

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gitok te KALMTHOUT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000281
Instelling	Gitok
Beleidsverantwoordelijke	Kathy Vincent
Adres	Kapellensteenweg 112 - 2920 KALMTHOUT
Telefoonnummer	03 6668657
E-mail	kathyvincent@gitok.be
Website	www.gitok.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Kalmthout
Adres	Kerkeneind 13 - 2920 KALMTHOUT

Scholengemeenschap	SG GIB/GITOK
Adres	Kapellensteenweg 112 - 2920 KALMTHOUT

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Fannie TALLIEU Erwin HUYBREGHTS Els MERTENS Peter RÖMERS
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/081).....	10
4.3	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	11
4.4	Electriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2005/135).....	14
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken, Houttechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089).....	16
4.6	Engels in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/257)	18
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2007/290)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

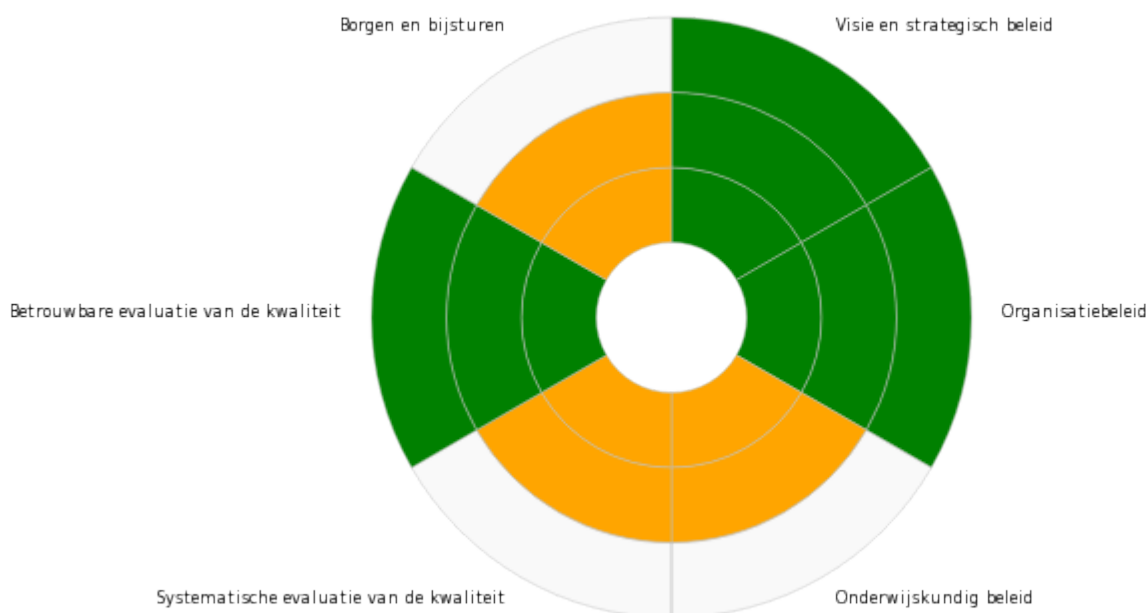
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Gitok (doorlichtingseenheid 2000000281). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Gitok bovenbouw (30437)
- Gitok eerste graad (48991).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

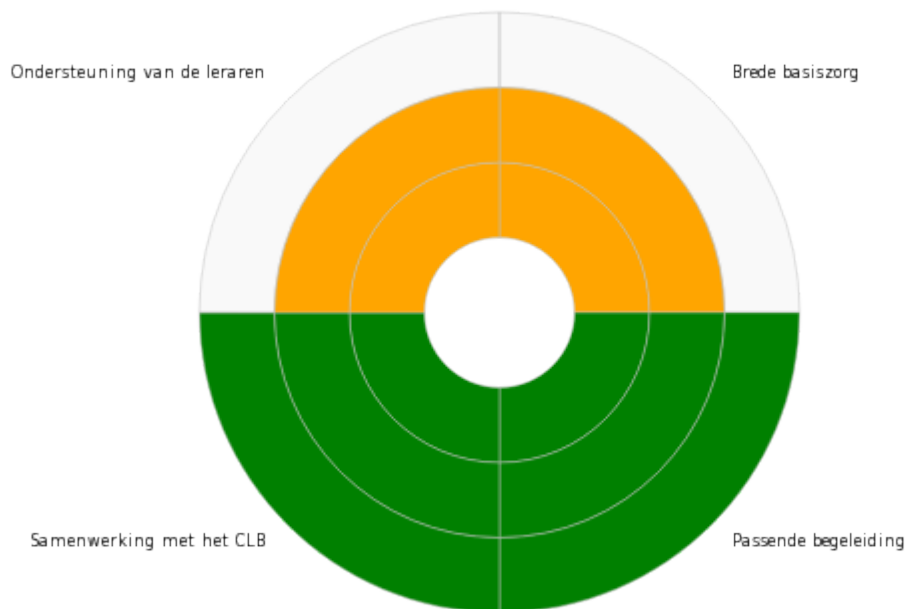
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie sluit naadloos aan op het profiel van de school als domeinschool voor wetenschap, techniek en STEM en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De kernpunten van het pedagogisch project vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en gedeeltelijk ook in de onderwijsleerpraktijk. Zo streeft de school een open sfeer na met nadruk op respect en vertrouwen. De realisatie van een positief leer- en leefklimaat in de onderzochte vakken onderschrijft dit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren. Ze kan dit nog versterken door haar strategisch beleid concreter en doelgerichter vorm te geven en de samenwerking tussen de eerste graad en de bovenbouw verder te intensifiëren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via verschillende overlegorganen en werkgroepen faciliteert ze de betrokkenheid bij de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Hoewel de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden stimuleert, blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat de effecten hiervan tot op de klasvloer heel wisselend zijn, en in sommige gevallen weinig effectief. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo onderhoudt ze nauwe contacten met onder meer de gemeente, bedrijven en basis- en hogescholen. De school communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan de participatie en interne communicatie versterken door transparanter, doelgerichter en minder vrijblijvend te werk te gaan en door meer in te zetten op de gelijkgerichtheid tussen de eerste graad en de bovenbouw.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ondanks de vele mogelijkheden die de school de teamleden aanbiedt op het vlak van interne en externe professionalisering, doet ze dit te weinig schoolbreed vanuit prioritaire doelstellingen en hanteert ze een te vrijblijvende aanpak. Daardoor is de ondersteuning van de teamleden nog te beperkt en dat blijkt ook uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied leerlingenbegeleiding. Het consequent stellen van specifieke, meetbare en haalbare doelen voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk is een belangrijk verbeterpunt voor de school.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals onder meer de invoering van het laptopproject en de organisatie van de opendeurdag. De school heeft echter nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals bijvoorbeeld de bedrijven waarmee ze samenwerkt, de leerlingen en de ouders. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo heeft ze onder meer zicht op de evolutie van de uitgereikte attesten en op de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de betrouwbaarheid van haar evaluaties nog versterken door samen met alle vakgroepen de leerlingenevaluatie te optimaliseren en zo de leerwinst voor de leerlingen op korte termijn doelgericht op te volgen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Door wat goed is explicieter te vertalen in duidelijke en schoolbrede afspraken, en intern efficiënter over kwaliteitsontwikkeling te communiceren, kan de school haar sterke punten meer structureel verspreiden en verankeren in haar werking. De school laat ook nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dat blijkt onder meer uit de opvolging van de werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

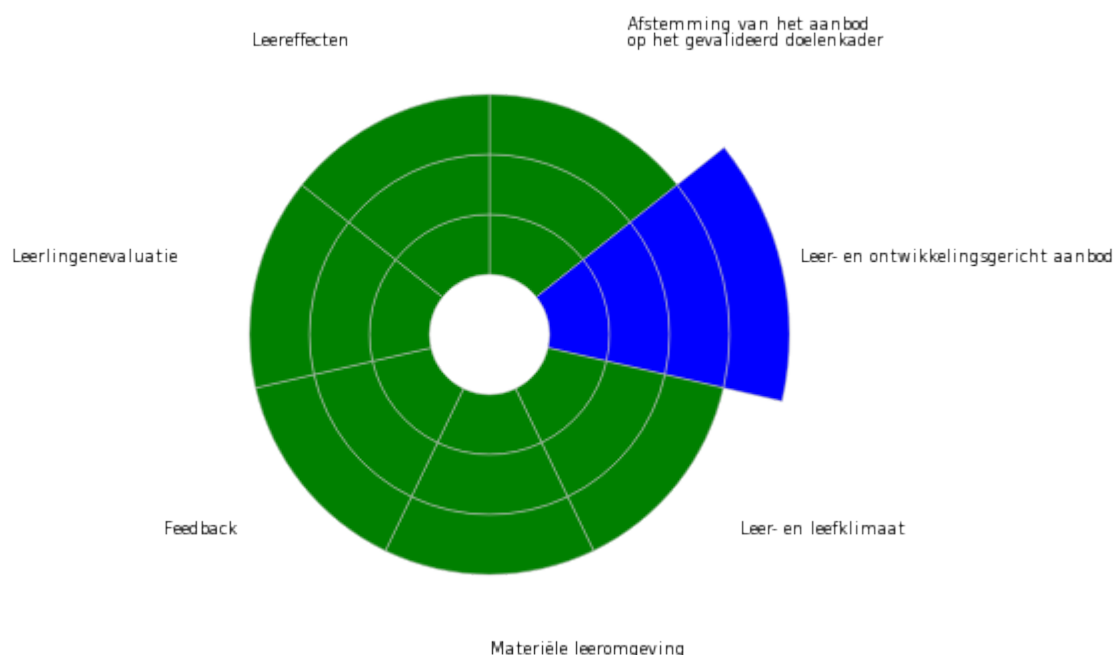


Brede basiszorg

Vanuit haar pedagogisch project streeft de school ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Ze plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam zet sterk in op het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen en doet dit succesvol, zoals blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk. Voor het creëren van een krachtige leeromgeving levert het schoolteam wel een aantal inspanningen, maar de geplande acties zijn te vrijblijvend en te weinig doelgericht. Hierdoor verschilt de implementatie ervan sterk per leraar. Het concreter maken van de verwachtingen binnen de brede basiszorg en de opvolging ervan in de onderwijsleerpraktijk is voor de school nog een werkpunt.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm evenwichtig uit te bouwen en op elkaar af te stemmen, vertrekkend vanuit de brede basiszorg.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Binnen de zeer open samenwerking is het een groeikans om de evaluatie en mogelijke bijstellingen van de afspraken duidelijker vorm te geven en de verschillende stappen in het zorgcontinuüm beter te bewaken. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De school werkt constructief samen met het CLB voor alle domeinen waarvoor de samenwerking decretaal verplicht is. Zo worden de problematische afwezigheden van nabij en snel opgevolgd en zijn er meerdere samenwerkingen in het kader van loopbaanbegeleiding. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school brengt de ondersteuningsbehoeften en de ondersteuningsnoden van leraren inzake leerlingenbegeleiding beperkt in kaart. De professionaliseringsbehoeften ontstaan vaak vanuit ad hoc situaties en worden nog te weinig vormgegeven en gepland vanuit een doelgericht beleid. De school hanteert wel maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten en informatiesessies, maar die zijn veelal vrijblijvend van aard en verlopen in beperkte mate gecoördineerd en doelgericht. Hierdoor is de impact op de versterking van het didactisch handelen van alle leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg nog te beperkt. De ondersteuning is vooral gericht op het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen liggen om de aanwezige expertise schoolbreed te delen en om, daar waar nodig, externe diensten zoals de pedagogische begeleidingsdienst in te schakelen bij de implementatie tot op de klasvloer van afspraken en nieuwe inzichten.

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/081)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een uitdaging voor de vakgroep om het overleg en de afstemming tussen de eerste graad en de bovenbouw te versterken.

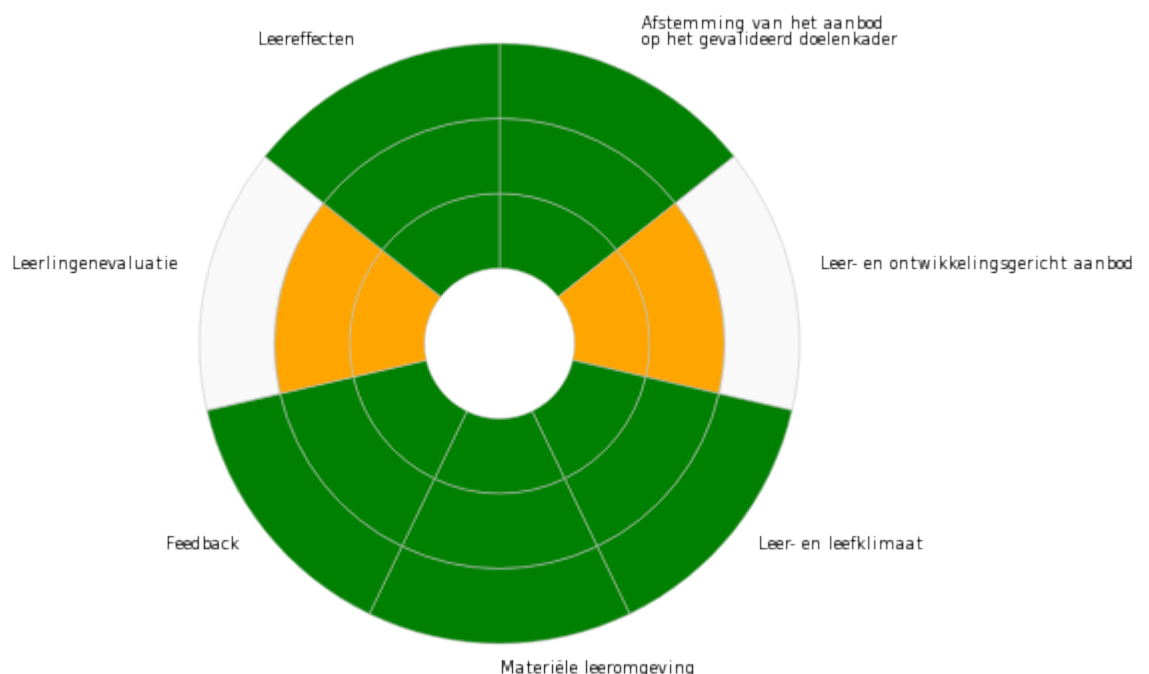
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De onderwijsorganisatie in graadklassen betekent een ernstige uitdaging voor de leraar en de leerlingen. Sinds vorig jaar is de school gestart met een laptopproject in de tweede graad. De manier waarop de leraar de laptops inzet om te differentiëren is een voorbeeld van goede praktijk. De leerlingen ervaren deze manier van werken als bij uitstek motiverend, activerend, betekenisvol en ondersteunend.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze begeleidt de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dankzij de manier waarop de leraar het onderwijsleerproces vormgeeft en de kleinere klasgroep, is het geven van feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar hanteert consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Ze kan de aandacht voor procesevaluatie nog versterken. Het is een groeikans voor de vakgroep om duidelijke afspraken te maken over het na te streven evenwicht tussen kennis en vaardigheden enerzijds en tussen de vaardigheden onderling anderzijds.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

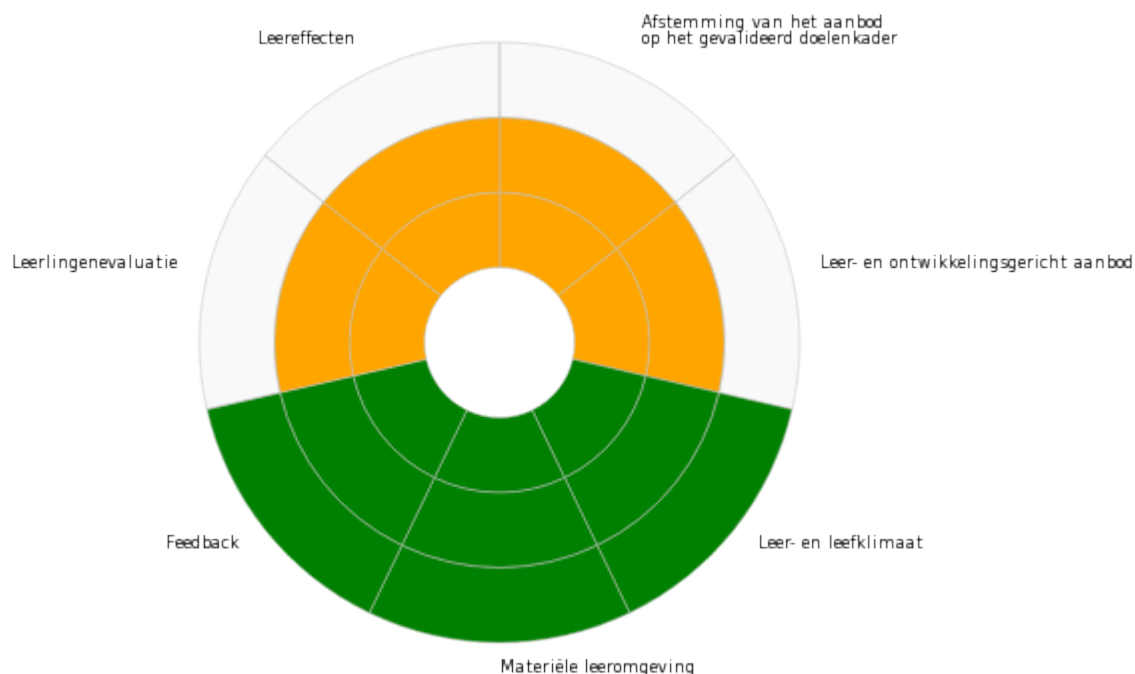
4.3 Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bijna alle opdrachten zijn functioneel en zijn gericht op het aanleren van manuele en machinale vaardigheden. Het aanbod is zowel gericht op het verwerken van massief hout als op het verwerken van plaatmaterialen. Voor technisch tekenen leren en oefenen de leerlingen een variatie van manueel en computertekenen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod in de praktijklessen is betekenisvol en meestal uitdagend. De aandacht voor de integratie van theorie en praktijk is in het vierde jaar een werkpunt. De vakgroep voerde recent een succesvolle bijsturing door. De graduele opbouw van projecten en de daarbij horende deelopdrachten is afgestemd op de doelgroep maar het opstellen van eenvoudige stappenplannen verdient meer aandacht. De leraren leveren inspanningen om hun aanbod activerend te maken. Dat is reeds zichtbaar in het derde leerjaar. Het recente initiatief om de digitale stappenplannen sterker te visualiseren is een meerwaarde en ondersteunt het leren van de leerlingen, in het bijzonder op het vlak van taalontwikkeling. Het is nog een werkpunt voor de leraren om de verschillende initiatieven volledig te verankeren in de werking van de beide leerjaren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. Het bijkomend inzetten van een extra leraar in de machineruimte heeft een positief effect op het leerproces van de leerling.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar met wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hebben elk een eigen laptop met toegang tot internet. Het gebruik hiervan is al behoorlijk geïntegreerd in het lesgebeuren. De ateliers zijn voldoende uitgerust en het montagegedeelte is akoestisch gescheiden van het machinegedeelte waardoor het klassikaal geven van instructie niet belemmerd wordt door het geluid van de machines. Het vaklokaal is voorzien van voldoende ICT-mogelijkheden om de lessen te onderbouwen. Doordat dit lokaal ook wordt ingezet voor algemene vakken, zijn de mogelijkheden om het in te richten en aan te kleden als een krachtige leeromgeving voor het vak hout beperkt.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is sterk gericht op de voorbije stappen in het leerproces en op het verbeteren van fouten. De schriftelijke feedback via de evaluatiefiches is sterker gericht op het product en het leerproces. De vakcommentaren op de rapporten kunnen nog versterkt worden door naast de attitudes meer aandacht te hebben voor de vaardigheden en de kennis.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatiegegevens uit de theoretische vakken worden via taken en toetsen verzameld. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is hierbij nog een werkpunt. Voor de praktijk werken de leraren van het derde jaar met evaluatiefiches die resulteren in een weekcijfer dat onvoldoende gebaseerd is op objectieve beoordelingscriteria. In het vierde leerjaar kozen de leraren voor een ander systeem, maar ook hier zijn de gehanteerde beoordelingscriteria onvoldoende duidelijk. Het is een werkpunt voor de leraren om te komen tot een gelijkgericht en valide evaluatiesysteem. De recente bijsturing in functie van de machinale bewerkingen is een waardevolle aanzet maar ook dit dient gelijkgericht en concreter uitgewerkt te worden.
Leereffecten	Hoewel de validiteit van de studieresultaten onder druk staat, blijkt uit het onderzoek dat de vakgroep veel aandacht heeft voor de leerprestaties en daarnaast ook een positief leerlingenwelbevinden realiseert. Dit wordt onder meer zichtbaar in de sterke begeleiding van de leerlingen tijdens de machinale bewerkingen en het in kaart brengen van het leerproces. De functionele praktijkopdrachten en de bijsturingen die de vakgroep in de onderwijsleerpraktijk aanbracht, geven voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Het geheel van het onderzoek toont derhalve aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Electriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2005/135)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

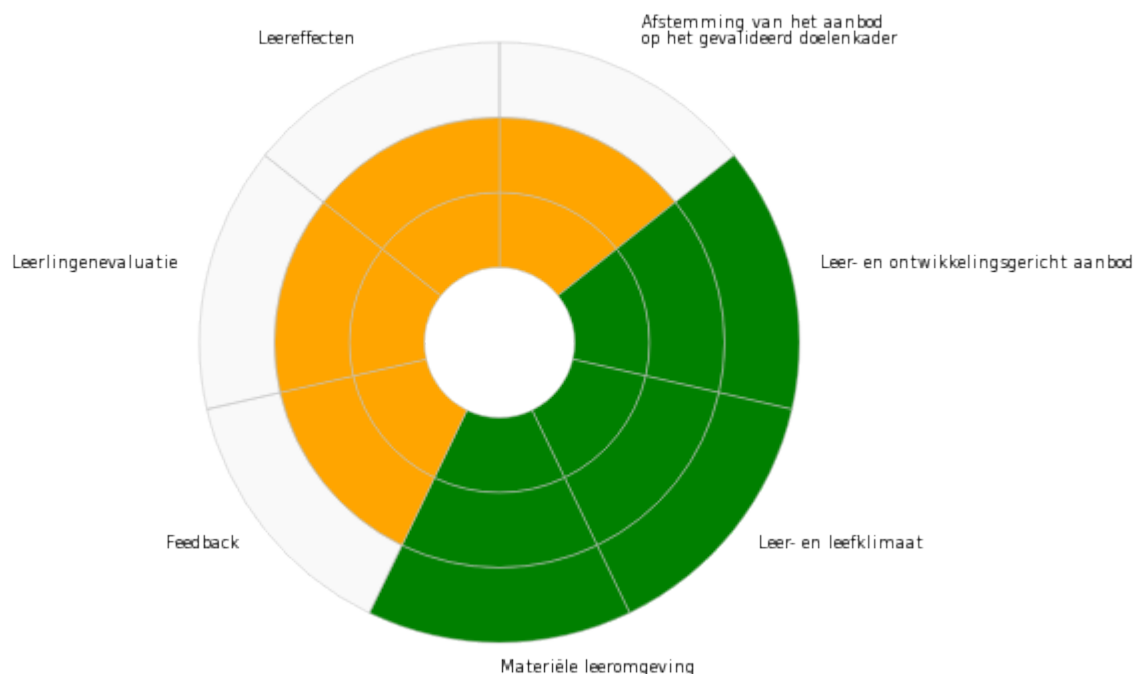
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod theoretische doelstellingen is een werkpunt, in bijzonder op het vlak van mechanica. Ook strookt het beheersingsniveau van de aangeboden theorie niet steeds met het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft. Het evenwicht van het aanbod op het vlak van theoretische en meer praktische doelstellingen voldoet. De aandacht voor ergonomisch werken en de inhouden van de eigengemaakte lesbundels zijn sterke punten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren hebben veelal intuïtief zicht op de beginsituatie van de leerlingen, ook wanneer het latere of zij-instromers betreft. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie is daardoor voor verbetering vatbaar. De leraren leveren inspanningen om het aanbod van theorie, proeven en praktijk op elkaar af te stemmen, maar dit lukt nog niet voldoende. Ook de verticale afstemming en leerlijn binnen de graad kan sterker om zo het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. Het aanbod is betekenisvol en veelal activerend. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waarin fouten een aanknopingspunt zijn om tot leren te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren hebben aandacht voor uitdaging en spanning in het leerproces. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven in de praktijklessen kort na de leerervaring en vanuit een coachende rol zeer frequent ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de concrete leerervaringen van de leerlingen. Die feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Voor de meer theoretische doelstellingen ligt de focus meer op het summatieve karakter, waardoor het een groeikans is om die feedback meer formatief in te zetten in het leerproces. De gegeven feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback op de rapporten te versterken, onder meer door ze meer op de vakinhouden en leerdoelen te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie van de theoretische doelstellingen is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader door een nog niet voldoende afstemming op het voorgeschreven beheersingsniveau. De representativiteit van de evaluatie voor het aanbod is eveneens een werkpunt, omdat de leraren ook abstracte concepten en inzichten bevragen terwijl ze in de lessen meer inzetten op kenniselementen. De evaluatie van de praktijk en het proefondervindelijk leren voldoet wel op het vlak van representativiteit, transparantie en breedte. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Ze kunnen dit doen door onder duidelijke criteria goed in te zetten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Hoewel op individuele basis sterk gereflecteerd wordt over de eigen aanpak, vertaalt zich dit nog niet in een kritische blik op de werking binnen de afdeling. Deze kritische blik verankeren in de werking van de afdeling en de vakgroep kan werken als hefboom op het vlak van de kwaliteitsbewaking en -verbetering van de onderwijsleerpraktijk.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken, Houttechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089)



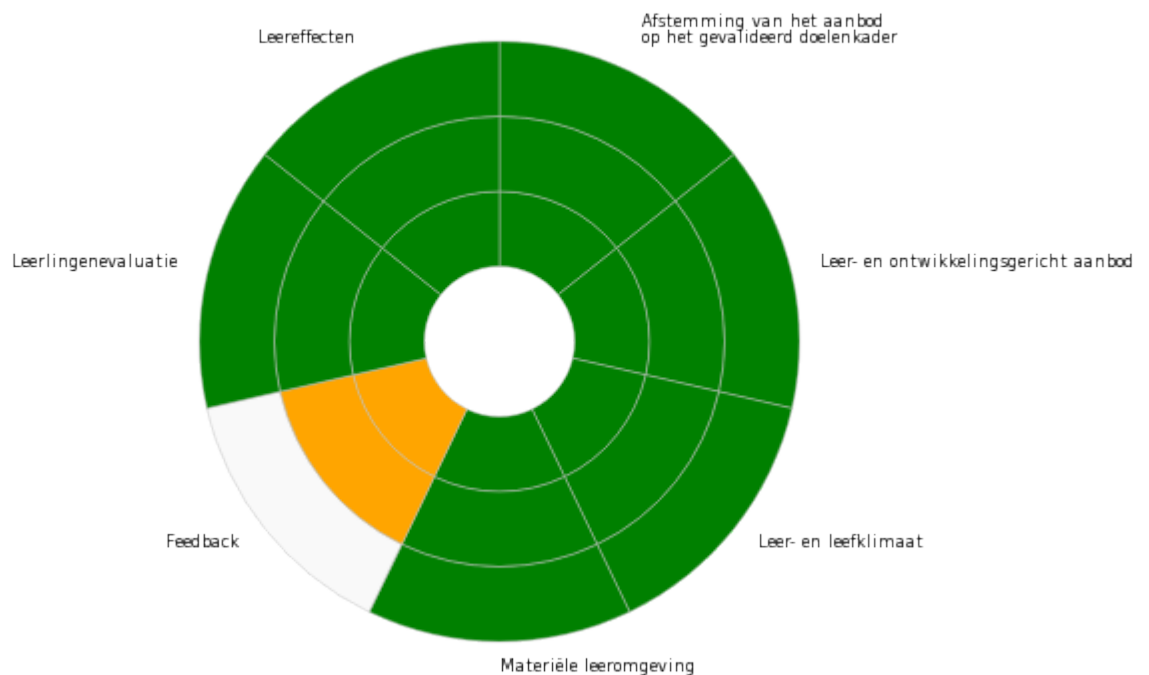
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo is er te weinig aandacht voor de algemene wiskundige vaardigheden en attitudes en ligt de nadruk in de lessen nog te veel op het toepassen van rekenregels ten koste van het oplossen van problemen. Daarnaast laat de leraar kansen liggen om de leerlingen te laten leren en oefenen met behulp van ICT, zoals het leerplan vraagt. De leraar houdt voor bepaalde leerplanonderdelen niet voldoende rekening met de handelingswerkwoorden van de doelen en het aanbod van uitbreidingsdoelen heeft in een aantal gevallen een negatieve impact op de leereffecten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op interactie waardoor de leraar erin slaagt de leerlingen te betrekken bij het vak. De leraar besteedt veel aandacht aan remediëring en voorziet in inhaallessen waar nodig. Ze realiseert passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren, zoals bijvoorbeeld bij dyscalculie. De leraar kan het aanbod versterken door de leerlingen meer te laten leren en oefenen binnen betekenisvolle contexten die aansluiten bij hun leer- en leefwereld. Door de wiskunde zo functioneel mogelijk aan te bieden kan de leraar het aanbod voor de leerlingen uitdagender maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraar kan het leren nog meer stimuleren en het gebruik van de lestijd efficiënter maken door de leeractiviteiten en de evaluatie optimaler te richten op het leerplan en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leerlingen gebruiken functioneel het rekentoestel. De leraar kan de onderwijsleerpraktijk versterken door de laptops waarover alle leerlingen beschikken efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is voornamelijk gericht op de verbetering van fouten en vertrekt nog te weinig vanuit de doelen. De leraar onderzoekt momenteel mogelijkheden om de feedback op de toetsen af te stemmen op de wiskundige vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog te beperkt met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie peilt vooral naar kennis, rekenvaardigheid en het toepassen van formules. Vragen en vraagstukken die vanuit betekenisvolle en realistische contexten peilen naar het oplossen van problemen en naar de taal-, denk- en redeneervaardigheden van de leerlingen komen nog onvoldoende voor. De vraagstelling is gevarieerd en is over het algemeen afgestemd op de doelgroep, maar de leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De puntenverdeling is steeds vermeld. De beoordelingscriteria maken echter het onderscheid tussen de basis- en uitbreidingsdoelen en de verwachte kennis, vaardigheden en vakattitudes onvoldoende duidelijk.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als hefboom voor kwaliteitsbewaking en het versterken van de leereffecten is een verbeterpunt.

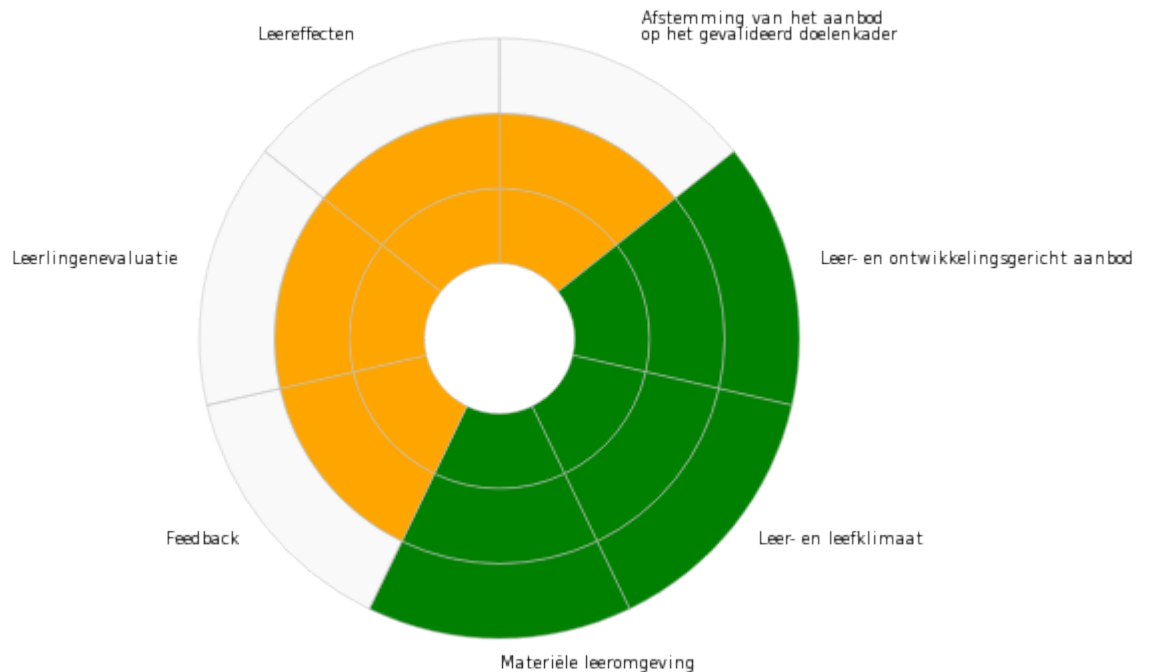
4.6 Engels in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/257)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Sinds dit schooljaar zitten de leerlingen van de studierichting 'Wiskunde-wetenschappen' samen met de leerlingen van de studierichting 'Industriële wetenschappen'. Aangezien het hier over twee verschillende leerplannen gaat, is het een bijzondere uitdaging voor de leraren om de volledigheid en het beheersingsniveau van het aanbod voor alle leerlingen te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de kleine klasgroepen in het aso zitten sinds dit jaar de leerlingen van de studierichting 'Wiskunde-wetenschappen' samen met de leerlingen van de studierichting 'Industriële wetenschappen'. De leraren zijn nog zoekende hoe ze hier het best mee omgaan. Hoewel ze al sterke voorbeelden van een gedifferentieerde aanpak tijdens de lessen laten zien, is het een blijvend aandachtspunt om de lesdoelen voor alle leerlingen uitdagend te maken in alle lessen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is moeilijk om computerlokalen te reserveren. Dit belemmert de ICT-integratie zoals het leerplan die voorschrijft.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren kunnen de mogelijkheden van het taalportfolio nog sterker inzetten om ontwikkelingsgerichte feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De leraren kunnen de aandacht voor procesevaluatie nog versterken. Door de samenstelling van de twee studierichtingen is het een uitdaging voor de leraren om gedifferentieerd te evalueren zodat voor alle leerlingen alle leerplandoelen op het gewenste verwerkingsniveau aan bod komen. Het is een groeikans voor de vakgroep om duidelijke afspraken te maken over het na te streven evenwicht tussen kennis en vaardigheden enerzijds en tussen de vaardigheden onderling anderzijds.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2007/290)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo is er te weinig aandacht voor de algemene wiskundige vaardigheden en attitudes en ligt de nadruk in de lessen nog te veel op het toepassen van rekenregels in plaats van het oplossen van problemen. Daarnaast laat de leraar kansen liggen om de leerlingen te laten leren en oefenen met behulp van ICT, zoals het leerplan vraagt. De leraar houdt voor bepaalde leerplanonderdelen niet voldoende rekening met de handelingswerkwoorden van de doelen en het aanbod van uitbreidingsdoelen heeft in een aantal gevallen een negatieve impact op de leereffecten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Bij het bepalen van de vrij te kiezen leerplanonderdelen houdt de leraar rekening met de behoeften van de leerlingen en de specifieke noden van de studierichtingen. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op interactie waardoor de leraar erin slaagt de leerlingen te betrekken bij het vak. De leraar besteedt veel aandacht aan remediëring en voorziet in inhaallessen waar nodig. Ze realiseert passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren, zoals bijvoorbeeld bij dyscalculie. De leraar kan het aanbod versterken door de leerlingen meer te laten leren en oefenen binnen betekenisvolle contexten die aansluiten bij hun leer- en leefwereld. Door de wiskunde zo functioneel mogelijk aan te bieden kan de leraar het aanbod voor de leerlingen uitdagender maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraar kan het leren nog meer stimuleren en het gebruik van de lestijd efficiënter maken door de leeractiviteiten en de evaluatie optimaler te richten op het leerplan en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken functioneel het rekentoestel. De leraar kan een computerklas reserveren, maar dat gebeurt momenteel nog minimaal.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is voornamelijk gericht op de verbetering van fouten en vertrekt nog te weinig vanuit de doelen. Het is een groeikans om de schriftelijke commentaren, bijvoorbeeld op de rapporten, waarin vooral de aandacht wordt gevestigd op de algemene houding en de leermotivatie, meer af te stemmen op de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog te beperkt met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie peilt veeleer naar kennis, rekenvaardigheid en het toepassen van formules. Vragen vanuit concrete en realistische contexten die peilen naar probleemoplossende vaardigheden, komen te weinig voor. De puntenverdeling is steeds vermeld. De beoordelingscriteria maken echter het onderscheid tussen de basis- en uitbreidingsdoelen en de verwachte kennis, vaardigheden en vakattitudes onvoldoende duidelijk. Daardoor laat de leraar nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

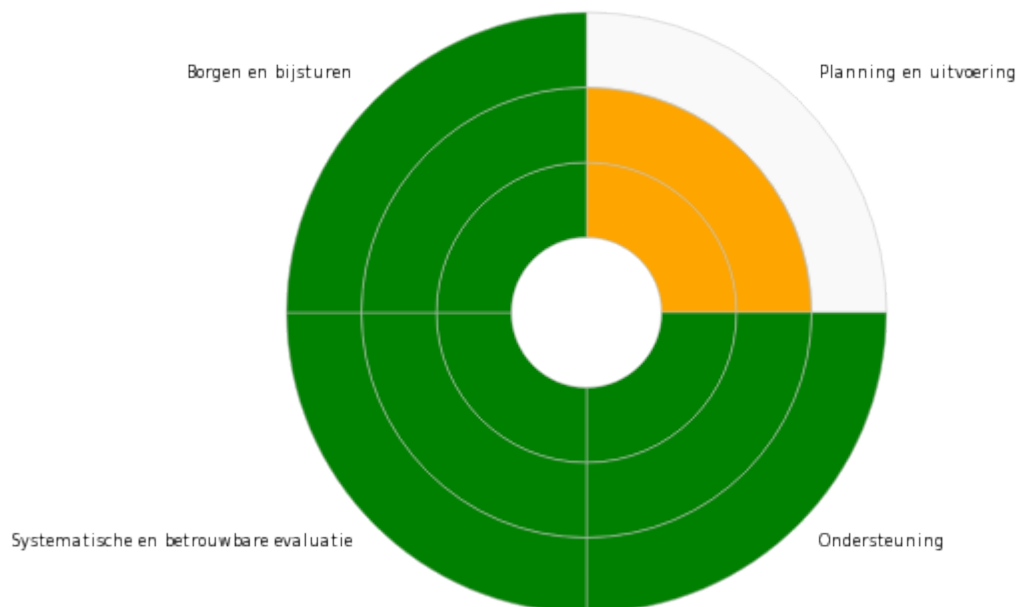
Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als hefboom voor kwaliteitsbewaking en het versterken van de leereffecten is een verbeterpunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school plant veel maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt voor de vestiging op Kapellensteenweg 112 (bovenbouw) de meeste van deze acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Voor de nieuwbouw op Kapellensteenweg 501 (eerste graad) steunt ze op het beheer binnen de DBFM-werking (design, build, finance, maintain). Met deze werkwijze omvat de school evenwel niet alle relevante welzijnsdomeinen en processen. Het beheersplan legionella ontbreekt voor de bovenbouw. De school haalt aan dat de waterleidingen hier overal kort genoeg zijn, maar dat neemt niet weg dat beheersing nodig is. De instrumenten GPP en JAP zijn weinig onderbouwd met objectiverende informatie uit bijvoorbeeld risicoanalyses. Door deze aanpak kan de school een objectieve beheersing van gevaren en risico's in een evoluerende context niet voldoende garanderen. Onderbouwde risicoanalyses spelen nog weinig een rol in beleidsbeslissingen. Doordat er weinig zijn, kan de school de impact van het uitstellen van acties moeilijk inschatten en is er geen objectieve basis om compenserende maatregelen te bepalen. De school voert wel veel van de geplande acties uit en tijdens het onderzoek werden geen gevaarlijke situaties vastgesteld. Binnen de processen Noodplanning en Verwarming kwamen verschillende casussen aan bod waaruit de meerwaarde van een werking met objectiverende informatie duidelijk blijkt.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Voor de eerste graad investeert ze sinds kort in een deeltijdse preventieadviseur om de beheersing uit te breiden naar de welzijnsdomeinen die momenteel niet afgedekt worden binnen de DBFM-werking. Voor het geheel van de schoolwerking kan de school rekenen op de ondersteuning van een externe preventieadviseur. De school voorziet, met steun van de gemeente, planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en werkt structureel samen met een aantal externen. Daardoor zijn de evaluaties op niveau van de uitgevoerde acties doorgaans betrouwbaar. Dit blijkt onder meer uit de beschikbaarheid van alle wettelijk verplichte verslagen en keuringen binnen de drie onderzochte processen. De opmerkingen die daaruit volgen, werkt de school snel weg of ze plaatst deze in de beheersingsinstrumenten. Het is een groeikans om de evaluaties op systeemniveau doelgerichter te maken om zo de beheersing objectiever en effectiever te maken.

Borgen en
bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De kwalitatieve bespreking van de ongevallen op het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk en de zelfevaluatie die elke leerling invult bij een ongeval, levert zeer waardevolle informatie op die leidt tot bijstellingen in de procedures en de onderwijsleerpraktijk. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals blijkt uit de evolutie van de instrumenten die ze gebruikt bij evacuaties. Het inzetten op de veiligheidscultuur bij haar personeelsleden door het blijven zoeken naar een aanpak die werkt teneinde de vooropgestelde doelen te bereiken, is een groeikans.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/081)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	Electriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2005/135)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken, Houttechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089)	Engels in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/257)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2007/290)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	◆	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/081).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting hout (leerplan 2005/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de derde graad aso in de studierichting wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/257).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor electriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting elektrotechnieken (leerplan 2005/135).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen elektrotechnieken, houttechnieken en mechanische technieken (leerplan 2005/089).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen autotechnieken, elektrische installatietechnieken, houttechnieken en mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2007/290).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000281 - Gitok	30437 (volledig) + 48991 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kapellensteenweg 501 - 2920 KALMTHOUT

Kapellensteenweg 112 - 2920 KALMTHOUT