leraren algemene en sociale vorming selecteren in overleg doelen voor de groep. Ze doen dit voornamelijk vanuit de recent opgestelde langetermijnplanning en eigen observaties. Deze doelenselectie houdt beperkt rekening met de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. Voor een aantal onderdelen van het aanbod zijn er weinig of geen doelen geselecteerd. Het op een gelijkgerichte manier selecteren van doelen voor elk onderdeel van het aanbod en voor de verschillende domeinen, is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team bepaalt de strategie voor de individuele doelen van elke leerling en legt de individuele benadering vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele opvoedingsnoden. Deze aanpak is veelal geconcretiseerd in het handelingsplan. De leraren algemene en sociale vorming stellen, waar nodig in overleg, de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Ze bepalen de leerinhouden, met aandacht voor alle levenscontexten en de overkoepelende doelen maar sommige onderdelen komen veel meer aan bod dan andere. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en plannen vanuit vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. Het is een uitdaging voor het team om als vakgroep afspraken te maken over de manier waarop de leerinhouden gepland worden, over het gebruik van methoden en werkvormen en over het differentiëren in het onderwijsaanbod. Ook het bewaken van de continuïteit van het aanbod over de jaren heen, is een werkpunt.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Er werden recent enkele positieve initiatieven genomen, zoals klasoverschrijdende workshops, samenwerking met beroepsgerichte vorming bij de projectwerking voor de jongste leerlingen, een gewijzigde verdeling van leerlingen in klasgroepen en het inrichten van een anti-vriendelijk lokaal. Het team staat aan het begin van een traject om dergelijke initiatieven vanuit een gezamenlijke visie, doelgericht en breed te implementeren. De school voorziet gedeeltelijk in infrastructuur die afgestemd is op de einddoelstelling van opleidingsvorm 2 en die aansluit bij de leerinhouden rond wonen. Wat betreft de leermiddelen en materialen, leveren individuele leraren inspanningen om te zoeken naar alternatieven, zelf materiaal aan te maken en ICT te integreren. Het is een werkpunt om ervoor te zorgen dat alle leermiddelen en materialen leeftijdsadequaat zijn en afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De begeleidingsstijl van de teamleden ondersteunt de leerlingen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback tijdens de lessen. Ook de schriftelijke feedback in de rapporten is begrijpbaar, constructief en motiverend.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team levert inspanningen om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Zo wordt er steeds minder gewerkt met invulbladen en meer aandacht besteed aan functionele activiteiten, activerende werkvormen en leren buiten de school. Het volledige aanbod doelgericht en op maat inrichten is een groeikans. De teamleden spelen flexibel in op de noden en interesses van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is een aandachtspunt om daarbij enerzijds de ontwikkelingsdoelen niet uit het oog te verliezen en anderzijds dit aanbod op een betekenisvolle, functionele wijze aan te bieden.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen. Aangezien er voor een deel van het aanbod weinig of geen doelen geselecteerd zijn, is de evaluatie niet representatief voor het volledige aanbod. Iedere leraar evalueert tussentijds in het digitaal leerlingvolgsysteem meerdere malen de concretisering en noteert bijkomende informatie indien het doel niet bereikt werd. Periodiek wordt in overleg een score toegekend. Hierdoor is de evaluatie transparant, betrouwbaar en breed. Voor de individuele overkoepelende doelen evalueren de teamleden in multidisciplinair overleg, wat sterk is. Alle evaluatiegegevens zijn echter enkel tijdens het huidige schooljaar raadpleegbaar in het digitaal systeem. Daardoor zijn ze het schooljaar nadien niet bruikbaar als beginsituatie voor het vervolgtraject.

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij maar doen dit nog in beperkte mate vanuit systematisch multidisciplinair overleg. Systematisch en grondig samen reflecteren over de eerder gekozen doelen en aanpak is een werkpunt.

3.4 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker



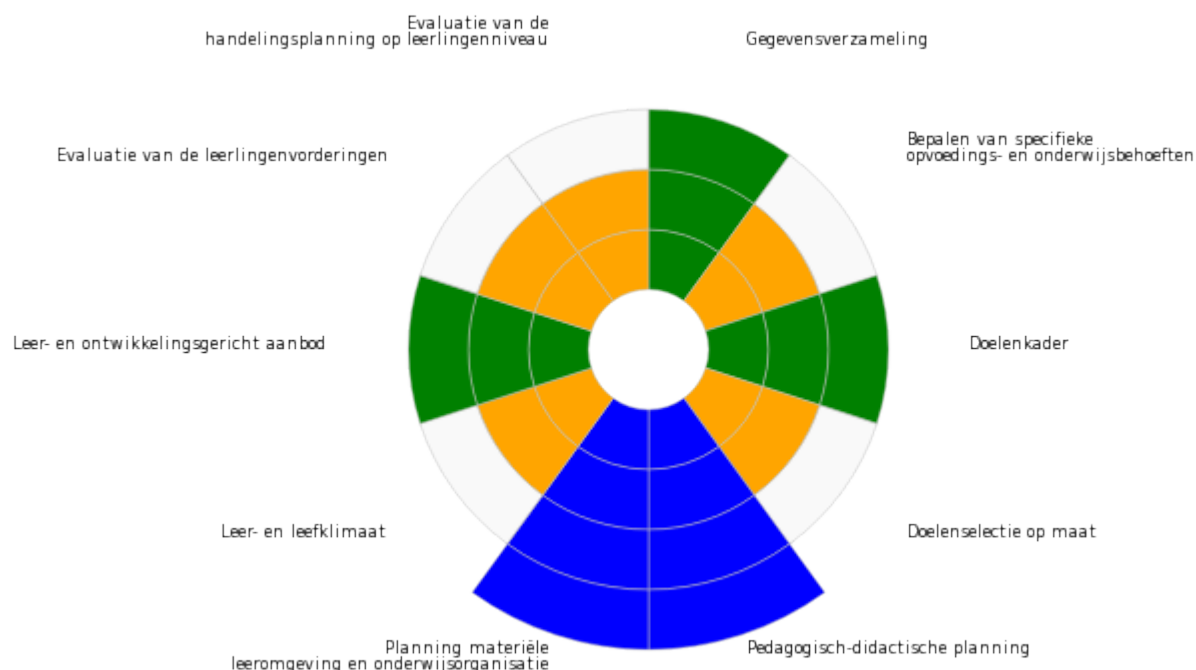
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn grotendeels actueel en toegankelijk. Het is een aandachtspunt om de conclusies van de besprekingen over aanpak en bijsturing, niet louter mondeling te doen, maar ze ook op een overzichtelijk manier op te nemen in het handelingsplan waardoor eveneens de hanteerbaarheid verbetert.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften in de ID-fiches en in klassenraadverslagen. Ze koppelen daaraan een gerichte aanpak. Het is een werkpunt om het verzamelen van gegevens meer te richten op het detecteren van onderwijsbehoeften afgestemd op de opleidingscompetenties van de opleiding Grootkeukenmedewerker en deze klaar en helder te formuleren.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel van de opleiding en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep maakt afspraken over de concretisering van de competenties uit het opleidingsprofiel. Er is een duidelijke langetermijnplanning. Het multidisciplinaire team selecteert overkoepelende sociaal-emotionele doelen voor die leerlingen waarvoor dit nodig is. Het is nog een groeikans om in gezamenlijk multidisciplinair overleg afspraken te maken over de concretisering van werkattitudes en die als sleutelvaardigheden te hanteren binnen het opleidingsprofiel.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De leraren Grootkeukenmedewerker selecteren in overleg doelen die aansluiten op de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes en die ook rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen. Deze geselecteerde doelen zijn haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Daarbij is er aandacht voor uitdagende oefeningen en interactieve werkvormen. Er is een duidelijke planning van de werkzaamheden om deze gestructureerd te laten verlopen in de grootkeuken. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is grotendeels afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het is een groeikans om de leerlingen in de kwalificatiefase ook meer te laten oefenen, in voorbereiding op hun stage, in het verwerken van grote hoeveelheden. De keukeninfrastructuur en materialen zijn schitterend. Het is nog een groeikans om de stappenplannen en theoretische ondersteuning beter af te stemmen op het taalbevattingvermogen van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Er heerst een rustig klasklimaat en leerlingen worden vanuit een positieve maar duidelijk kordate begeleidingsstijl aangesproken op ongepast gedrag. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de te bereiken competenties. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij indien nodig. De wijze waarop de school leerlingen tijdens een stage begeleidt en opvolgt, is een meerwaarde voor de opleiding.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen, het opleidingsprofiel en de schooleigen leerlijn. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Positief is dat leerlingen aangezet worden tot zelfevaluatie. Groeikansen zijn nog de leervorderingen op een overzichtelijke wijze vormgeven zodat deze beter hanteerbaar zijn voor de doelenselectie en het ontwikkelen van duidelijke overgangscriteria tussen de verschillende fases en criteria voor het uitreiken van de getuigschriften.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team bespreekt de leerlingen geregeld, maar de aanpak en bijsturing van geselecteerde doelen wordt nog onvoldoende systematisch opgevolgd en bijgestuurd in het individueel handelingsplan. Hierdoor laat het multidisciplinaire team kansen liggen om de handelingsplanmatige aanpak nog beter af te stemmen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke individuele leerling.

3.5 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Kappersmedewerker



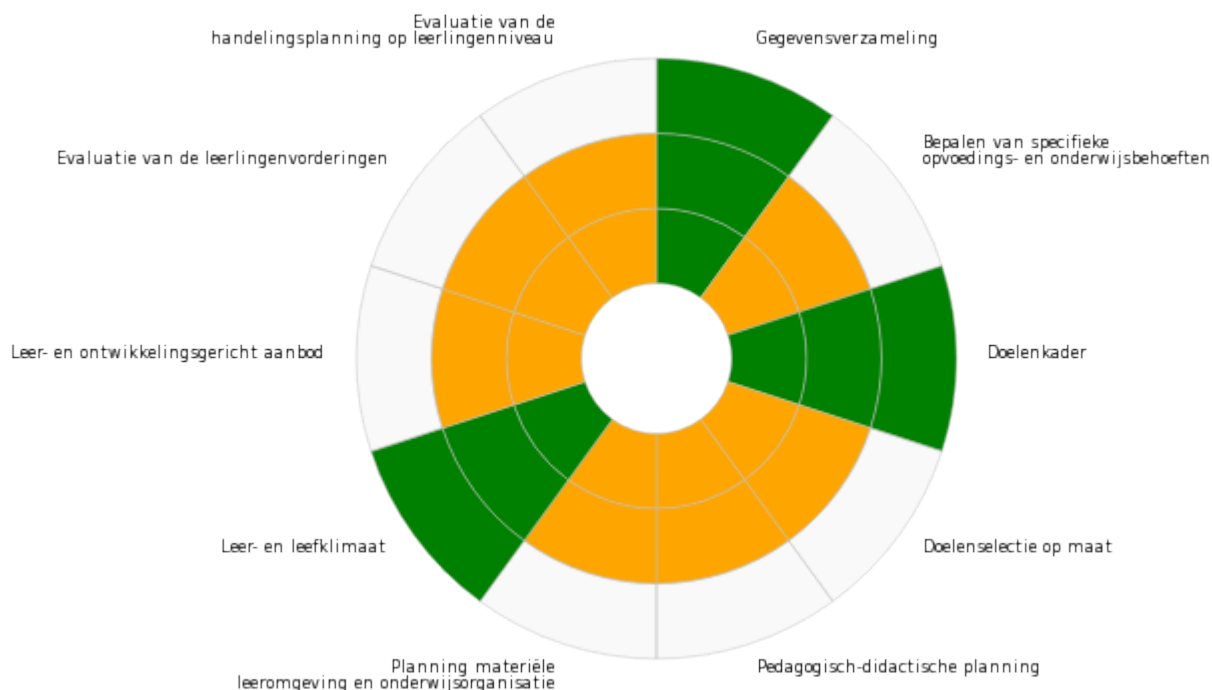
Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn grotendeels actueel en toegankelijk, maar zijn nog zeer verspreid over diverse documenten waardoor de hanteerbaarheid nog een groeikans heeft.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens die beschikbaar zijn. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften, maar de vakgebonden onderwijsbehoeften worden minder duidelijk over de jaren heen bijgehouden en verwoord. De volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie kan daarom nog groeien.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel van de opleiding en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Het team is van plan dit in de toekomst bij te sturen om zo iedere leraar hier op dezelfde wijze mee te leren omgaan.

Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De groepswerkplannen houden zo goed als geen rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep. De individuele handelingsplannen zijn zeer beperkt hierop afgestemd en overlappen soms de doelen uit de groepswerkplannen. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en zeer sterke werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is goed afgestemd op de beginsituatie van elke leerling. De manier waarop het multidisciplinaire team de pedagogisch-didactische planning vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn zeer uitgebreid en zeer goed afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren binnen deze opleiding hebben hier veel werk in gestoken. De planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De teamleden leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De teamleden laten geen van allen kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen en met hen in interactie te gaan. De teamleden houden enorm veel rekening met de inbreng van de leerlingen, wat er dan echter voor zorgt dat er te weinig afspraken en consequente regels zijn. Het geven van corrigerende ontwikkelingsgerichte feedback is voornamelijk in de opleidingsfase een verbeterpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsplan. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De wijze waarop de school leerlingen tijdens een stage begeleidt en opvolgt, is een meerwaarde voor de opleiding.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed, maar is niet eenvoudig over de jaren heen te zien. De teamleden evalueren slechts occasioneel in multidisciplinair overleg. De wijze van evalueren is soms toch nog erg theoretisch en is voor sommige leerlingen moeilijk haalbaar.

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. De reflectie gebeurt soms wel informeel, maar is vaak niet in het handelingsplan terug te vinden.

3.6 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur



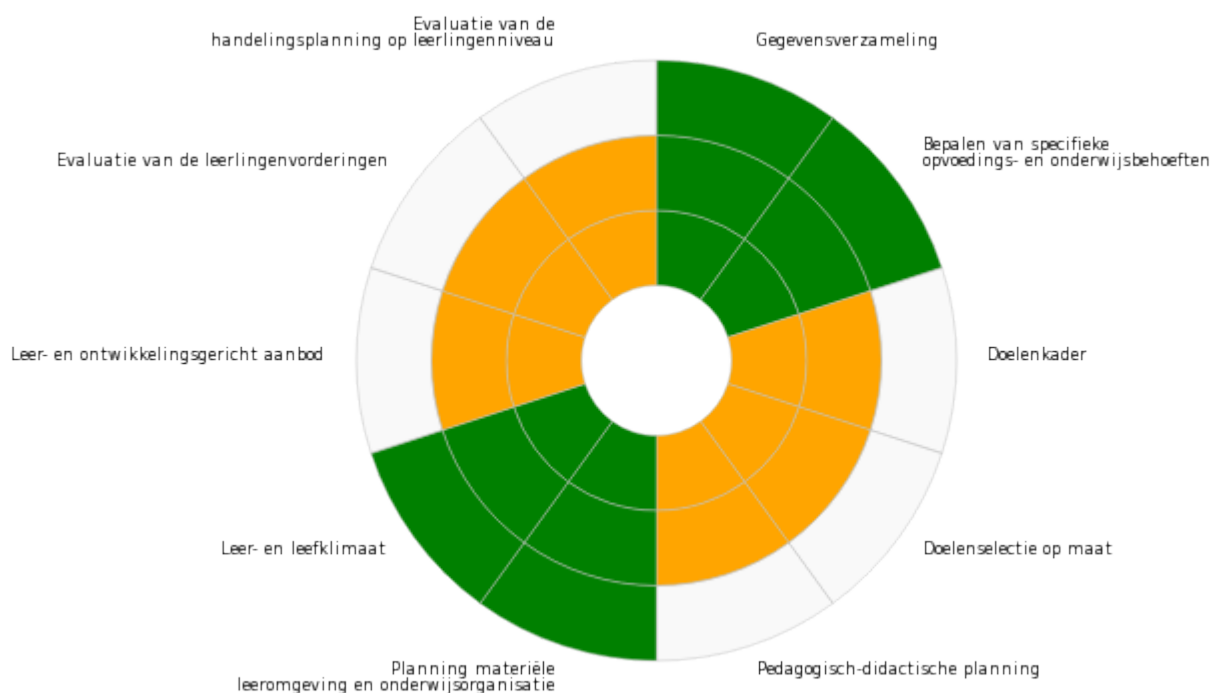
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn grotendeels actueel en toegankelijk voor de teamleden. Conclusies, vaststellingen en bevindingen beter en meer overzichtelijk samenbrengen in het handelingsplan is een aandachtspunt om de hanteerbaarheid te verbeteren.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig waardoor ze eerder beperkt gebruikt worden voor de aansturing van de doelenselectie. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en in mindere mate ook onderwijsbehoeften maar die kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie. Vooral de onderwijsbehoeften zijn niet altijd voldoende geconcretiseerd en duidelijke besluiten die aangeven waar de klassenraad voor elke leerling of leerlingengroep prioriteiten ziet, ontbreken.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel van de opleiding en de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team concretiseerde deze doelen in een schooleigen planningsdocument per periode dat een consecutieve opbouw en een volledig aanbod garanderen kan. Het is echter een groeikans om de spreiding van de concretisering minder rigide te verbinden aan vaste periodes in de opleiding en meer te clusteren om de hanteerbaarheid te vergroten en een selectie op maat te vergemakkelijken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert enkel doelen op maat wanneer leerlingen de vooropgestelde doelen uit de vorige periode niet behaald hebben. Hierdoor houdt de doelenselectie op maat slechts beperkt rekening met andere vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Ook voor sterkere leerlingen die vooruitlopen op het programma worden er geen individuele doelen geselecteerd, wat een gemiste kans is. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Sterk is de aandacht in de planningsdocumenten voor de aanpak van opvoedkundige noden. De vakleraren bepalen ook de leerinhouden maar hebben hierbij onvoldoende aandacht voor sommige vormingsonderdelen zoals het plaatsen van soepele vloerbekleding en raamdecoratie. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie, op de vooropgestelde doelen en op het volledige doelenkader is daarom nog een werkpunt. Ook de samenwerking en afstemming met de leraren algemene en sociale vorming kan nog verbeteren.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Duidelijke afspraken over het aannemen, doelgericht plannen en uitvoeren van werken voor derden of in de eigen schoolgebouwen ontbreken. Hierdoor lopen de leerlingen mogelijk kansen mis om gepaste, motiverende en uitdagende opdrachten uit te voeren die de realiteit benaderen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een opfrissing van het cursusmateriaal voor leerlingen dringt zich eveneens op om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze stimuleren de leerlingen om op een efficiënte wijze te leren en te ontwikkelen door doelgericht tussen te komen in het onderwijsleerproces. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op het passende doelenkader. De teamleden zetten (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur niet altijd bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces. De begeleiding en opvolging van stages verloopt goed maar de planmatige bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De evaluatie is voor de meeste componenten van het opleidingsprofiel veelal transparant, betrouwbaar en breed. Ze is echter niet altijd representatief voor het aanbod, omdat de klassenraad zich vooral richt op het evalueren van de vooraf per periode vastgelegde concretisering en niet op het in kaart brengen van de mate waarin competenties al dan niet verworven worden, noch op het evalueren van vaardigheden die daadwerkelijk ingeoeft werden. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.

3.7 Opleidingsvorm 4 - Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/010)



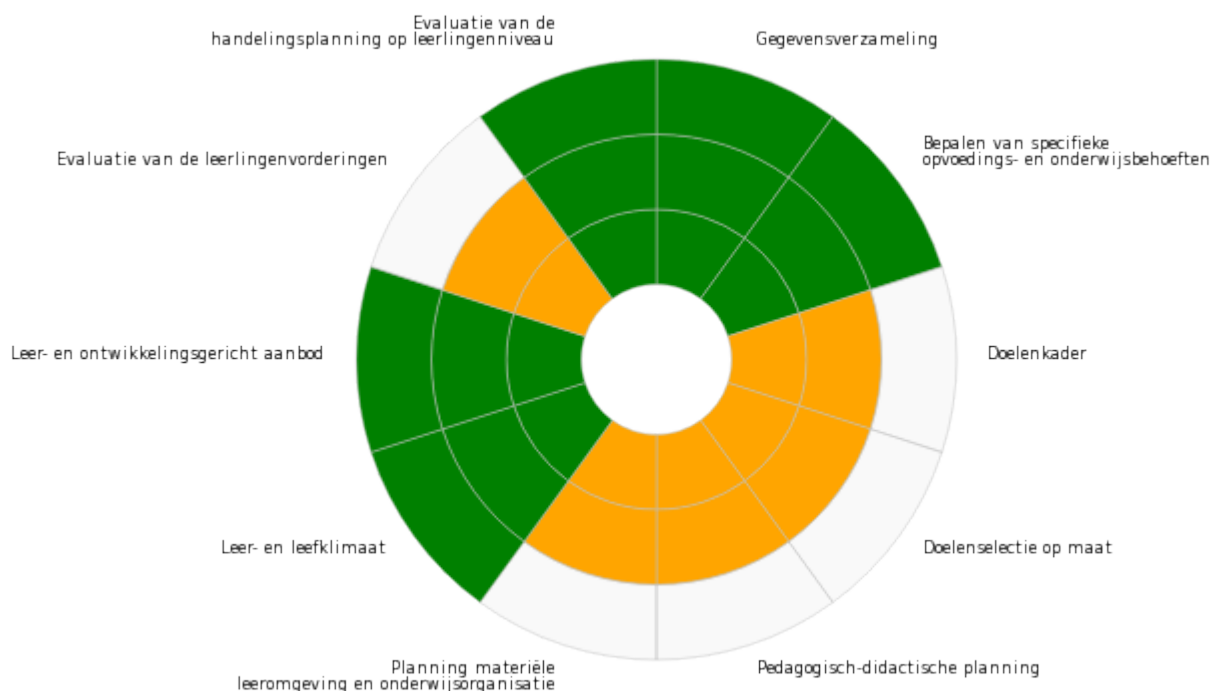
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Ze brengt zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team optimaliseerde recent de gegevensverzameling en streeft met de ID-fiches naar een dynamisch instrument dat bruikbaar is en blijft voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Ook de vakleraren worden bij deze analyse betrokken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het is een aandachtspunt om de behoeften steeds voldoende geconcretiseerd te formuleren.

Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten met betrekking tot communicatief taalonderwijs. De manier waarop de teamleden het leerplan concretiseren, belemmert het bereiken van sommige eindtermen. Het aanbod spoort slechts in beperkte mate met de verwachte verwerkingsniveaus en de verwachte moeilijkheidsgraad in het leerplan. Leerlingen krijgen slechts beperkte kansen om schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid te oefenen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gehanteerde doelenkader is nog een werkpunt. Over de talen heen stemmen de teamleden in beperkte mate af over het differentiëren, compenseren en dispensereren van doelen.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften maar in mindere mate met onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De klassenraad laat kansen liggen om doelen te selecteren die aansluiten op vastgestelde leervorderingen of op minder goede resultaten van leerlingenevaluaties. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen slechts gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep leerlingen. De planning van de sociale en psychologische hulpverlening in het onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling. Het team kan de orthopedagogische en orthodidactische hulpverlening versterken door ze meer af te stemmen op de vakspecifieke noden van de leerling en dit te concretiseren in het handelingsplan. De vakgroep laat kansen liggen om de leerinhouden, methoden en werkvormen te bepalen met aandacht voor de doelgroep en voor alle domeinen van doelen. De teamleden concretiseren in beperkte mate individuele remediërende en differentiërende maatregelen in de handelingsplanning. Het onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant enkele organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden benutten niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Ze stellen haalbare doelen maar laten kansen liggen om uitdagende doelen te stellen voor elke leerling. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op het leerplan. De teamleden spelen veelal in op de noden van de leerlingen. De aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt. Zo zijn er stappenplannen, schrijf- en spreekkaders beschikbaar maar de concrete toepassing ervan is beperkt. De teamleden besteden ook in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De bijsturing van het onderwijsaanbod is een verbeterpunt: een graduele opbouw van kennis en vaardigheden is weinig zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op het aanbod maar slechts gedeeltelijk op het gevalideerd doelenkader. Het aandeel kennis in de evaluatie spoort niet met de aanbevelingen van het leerplan. Lees-, spreek- en schrijfvaardigheid komen slechts beperkt aan bod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De teamleden beschikken over beoordelingscriteria maar de toepassing ervan is wisselend. Ze hebben weinig aandacht voor procesevaluatie. Leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. De teamleden evalueren occasioneel de vakgerelateerde doelen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden laten nog kansen liggen om op basis van reflectie en leerlingenresultaten het onderwijsleerproces en de evaluatiemethodiek naar vorm en inhoud bij te sturen.

3.8 Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/008)



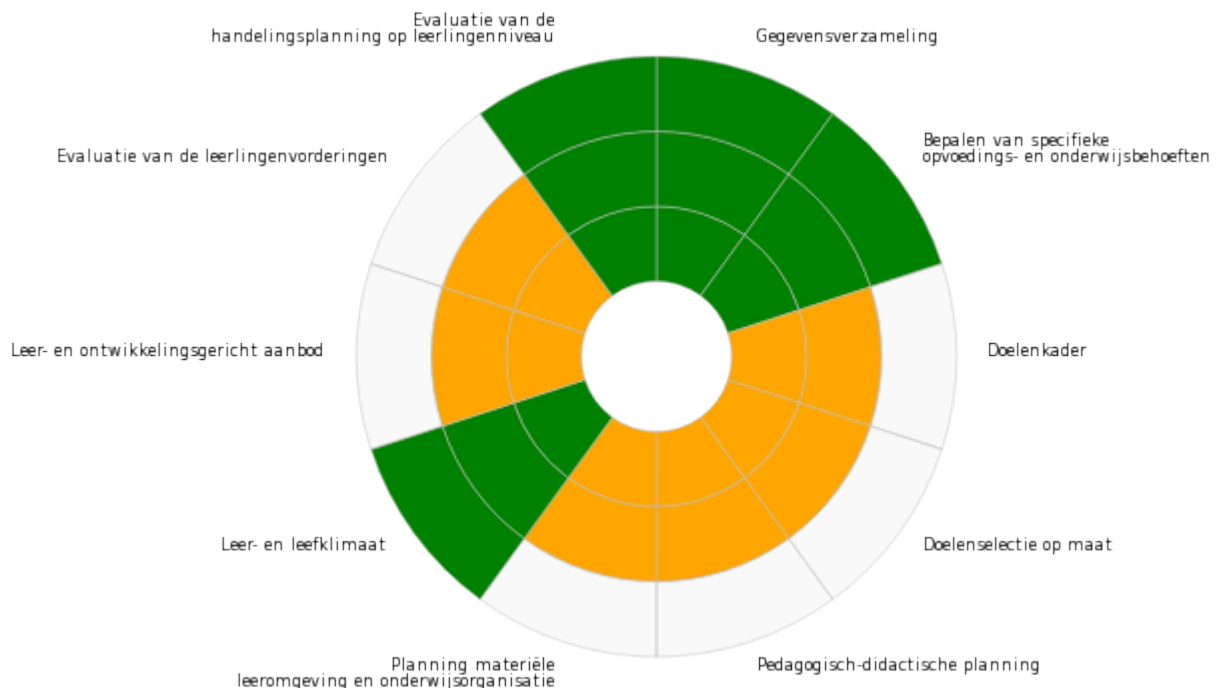
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Ze brengt zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team optimaliseerde recent de gegevensverzameling en streeft met de ID-fiches naar een dynamisch instrument dat bruikbaar is en blijft voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Ook de vakleraren worden bij deze analyse betrokken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het is een aandachtspunt om de behoeften steeds voldoende geconcretiseerd te formuleren

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en in beperkte mate op de bijhorende uitgangspunten. Het is een verbeterpunt voor de vakgroep om het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden heen doelgericht uit te werken. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt. De teamleden laten nog kansen liggen om in team te bespreken hoe ze, rekening houdend met de specifieke leerlingenkenmerken, het leerplan kunnen realiseren.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften maar in mindere mate met vakspecifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor individuele leerlingen. De planning van de sociale en psychologische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling en wordt geconcretiseerd in het handelingsplan. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle domeinen van het gevalideerd doelenkader. Ze heeft bij de planning minder aandacht voor voldoende integratie van de algemene doelen in het aanbod. Het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team kan nog niet alle mogelijkheden benutten om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school beschikt over te weinig vaklokalen om alle lessen wetenschappen in een stimulerende leeromgeving te laten doorgaan. Bepaalde minimale materiële vereisten zijn niet of in beperkt aantal aanwezig. Dit bemoeilijkt de leerplanrealisatie.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden kunnen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback nog versterken. Ze geven vooral productgerichte feedback. De feedback is nog niet altijd concreet gericht op de doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden realiseren meestal een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat grotendeels is afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Het is een uitdaging voor de vakgroep om het aanbod van de doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' voldoende systematisch te bewaken. De teamleden spelen meestal flexibel in op de opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij. De leraren kunnen het planmatig differentiëren nog versterken.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De evaluatie is niet altijd afgestemd op de handelingswerkwoorden die voorkomen in de leerplandoelen. De wetenschappelijke vaardigheden zijn nauwelijks opgenomen in de leerlingenevaluatie. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De leraren hebben beperkt aandacht voor procesevaluatie. Leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. De teamleden evalueren de overige geselecteerde doelen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

3.9 Opleidingsvorm 4 - Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/091)



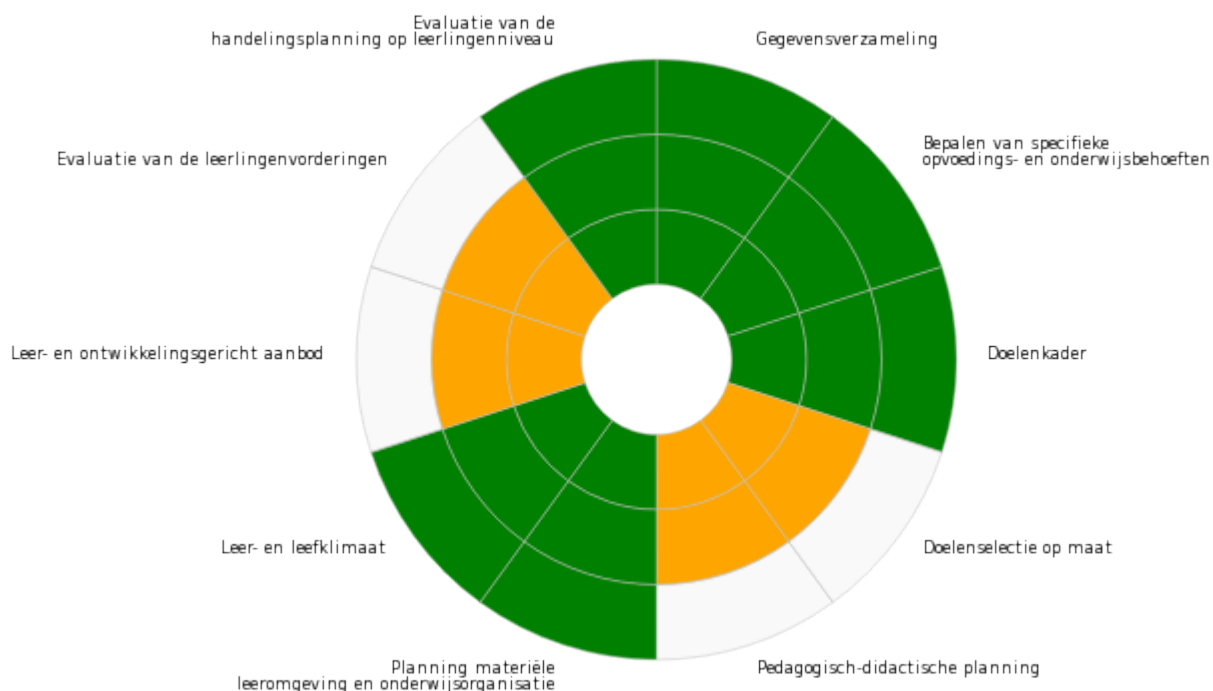
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Ze brengt zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team optimaliseerde recent de gegevensverzameling en streeft met de ID-fiches naar een dynamisch instrument dat bruikbaar is en blijft voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Ook de vakleraren worden bij deze analyse betrokken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het is een aandachtspunt om de behoeften steeds voldoende geconcretiseerd te formuleren.

Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op gevalideerd doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het is een verbeterpunt voor de vakgroep om het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden en over de natuurwetenschappelijke vakken heen doelgericht uit te werken. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt. De teamleden laten nog kansen liggen om in team te bespreken hoe ze, rekening houdend met de specifieke leerlingenkenmerken, het leerplan kunnen realiseren.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften maar in mindere met vakspecifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. De bijkomende geselecteerde vakinhoudelijke doelen zijn weinig afgestemd op de doelgroep.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor voor individuele leerlingen. De planning van de sociale en psychologische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling en wordt geconcretiseerd in het handelingsplan. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle domeinen van het gevalideerd doelenkader. Ze heeft bij de planning minder aandacht voor voldoende integratie van de algemene doelen in het aanbod. Het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team kan nog niet alle mogelijkheden benutten om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school beschikt over te weinig vaklokalen om alle lessen wetenschappen in een rijke en stimulerende leeromgeving te laten doorgaan. Bepaalde minimale materiële vereisten zijn niet of in beperkt aantal aanwezig. Dit bemoeilijkt de leerplanrealisatie.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden kunnen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback nog versterken. Ze geven vooral productgerichte feedback. De feedback is nog niet altijd concreet gericht op de doelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden benutten nog niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het leerwerkboek is de leidraad voor de lessen, niet de leerplandoelen. Dit zorgt voor een negatieve impact op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. De meeste doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' en de cesuurodoelen over 'onderzoekskompetentie' worden onvoldoende geïntegreerd in het aanbod. Ook bepaalde doelen over 'bindingstypes' en 'redoxreacties' worden niet op het verwachte beheersingsniveau aangeboden. De teamleden spelen grotendeels flexibel in op de opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning daarvoor voortdurend bij. Planmatig differentiëren is nog een verbeterpunt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De evaluatie is niet altijd afgestemd op de handelingswerkwoorden die voorkomen in de leerplandoelen. De wetenschappelijke vaardigheden zijn nauwelijks opgenomen in de leerlingenevaluatie. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De leraren hebben beperkt aandacht voor procesevaluatie. Leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. De teamleden evalueren de overige geselecteerde doelen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

3.10 Opleidingsvorm 4 - Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/081)



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Ze brengt zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team optimaliseerde recent de gegevensverzameling en streeft met de ID-fiches naar een dynamisch instrument dat bruikbaar is en blijft voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Ook de vakleraren worden bij deze analyse betrokken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het is een aandachtspunt om de behoeften steeds voldoende geconcretiseerd te formuleren.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten met betrekking tot communicatief taalonderwijs. Het aanbod spoort met de verwachte verwerkingsniveaus en de verwachte moeilijkheidsgraad in het leerplan. De teamleden maken afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader. Over de talen heen stemmen de teamleden in beperkte mate af over het differentiëren, compenseren en dispensereren van doelen.

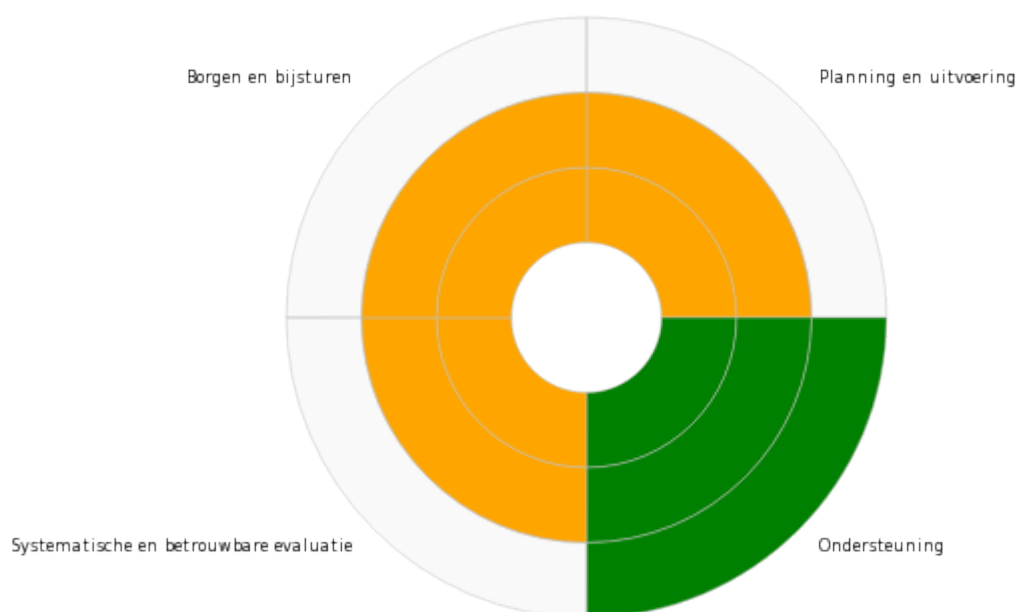
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften maar in mindere mate met onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De klassenraad laat kansen liggen om doelen te selecteren die aansluiten op vastgestelde leervorderingen of op minder goede resultaten van leerlingenevaluaties. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen slechts gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor individuele leerlingen. De planning van de sociale en psychologische hulpverlening in het onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling. Het team kan de orthopedagogische en orthodidactische hulpverlening versterken door ze meer af te stemmen op de vakspecifieke noden van de leerling en dit te concretiseren in het handelingsplan. De vakgroep laat kansen liggen om de leerinhouden, methoden en werkvormen te bepalen met aandacht voor de doelgroep en voor alle domeinen van doelen. De teamleden concretiseren in beperkte mate individuele remediërende en differentiërende maatregelen in de handelingsplanning. Het aanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant enkele organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Onder meer door een checklist te gebruiken bij taaltaken geven de teamleden geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden benutten niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Ze stellen haalbare doelen maar laten kansen liggen om uitdagende doelen te stellen voor elke leerling. Tot vorig schooljaar was het aanbod slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op het leerplan. De teamleden spelen veelal in op de noden van de leerlingen. De aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt. Zo zijn er stappenplannen, schrijf- en spreekkaders beschikbaar maar de concrete toepassing ervan is beperkt. De teamleden besteden ook in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op het aanbod en op het gevalideerd doelenkader. Spreek- en gespreksvaardigheid krijgen in de evaluatie minder aandacht dan verwacht in het leerplan. Voor het tweede leerjaar van de tweede graad kunnen de leraren weinig evaluaties van luisteren voorleggen. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De teamleden beschikken over beoordelingscriteria maar de toepassing ervan is wisselend. Ze hebben weinig aandacht voor procesevaluatie. Leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. De teamleden evalueren occasioneel de vakgerelateerde doelen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan systematisch bij indien nodig. Op basis van reflectie stuurden de teamleden begin dit schooljaar het onderwijsleerproces en de evaluatiemethodiek grondig en doelgericht bij.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt alle acties die ze nodig acht wel op in goed uitgewerkte dynamische preventieplannen, gekoppeld aan jaaractieplannen maar een duidelijke koppeling tussen de doelen die de school stelt en een globaal preventieplan van de stad Gent ontbreekt. Hierdoor is het onduidelijk welke termijnen er nodig zijn voor het uitvoeren van onder meer noodzakelijke verbeteringswerken in verband met het onderhoud en de gebouwen. Zo worden er mogelijk kansen gemist om geplande acties uit te voeren of om tijdig compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het is een werkpunt om alle uitgevoerde werken systematisch te registreren om elke planning beter op te volgen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school heeft echter weinig zicht op de beschikbare budgetten waardoor het onduidelijk is welke prioriteiten ze zelf kan leggen. De preventiedienst van de stad Gent is volop bezig met het uitwerken van haar diensten om de ondersteuning van en de samenwerking met de school te verhogen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. Wat de school evalueert, evalueert ze grondig en systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze heeft immers onvoldoende zicht op bevindingen van externen, vaak opgenomen in formele verslagen. Hierdoor is het schoolteam niet steeds op de hoogte van genomen, nog te nemen of reeds geplande maatregelen. Bovendien is de school onvolledig in haar evaluaties. Gevaarlijke producten die zich bevinden in de crealokalen van verschillende vestigingsplaatsen zijn niet opgenomen in de inventarissen waarover de school beschikt en er is onvoldoende zicht op de mate waarin sommige lokalen voldoen aan de constructieve eisen voor een efficiënte reiniging. Ook een grondige risicoanalyse van het labo en het aanpalend preparatielokaal op de campus van opleidingsvorm 4 ontbreekt voorlopig. Mede door dit onvolledig zicht komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Sterk is de aandacht voor orde en netheid in het algemeen en de preventiemaatregelen inzake asbestbeheersing. Maar het is onder meer onduidelijk in welke mate het legionellabestrijdingsplan daadwerkelijk ten volle wordt uitgevoerd. De producten met gevaarlijke eigenschappen, waaronder poetsproducten, worden niet altijd opgeslagen conform de geldende afspraken die de school zelf vooropstelt. De school laat dan ook kansen liggen om haar volledige werking vanuit sluitende evaluaties bij te stellen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming	Opleidingsvorm 2 - Algemene en sociale vorming	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Kappersmedewerker	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur	Opleidingsvorm 4 - Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/010)	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/008)	Opleidingsvorm 4 - Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/091)	Opleidingsvorm 4 - Engels in de tweede graad : in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/081)
Gegevensverzameling	◆	◆	●	●	●	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	◆	◆	◆	◆	●	●	●	●
Doelenkader	●	●	●	●	●	◆	◆	◆	●
Doelenselectie op maat	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	◆	●	★	◆	◆	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	◆	●	★	◆	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	◆	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	◆	●	◆	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	■	●	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	●	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - beroepsgerichte vorming in de opleiding grootkeukenmedewerker.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - beroepsgerichte vorming in de opleiding kappersmedewerker.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - natuurwetenschappen in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/008).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - engels in de tweede graad aso in de studierichtingen economie en wetenschappen (leerplan 2012/081).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 2 - algemene en sociale vorming (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - beroepsgerichte vorming in de opleiding schilder-decorateur (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - frans in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/010) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - chemie in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/091) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.