

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Triangel te WUUSTWEZEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7872
Instelling	Vrije Basisschool - Triangel
Beleidsverantwoordelijke	Roel EVERAERT
Adres	Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL
Telefoonnummer	03 669 68 86
E-mail	directie@vbstriangel.be
Website	www.vbstriangel.be
Bestuur	VZW Stella Matutina
Adres	Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL

Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Wuustwezel
Adres	Bredabaan 124 - 2990 WUUSTWEZEL

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Dirk JANSSENS
---	--------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

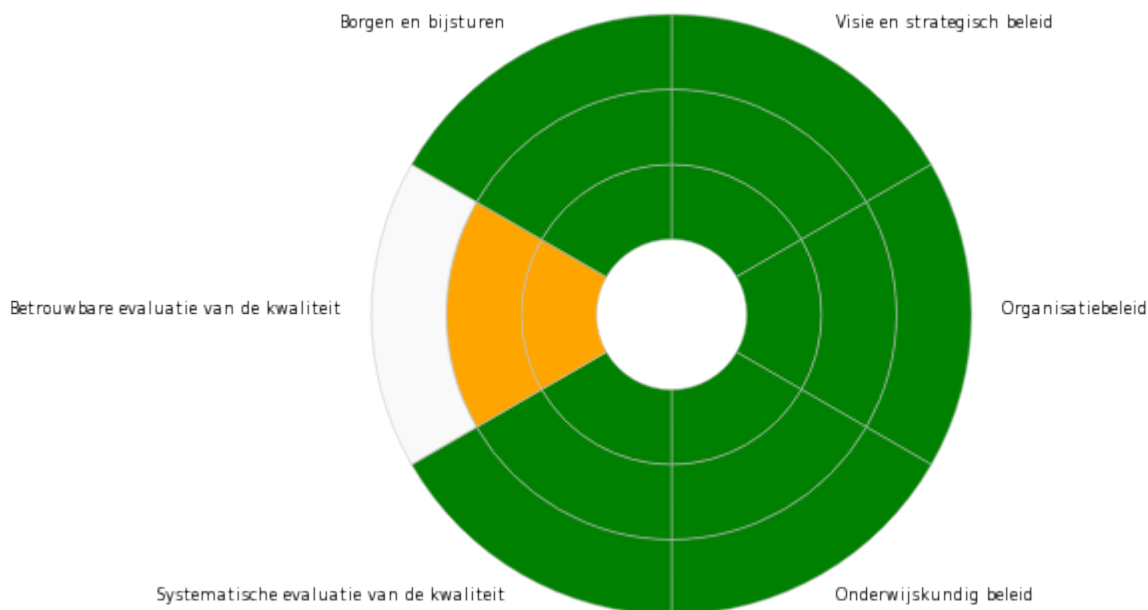
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



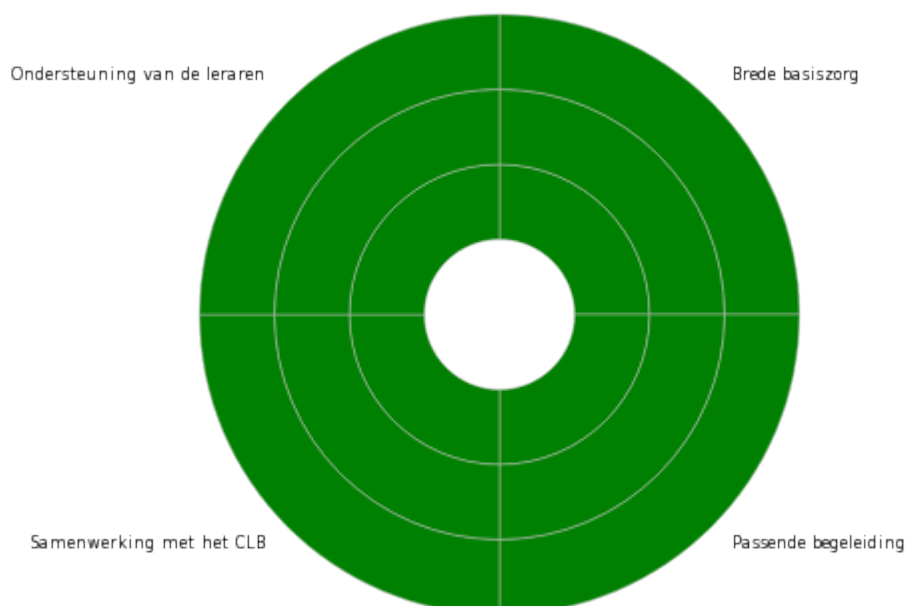
Visie en strategisch
beleid

Vrije Basisschool Triangel weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een laagdrempelige en open basisschool waar iedereen iedereen kent. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie verder te ontwikkelen en te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog meer en meer een prominente plaats innemen. Dit blijkt onder meer uit de structurele heroriëntering van de werkgroepen en de personeelsvergaderingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo geeft ze onder meer vorm aan een inclusietraject. De school stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De lopende innovatietrajecten met betrekking tot de implementatie van het nieuwe leerplan op schoolniveau en de vernieuwde kijk op de kleuterwerking illustreren dit. De school werkt constructief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Onder meer de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), het ondersteuningsnetwerk en een externe vormingsdienst, werpen hun vruchten af. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt in toenemende mate de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen. Ze maakt onder meer afspraken over de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leerhouding, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering. De maatregelen en afspraken concretiseren de schooleigen visie. De school ondersteunt de teamleden. De school kan de vernieuwingstrajecten effectiever ondersteunen via geregelde en gerichte opvolging en coaching. Dit geldt onder meer voor de onderwijsleerpraktijk van wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Vanuit verscheidene geplande evaluaties optimaliseert de school haar werking. Dit blijkt onder meer uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Het referentiekader onderwijskwaliteit vormt hierbij meer en meer een uitgangspunt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt onder meer in het gedrang omdat de school tot op heden nog weinig traditie heeft in het analyseren en interpreteren van gevalideerde toetsen. Ze kan deze informatie vergelijken met andere bronnen en benutten in functie van het optimaliseren van de onderwijsleerpraktijk. Een verbetering van de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en de lagere afdeling biedt hiertoe eveneens mogelijkheden.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt onder meer uit de gefaseerde prioriteitenplanning die de kwaliteitsontwikkeling van de school ondersteunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

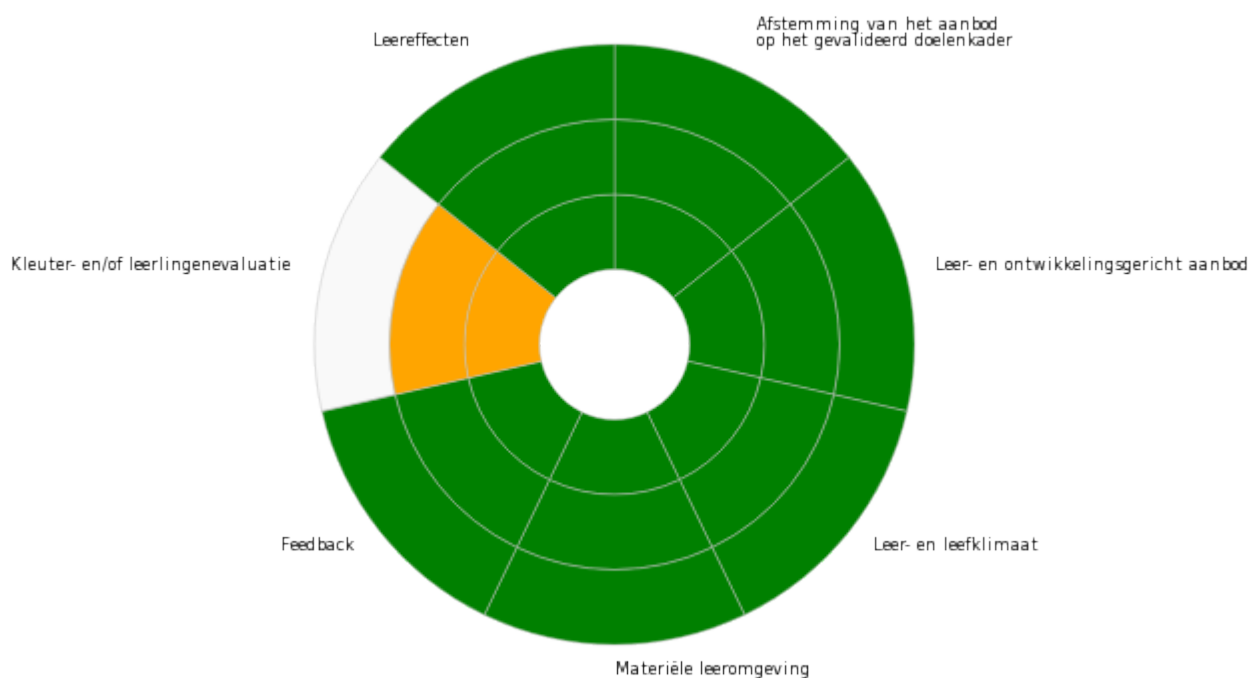
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het team houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een groeiende krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op klas- en schoolniveau. Het volgt de kleuters/leerlingen op. Dit blijkt onder meer uit de systematische beeldvorming van de kleuters/leerlingen op groepsniveau, de onderlinge formele en informele overlegmomenten over de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen en het gebruik van een leerlingvolgsysteem.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert hierop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De uitgebouwde zorgcultuur en -structuur ondersteunen de begeleiding die individueler wordt naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een concrete hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft een zicht op de verschillende ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met wisselende waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op het ondersteuningsnetwerk, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

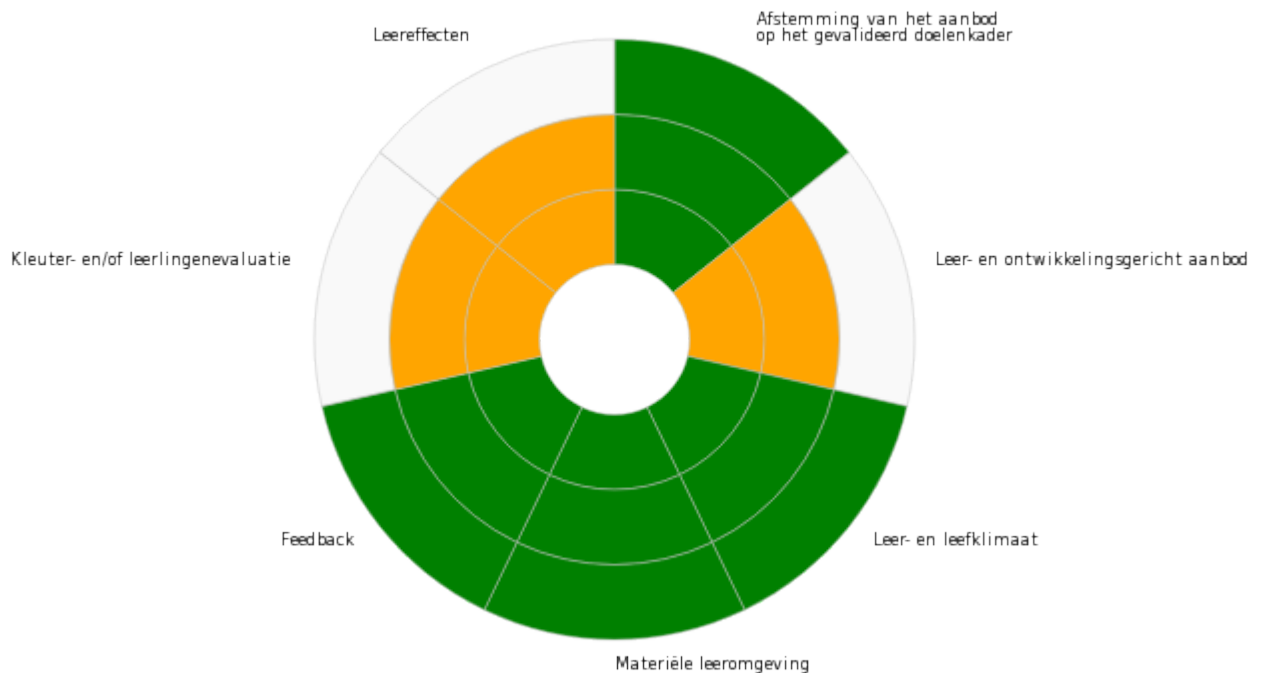
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De invoering van het nieuwe leerplan is in volle ontwikkeling. Het aanbod spoort geleidelijk meer en meer met dit gevalideerd doelenkader. Het aanbod is in toenemende mate evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren hanteren hiervoor schooleigen procedures en instrumenten. Het gebruik van het nieuwe leerplan leidt tot meer kennis van en inzichten in de visie en de structuur van het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo ondersteunen onder meer het vertrekken vanuit een weloverwogen beginsituatie op groepsniveau, het vooropstellen van een beperkt aantal focusdoelen en het doelbewust meespelen met de kleuters het aanbod. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt in toenemende mate het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De actuele reflectieperiode op een breed en rijk basismilieu als voorwaarde tot ontwikkelen, leidt tot een groeiend doelbewust en doelgericht aanbod. De mate waarin de leraren strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, verschilt. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Rekeninghoudend met de groeiende diversiteit van de kleuterpopulatie heeft de graduele opbouw van de taalontwikkeling, in het bijzonder de woordenschatontwikkeling, nog groeikansen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren over het algemeen een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het gericht stimuleren van de interactie, in het bijzonder het ontlocken van taal, heeft in verschillende groepen nog groeikansen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Zo investeert het kleuterteam momenteel onder meer in het actualiseren, optimaliseren en toegankelijk maken van het basis- en uitbreidingsmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces, was nog geen onderwerp van teambespreking op schoolniveau. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze met de kleuters in gesprek gaan over hun leren en ontwikkeling veelal intuïtief in. De kwaliteit en de doelgerichtheid van de feedback hebben nog groeikansen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Omwille van de recente invoering van het nieuwe leerplan zijn de observaties en de evaluatie momenteel nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren missen momenteel een functioneel en representatief evaluatiesysteem dat de ontwikkeling van de kleuter op korte en middellange termijn scherp in beeld brengt.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen.

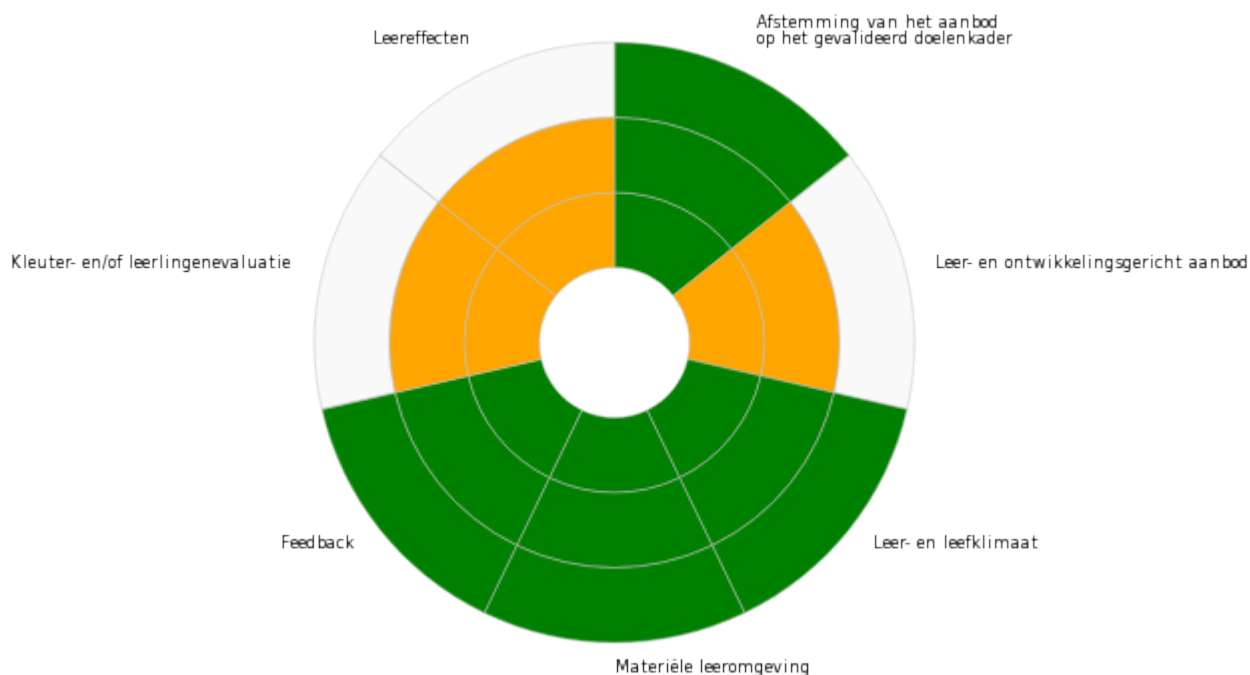
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het team investeert op dit moment in de implementatie van een nieuw leerplan. De actuele aandacht voor het leergebied wiskunde draagt bij tot kennis van en inzichten in de visie en structuur van het nieuwe leerplan. Het team maakt duidelijke afspraken en gebruikt uniforme procedures en instrumenten om het onderwijsleeraanbod en -proces gelijkgericht uit te werken. Het toenemend gebruik van het nieuwe leerplan creëert geregeld kansen tot (kritische) reflectie over de doelen en het aanbod. Het team kiest er uitdrukkelijk voor om te vertrekken vanuit de doelen. De leraren onderzoeken momenteel in welke mate ze afstand kunnen nemen van het onderwijsleerpakket. Het aanbod spoort meer en meer met het gevalideerd doelenkader en de volledigheid groeit. Het aanbod wordt in toenemende mate evenwichtig en meer afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren werken tijdens dit schooljaar het aanbod geleidelijk uit op basis van het nieuwe leerplan. Ze richten zich algemeen op de ontwikkeling van een 'basisaanbod' en een 'uitbreidingsaanbod'. De leraren experimenteren met de organisatie van werk- en groeperingsvormen om het onderwijsleeraanbod en -proces meer en meer af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen. Op dit moment zoeken ze individueel naar een passende, effectieve vorm van differentiatie. Deze aanpak leidt op dit moment tot verschillen in de mate waarin de leraren erin slagen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het gebruik van een 'didactisch groepsplan' biedt op dit moment tot op zekere hoogte een houvast voor de leraren om het onderwijsaanbod meer af te stemmen op de beginsituatie van individuele, groepjes leerlingen of de hele klasgroep. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren over het algemeen een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De toenemende aandacht voor de ontwikkeling van de leer- en leefhouding bij de leerlingen daagt het team uit om in te zetten op een structurele aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De uitwerking van een eigen onderwijsleeraanbod daagt het team uit om structureel kritisch na te gaan of de gebruikte leermiddelen op de beginsituatie van de leerlingen van elke klasgroep zijn afgestemd.

Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces, was nog geen onderwerp van teambespreking op schoolniveau. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze de leerlingen feedback geven over hun leren en ontwikkeling veelal intuïtief in. De kwaliteit en de doelgerichtheid van de feedback hebben nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren zetten stapsgewijs in op afstemming van de evaluatie- en rapporteringspraktijk op het nieuwe leerplan. De implementatie van het leerplan leidt ertoe dat de evaluatie op dit moment nog beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zoeken tijdens de huidige, geleidelijke opbouw van een onderwijsleeraanbod naar bijhorende, passende evaluatievormen. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De ontwikkeling van een functionele registratie en verwerking van de resultaten van de leerlingen biedt perspectieven om het vervolgaanbod grondig(er) af te stemmen op individuele of groepjes leerlingen binnen de heterogene klasgroepen. De actuele prioriteit rond 'brede evaluatie' zet het team op weg om de evaluatie- en rapporteringspraktijk stapsgewijs te optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de leerlingen te vergroten, staat de school voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking te versterken. Het vormt hierbij een aandachtspunt voor de leraren om de doelen doordacht af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen én om de verwachtingen naar de leerlingen voldoende hoog te blijven stellen.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De huidige implementatie van het nieuwe leerplan vergt een grondige heroriëntering van het onderwijsleeraanbod en -proces. De leraren zijn dit schooljaar verantwoordelijk voor de uitwerking van een nieuw, leerjaarspecifiek aanbod. Ze gebruiken uniforme procedures en instrumenten om het onderwijsleeraanbod en -proces te plannen. Het aanbod spoort dan ook geleidelijk meer en meer met het gevalideerd doelenkader en wordt stapsgewijs vollediger. Het aanbod is in toenemende mate evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team staat voor de uitdaging om te zorgen dat alle domeinen voldoende aanbod komen met het oog op een graduele opbouw van het aanbod binnen en over de leerjaren heen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

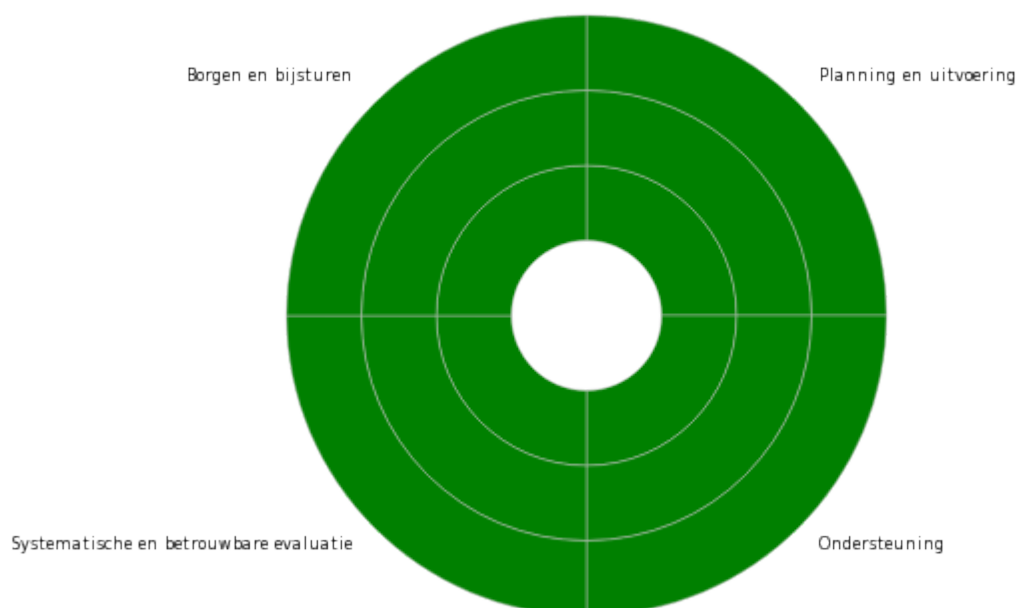
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De interpretatie van de leerplandoelen vormt hierbij nog een duidelijke uitdaging. De geleidelijke uitwerking van het onderwijsleeraanbod leidt er op dit moment toe dat het team nog weinig zicht heeft op de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is algemeen gericht op het bereiken van de doelen. Het team staat voor de uitdaging om het onderwijsleeraanbod voor de verschillende domeinen periodiek in kaart te brengen, te analyseren en bij te sturen met het oog op een samenhangend en volledig aanbod binnen en over de leerjaren heen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren over het algemeen een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Ze investeren in toenemende mate in het creëren van een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich muzisch kunnen uiten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze beschikken over voldoende leermiddelen om de muzische ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen. Een optimalisering van de beschikbaarheid van de leermiddelen, in het bijzonder voor muziek, biedt kansen om deze middelen efficiënter en effectiever te gebruiken tijdens de lessen.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces, was nog geen onderwerp van teambespreking op schoolniveau. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze de leerlingen feedback geven over hun leren en ontwikkeling veelal intuïtief in. De kwaliteit en de doelgerichtheid van de feedback hebben nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren zetten in toenemende mate in op afstemming van de evaluatie- en rapporteringspraktijk op het nieuwe leerplan. De implementatie van het leerplan leidt ertoe dat de evaluatie op dit moment nog beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De geleidelijke ontwikkeling van het onderwijsleeraanbod daagt het team uit om de muzische ontwikkeling van de leerlingen voor alle domeinen in kaart te brengen, op te volgen en te benutten voor het vervolgaanbod. De leraren laten op dit moment nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De actuele prioriteit rond 'brede evaluatie' zet het team op weg om de evaluatie- en rapporteringspraktijk stapsgewijs te optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de leerlingen te vergroten, staat de school voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking te versterken. Het vormt hierbij een aandachtspunt voor de leraren om de doelen doordacht af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen én om de verwachtingen naar de leerlingen voldoende hoog te blijven stellen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Op dit moment stuurt de directeur het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een optimalisering van de samenwerking met de preventieadviseur van de secundaire school op dezelfde campus en met de overkoepelende preventieadviseur binnen de scholengemeenschap biedt mogelijkheden om de effectiviteit van het beleid nog te verhogen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Een optimalisering van de registratie van gegevens, onder meer van ongevallen in de school, biedt kansen tot een grondigere risicoanalyse. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Een bredere samenwerking met de preventieadviseur van de secundaire school op dezelfde campus en met de overkoepelende preventieadviseur binnen de scholengemeenschap kan de volledigheid en betrouwbaarheid van de evaluatie nog verhogen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De directeur coördineert de aanpak van de werkpunten en werkt hierbij samen met de onderhoudsmedewerker van de school en met externen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, het leer- en leefklimaat en de materiële leeromgeving in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de betrouwbare evaluatie van de kwaliteit.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter -en leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling, in het bijzonder met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de leerlingenevaluatie en de leereffecten.