

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van MAKZ te KNOKE-HEIST

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000291
Instelling	MAKZ
Beleidsverantwoordelijke	Ynte WEYTS
Adres	Alfred Verweeplein 25 - 8300 KNOKE-HEIST
Telefoonnummer	050 63 17 70
E-mail	directeurka@demakz.be
Website	http://www.demakz.be/
Bestuur	GO! Scholengroep Impact
Adres	Rijselstraat 3 B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap	SG Impact
Adres	Rijselstraat 3 B - 8200 SINT-MICHIELS

CLB	GO! CLB Connect
Adres	Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	28-11-2019, 29-11-2019, 02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Sylvie DE KEUKELAERE Wim DE WIEST Serge SAUBAIN David VROMANT
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	9
4.3	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081) ...	11
4.4	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	13
4.5	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)	15
4.6	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie – Moderne talen (leerplan 2006/042)	17
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/069)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

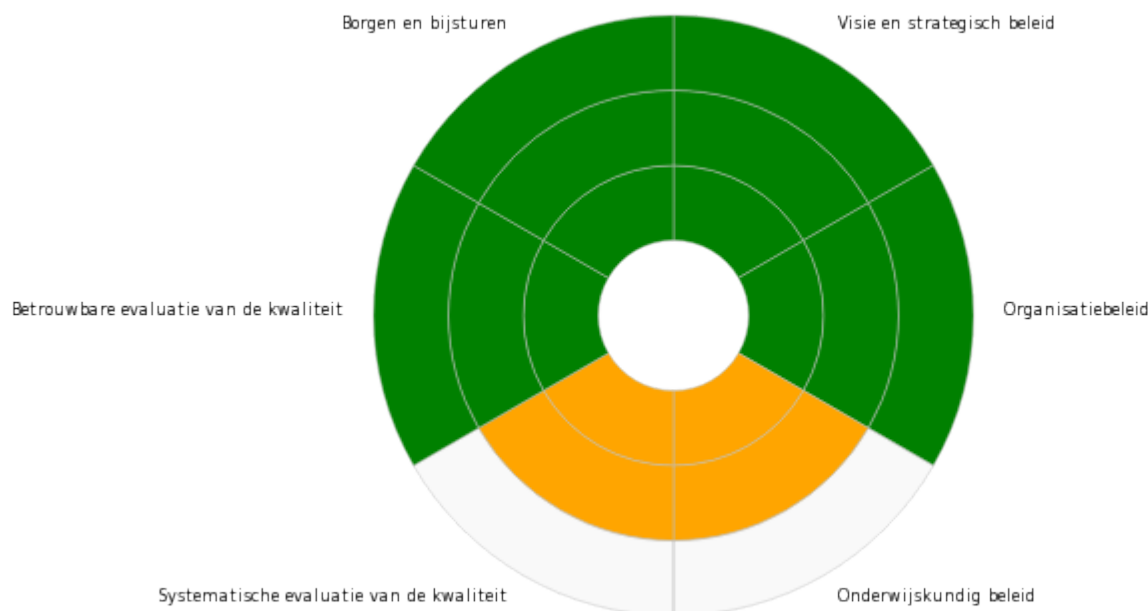
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid MAKZ (doorlichtingseenheid 2000000291). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Zwinstede Knokke (42408)
- GO! middenschool Zwinstede Knokke (42416).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



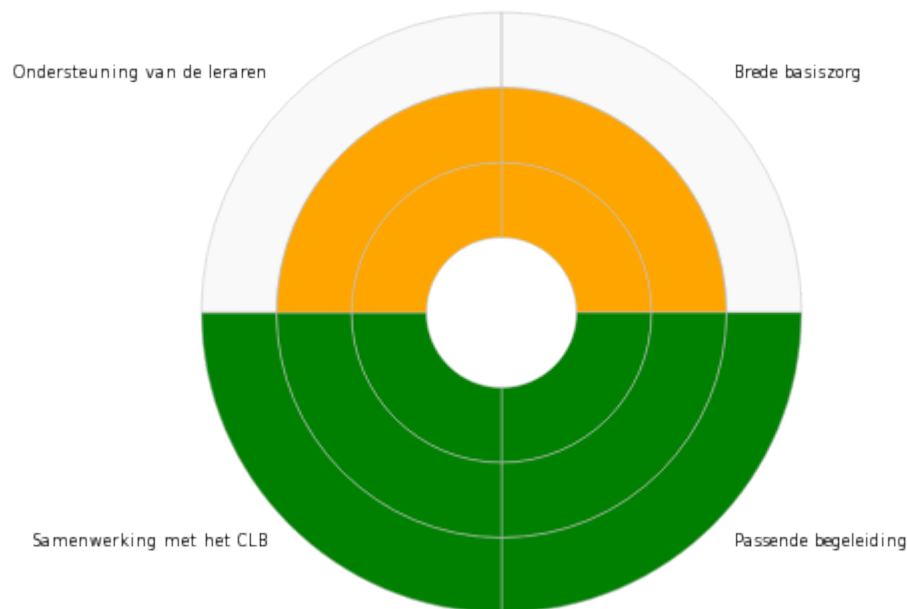
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De krachtlijnen van de schoolvisie met aandacht voor onderwijskwaliteit, zorg en talentenontwikkeling zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie is zichtbaar in de schoolwerking en in verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk. Het is nog een uitdaging voor de school om de gedragenheid en de doelgerichtheid van haar visie op de brede basiszorg en de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren tot op de klasvloer.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een open beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De toegankelijkheid van de directie en de werking van de pedagogische raad zijn sterk. Teamleden kunnen verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan dit nog versterken. De verschillende samenwerkingsverbanden met onder andere de gemeente en de pedagogische begeleidingsdienst hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ouders ervaren de communicatie als vlot en begrijpelijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze geeft de verantwoordelijkheid aan de vakgroepen om de kwaliteit te bewaken op basis van een aantal maatregelen en afspraken. Die zijn echter nog niet voor alle aspecten even doelgericht of sturen de klaspraktijk slechts gedeeltelijk aan. Uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding blijkt dat de vakgroepen nood hebben aan een meer doelgerichte aansturing en ondersteuning onder meer voor het uitwerken van een krachtige leeromgeving en een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om systematisch verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk te bewaken waaronder het bereiken van de onderwijsdoelen, de brede basiszorg en de leerlingenevaluatie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Sterke voorbeelden daarvan zijn de evaluatie van het schoolbeleidsplan via de pedagogische raad en de leerlingenbevraging over de leraren. De school kan haar werking nog versterken door bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar gebeuren nog niet voor alle aspecten doelgericht.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Onder meer de digitalisering van het schoolwerkplan, het formuleren van kwaliteitsvolle rapportcommentaren en de grondige bijsturing van de vakken uit de vorige doorlichting illustreren dit. Er zijn nog groeikansen op het vlak van interne verspreiding en het structureel verankeren van sterke punten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

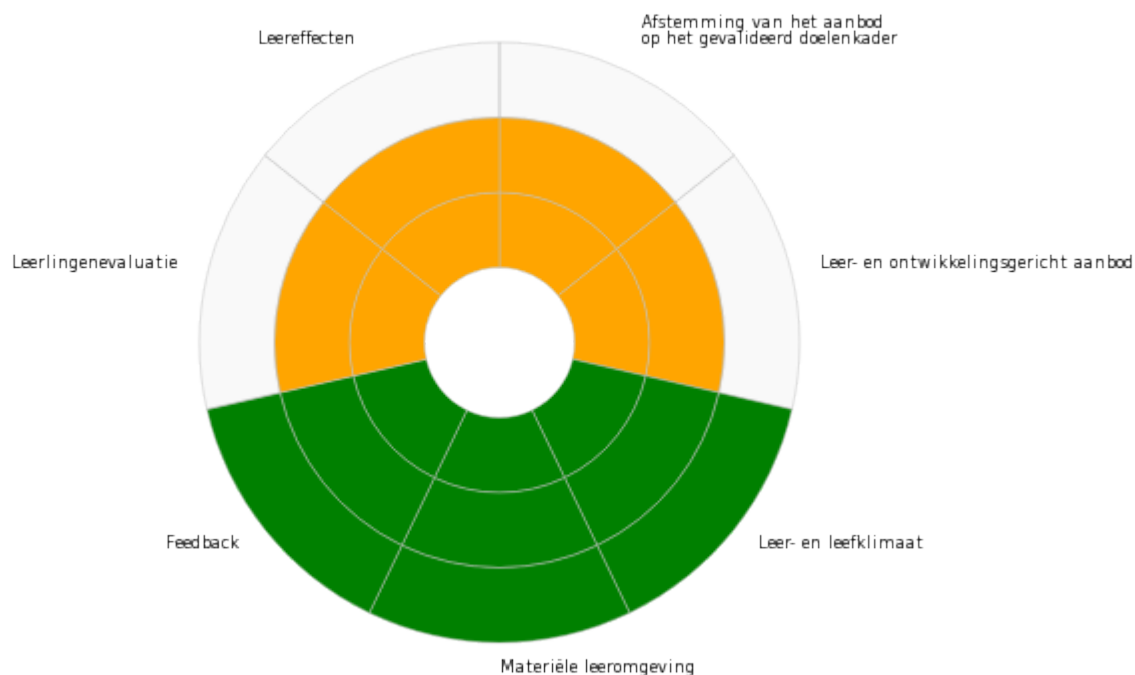


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren en plant op schoolniveau een aantal preventieve en proactieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat die acties daar nog beperkt ingang vinden. Zo realiseert een aantal leraren een beperkt leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en gebeurt de leerlingenevaluatie niet altijd kwaliteitsvol. Daardoor slaagt het schoolteam er nog niet in om schoolbreed een krachtige leeromgeving te creëren die gericht is op het versterken van het leerproces bij alle leerlingen. Via onder meer de klassenraden en het tutorsysteem volgt het schoolteam de leerlingen meestal systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De school kan de begeleiding nog versterken door de afspraken uit de brede basiszorg en de verhoogde zorg beter op elkaar af te stemmen. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Het is nog een uitdaging om alle teamleden bij de realisatie ervan te betrekken. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De afspraken kunnen nog schoolspecifieker gemaakt worden door ze te koppelen aan de schoolvisie over leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften op schoolniveau, maar minder op die van de individuele leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten die voornamelijk een impact hebben op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. De ondersteuningsinitiatieven zijn in mindere mate gericht op het didactisch handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. Daardoor hebben ze een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd tussen de (vak)leraren en de leerlingenbegeleiders. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

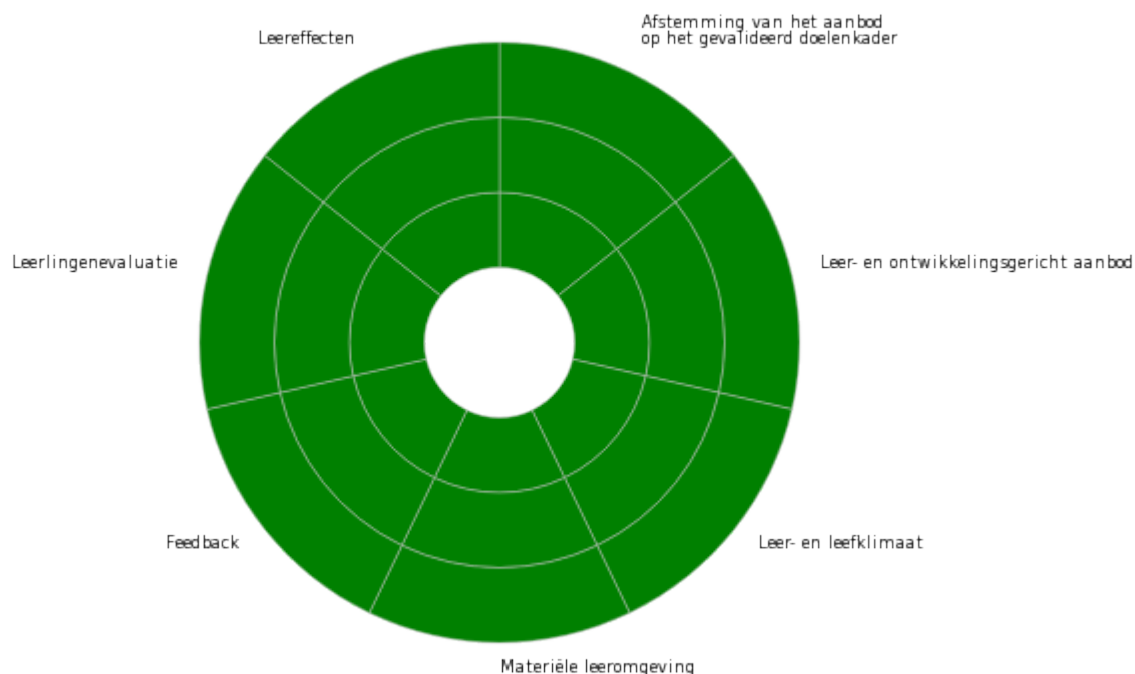
4.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo ontbreekt een evenwicht tussen kennis en vaardigheden enerzijds, en de receptieve en de productieve vaardigheden anderzijds. Bovendien worden niet alle eindtermen op het structurerende verwerkingsniveau voor spreken en schrijven voldoende ingeoefend.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar kan deze nog uitdagender en activerender maken. Het zijn verbeterpunten om de leerlingen te stimuleren om Frans te praten en een variatie in te bouwen in de leeractiviteiten. De afstemming van het aanbod op de beginsituatie van de leerlingen voldoet doorgaans, maar kan de leraar nog optimaliseren. Het aanbod is meestal samenhangend en betekenisvol, al laat men enkele kansen liggen om het aanleren van strategieën te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort met betrekking tot de verwarming is evenwel niet altijd optimaal.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij zij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het zijn evenwel groeikansen om de eigen initiatieven met betrekking tot feedforward en de evaluatioeroosters voor de productieve vaardigheden te optimaliseren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar de evaluatie van de productieve vaardigheden is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bovendien vertoont de evaluatie van het dagelijks werk een onevenwicht tussen kennis en vaardigheden waardoor deze evaluatie niet valide is. De evaluatie is wel transparant en betrouwbaar, maar de leraar laat nog enkele kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten voldoen doorgaans aan de verwachtingen, maar de hiaten in de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking er van bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

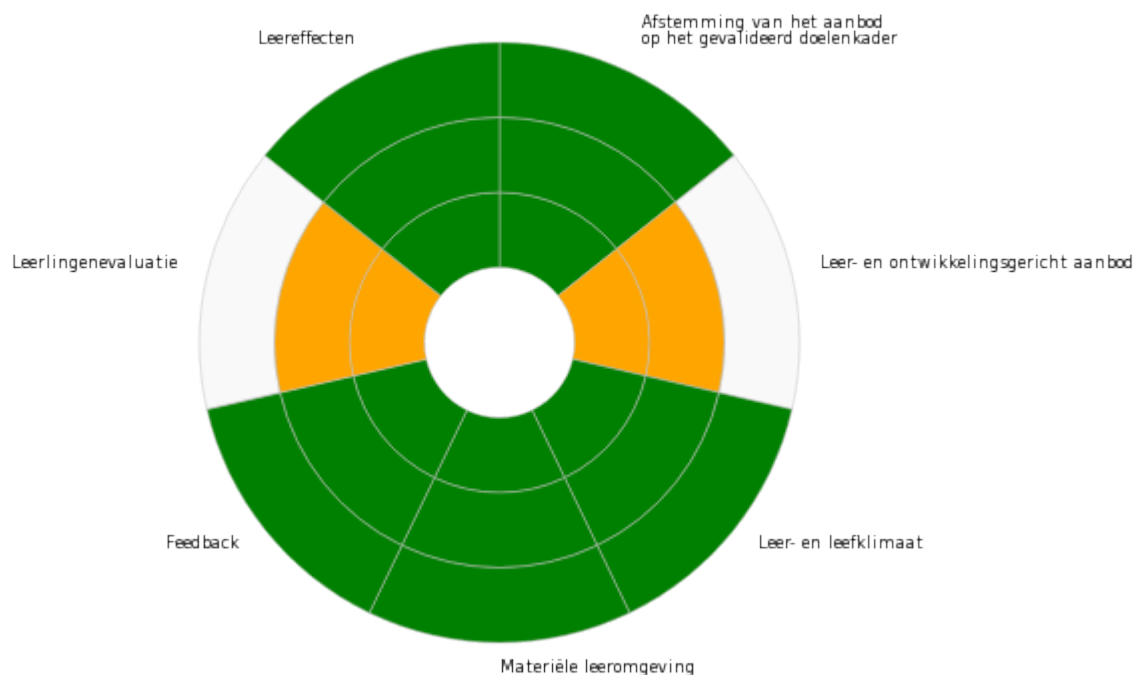
4.3 Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep heeft naar aanleiding van de vorige doorlichting een intensief traject afgelegd om de nodige bijstellingen aan het onderwijsaanbod aan te brengen. Het aanbod is doordacht afgestemd op de visie en het verwachte beheersingsniveau. Het systematisch bewaken van het evenwicht tussen de domeinen van doelen is nog een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het aanbod nog versterken door de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren expliciteren consequent de lesdoelen. Ze sturen via concrete opdrachten het leerproces doelgericht aan. Ondanks enkele waardevolle initiatieven, is er nog een groeikans om meer ruimte te creëren voor experiment en zelfontdekkend leren. Degelijk uitgewerkt leermateriaal draagt in sterke mate bij tot de ondersteuning van het leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze moedigen de leerlingen aan om te leren en verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De leraren waarderen alle leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in gesprek en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren benutten de fouten van leerlingen consequent als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over goed ingerichte praktijklokalen met voldoende leermiddelen. De leraren zetten deze efficiënt in, ze schenken daarbij veel aandacht aan veilig werken. Het fysieke comfort op het vlak van temperatuur is evenwel niet altijd optimaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Door de talrijke reflectiemomenten tijdens de lessen is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren en leerlingen beschikken over instrumenten die de evaluatie en de vorderingen van de leerlingen in kaart brengen. Met het oog op een adequate ondersteuning van het leerproces van de leerlingen zijn er nog mogelijkheden om deze duidelijker op elkaar af te stemmen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het systematisch bewaken van het evenwicht tussen de verschillende domeinen van doelen is nog een aandachtspunt. De evaluatie is over het algemeen transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar af en toe ontbreken nog duidelijke evaluatiecriteria die afgestemd zijn op de doelen en op de concrete opdracht. De leraren communiceren consequent de beoordelingscriteria aan de leerlingen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en biedt de leerlingen de mogelijkheid om te groeien in het verwerven van de doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep heeft de afgelopen jaren stappen gezet om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk systematisch te blijven bewaken met het oog op de leereffecten bij de leerlingen.

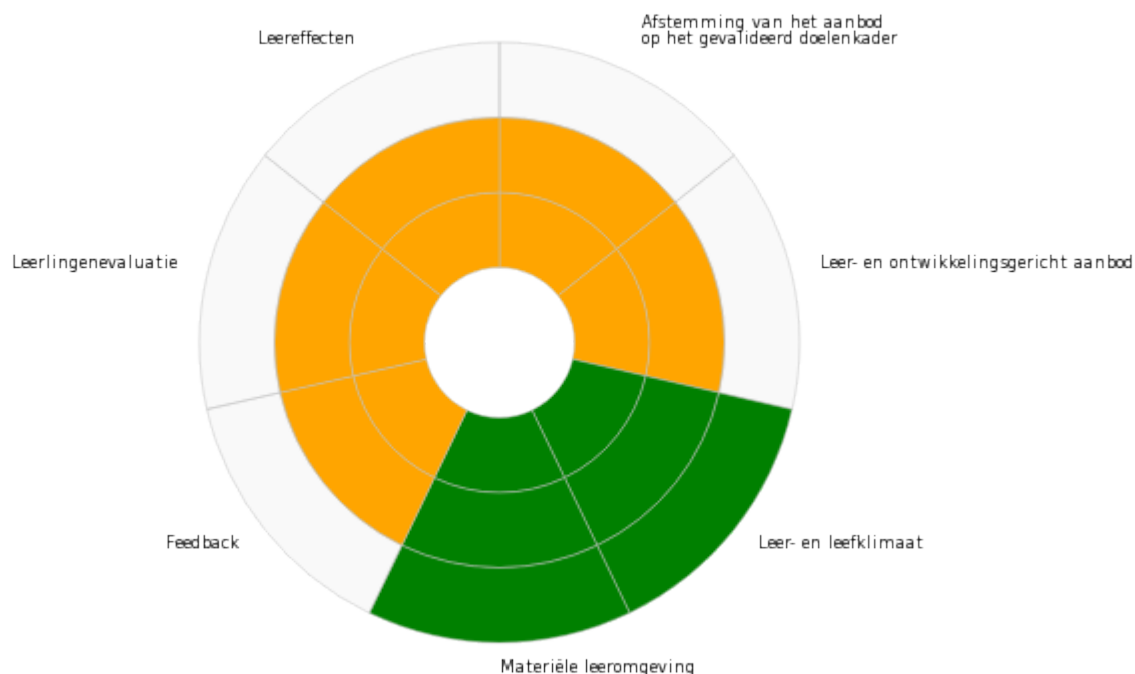
4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan efficiëntiewinst boeken door de doelen over onderzoekscompetentie, actualiteit en didactische uitstappen meer geïntegreerd met de inhoudelijke doelen aan te bieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en stemt het onderwijsleerproces meestal af op de beginsituatie en de evaluatiegegevens van de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol doordat de leraar authentieke en realistische contexten gebruikt, die aansluiten bij de interessesfeer van de leerlingen. De onderzoeksopdrachten in beide leerjaren zijn weinig gericht op een logische en graduele opbouw van (onderzoeks)vaardigheden en attitudes. De leraar laat nog kansen liggen om via een meer activerend aanbod gericht op zelfontdekkend leren bij te dragen tot de ontwikkeling van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Daarbij kunnen de leerlingen de actualiteitsmap doelgericht benutten als verbindende inhoud en context. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De kleine lesgroepen en het actieve onderwijsleergesprek laten de leraar toe geregeld ontwikkelingsgerichte mondelinge feedback te geven, die meestal vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback op taken, toetsen en examens is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback nog versterken door die meer gericht te koppelen aan de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is volledig en veelal transparant, maar niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is immers hoofdzakelijk gericht op kennisreproductie en vaak contextloos, waardoor ze niet altijd op het vereiste beheersingsniveau gebeurt. De vaardigheden komen beperkt aan bod. De gebruikte vraagstellingstechnieken staan niet steeds garant voor een betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar kan de kwaliteitsbewaking van de leerlingenevaluatie nog versterken.

4.5 Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

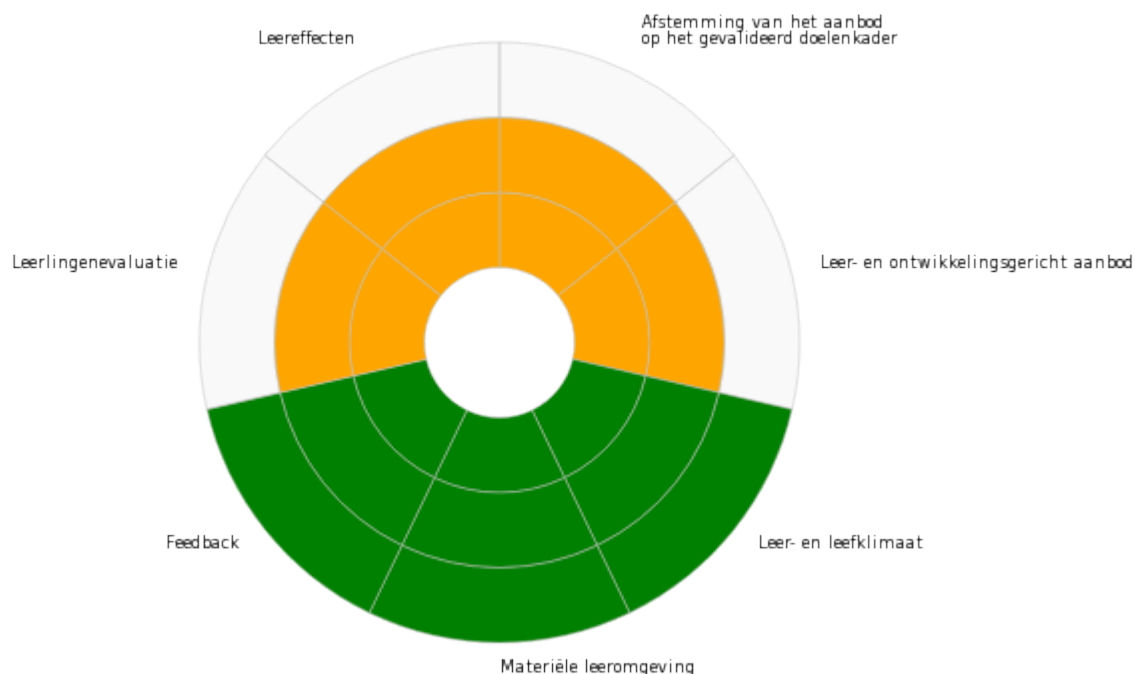
Het aanbod spoort voor zowel 'Dactylografie/Toegepaste informatica' als 'Toegepaste informatica' slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau binnen alle leerplanonderdelen zijn nog werkpunten. Het leerplanonderdeel 'Rekenblad' krijgt te veel aandacht, andere onderdelen zoals 'Computersystemen' en 'E-mail- en agendabeheer' komen daarentegen weinig expliciet aan bod. De leraar laat ook nog kansen liggen om met de leerlingen inzichtelijk te werken en te focussen op de algemene doelen van de leerplannen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt veelal haalbare, maar vaak weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Hij sluit occasioneel aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De samenhang en de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn weinig zichtbaar in de klaspraktijk. Het ondersteunend materiaal is in mindere mate afgestemd op de doelen en op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraar laat bovendien nog kansen liggen om met een variatie aan werkvormen het aanbod activerend te maken en in te spelen op de grote diversiteit in de lesgroepen. De onderwijsorganisatie bevordert bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij kan de lestijd efficiënter gebruiken door de leeractiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de doelen uit het gevalideerd doelenkader.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan het fysiek comfort in het lokaal verhogen (vochtplekken).
Feedback	De leraar geeft mondeling veel productgerichte feedback, die duidelijk en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter eenzijdig gericht op het verbeteren van fouten en te weinig op de doelen waardoor de leerlingen slechts in geringe mate zicht hebben op de volgende stappen van het leerproces. De leraar laat zo nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Sommige leerplanonderdelen krijgen een te groot gewicht. De evaluatie vertoont bovendien een te beperkt evenwicht tussen kennis, inzicht en vaardigheden. De leraar laat daarnaast nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden. De werkpunten bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten onvoldoende representatief.

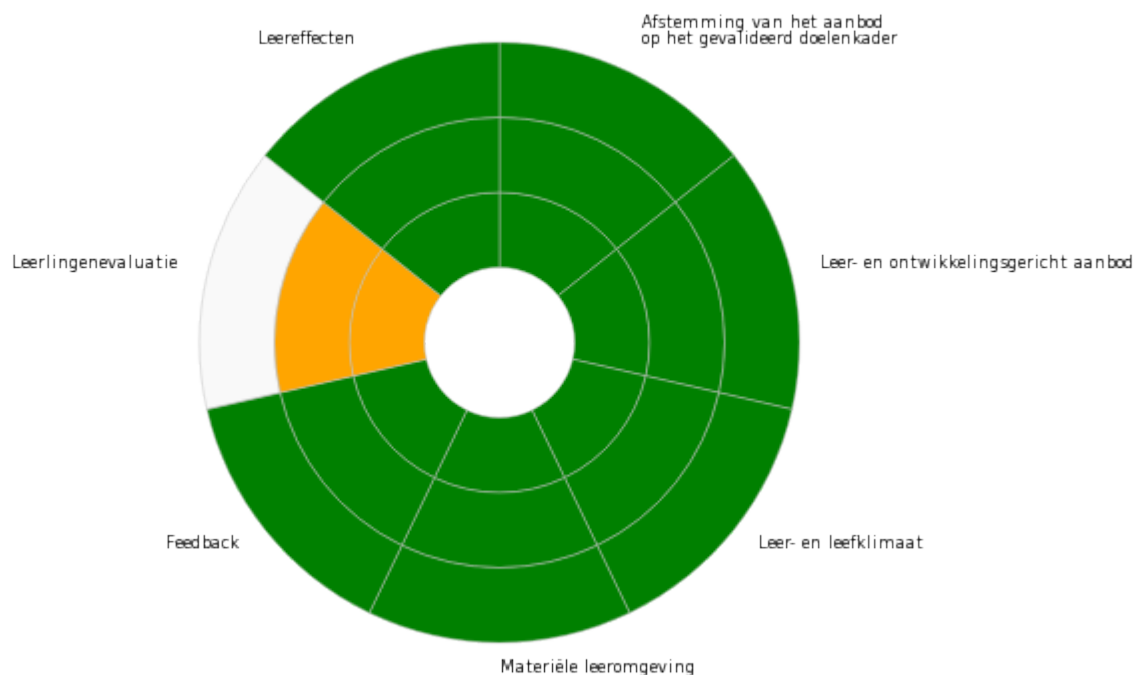
4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie – Moderne talen (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zowel voor 'micro- en macro-economie' als voor 'bedrijfsbeleid en recht' omvat het aanbod verschillende doelen niet. Sommige doelen worden niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. De leerlingen realiseren in één van beide leerjaren een kwaliteitsvolle onderzoeksoopdracht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol doordat de leraren authentieke, realistische en actuele contexten gebruiken. Een logische en graduele opbouw van (onderzoeks)vaardigheden en -attitudes is beperkt doordat de doelen met betrekking tot de onderzoekscompetentie enkel aan bod komen bij de onderzoeksoopdracht in één van beide leerjaren. Mede daardoor komen de leerlingen maar beperkt in aanraking met strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De kleine lesgroepen en het actieve onderwijsleergesprek laten de leraren toe geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback te geven, die meestal vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback op toetsen, taken, examens en de onderzoeksopdracht is zowel op het product als op het proces gericht. De rapportcommentaren zijn meestal kwaliteitsvol. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Nog afgezien van de hiaten in het aanbod komen heel wat doelen niet of weinig in de evaluatie aan bod. De evaluatie is beperkt ingebed in het onderwijsleerproces omdat de formatieve evaluaties weinig frequent gebeuren en een beperkt aantal doelen bestrijken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/069)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het bewaken van het evenwicht is een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, kunnen sterker verankerd worden in de klaspraktijk.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze gebruikt strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden en geeft de leerlingen kansen tot participatie, onder andere bij het maken van afspraken in verband met de indeling van de lestijd. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

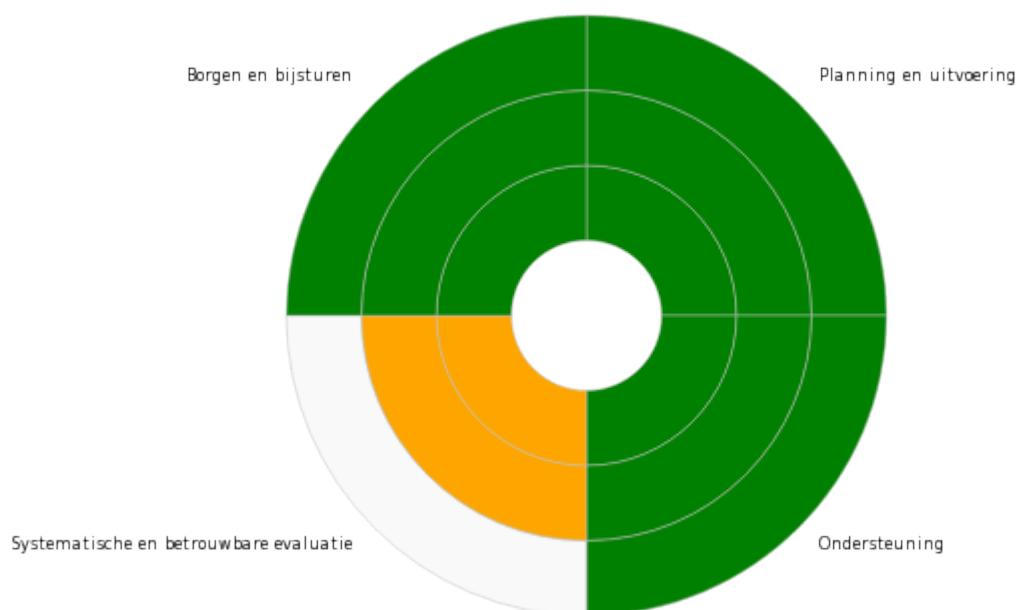
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken hun grafisch rekentoestel meestal functioneel. Ze verwerven bepaalde leerplanonderdelen gericht met behulp van ICT.

Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de evaluatiegegevens van de leerlingen. De feedback is hoofdzakelijk op het product, maar ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn betekenisvol. Ze kan de feedback nog versterken door deze nog sterker in te bedden in de klaspraktijk en ook te richten op zelfreflectie bij de leerlingen
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie. De evaluatie sluit geregeld aan bij de leefwereld van de leerlingen en is meestal afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is nog een groeikans voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking verder af te stemmen op de leerprestaties bij de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De aanpak van het proces 'onthaal, aankoop en arbeidsmiddelen' en de recente acties voor het proces 'verwarming' zijn hier voorbeelden van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, kan de school het nemen van doeltreffende compenserende maatregelen nog versterken.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is een uitdaging voor de school om, binnen haar beschikbare mogelijkheden, grote infrastructurele werken met betrekking tot het proces 'gebouwen en onderhoud' uit te voeren.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de onderzochte processen en bijhorende acties, maar is hierin nog onvolledig. Ze beschikt voor haar evaluaties niet over alle verslagen en analyses van de interne en externe preventiedienst. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school betreft af en toe leerlingen en teamleden bij haar evaluaties. Ze maakt meestal doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses, maar gaf slechts beperkt gevolg aan de werkpunten die externe partners vaststelden in het keuringsverslag van de gasinstallatie voor de labo's.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt veelal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt uit de recente bijsturingen binnen de onderzochte processen. De effectiviteit van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog verhogen door de veiligheidscultuur en de betrokkenheid bij een deel van de leerlingen en sommige personeelsleden te versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie – Moderne talen (leerplan 2006/042)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/069)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/069).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting Economie – moderne talen (leerplan 2006/042).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000291 - MAKZ	42408 (gedeeltelijk) + 42416 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Alfred Verweeplein 25 - 8300 KNOKE-HEIST
- Heistlaan 124 - 8301 HEIST-AAN-ZEE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42408 - GO! atheneum Zwinstede Knokke
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2

2de en 3de graad BSO
1ste lj Haarzorg BSO 2
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Interieurinrichting BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
42416 - GO! middenschool Zwinstede Knokke
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Haarzorg - Kantoor en verkoop
2de lj Handel
2de lj Hout - Kantoor en verkoop
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen