

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Atheneum Borgloon te BORGLOON

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000127
Instelling	GO! Atheneum Borgloon
Beleidsverantwoordelijke	Sigi Roosen (2de en 3de graad) Vanessa Vandepoel (1ste graad)
Adres	Stationsstraat 32 - 3840 BORGLOON
Telefoonnummer	012-671435
E-mail	sigi.roosen@atheneumborgloon.be
Website	www.atheneumborgloon.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
Scholengemeenschap	SGGO Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Adres	Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	28-11-2019, 29-11-2019, 02-12-2019, 03-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lies HARDEMAN Yves BOERMANS Geert POLFLIET

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	9
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	11
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	13
4.5	Kantoor technieken en toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2006/128)	15
4.6	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/019)	17
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

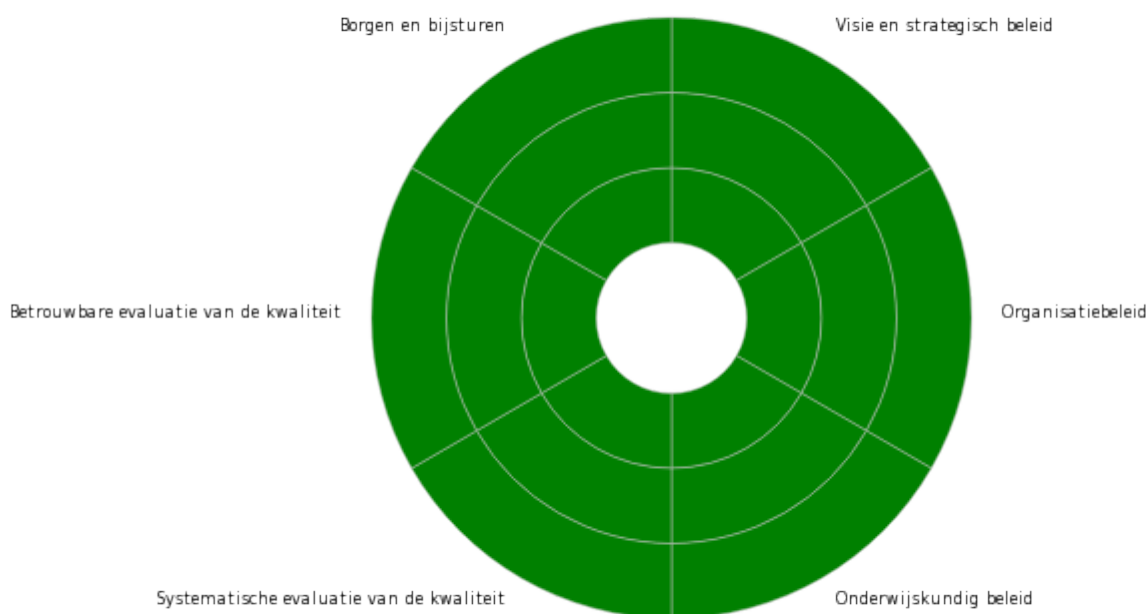
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Atheneum Borgloon (doorlichtingseenheid 2000000127). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Tongeren (44537)
- GO! middenschool Borgloon (44495)
- GO! technisch atheneum Campus Plinius Tongeren (44552).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



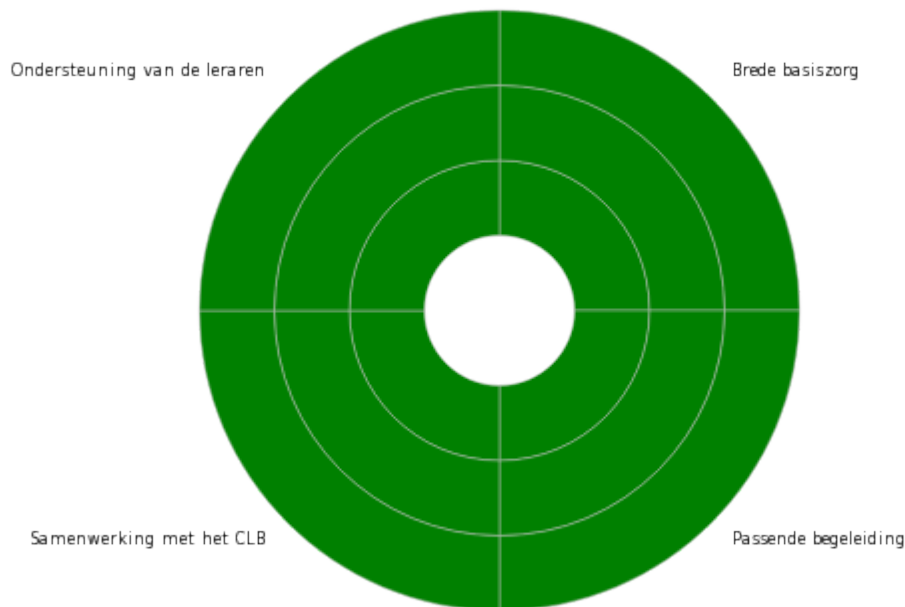
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school vat haar visie samen in drie pijlers: 'welbevinden', 'ambitie' en 'verantwoordelijkheid'. De visie kwam tot stand met de inbreng van het volledige schoolteam en vindt mee daardoor zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze formuleert strategische prioriteiten die verder geconcretiseerd worden in actieplannen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het participatieve traject voor het ontwikkelen van de visie is daar een sterk voorbeeld van. Via de personeelsvergaderingen en de leerlingenraad en via informele gesprekken heeft de school goed zicht op de mening van het schoolteam, van leerlingen en van ouders en houdt ze er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder meer onder impuls van 'het vliegwiel', lanceert de school vernieuwingen met het oog op het verhogen van de onderwijskwaliteit. Er zijn bij het schoolteam nog groeikansen op het vlak van expertisedeling en reflectie over het eigen didactisch handelen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Dat blijkt onder meer uit het gesprek met de ouders en uit de degelijke communicatiestructuren die werden uitgezet.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden en heeft daarbij bijzondere aandacht voor de startende leraren. Het is een aandachtspunt om het beleid doelgerichter vorm te geven en de professionalisering verder uit te werken op basis van de drie pijlers.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van haar werking en brengt deze samen in het schoolontwikkelingsplan. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo tracht ze onder meer de kwaliteit ervan schoolbreed te bewaken door het stelselmatig aansturen en opvolgen van de vakgroepen én het inzetten op klasbezoeken, die ze koppelt aan een reflectie en dialoog met de leraren. Uit het onderzoek leerlingenbegeleiding blijkt dat de zorgmaatregelen nog aan kracht kunnen winnen door de evaluatie ervan systematisch in te bedden in het plan van aanpak. De school kan nog verder groeien door de evaluatie van een aantal acties vorm te geven vanuit vooraf bepaalde doelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en wendt inzichten uit onderzoek aan. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De informatie- en datageletterde aanpak van het directieteam heeft een positieve impact op de betrouwbaarheid van de evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Vanuit haar bezorgdheid voor het welbevinden van haar personeel kiest de school voor het geleidelijk borgen en bijsturen van haar werking. Het is een groeikans voor het schoolteam om de goede praktijken sneller ingang te laten vinden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

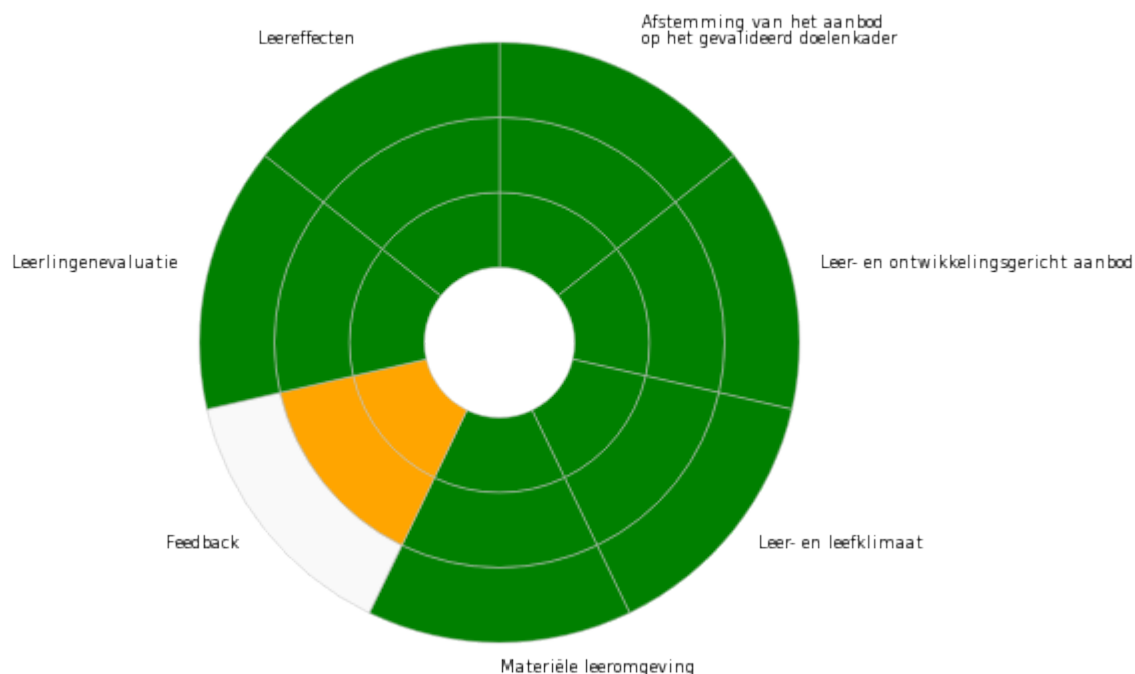
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Ze investeert in een positief leef- en leerklimaat zoals ook blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. De acties op vlak van leren en studeren alsook psychisch en sociaal functioneren zijn talrijk, wat in mindere mate geldt voor het domein preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om de acties meer systematisch te evalueren. Het schoolteam volgt de leerlingen voldoende systematisch op.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat die ze vastlegt in een plan van aanpak. Dit gebeurt in samenspraak en met de goedkeuring van alle betrokkenen. De leerlingenbegeleiders volgen de effecten op door het bevragen van leerlingen, ouders en leraren. Zij sturen vervolgens de maatregelen indien nodig bij. Een meer systematische registratie van de verzamelde informatie biedt garanties voor de continuïteit en de evaluatie van de werking. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het gesprek met de ouders bevestigt dit.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De ondersteuningsbehoeften van het schoolteam kunnen binnen enkele domeinen een meer doelgerichte invulling krijgen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zo is vorig schooljaar een opleidingstraject voor differentiatie ter versterking van de brede basiszorg gestart. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Het systematisch in kaart brengen van de effecten is nog een groeikans. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, externe diensten en het ondersteuningsnetwerk. Zo is de samenwerking met het ondersteuningsnetwerk erg waardevol. Het frequent overleg verloopt systematisch. De ondersteuner professionaliseert en ondersteunt de leraren die mee instaan voor de uitbreiding van de zorg. De leerlingenbegeleiding kan aan kracht winnen door deze expertise te delen over het hele schoolteam en hiermee de brede basiszorg te versterken.

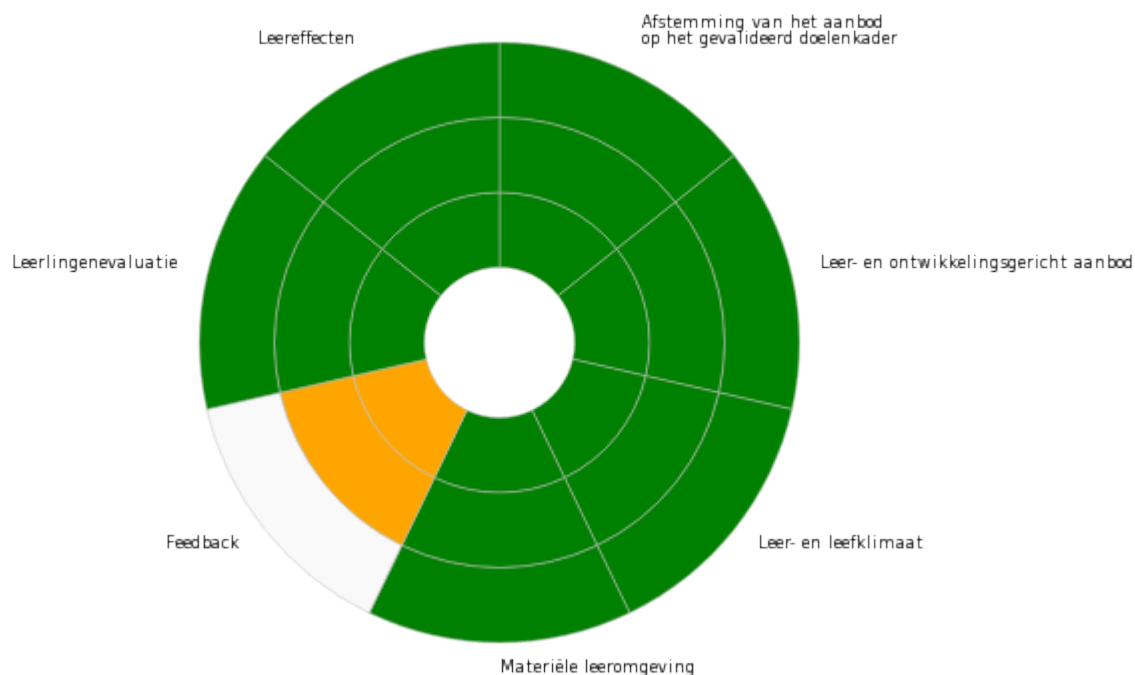
4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerlijnen, uitgezet door de vakgroep, staan borg voor een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, aangevuld met projecten en extramurale activiteiten. Het is een groeikans om het aanbod nog meer af te stemmen op de graadklas. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het lerarenteam bestaat uit professionals die sterk tegemoetkomen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze hanteren daartoe onder meer diverse tools zoals zelf- en peerevaluatie en een persoonlijk ontwikkelingsplan om leerlingen tot reflectie aan te zetten. Het is verbeterpunt om het groeiproces van de leerlingen ruimer in kaart te brengen en zodoende het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid te stimuleren. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren op basis van de doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het omzetten in degelijke rapportcommentaren afgestemd op het individuele leerproces van de leerling is nog een werkpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het evenwicht tussen vaardigheden, kennis en vakattitudes is nog een aandachtspunt. De evaluatie van kennis via toetsen en opdrachten sluit aan bij het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door een zekere differentiatie binnen de graadklas. Het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor grotere opdrachten en werkstukken is nog een groeikans. De onderzoekscompetentie kreeg op schoolniveau een waardevolle invulling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het structureel schooloverstijgend vakoverleg is kwaliteitsbevorderend.

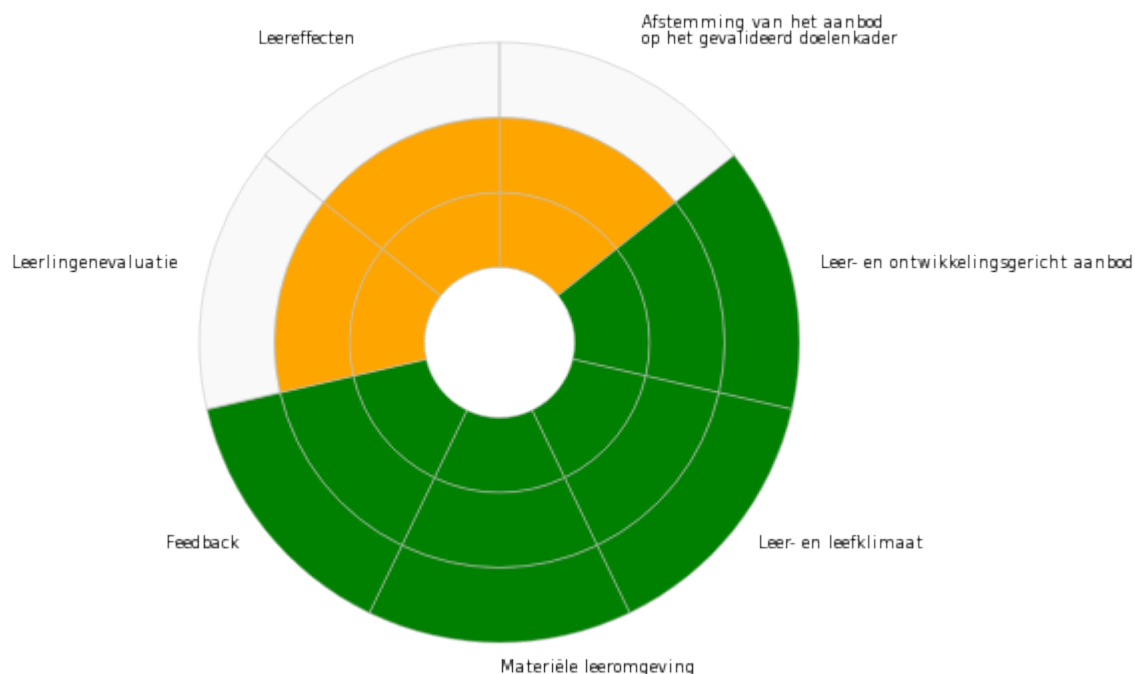
4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De bewaking van de leerplanrealisatie door de leraren is sterk. Het evenwicht kan versterken met een gradueler aanbod van de onderzoeksvaardigheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Meer variatie in activerende werkvormen en de bewuste aandacht voor de metacognitie zijn nog groeikansen. De onderwijsorganisatie is weinig bevorderlijk voor het bereiken van de doelen. Voor de graadklas kan om het schooljaar niet de logische volgorde van het leerplan gerespecteerd worden voor het deel handelseconomie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vaklokaal is aangekleed als economische leeromgeving.

Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze benutten ook de mogelijkheden om schriftelijke feedback te formuleren via de puntenadministratie maar laten kansen liggen om die feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is daar veelal gericht op vaststellingen, verbetering van fouten en op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is waardevol doordat de vraagstelling vertrekt vanuit authentieke en betekenisvolle contexten. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk door middel van doelgericht overleg en duidelijke afspraken.

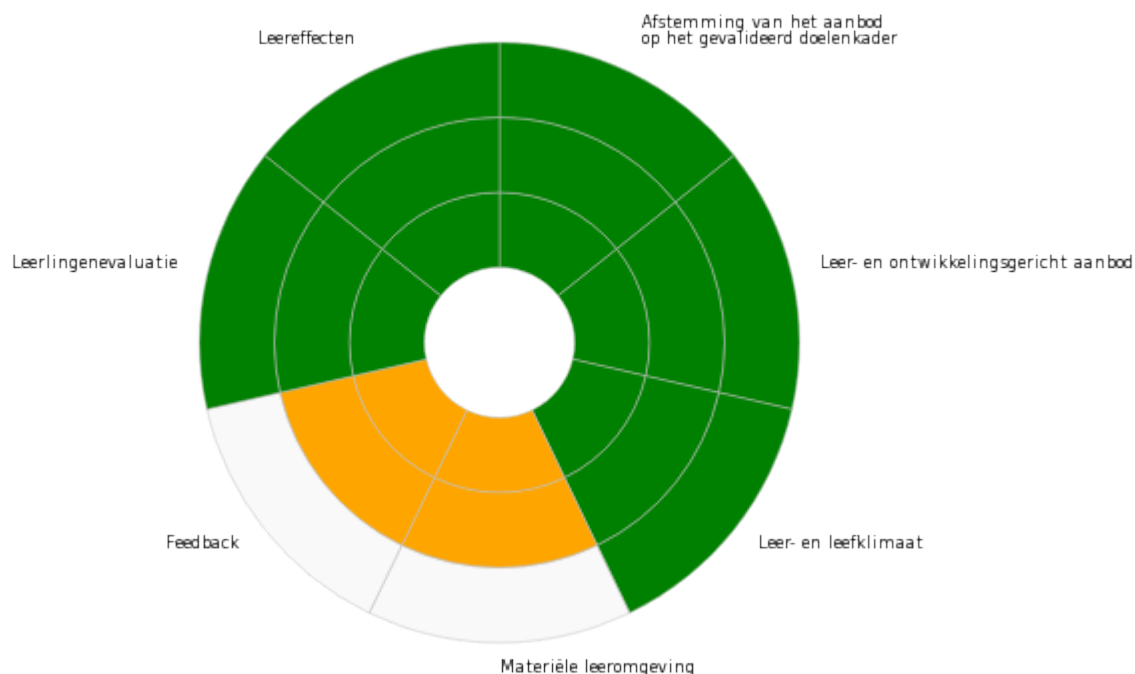
4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort in ruime mate met het gevalideerd doelenkader wat betreft de volledigheid van de leerplandoelen: alle taaldoelen komen aan bod. De huidige verhouding tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis spoort in mindere mate met de leerplanvisie, hoewel de leraren al dikwijls de mogelijkheid benutten om de grammatica en woordenschat geïntegreerd in taaltaken aan te brengen. Soms is de kenniscomponent op een hoger beheersingsniveau dan het leerplan vraagt een hinderpaal voor maximale leereffecten voor de vaardigheidsdoelstellingen bij alle leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en het ondersteunt het leren. Er is ruimte om de betekenisvolheid van de opdrachten op te drijven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De respectvolle manier waarop leraren en leerlingen met elkaar omgaan is opvallend. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste ICT-ondersteuning is in de klassen aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in grote mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product, maar in toenemende mate ook op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De individualisering van de schriftelijke, uitgebreide feedback is een sterk punt in de onderwijsleerpraktijk van de vakgroep. Ook de leerlingen ervaren dit als dusdanig. De verdere koppeling van de feedback op de vaardigheidsdoelen zal de kwaliteit ervan nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De overwaardering in de puntenverdeling van de kenniscomponent in contextarme toetsen en de onderwaardering van de taaltaken en vaardigheidsgerichte opdrachten draagt niet bij aan de validiteit van de beoordeling van de talige competenties van de leerling. De evaluatie is wel transparant, maar er zijn ontwikkelkansen om ze breder te maken. In toenemende mate maken de leraren gebruik van evaluatieroosters met transparante criteria, die meteen ook op een efficiënte manier relevante feedback mogelijk maakt. Uiterst sterk zijn de inspanningen die de leraren leveren om de leerling kansen te geven via een veelvuldige toetsing.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dat geldt in mindere mate voor de leerlingenresultaten, die overwegend een beeld geven van de kennis van grammatica en woordenschat en in mindere mate van de taalcompetenties van de leerling in zijn geheel. Het bewustzijn van de leraren hieromtrent, de reeds geleverde inspanningen in het verleden en de bereidheid om er als taalgroep (graad- en taaloverstijgend) op verder te werken is een sterk punt, dat de kwaliteitsbewaking van de taalleraren mooi illustreert.

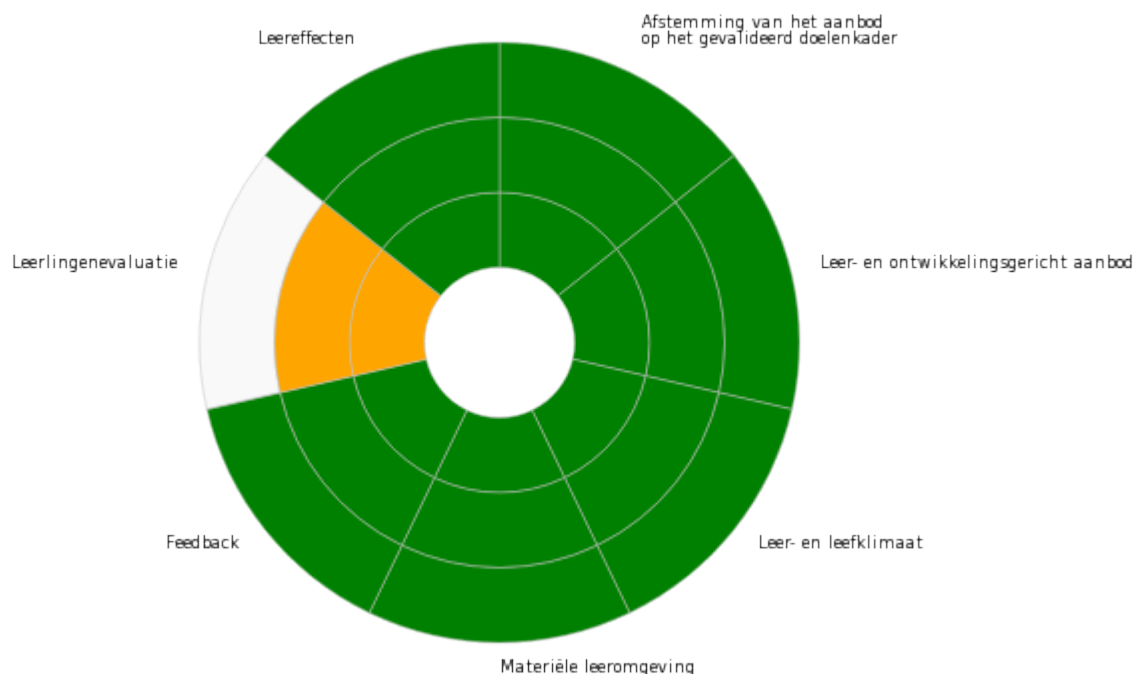
4.5 Kantoortechnieken en toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2006/128)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het gebruik van een didactisch boekhoudpakket is een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Meer variatie in activerende werkvormen en de bewuste aandacht voor de metacognitie zijn nog groeikansen. De onderwijsorganisatie is weinig bevorderlijk voor het bereiken van de doelen. Voor de graadklas kan om het schooljaar niet de logische volgorde van het leerplan gerespecteerd worden voor het deel handelseconomie. Daarnaast is de organisatie van de lesdag voor verbetering vatbaar.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Voor het vak kantoortechnieken ontbreekt de kantoorklas met de vereiste kantooruitrusting. Er blijven kansen liggen om een vaklokaal voor handelseconomie in te richten als een aantrekkelijke economische leeromgeving. Het gedeeld gebruik van het vaklokaal met economie aso ligt voor de hand. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze benutten ook de mogelijkheden om schriftelijke feedback te formuleren via de puntenadministratie maar ze laten hier kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is daar veelal gericht op vaststellingen, verbetering van fouten en op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen. Een bijkomend aandachtspunt is het stellen van vragen vanuit een (bedrijfs-)realistische context met de nodige aandacht voor de vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk door middel van doelgericht overleg en duidelijke afspraken.

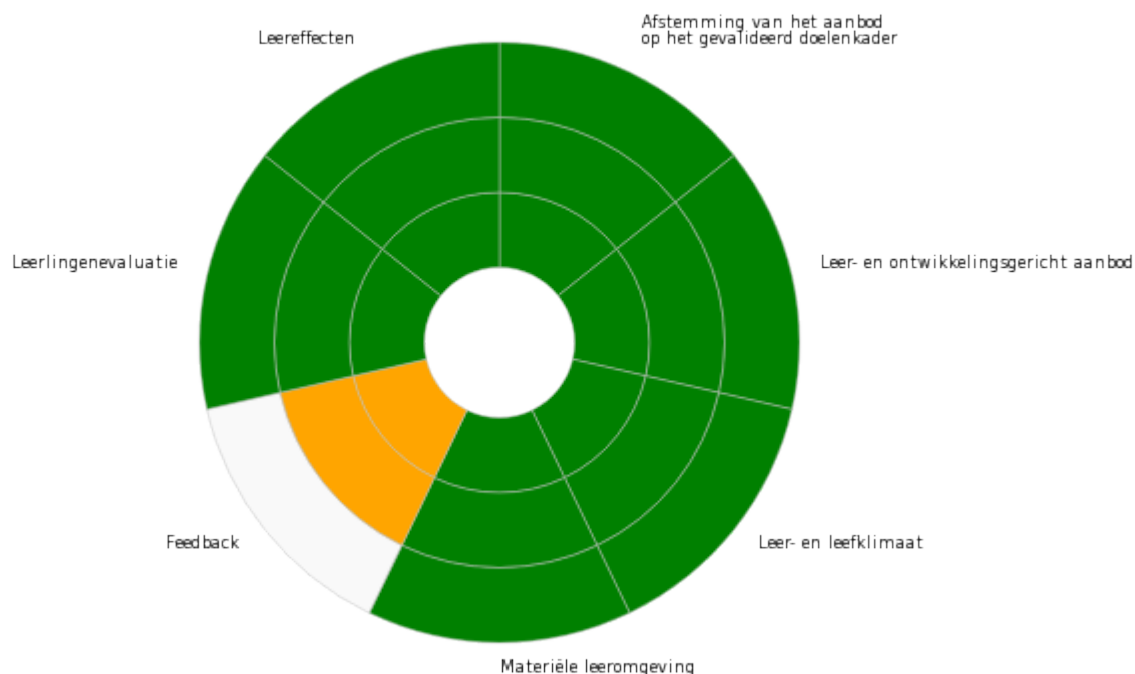
4.6 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle vaardigheden komen aan bod. Het evenwicht tussen ondersteunende kennis en vaardigheden is behoorlijk, hoewel er kansen zijn om de ondersteunende kennis verder te integreren in de vaardigheden. De literaire en culturele component krijgt de aandacht die het leerplan vraagt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en het ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De afstemming van het aanbod van de taalvaardigheden met de andere graden verdient verdere aandacht.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De respectvolle manier waarop leraren en leerlingen met elkaar omgaan is opvallend. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste ICT-ondersteuning is in de klassen aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in toenemende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het toenemend gebruik van evaluatiekaders met duidelijke criteria maken het geven van feedback efficiënter. De veelvuldige feedback is een sterk punt van de vakgroep.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De puntenverdeling tussen enerzijds het dagelijks werk en de examens (die in ruime mate kennis toetsen) en anderzijds de kenniscomponent en de vaardigheden, komt de betrouwbaarheid van het eindcijfer dat de leerling krijgt niet ten goede. De formele beoordeling van gespreksvaardigheden is beperkter. Spreekvaardigheid wordt dikwijls herleid tot presentatievaardigheid. De evaluatie is doorgaans transparant en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dat geldt ook voor de studieresultaten, ondanks de werkpunten in de evaluatiepraktijk.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



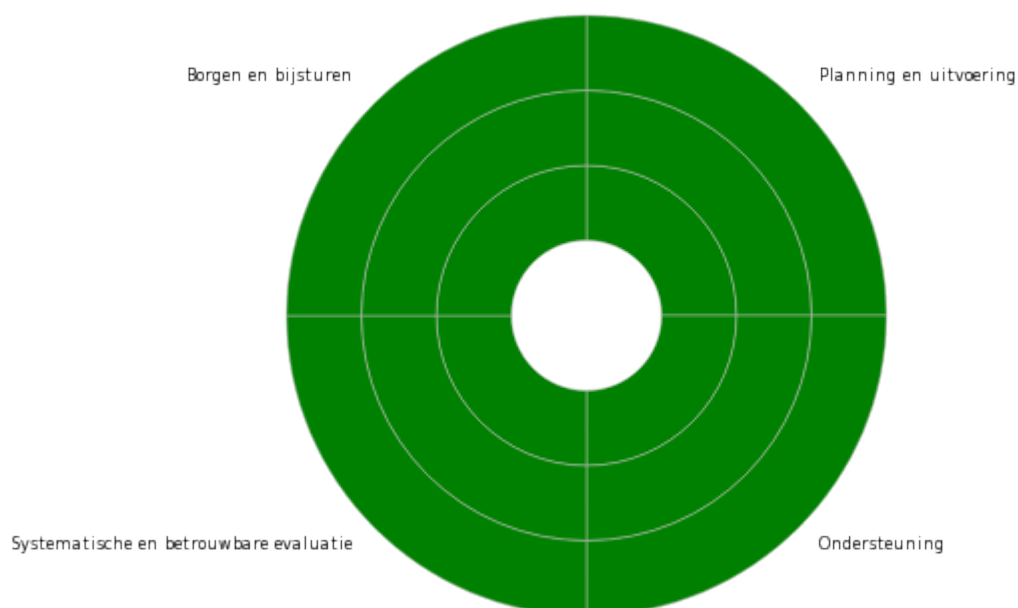
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerlijnen, uitgezet door de vakgroep, staan borg voor een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, aangevuld met projecten en extramurale activiteiten. Het is een groeikans om het aanbod nog meer af te stemmen op de graadklas. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het lerarenteam bestaat uit professionals die sterk tegemoetkomen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze hanteren daartoe onder meer diverse tools zoals zelf- en peerevaluatie en een persoonlijk ontwikkelingsplan om leerlingen tot reflectie aan te zetten. Het is verbeterpunt om het groeiproces van de leerlingen ruimer in kaart te brengen en zodoende het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid te stimuleren. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren op basis van de doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het omzetten in degelijke rapportcommentaren afgestemd op het individuele leerproces van de leerling is nog een werkpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het evenwicht tussen vaardigheden, kennis en vakattitudes is nog een aandachtspunt. De evaluatie van kennis via toetsen en opdrachten sluit aan bij het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door een zekere differentiatie binnen de graadklas. Het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor grotere opdrachten en werkstukken is nog een groeikans. De onderzoekscompetentie kreeg op schoolniveau een waardevolle invulling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het structureel schooloverstijgend vakoverleg is kwaliteitsbevorderend.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De overkoepelende preventieadviseur van de scholengroep werkt nauw samen met de contactpersoon binnen de school. Ze hebben een goed zicht op de planning, prioritering en uitvoering van de acties aan de hand van een digitaal opvolgingssysteem. Dat blijkt ook uit alle onderzochte processen: noodplanning, verwarming en gebouwen en onderhoud.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Het betrekken van de onderhoudsploeg bij het opstellen van een performante werkplanning is daar een voorbeeld van. De evaluaties zijn in het algemeen betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school is in staat om de eigen werkpunten aan te geven, voorlopige oplossingen uit te werken en te implementeren en gericht te werken aan definitieve oplossingen. Dat blijkt o.m. uit de manier waarop de school omgaat met de moeilijkheden omtrent de ingebruikname van een nieuw besturingssysteem voor de verwarming, die op een herkeuring wacht. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Soms is de school afhankelijk van de overkoepelende aanpak en prioriteitenstelling op scholengroepniveau. Dit staat in het algemeen de zoektocht naar pragmatische tussenoplossingen op schoolniveau niet in de weg. Een voorbeeld is de o.a. de uniforme bewegwijzering van evacuatieroutes die op scholengroepniveau aangepakt wordt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	Kantoor technieken en toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2006/128)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/019)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	◆	●	●
Feedback	◆	◆	●	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoortechnieken en toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting handel-talen (leerplan 2006/128).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting handel-talen (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, latijn en wetenschappen (leerplan 2012/002).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000127 - GO! Atheneum Borgloon	44495 (gedeeltelijk) + 44537 (gedeeltelijk) + 44552 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Stationsstraat 32 - 3840 BORGLOON

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

44495 - GO! middenschool Borgloon
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Handel
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
44537 - GO! atheneum Tongeren
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2

1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
44552 - GO! technisch atheneum Campus Plinius Tongeren
so
<i>2de en 3de graad TSO</i>
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3