

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Immaculata Maria Instituut te ROOSDAAL

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	33944
Instelling	Immaculata Maria Instituut
Beleidsverantwoordelijke	Anja VAN MELLO
Adres	Kapelleweide 5 - 1760 ROOSDAAL
Telefoonnummer	054-32.31.01
E-mail	alg-directie.secundair@imi.be
Website	http://www.imi-secundair.be
Bestuur	VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN

Scholengemeenschap	SGKSO Kardinaal Cardijn
Adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE

CLB	Vrij CLB Halle
Adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019; 03-12-2019; 04-12-2019; 05-12-2019; 06-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo POTTIER Immanuel SYNAEVE Goedele VERGAUWEN Bart WINDELS
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplannummer 2010/018)	9
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2006/001)	10
4.4	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplannummer 2012/066)	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2002/048)	14
4.6	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2009/045)	15
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplannummer 2004/021)	17
4.8	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2017/005)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

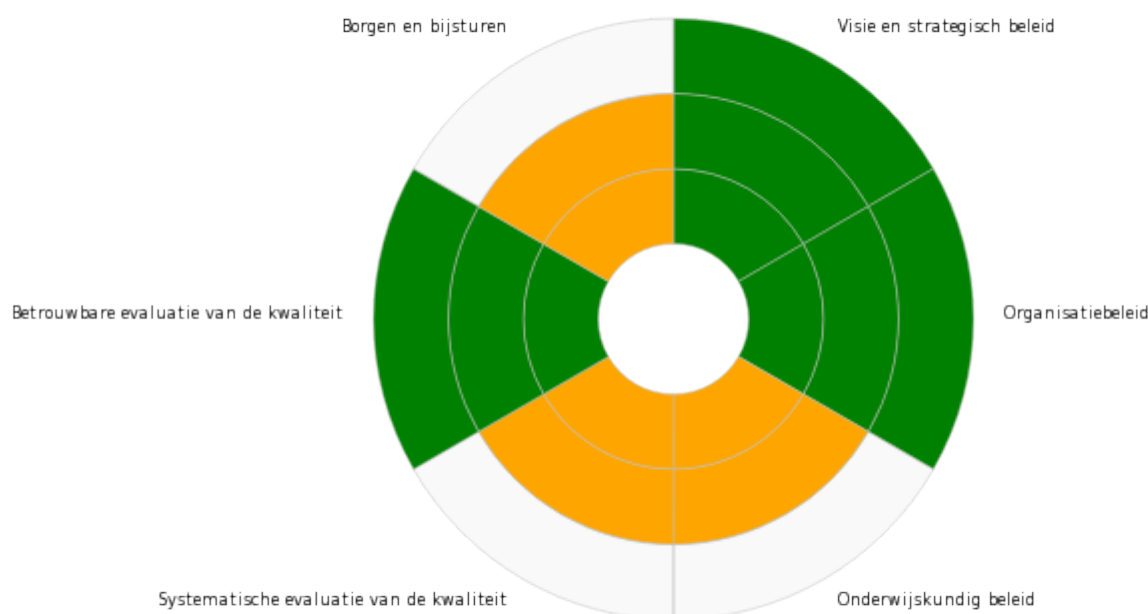
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kapelleweide 5 - 1760 ROOSDAAL.

Observatielid Maarten Schietecatte Syntra Vlaanderen - toezichthouder duaal leren.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



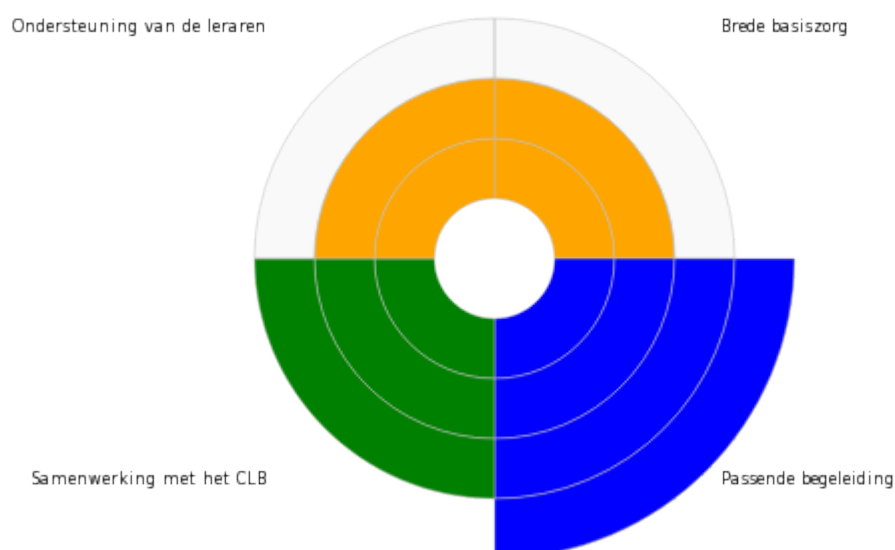
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een open en warme school waarbij ze, naast een goede voorbereiding op hoger onderwijs of arbeidsmarkt, het welbevinden van leerlingen belangrijk vindt. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en vertaalt zich in een positief leer- en leefklimaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar beleid versterken door strategische doelstellingen te formuleren die richtinggevend zijn voor de onderwijspraktijk en die vertrekken vanuit de troeven van haar input en context.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij ze streeft naar participatie en dialoog. De school beschikt over een middenkader bestaande uit onder meer graadcoördinatoren en een moderniserings- en innovatiecoördinator (MIC) die in het beleid participeren. Dit beleidsteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert met wisselende resultaten vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of onvoldoende schoolbreed. Het beleidsteam hanteert een aantal algemene richtlijnen voor de vormgeving van de leer- en leefomgeving, de leerlingenbegeleiding en de rapportering, maar stuurt heel wat aspecten van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan. De schoolleiding vertrouwt onder andere op de expertise van de vakgroepen en de individuele leraren om de leerplannen kwaliteitsvol te realiseren. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk toont echter aan dat dit resulteert in een wisselend beeld van de kwaliteit. De school ondersteunt de teamleden, maar met beperkte effecten tot op de klasvloer, wat tevens blijkt uit het onderzoek naar het kwaliteitsgebied 'leerlingenbegeleiding'.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo be vraagt ze onder meer de ouders en leerlingen en personeelsleden over welbevinden, gebruik van digitale agenda ... De evaluatie is echter beperkt relevant voor een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De bevragingen naar het welbevinden, de analyse van het schoolportret, een eerste zelfevaluatie van de vakgroepen en meerdere kwantitatieve data illustreren dit. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten maar nog beperkt aan de effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat nog kansen liggen om succeservaringen, vanuit het olievlekprincipe, doelbewust te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

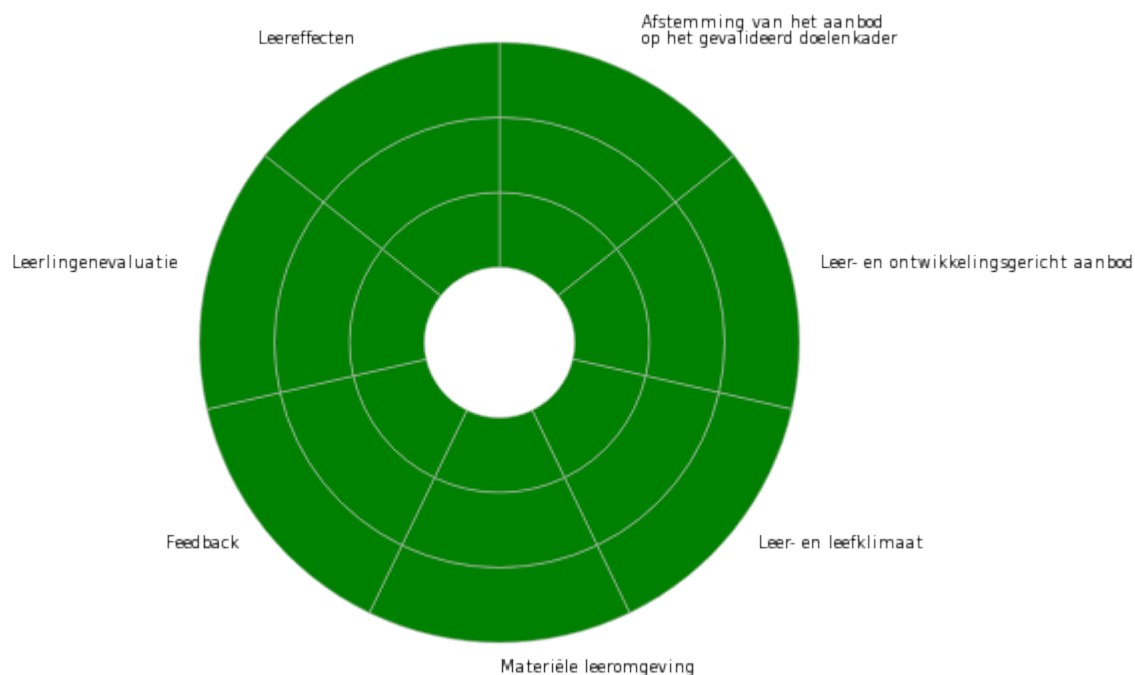


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het plant verschillende initiatieven op het vlak van leren en studeren en begeleiding van de onderwijsloopbaan. Het schoolteam organiseert ook een brede waaier aan proactieve en preventieve acties om het psychisch, fysiek en sociaal functioneren van de leerlingen te bevorderen. Het houdt daarbij rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Het schoolteam volgt de effecten van de initiatieven op. Het schoolteam ziet de begeleiding van het psychisch en sociaal functioneren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar voor de begeleiding van het leren en studeren bestaan er sterke verschillen van leraar tot leraar. De schoolbrede realisatie van een krachtige leeromgeving is daardoor nog een werkpunt. De gemeenschappelijke doelgerichtheid van de directeur, de moderniserings- en innovatiecoördinator en het recent versterkte zorgteam vormt een veelbelovende katalysator voor de integrale uitbouw van de brede basiszorg binnen de onderwijsleerpraktijk.

Passende begeleiding	Het team leerlingenbegeleiders heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen, met ruime aandacht voor maximale deelname aan alle onderwijsactiviteiten door leerlingen met bijzondere noden. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het team neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het team betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam inclusie spontaan nastreeft, daarbij uitgaat van de sterktes van iedere leerling, waar nodig begeleiding via een continuüm van zorg realiseert en de kwaliteit ervan stelselmatig monitort, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken, die regelmatig in overleg geactualiseerd worden. De samenwerking is zowel gericht op de leerlingenbegeleiding als op de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De leerlingenbegeleiding op schoolniveau is structureel sterk uitgebouwd, waardoor de passende begeleiding gecoördineerd verloopt. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op het ondersteuningsnetwerk en op de pedagogische begeleidingsdienst. De school investeert doelgericht in de professionalisering van de leerlingenbegeleiders. Dat leidt onder meer tot een goede ondersteuning van het schoolteam bij de verhoogde zorg. De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren bij de brede basiszorg, maar laat kansen liggen om die te concretiseren in maatregelen en afspraken die het gelijkgericht handelen van het schoolteam ondersteunen. Het is een groeikans om leraar- en teamgerichte ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten aan te bieden, die het didactisch handelen in de brede basiszorg versterken.

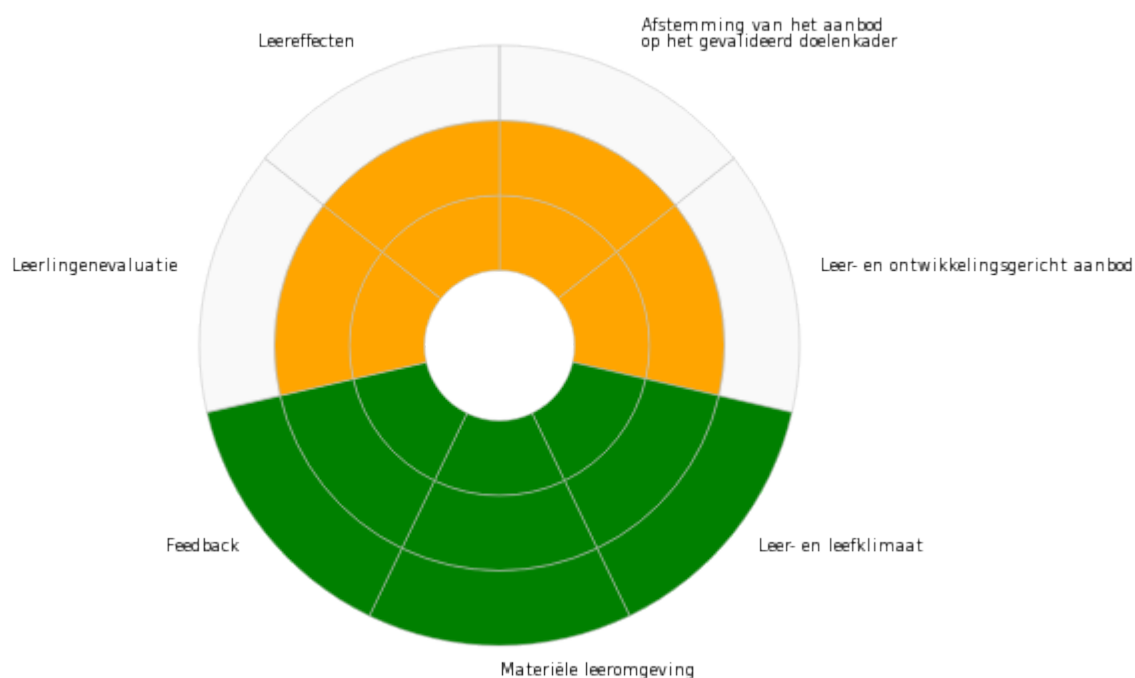
4.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplannummer 2010/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar zorgt voor een duidelijke integratie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo stemt ze het onderwijsleerproces doelgericht af op de talige competenties van iedere leerling. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en veelal activerend en ondersteunt sterk het leren. De leraar zorgt onder meer voor een duidelijke visuele ondersteuning, een verzorgde lay-out van het lesmateriaal en documenten die de leerlingen helpen een zicht te krijgen op het eigen leerproces. De onderwijsorganisatie ondersteunt in mindere mate het bereiken van de doelen door de frequente verplaatsingen tussen de leslokalen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze houdt daarbij rekening met de thuissituatie van de leerlingen en komt zoveel mogelijk tegemoet aan hun sociaal-emotionele behoeften. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback nog versterken door hem af te stemmen op de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de transparantie van de evaluatie van de productieve vaardigheden nog optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

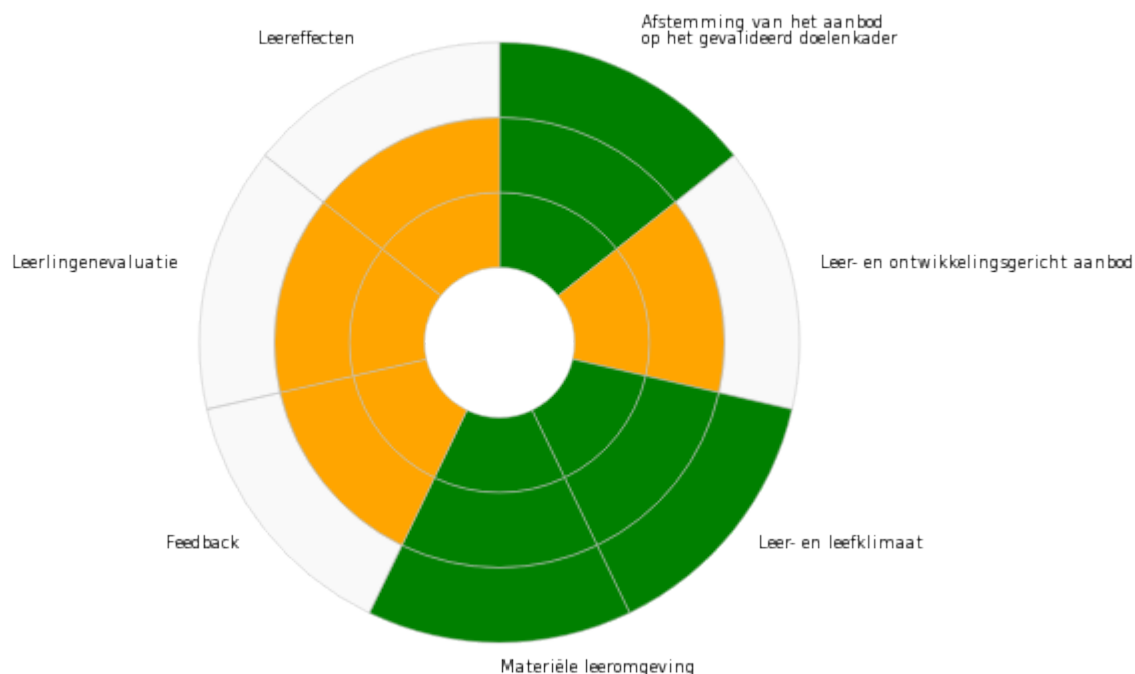
4.3 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2006/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren laten kansen liggen om de onderzoeksvaardigheden frequenter en meer functioneel aan te bieden.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar die doelen zijn niet altijd uitdagend. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar, differentiatie komt nauwelijks aan bod. De leraren bieden strategieën aan die het leren bevorderen en passen consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren toe. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Zo zijn het verder bepalen van een logische en graduele opbouw van de onderzoeksvaardigheden en het onderling afstemmen van de leeractiviteiten nog werkpunten. De leraren kunnen het aanbod meer betekenisvol maken door de actualiteit nadrukkelijker te integreren in het onderwijsleerproces en de doelen voor de leerlingen te expliciteren. De leraren hanteren weinig werkvormen waar de leerlingen zelf actief aan de slag gaan. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en ze verhogen hun competentiegevoel. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de materiële leeromgeving versterken door recente naslagwerken, richtingsspecifieke tijdschriften en computers permanent beschikbaar te stellen voor de leerlingen. De lokaalgrootte bemoeilijkt het werken met interactieve werkvormen bij grote leerlingengroepen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze doorgaans vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door explicieter vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kan de vakgroep dat laatste nog versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Meerdere doelen komen in de evaluatie niet aan bod. Verder gebeurt de evaluatie van een aantal doelen niet op het vereiste beheersingsniveau en is het beheersingsniveau van de evaluatie vooral reproductief en weinig toepassingsgericht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. Zo zijn de variatie aan evaluatievormen en de aandacht voor procesevaluatie beperkt. De evaluatie is evenwel veelal transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

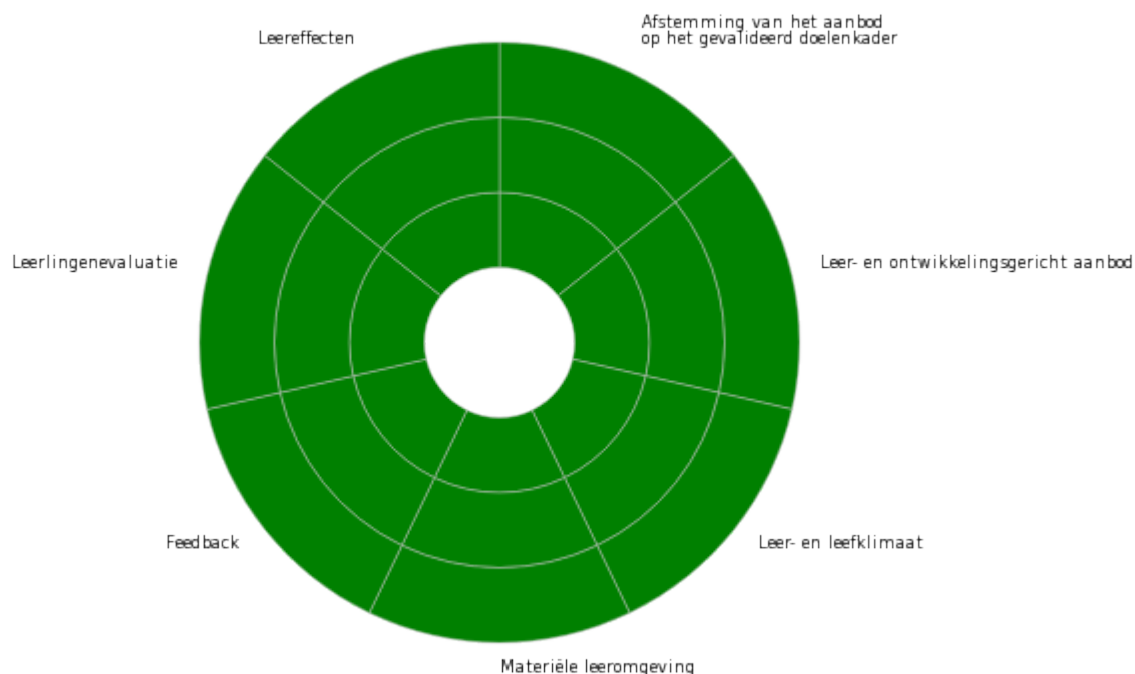
4.4 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplannummer 2012/066)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen daarbij de integratie van de kenniscomponent en de productieve vaardigheden nog versterken. Het is een aandachtspunt om de leerlingen expliciete kansen te bieden rond het werken met de strategieën.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen, die van leraar tot leraar verschilt, is voor verbetering vatbaar. Zo zijn er per leraar beperkte tot voldoende inspanningen zichtbaar om de lesdoelen af te stemmen op de talige competenties van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Dat gebeurt onder meer door een geregeld gebruik van authentieke en realistische contexten. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. Het aanbod ondersteunt in wisselende mate het leren. De onderwijsorganisatie ondersteunt in mindere mate het bereiken van de doelen door de frequente verplaatsingen tussen de leslokalen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden veelal rekening met hun inbreng. De aanmoedigingen door de leraren zijn soms eenzijdig gericht op het behalen van goede punten. Voor sommige leraren vormt het een uitdaging alle leerlingen tot interactie te motiveren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal goed getimed en volgt in beperkte mate kort na een leerervaring. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. De schrijfvaardigheid krijgt in verhouding tot de andere leerplancomponenten veel aandacht. Daardoor is de evaluatie minder representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo is de toepassing van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria een verbeterpunt. De aandacht voor procesevaluatie is beperkt. Sommige leraren stemmen het onderwijsleerproces weinig af op de resultaten van de evaluatie. De leraren leveren inspanningen om de evaluatie geregeld te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk binnen de vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

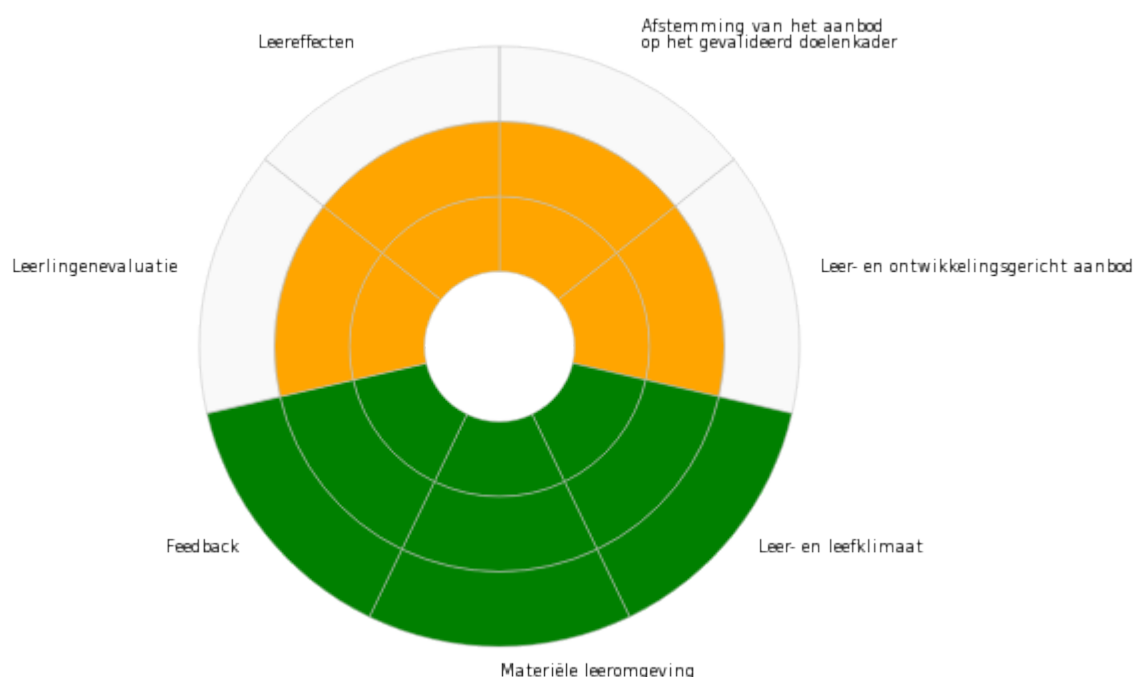
4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2002/048)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht tussen rekenvaardigheid en de andere wiskundige vaardigheden nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraren buiten de lessen bevorderen het bereiken van de doelen. De vakgroep kan de brede basiszorg versterken door de elektronische leeromgeving meer gelijkgericht te benutten.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De uitgebreide rapportcommentaren zijn daar een voorbeeld van. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en voldoende breed.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

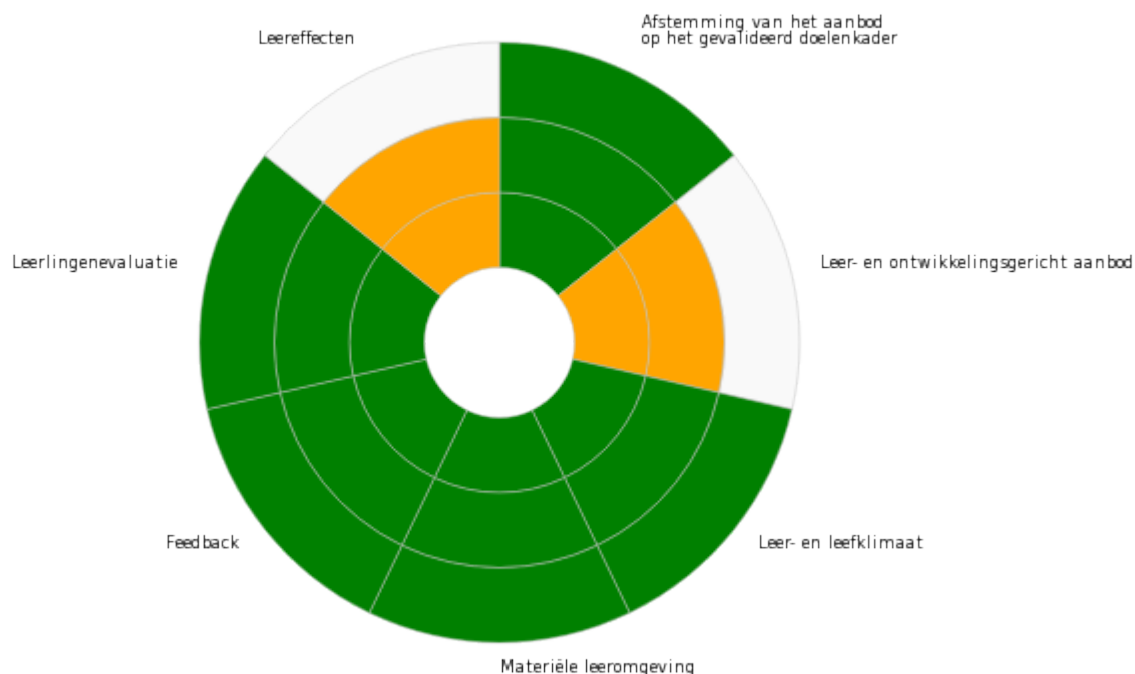
4.6 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2009/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De verschillende domeinen krijgen de verwachte aandacht, maar het aanbod omvat verschillende doelen niet. De realisatie van meerdere doelen gebeurt op een te laag beheersingsniveau. Het aanbod van de overkoepelende doelen spoort wel met het gevalideerd doelenkader.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar die doelen zijn niet altijd uitdagend. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar, differentiatie komt slechts weinig aan bod. De leraren bieden strategieën aan die het leren bevorderen, al zijn die strategieën beperkt afgestemd op de groei naar zelfstandigheid. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Zo zijn het verder bepalen van een logische en graduele opbouw van de onderzoeksvaardigheden en het onderling afstemmen van de leeractiviteiten nog werkpunten. De leraren kunnen het aanbod meer betekenisvol maken door de doelen voor de leerlingen te expliciteren. De leraren hanteren weinig werkvormen waar de leerlingen zelf actief aan de slag gaan. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en ze verhogen hun competentiegevoel. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de materiële leeromgeving versterken door recente naslagwerken, richtingsspecifieke tijdschriften en computers permanent beschikbaar te stellen voor de leerlingen. De lokaalgrootte bemoeilijkt het werken met interactieve werkvormen bij grote leerlingengroepen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze doorgaans vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door explicieter vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kan de vakgroep dat laatste nog versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Meerdere doelen komen in de evaluatie niet aan bod. Verder gebeurt de evaluatie van een aantal doelen niet op het vereiste beheersingsniveau waardoor de evaluatie vooral reproductief en weinig toepassingsgericht is. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. Zo zijn de variatie aan evaluatievormen en de aandacht voor procesevaluatie beperkt. De evaluatie is evenwel transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

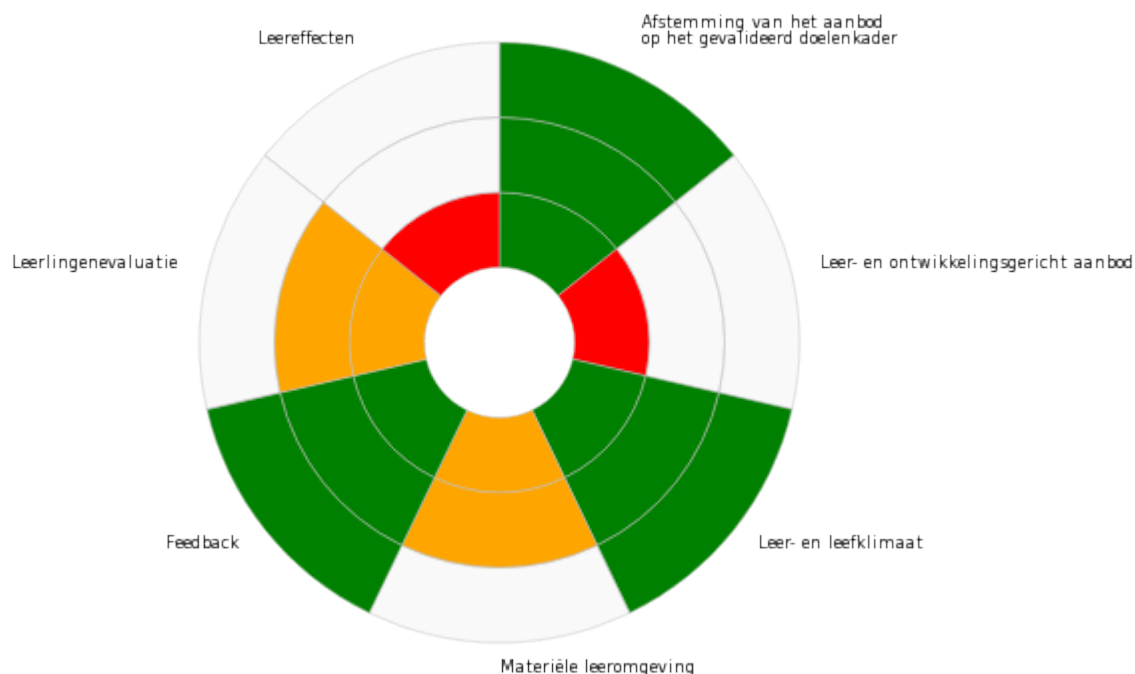
4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplannummer 2004/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door bij de leerlingen waardering voor wiskunde als een dynamische wetenschap en als een component van de cultuur na te streven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraren buiten de lessen bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in sommige klasgroepen voor verbetering vatbaar. De vakgroep kan de brede basiszorg versterken door de elektronische leeromgeving meer gelijkgericht te benutten.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen. De school kan het pedagogisch comfort verhogen door ook voor grote klasgroepen in een voldoende ruim klaslokaal te voorzien.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De ruime rapportcommentaren zijn daar een voorbeeld van. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en voldoende breed.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden heel wat garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Die garanties zijn echter niet even overtuigend op het vlak van de studieresultaten en het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

4.8 Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2017/005)



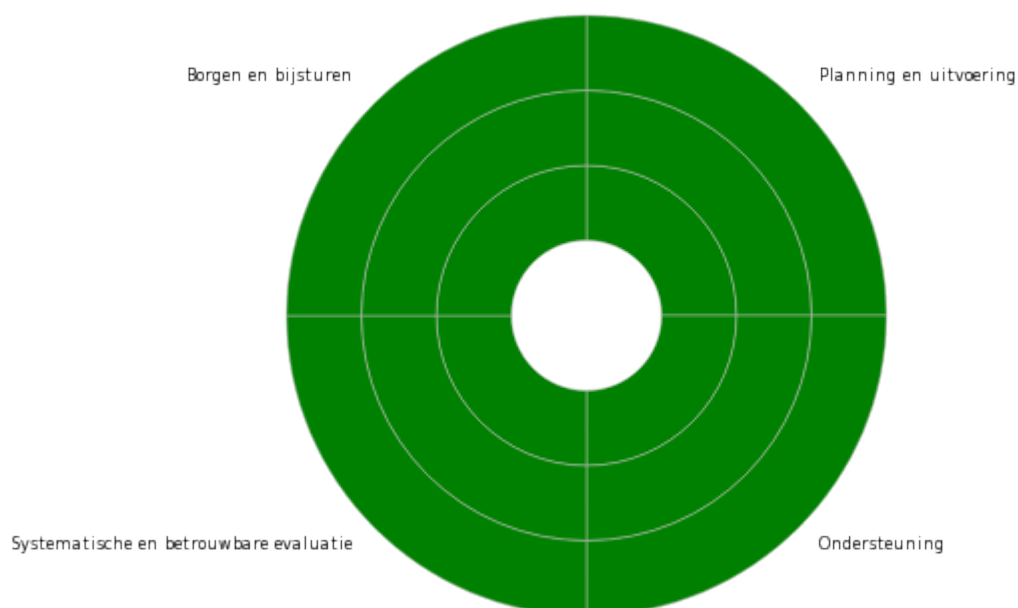
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op de verwachte moeilijkheidsgraad. De afstemming tussen kennis, vaardigheden en attitudes is een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen onvoldoende om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren maken onvoldoende gebruik van meerdere werkvormen (bijvoorbeeld projectmatig werken) of 'vakdoorbrekende' opdrachten zoals het leerplan suggereert. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen. Het gebrek aan een krachtige en inspirerende leeromgeving met authentieke en realistische contexten illustreert dit. Verder is de grootte van bepaalde klasgroepen weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen maar de leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo vormen de gebruikte leslokalen geen inspirerende leeromgeving en voldoen ze niet aan de vereisten van het leerplan. De school beschikt echter wel over een ingericht vaklokaal, maar de leraren gebruiken dat niet voor de lessen bedrijfseconomie.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leerlingen krijgen voornamelijk commentaar via het rapport. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het verder integreren van feedback binnen het onderwijsleerproces is een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is te weinig procesmatig en te kennisgericht. Dit is enerzijds te wijten aan het grote gewicht van voornamelijk reproductieve en kennisgerichte examens. Anderzijds komt vaardigheidsgerichte evaluatie onvoldoende aan bod binnen zowel het dagelijks werk als de examens. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Door de zeer lage studieresultaten kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Bovendien stelt de school zich kwetsbaar op tegenover betwisting van de attesten door de studiebekrachtiging te onderbouwen met een beperkt valide evaluatiepraktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze maakt daarvoor gebruik van een digitaal systeem, waarvan ze de operationalisering in verschillende fases aan het uitrollen is. Het is daarbij een aandachtspunt om de vooropgestelde acties consequent op te nemen in het globaal preventieplan en jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de controle van de brandbestrijdingsmiddelen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo voorziet ze in oplossingen voor de toegankelijkheid van leslokalen voor personen met een beperkte mobiliteit.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan daarbij de aandacht voor de budgettering nog versterken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en daarbij horende acties. De aanpak van de evacuatieoefeningen illustreert dat. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo organiseert de school op geregelde tijdstippen rondgangen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Dat is onder meer het geval bij de controle van de verwarmingsinstallaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en op het merendeel van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het vormt een uitdaging om bijgestelde en nieuwe acties consequent op te nemen in het jaaractieplan of globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplannummer 2010/018)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2006/001)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplannummer 2012/066)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2002/048)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2009/045)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplannummer 2004/021)	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2017/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●	◆	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	●	◆	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	●	◆	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆	●	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplannummer 2010/018).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2002/048).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplannummer 2004/021).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2006/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplannummer 2012/066).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannummer 2009/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplannummer 2017/005) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
33944 - Immaculata Maria Instituut	33944 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Kapelleweide 5 - 1760 ROOSDAAL