

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Leerexpert (25502) te
ANTWERPEN

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	25502
Instelling	Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Leerexpert (25502)
Beleidsverantwoordelijke	Ellen FERNY
Adres	August Leyweg 4 - 2020 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03 242 01 30
E-mail	augustleyweg4@leerexpert.be
Website	www.leerexpert.be/augustleyweg4
Bestuur	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	TOZOMAA
Adres	Lamorinièrestraat 229 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse BOETS Jan MESTDAGH

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 3 - kleuteronderwijs en type 3 - lager onderwijs.....	8
4.2	De leerlingenbegeleiding	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

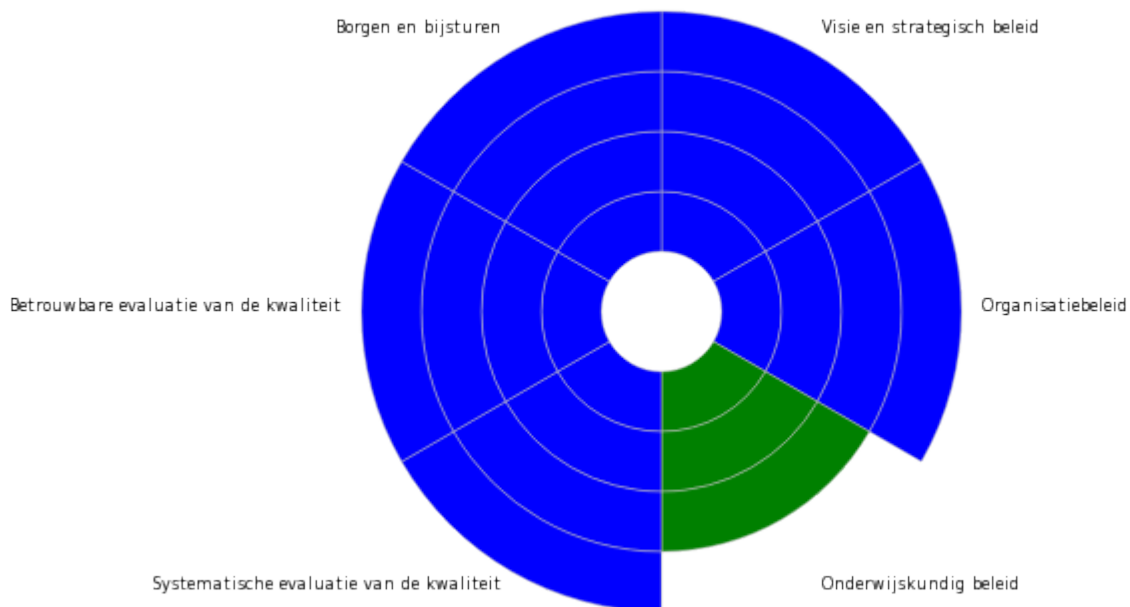
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- August Leyweg 4 - 2020 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

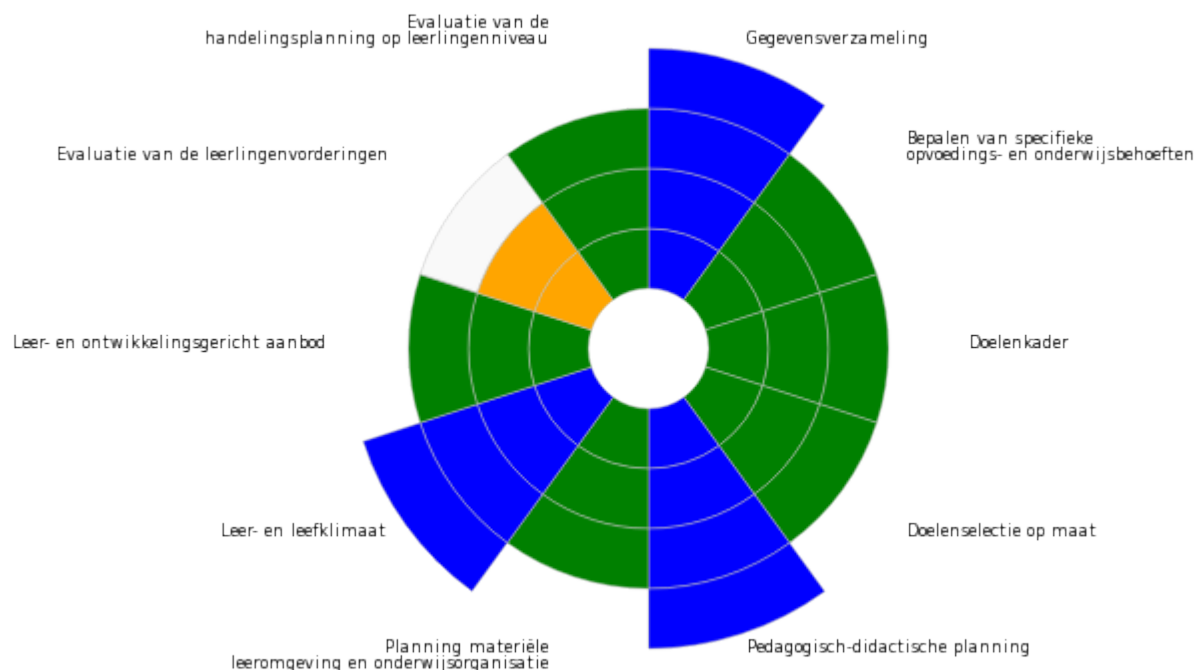


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het team evalueerde haar schoolvisie in functie van bijsturing van haar werking. Deze visie, met als pijlers ‘samen – doen – op maat – expertise – kwalitatief’, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en houdt rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Deze schoolvisie dient als toetssteen bij het ontwikkelen van visies op andere aspecten van de schoolwerking. De visies zijn duidelijk richtinggevend voor het nastreven van de onderwijsdoelen, voor de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning, voor de vormgeving van de leerlingenbegeleiding, voor de vormgeving van de leer- en leefomgeving en voor de aanvangsbegeleiding en de professionalisering. Via strategische beleidsplannen koppelt het beleidsteam de visie aan algemene en concrete doelen en acties op school-, teamlid- en leerlingenniveau. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Opmerkelijk hierbij is de wijze waarop de teamleden zich engageren om de ‘pedagogische huisstijl als gunstig basisklimaat’ waar te maken en de visie op gedragsregulatie en vrijheidsbeperkende maatregelen. De school evalueert haar visies in een open dialoog met teamleden en relevante externe partners en stuurt ze bij waar nodig. Ze houdt hierbij rekening met de evaluatie van haar werking en haar onderwijsleerpraktijk en met veranderingen in de input of de context.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid dat gericht is op voortdurende kwaliteitsverbetering. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waarin de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Teamleden participeren via onder meer het beleidsteamoverleg aan de besluitvorming. Het wekelijkse kernoverleg, ondersteund door de orthopedagogen, de psychologe en de didactisch coördinator, creëert ruimte voor leerlingbesprekingen en autonomie om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Gericht op voortdurende verbetering lanceert ze vernieuwingen met impact op de klasvloer en geeft ze teamleden ruime kansen om deze vernieuwingen uit te proberen. Zo tekende het schoolteam op voortreffelijke wijze een nieuw organigram uit dat tegemoetkomt aan de specifieke noden van de doelgroep. De teamleden reflecteren geregeld over het eigen functioneren en krijgen frequent feedback via coaching. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hierbij zetten de teamleden meer en meer in op heldere en informatierijke communicatie met ouders en leerlingen over de doelen, resultaten en effecten. De dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden en tussen het schoolteam en de ouders creëert een open communicatieklimaat.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Ze maakte de weloverwogen keuze om prioritair in te zetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding en de vormgeving van het leer- en leefklimaat. Het schoolteam geeft het cyclisch proces van handelingsplanning, de vormgeving van de leer- en leefomgeving, de leerlingenbegeleiding, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie en zijn samenhangend. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren en zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in. Het schoolteam is zich bewust van de groeikansen om, vanuit visie op leergebieden, de graduele opbouw voor een aantal leergebieden of -domeinen te versterken. De school ondersteunt de teamleden en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Vanuit een cultuur om haar werking voortdurend te optimaliseren evalueert het schoolteam verschillende relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zo plant het schoolteam geregeld evaluaties over het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning, de leerlingenbegeleiding, de vormgeving van de leer- en leefomgeving en de professionalisering. Bij het uitwerken van verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties heeft het schoolteam systematisch aandacht voor planning en uitvoering van de evaluatie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en op basis van wetenschappelijke literatuur. Het beleidsteam heeft aandacht om gericht informatie te verzamelen in functie van haar kwaliteitsontwikkeling. Ze betreft daarbij onder meer teamleden, leerlingen, ouders en relevante externe partners. De school besteedt ruim aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen en aan het cyclisch proces van handelingsplanning op individueel niveau en op groepsniveau. Het schoolteam houdt nadrukkelijk rekening met context- en inputkenmerken. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft een duidelijk en kritisch zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze communiceert intern en extern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties die ze faseert via prioriteitenplannen en beleidsplannen. Zo voerde het schoolteam op voortreffelijke wijze verbeteracties uit om te komen tot een leer- en leefklimaat dat consequent inzet op preventie van moeilijk gedrag, op belonen van goed gedrag en op een herstelgerichte benadering. Tevens zette het, in functie van het bieden van onderwijs op maat aan haar specifieke doelgroep, in op thematisch werken via de atelierwerking. De school houdt bij haar kwaliteitsontwikkeling rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 3 - kleuteronderwijs en type 3 - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het brengt gericht interne en externe informatie in kaart over de totale persoonlijkheidsontwikkeling en over de leervorderingen voor de verschillende leergebieden en -domeinen. De teamleden hebben daarbij expliciet aandacht voor de sterktes en de interesses van de leerlingen. Het multidisciplinaire team zet op een weloverwogen manier testen en observaties in om tot een objectieve beeldvorming te komen. Het heeft aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context. De verzamelde gegevens worden systematisch geactualiseerd en zijn toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden. De gegevensverzameling vormt de basis voor de volgende fases van de handelingsplanning. Ze is een voorbeeld van goede praktijk.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert en interpreteert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De orthopedagogen, de psychologe, de didactisch coördinator en de logopediste ondersteunen de leerkrachten hierbij, elk vanuit hun eigen expertise. Het multidisciplinaire team formuleert voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften en bepaalt prioriteiten die de totale doelenselectie aansturen. Sterk daarbij is de expliciete aandacht die het multidisciplinaire team besteedt aan het formuleren van zowel pedagogische als didactische zorgvragen. De relevantie van de didactische zorgvragen kan voor een aantal leergebieden nog aan kracht winnen.

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op passende doelenkaders en op de bijhorende uitgangspunten. Waardevol is de wijze waarop het schoolteam zich liet inspireren door de uitgangspunten bij het servicedocument type 3 'onderwijs aan kinderen met ernstige gedrags- en emotionele problemen' om te komen tot een schooleigen 'pedagogische huisstijl als gunstig basisklimaat'. Vanuit een samenwerking op 'Onderwijsniveau Buitengewoon' beschikt het schoolteam over algemene ontwikkelingsdoelen en operationele doelen. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders en houdt daarbij rekening met de leerlingenkenmerken. Het schoolteam is zich ervan bewust dat het voor een aantal leergebieden de graduele opbouw nog kan optimaliseren op maat van de leerlingen.

Doelenselectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Vanuit een objectief observatie-instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling komen de teamleden in multidisciplinair overleg tot een prioritair doel op maat van de individuele leerling. De teamleden vertalen de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling: zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als motorische ontwikkelingsaspecten komen aan bod. De teamleden zetten, mede via het thematisch werken, meer en meer in op horizontale samenhang door, waar relevant, de doelenkeuze van verschillende leergebieden een zinvol en betekenisvol geheel te laten vormen. Lichamelijke opvoeding en muzische vorming worden gericht en betekenisvol aangewend om leerlingen succeservaringen te laten opdoen. Het vormt nog een groeikans om leerlingen en ouders systematisch te betrekken bij de keuze van de doelen.

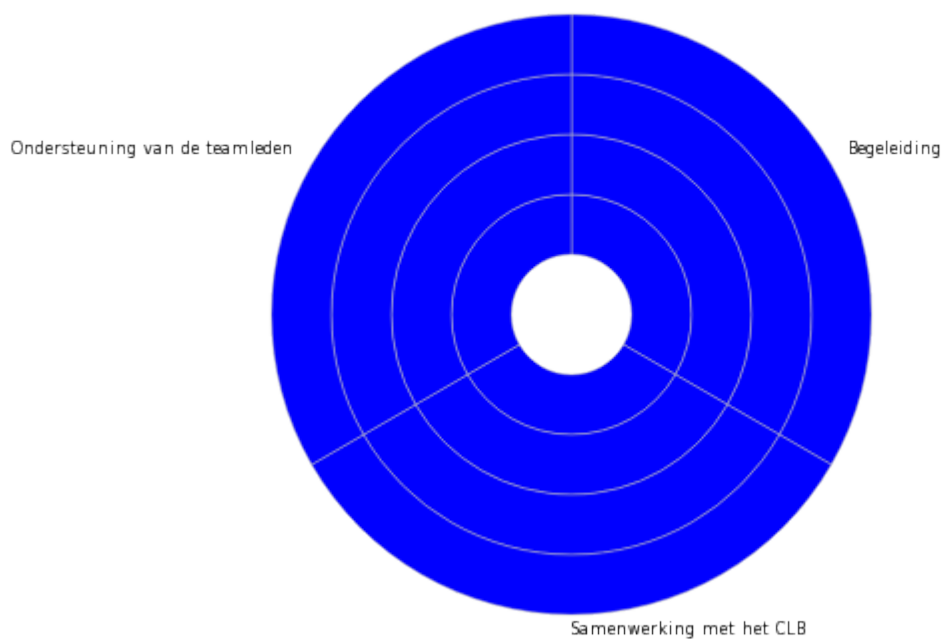
Pedagogisch- didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in frequent overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De didactisch coördinator reikt elke klasleerkracht een didactische samenvatting aan op basis van de gegevensverzameling in het individueel orthopedagogisch handelingsplan en op basis van de bespreking tijdens de klassenraad. Aan de hand daarvan concretiseren de teamleden de pedagogisch-didactische planning per leergebied in een groepswerkplan. Daarbij legt het multidisciplinaire team de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele doelstellingen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam maakte vanuit 'thematisch werken' de krachtige keuze om los te komen van het systematisch voortschrijden in onderwijsleerpakketten. De planning van de sociale, psychologische, orthopedagogische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de specifieke noden van de leerling of leerlingengroep en sluit aan bij de ondersteuningsnoden van de leerkrachten. Het team maakte hierover duidelijke afspraken. De manier waarop het multidisciplinaire team de pedagogisch-didactische planning vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in heterogene leerlingengroepen die tegemoet komen aan de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Daarbij staan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen centraal. Ook de organisatie van de onderwijstijd, de leermiddelen, de materialen en de infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen en ondersteunen het ontwikkelen, leren en onderwijzen.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. In lijn met de schoolvisie en met de ‘pedagogische huisstijl als gunstig basisklimaat’ stimuleert de school de teamleden om elkaar, de leerlingen en de ouders respectvol te behandelen als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Daarbij komen ze tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen en hebben ze aandacht voor de groepsvorming. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De positief geformuleerde schoolafspraken, het beloningssysteem, het plasplan en de ondersteunende time-outwerking die nauw aansluit bij de klaswerking zorgen voor herkenbaarheid en veiligheid en resulteren in een basisrust die voelbaar is. De ondersteunende begeleidingsstijl, de preventieve aanpak en de vele kansen tot ontspanning en herstel die leerlingen krijgen zijn opvallend. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Daarbij spreken de teamleden de leerlingen aan op wat ze kunnen en bevorderen ze autonomie. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team zet via de thematische werking in op een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op passende doelenkaders. Het onderwijsaanbod is gericht op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Muzische vorming, lichamelijke opvoeding, ICT en wereldoriëntatie worden hiertoe optimaal benut. De leer- en onderwijsactiviteiten zijn gevarieerd. Tijdens de uitvoering is er een efficiënte klasorganisatie die rekening houdt met de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden gebruiken de onderwijstijd efficiënt. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze differentiëren op een planmatige wijze zoals beschreven in het handelingsplan. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard en de frequentie van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij wanneer de situatie daarom vraagt. Het schoolteam is er zich van bewust dat voor sommige leergebieden en -domeinen de graduele opbouw van leerinhouden, in functie van langetermijndoelstellingen voor bepaalde leerlingen of leerlingengroepen, nog een aandachtspunt vormt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden hebben bij de evaluatie in zekere mate aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten, voorziene leergebieden en -domeinen, maar missen voor een aantal leergebieden en -domeinen afspraken en objectieve eenduidige beoordelingscriteria zoals ze die voor sociaal-emotionele ontwikkeling toepassen. Niet alle teamleden communiceren de beoordelingscriteria aan de leerlingen. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Ze betrekken soms ouders en leerlingen bij het evaluatieproces, maar kunnen dit nog sterker uitwerken.

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden analyseren en bespreken de oorzaken van stagnatie of regressie kritisch en trekken daaruit besluiten die richting geven aan het vervolgtraject. Op basis van multidisciplinaire reflectie sturen de teamleden voortdurend het handelingsplan, het onderwijsleerproces en hun orthopedagogisch handelen bij indien nodig.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding	Het schoolteam reflecteert geregeld over de relevante contextgegevens en kenmerken van de doelgroep in relatie tot de schooleigen visie op leerlingenbegeleiding. De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen met expliciete aandacht voor een leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het schoolteam plant proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school grijpt het decreet leerlingenbegeleiding aan om bewuster om te gaan met de vier begeleidingsdomeinen. Ze ontwikkelde in samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) voor de vier begeleidingsdomeinen duidelijke criteria en afspraken over de fasering en de intensiteit van een begeleidingstraject. De school zet bijgevolg gericht en doordacht in op het bieden van maatwerk op het vlak van leerlingenbegeleiding. Ze implementeert die acties op school-, klas-, teamlid- of leerlingenniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen systematisch handelingsplanmatig. De school is groeiende om, indien relevant, leerlingen te betrekken bij de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de ouders/de thuisomgeving of met andere relevante externe partners. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop de school de begeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken. Deze afspraken vertrekken vanuit de concrete ondersteuningsbehoeften van het schoolteam en vanuit de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de wijze waarop de samenwerking en de afspraken tussen de school en het centrum worden geëvalueerd en bijgestuurd. Het schoolteam overlegt systematisch en volgens de gemaakte afspraken tijdens het 'extern zorgoverleg' of tijdens een 'crisisklassenraad' met het CLB over de leerlingenbegeleiding en over de individuele handelingsplanmatige aanpak. Wanneer de nodige expertise, draagkracht of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schooexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het schoolteam levert samen met het CLB maatwerk voor de informatiemomenten voor leerlingen en ouders over de structuur en de organisatie van het Vlaamse onderwijs en het onderwijsaanbod van secundaire scholen in het kader van studie- en/of ondersteuningskeuzes. De manier waarop de school met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

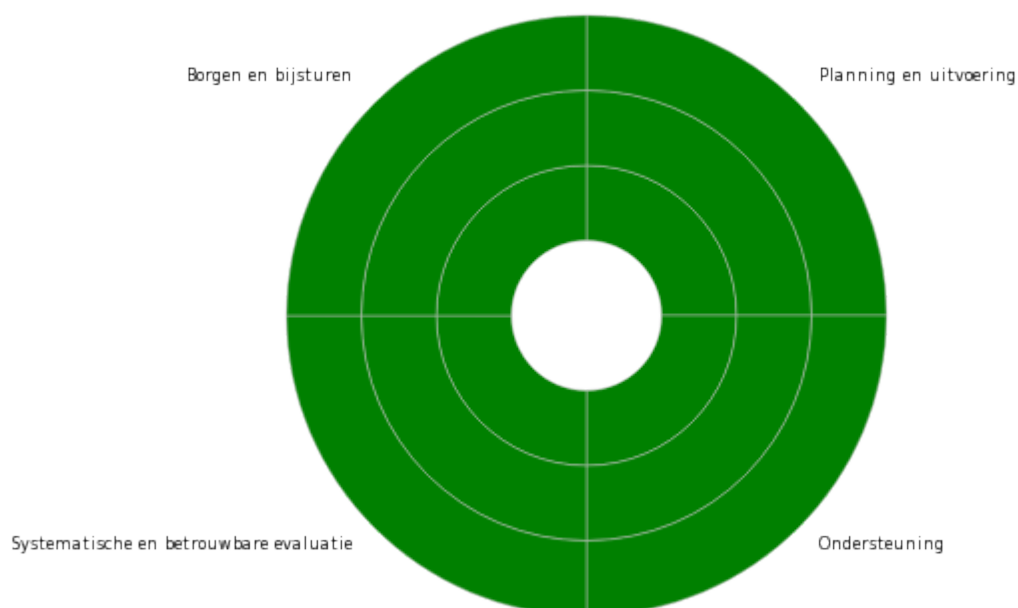
Ondersteuning van
de teamleden

De school heeft zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de (nieuwe) teamleden voor de proactieve en preventieve leerlingenbegeleiding en voor de handelingsplanmatige individuele begeleiding. De school wendt deze beginsituatieanalyse aan voor de ontwikkeling van een intensieve aanvangsbegeleiding binnen het professionaliseringsbeleid. Ze investeert gericht middelen uit het lesurenpakket om de begeleidingsinitiatieven te coördineren. De ondersteuning is individu- en teamgericht met waarneembare effecten in het onderwijs op maat, het verhogen van de draagkracht en het gelijkgericht handelen van het schoolteam. Inzet op transparante communicatie en coaching zijn hierbij sleutelbegrippen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of op een andere externe dienst. De manier waarop de school het handelen van de teamleden op het vlak van de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo investeert de school momenteel in een opleiding voor lokaal preventieadviseur om de lokale verankering te verzekeren en de betrokkenheid van het schoolteam te verhogen bij het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Ondersteuning	De afstemming tussen de centrale dienst en het lokaal preventiebeleid ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De overlegorganen en de collegiale visitaties ondersteunen en stimuleren een optimaal lokaal beleid. De ordelijke en gestructureerde leef- en leeromgeving getuigt van een preventief onderhoudsprogramma waarbij alle teamleden hun verantwoordelijkheid opnemen. Het schoolbestuur en de school voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Deze evaluaties leidden vorig schooljaar tot een grondige renovatie van het schoolgebouw dat nu aangepast is aan de kenmerken van de doelgroep in functie van een optimale begeleiding en ondersteuning. De school beschikt over informatie en verslagen van de interne preventiedienst, van de collegiale visitaties en van externe deskundigen. Ze betreft ook teamleden bij haar evaluaties. De school registreert de interventies in het kader van eerste hulp maar voert nog geen expliciete ongevalanalyse uit om herhaling te voorkomen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten door de ondersteuning van de centrale dienst. Ze geeft gevolg aan de opmerkingen van externe deskundigen. In afstemming met het centraal beleid bewaart en verspreidt de school wat kwaliteitsvol is. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties op in het globaal preventieplan. De investering in een nieuwe verwarmingsinstallatie is hier een voorbeeld van. De school kan nog investeren in kleutertoiletten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van het schooljaar (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 50 en 62, §1, 8°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de teamleden	★

7.2.2 De handelingsplanning

	Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 3 - kleuteronderwijs en type 3 - lager onderwijs
Gegevensverzameling	★
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	★
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 3 - kleuteronderwijs en type 3 - lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.