

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
avAnt Provinciale Middenschool te DEURNE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	117771
Instelling	avAnt Provinciale Middenschool
Beleidsverantwoordelijke	Martine LAUMEN
Adres	Turnhoutsebaan 250 - 2100 DEURNE
Telefoonnummer	03-360.59.00
E-mail	Martine.LAUMEN@provincieantwerpen.be
Website	http://www.avantonderwijs.be
Bestuur	APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
Adres	Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap	SG Progemfor
Adres	Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN

CLB	Provinciaal CLB Antwerpen
Adres	Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Vera TIMMERS Erik DE BOU Chris DU PONT Gerd VERHAEGEN
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/063).....	9
4.3	Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/061)	10
4.4	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan O/2/2010/017)	12
4.5	Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003).....	14
4.6	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/008)	16
4.7	Mode in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Creatie en vormgeving (leerplan CREV/00/VL1/2A/3)	17
4.8	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).....	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

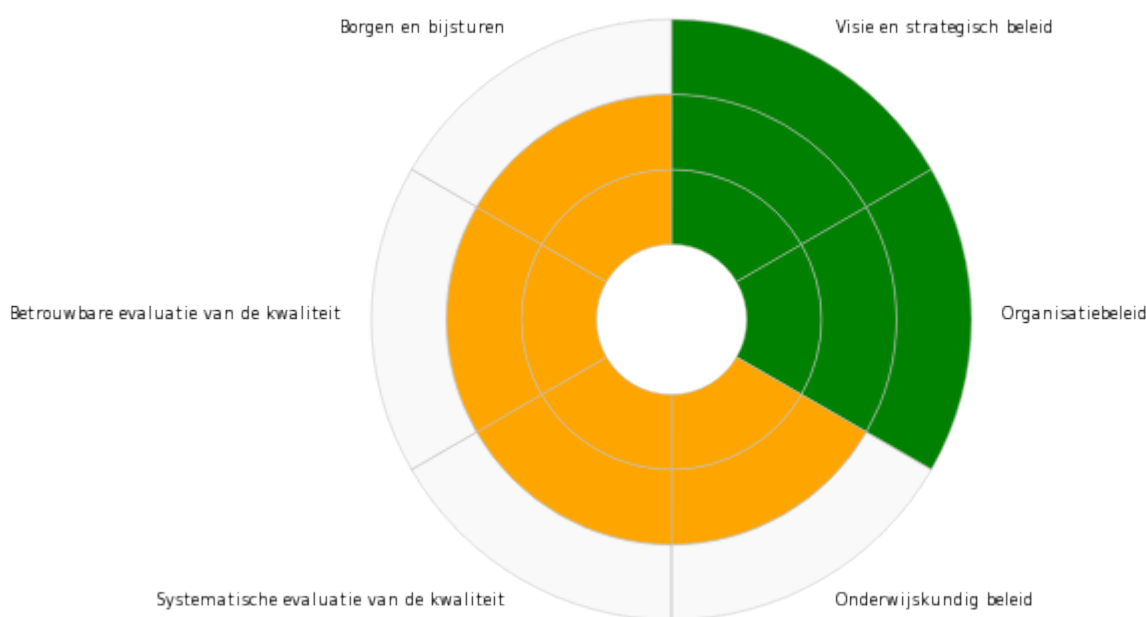
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jacob Jordaensstraat 21 - 2018 ANTWERPEN
- Turnhoutsebaan 250 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



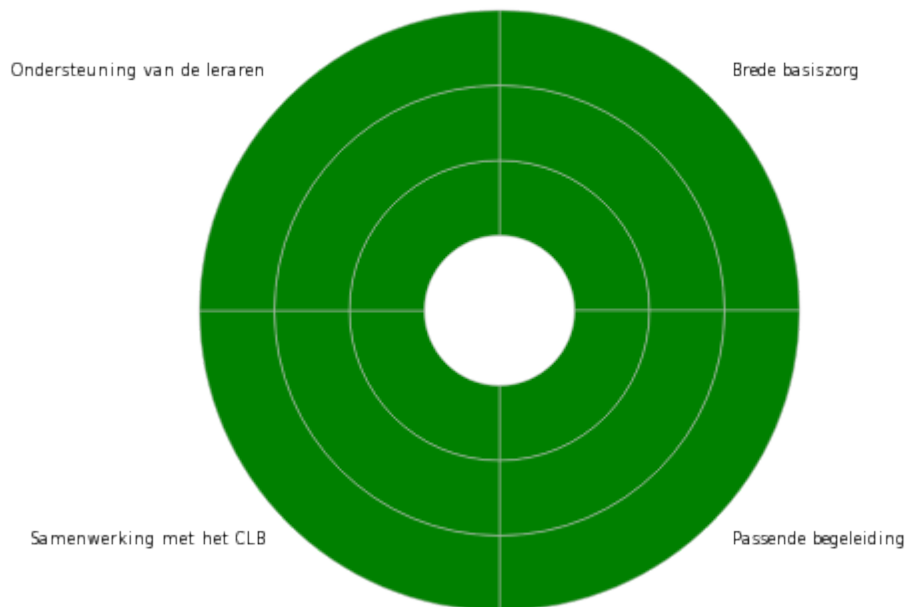
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het beleidsteam actualiseerde deze visie in een strategisch plan voor de volgende drie schooljaren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Dit blijkt onder meer uit de initiatieven om het taalvaardigheidsgericht onderwijs en de leerlingenbegeleiding vorm te geven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een werkpunt voor de school om de visie verder te concretiseren en zo een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk doelgericht vorm te geven zoals bijvoorbeeld 'breed evalueren'.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De open schoolcultuur, de werking van de adviesraad en de open klassenraden illustreren dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden zoals recent gebeurde over coöperatieve leerstrategieën, maar het reflecteren over het eigen functioneren van de teamleden bevat nog groeikansen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat blijkt onder meer uit de resultaten van de erkenningsonderzoeken. De school stimuleert professionalisering, maar doet dit weinig doelgericht. Ze ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals de initiatieven met betrekking tot de leerlingenbegeleiding en de gelijke onderwijskansen (GOK), de organisatie van activiteiten en het welbevinden van de leerlingen. Ze heeft daarbij slechts beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in een aantal domeinen zoals de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de rapportering. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de gewenste output, de taalvorderingen en de studieresultaten, te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten zoals de leerlingenbegeleiding. Uit de resultaten van de erkenningsonderzoeken blijkt dat het zicht echter onvolledig is. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, vooral met betrekking tot de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

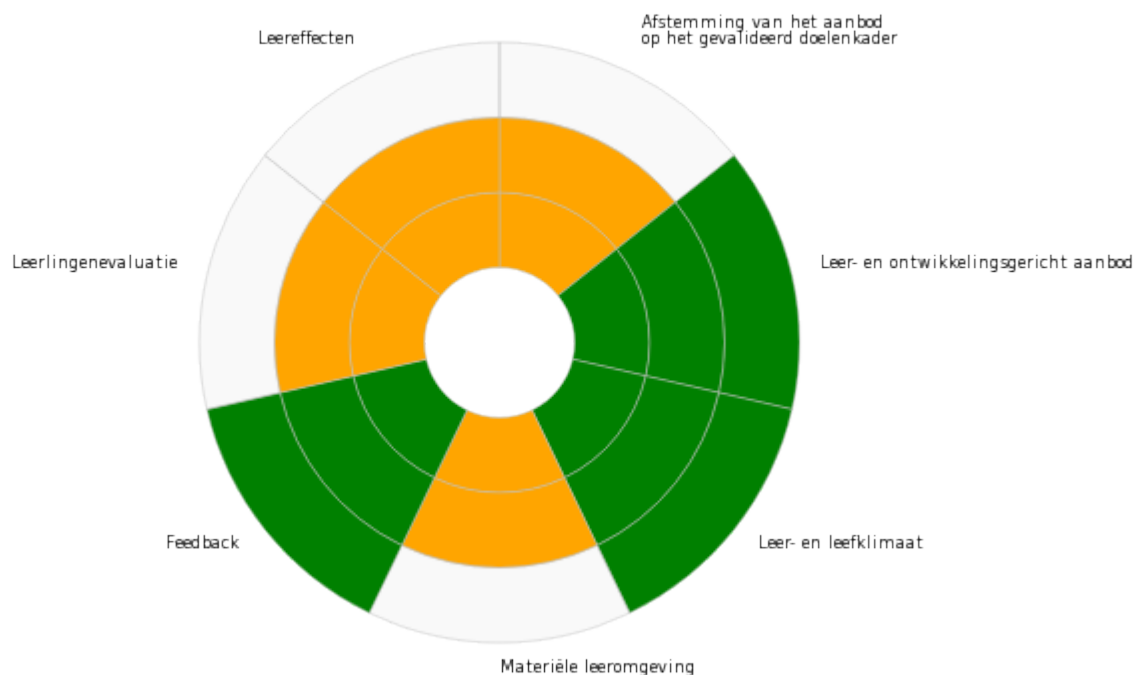
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam kent de relevante contextgegevens en kenmerken van de leerlingengroep en houdt daarmee rekening om een krachtige leeromgeving te creëren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het schoolteam een positief, respectvol en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert. Het schoolteam kan dit echter nog versterken door schoolbreed in te zetten op het een doelgerichte opvolging van het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het schoolteam plant proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Voorbeelden hiervan zijn de hulpkaarten, de huiswerkklas, de snuffeldag en de gezondheidstweedaagse. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op aan de hand van zorg- en gedragsklassenraden.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden over de teamleden. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften op teamniveau in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het gelijkgericht handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Het is een groeikans om ook de reële ondersteuningsbehoeften van de individuele leraren in kaart te brengen en hierop een doelgerichte aanpak af te stemmen. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Zo hebben de professionaliseringsactiviteiten op het vlak van coöperatieve leerstrategieën een merkbaar positieve impact op het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

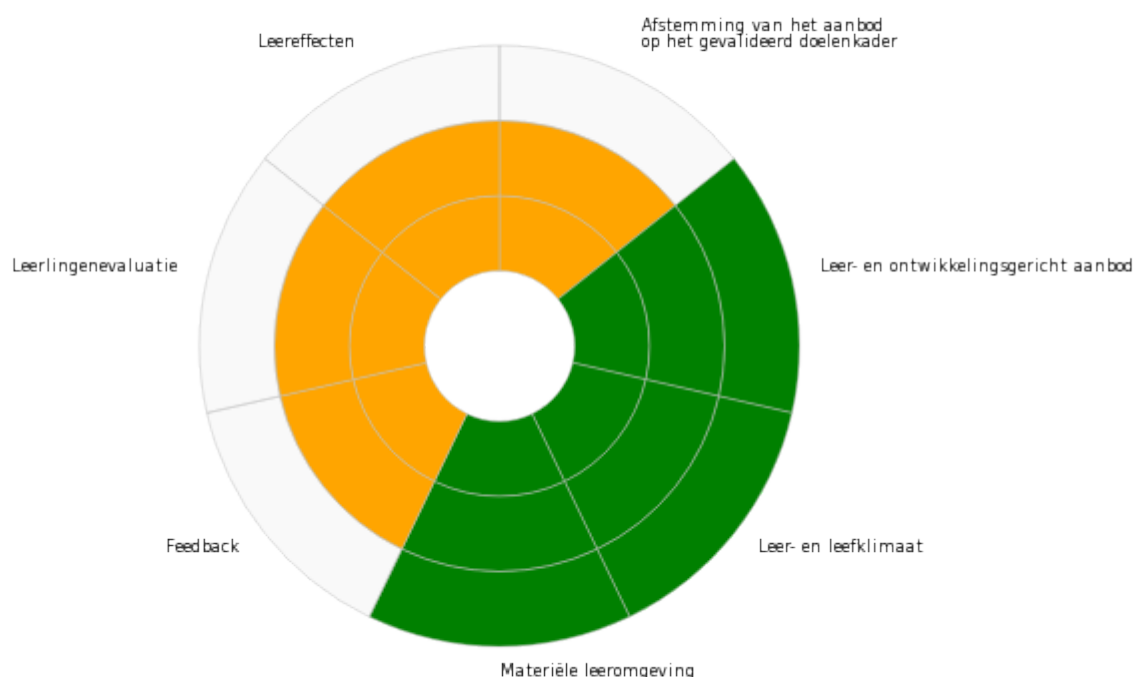
4.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/063)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van doelen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De kwaliteitsvolle syllabi ondersteunen het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het is een aandachtspunt om de lestijd efficiënt te gebruiken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Sommige minimaal vereiste leermiddelen, zoals de aanwezigheid en de ophangmogelijkheden voor wandkaarten, zijn nog werkpunten.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal gericht op het productniveau. Het is een groeikans om de feedback ook te richten op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is transparant, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en meer inzet op inzicht dan op kennis.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de indicaties van positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Uit de werkpunten bij het aanbod en de evaluatie, en uit de studieresultaten blijkt dat de school nog kansen laat liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

4.3 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/061)

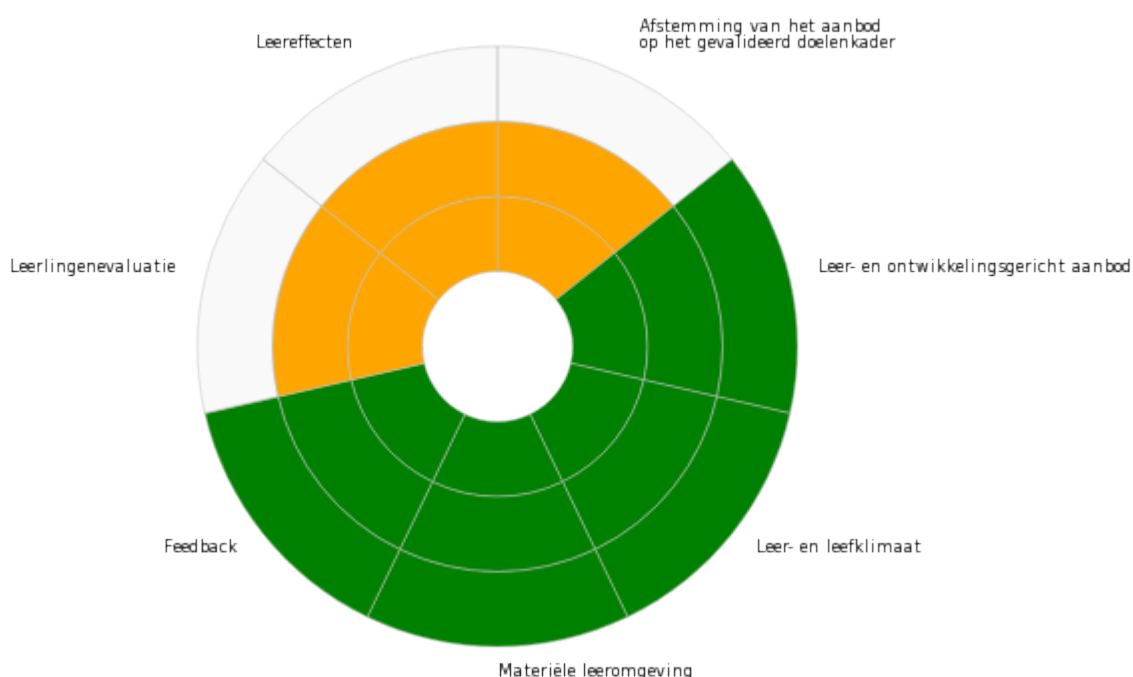


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Er is weinig expliciete aandacht voor de verwachte variatie aan tekstsoorten voor de receptieve vaardigheden. Ook de spreekdoelen blijven onderbelicht in het aanbod.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren leveren inspanningen om zicht te krijgen op de context, voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod versterken door de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Het aanbod is daardoor betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het inzetten van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al zijn er occasioneel problemen met de internetverbinding. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ondanks de aanzet tot een taakgerichte aanpak voor enkele grote toetsen, krijgt de beoordeling van de kenniselementen over het algemeen een weinig functionele invulling. Niet alle taalvaardigheden en de onderliggende leerplandoelen worden systematisch geëvalueerd in alle klasgroepen. De leraren beschikken over beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden. De toepassing ervan is echter wisselend en de omschrijving van de criteria is niet altijd eenduidig. De vakgroep bewaakt onvoldoende de impact van de beoordeling van schoolattitudes, zoals inzet en houding, op de resultaten van het vak. De leraren laten kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep maakt nog weinig afspraken om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.4 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan O/2/2010/017)

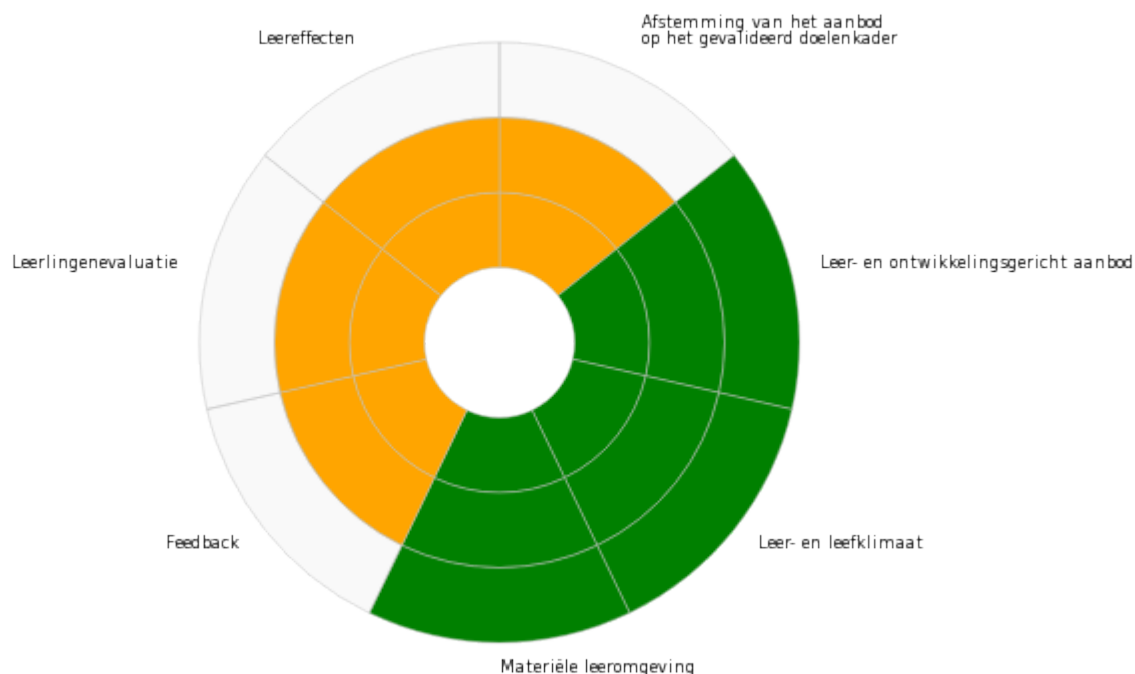


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo krijgt de inoefening van de kenniselementen meer aandacht dan verwacht en ontbreekt een aanbod voor de productieve vaardigheden op het kopiërend verwerkingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren leveren inspanningen om zicht te krijgen op de context, voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Daardoor is het aanbod betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Door de bewuste keuze voor kleine klasgroepen is de onderwijsorganisatie gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in de eerste plaats vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in toenemende mate ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren verhogen door aandacht te hebben voor de volgende stappen in het leerproces en te vertrekken vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden en tussen de vaardigheden onderling. De beoordeling van de kenniselementen krijgt over het algemeen een onvoldoende functionele invulling. Verder is de opsplitsing tussen basis- en uitbreidingsdoelen weinig transparant en niet conform het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, maar zij spelen slechts occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep maakt nog weinig afspraken om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.5 Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

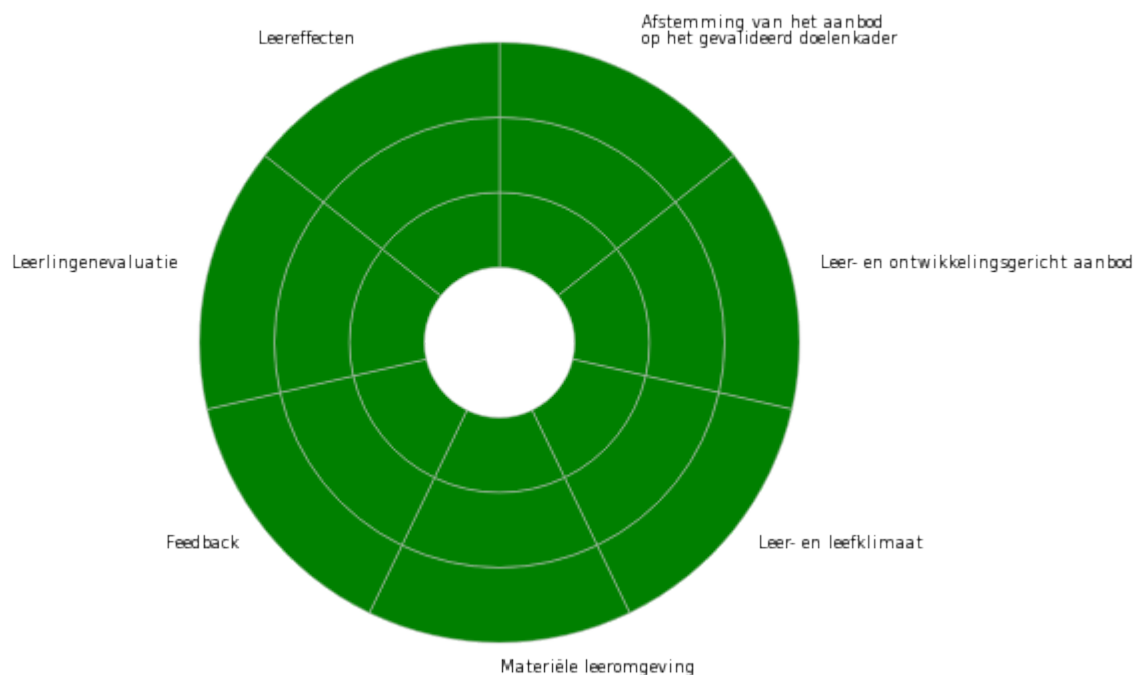
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod bestrijkt niet alle doelen uit de vakinhoudelijke clusters. Zo ontbreken doelen uit de clusters 'Is de job van administratief medewerker iets voor mij?', 'Is de job van retailmedewerker iets voor mij?' en 'Kennismaking met de sector van de logistiek'. Ook werden er geen twee projecten aangeboden in het kader van 'onderzoekend leren', zoals het leerplan vraagt. Het gegeven aanbod spoort met het verwachte beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen en bieden leerlingen strategieën aan die het leren bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen, ze zijn alert voor ongewenst gedrag en gaan positief in op gewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken voor een aantal lestijden over voldoende computers die voorzien zijn van de nodige software. Het is een groeikans voor de school om voor alle lestijden een lokaal te voorzien waar activerende werkvormen en het gebruik van ICT mogelijk zijn. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven vooral mondelinge feedback. De feedback is veelal gericht op de verbetering van fouten en vertrekt slechts in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie spoort niet altijd met de doelen en met het verwachte verwerkingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Daarnaast zijn er een aantal doelen niet geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluaties missen vaak objectieve en eenduidige evaluatiecriteria. Ook is er weinig aandacht voor procesevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

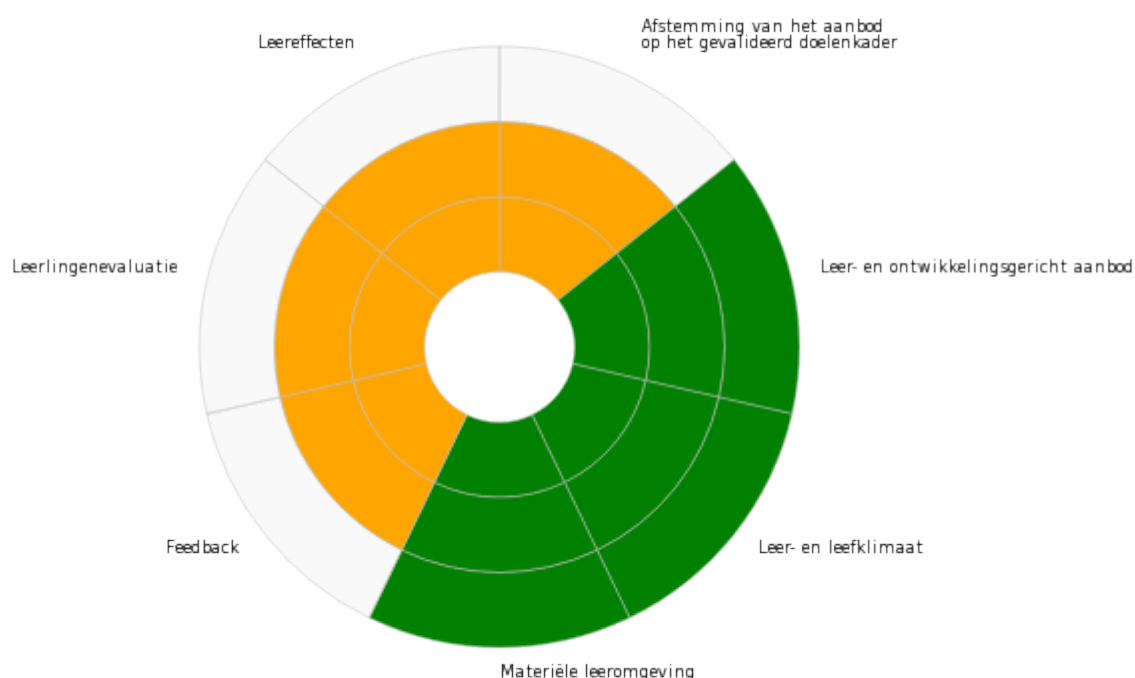
4.6 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de leerplandoelen. Het is een groeikans om de praktische vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen nog te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de feedback zowel op het product als op het proces te richten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep. Het integreren en de duidelijkere vermelding van de leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden kunnen de evaluatie nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten nog versterken door de evaluatiecriteria van de praktische vaardigheden transparanter te bepalen.

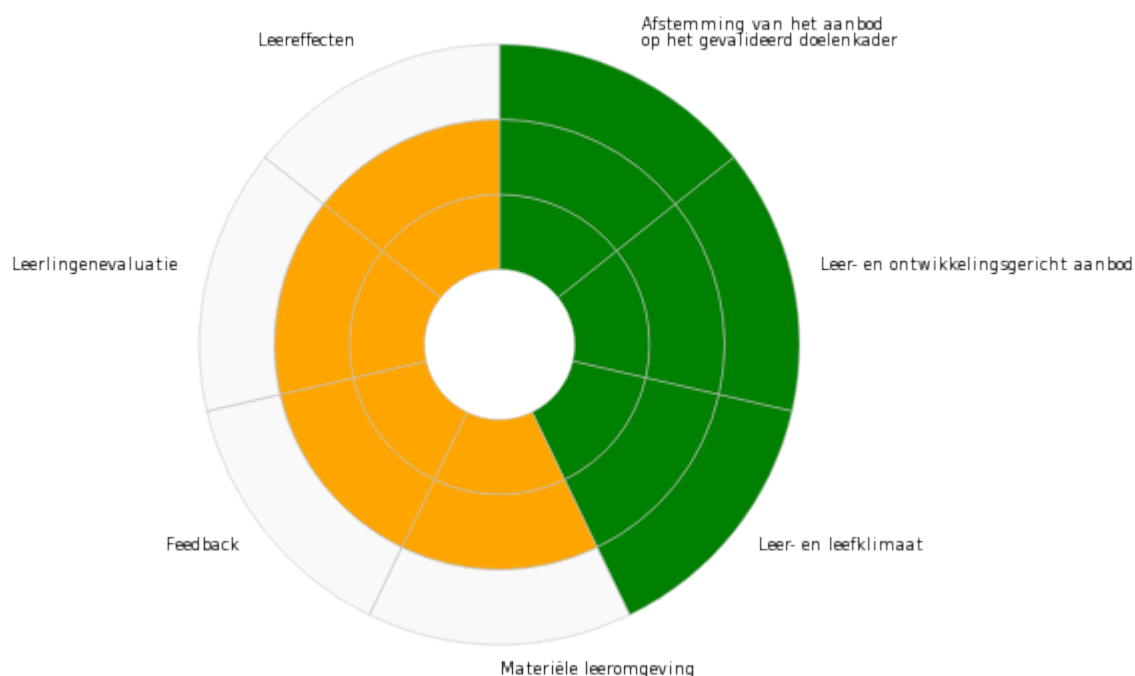
4.7 Mode in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Creatie en vormgeving (leerplan CREV/00/VL1/2A/3)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Dit schooljaar stuurde de vakgroep het aanbod ernstig bij op het vlak van de volledigheid, het aantal uitgewerkte werkstukken en de moeilijkheidsgraad. De verdere afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau op basis van de handelingswerkwoorden is nog een werkpunt.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is dit schooljaar consequent thematisch opgebouwd volgens de OVUR-methode en bevordert het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bij de leerlingen. De gekozen thema's zijn betekenisvol, activerend en ondersteunen het leren. Ze bevatten voldoende potentieel om een doelgerichte samenhang in de uitwerking verder mogelijk te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hebben oog voor de thuissituatie en socio-emotionele noden van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze weten de leerlingen creatief uit te dagen en spanning te creëren met bijvoorbeeld de organisatie van de jaarlijkse modeshow. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het gloednieuwe, aangename vaklokaal draagt bij tot de ontwikkeling van uitdagende en creatieve concepten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om feed-up, feedback en feedforward ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school rapporteert over de beoordeling van de leerdoelen via twee vakken (creatie en vormgeving). Nochtans vraagt het leerplan een geïntegreerde aanpak en zijn de leerdoelen niet per vak te onderscheiden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. In het nieuwe doelstellingenrapport vormen de leerplandoelen het uitgangspunt. Het is een werkpunt om de evaluatiecriteria te concretiseren en zo het leerproces en de reflectie bij de leerlingen doelgericht te ondersteunen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De bijsturingen die de vakgroep dit schooljaar realiseerde, zijn lovenswaardig en verdienen continuering.

4.8 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vorig schooljaar zijn de doelen in het kader van 'onderzoekend leren' op de campus Jacob Jordaens niet aangeboden. Hetzelfde geldt voor het nastreven van de ICT-competenties. Op de campus Rivierenhof werden deze doelen wel aangeboden. De leraren kunnen het aanbod versterken door de doelen van de projecten en van de actualiteit doelgerichter te integreren binnen de vakinhoudelijke clusters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

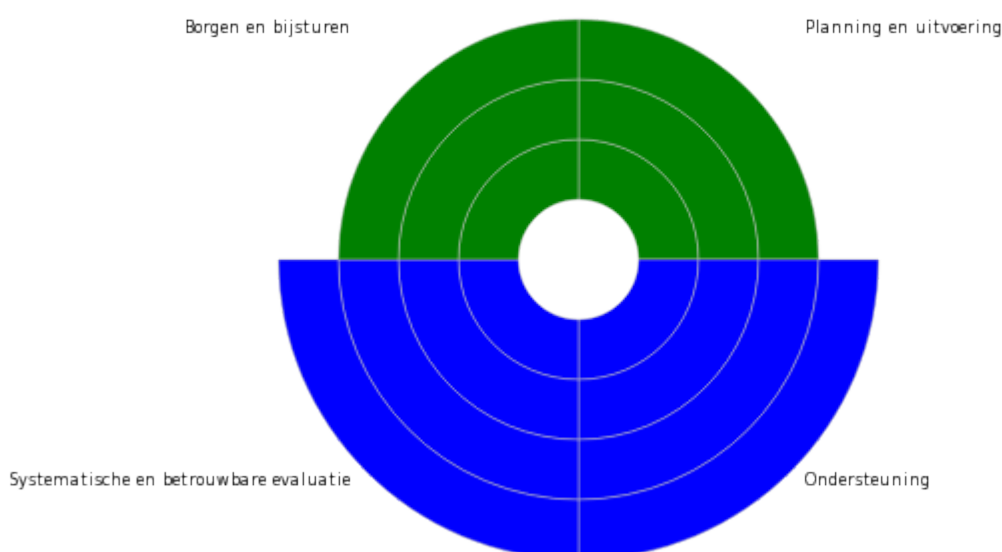
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen en bieden leerlingen strategieën aan die het leren bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen, ze zijn alert voor ongewenst gedrag en gaan positief in op gewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een lokaal waar activerende werkvormen mogelijk zijn. Ook kunnen zij laptops reserveren. Dit laatste blijkt in de praktijk moeilijk te realiseren. Op de campus Jacob Jordaens laten de leraren hierdoor kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Hierdoor worden een aantal doelen niet bereikt. Het is een werkpunt om voor alle lestijden een lokaal te voorzien waar activerende werkvormen en het gebruik van ICT mogelijk zijn.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven vooral mondelinge feedback. De feedback is veelal gericht op de verbetering van fouten en vertrekt slechts in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluaties zijn te weinig afgestemd op de doelen en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluaties missen vaak objectieve en eenduidige evaluatiecriteria. Ook is er weinig aandacht voor procesevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze werkt daarbij samen met de provincie en ze neemt die acties op in het schooleigen globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit de maatregelen die genomen worden om het domein, de gebouwen en de lokalen te onderhouden en uit de maatregelen om gas- en verwarmingsinstallaties voor het verwarmen van gebouwen en voor het aanmaken van warm verbruikswater, in een goede en veilige staat van werking te onderhouden. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen en teamleden betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen tot een minimum te beperken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school, voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen, op campusniveau en in samenwerking met de provinciale diensten haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Gezien de sterke inbedding in de dagelijkse praktijk en de organisatie op beide campussen, is de doeltreffendheid en de manier waarop de school haar acties en de onderzochte processen evalueert, een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt meestal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een aantal werkpunten, zoals de geurhinder op beide campussen, blijven aanslepen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/063)	Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/061)	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan O/2/2010/017)	Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A- stroom (leerplan O/2/2010/008)	Mode in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Creatie en vormgeving (leerplan CREV/00/VL1/2A/3)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A- stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	◆	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	◆	●	◆	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan o/2/2010/008).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan o/2/2005/063).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan o/2/2010/061).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan o/2/2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mode in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Creatie en vormgeving (leerplan crev/00/vl1/2a/3).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
117771 - avAnt Provinciale Middenschool	117771 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Jacob Jordaensstraat 21 - 2018 ANTWERPEN
- Turnhoutsebaan 250 - 2100 DEURNE