

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! middenschool de vierboete te NIEUWPOORT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000187
Instelling	GO! middenschool de vierboete
Beleidsverantwoordelijke	Wesley DE VLAEMINCK
Adres	Arsenaalstraat 20 - 8620 NIEUWPOORT
Telefoonnummer	058-23.33.50
E-mail	dir.msnieuwpoort@go-scholengroepwesthoek.be
Website	https://go-atheneumnieuwpoort.be/
Bestuur	GO! scholengroep Westhoek
Adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap	SG Westhoek
Adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

CLB	GO! CLB Connect
Adres	Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els VAN RAEMDONCK Elly DE KEYSER Hilde DE RIJBEL Lies DE WAEGEMAEKER Pedro LIGNEEL Serge SAUBAIN
---	---

Externe deskundige(n)	Nathalie SCHOUTEET Clémence SUYKENS
-----------------------	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	9
4.3	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/003)	11
4.4	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025)	13
4.5	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001)	15
4.6	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw duaal (standaardtraject Ruwbouw duaal)	17
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	19
4.8	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).....	21
4.9	Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw duaal (standaardtraject Ruwbouw duaal)	23
4.10	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Fotolassen en Thuis- en bejaardenzorg (leerplan 2017/008).....	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting.....	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	31
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

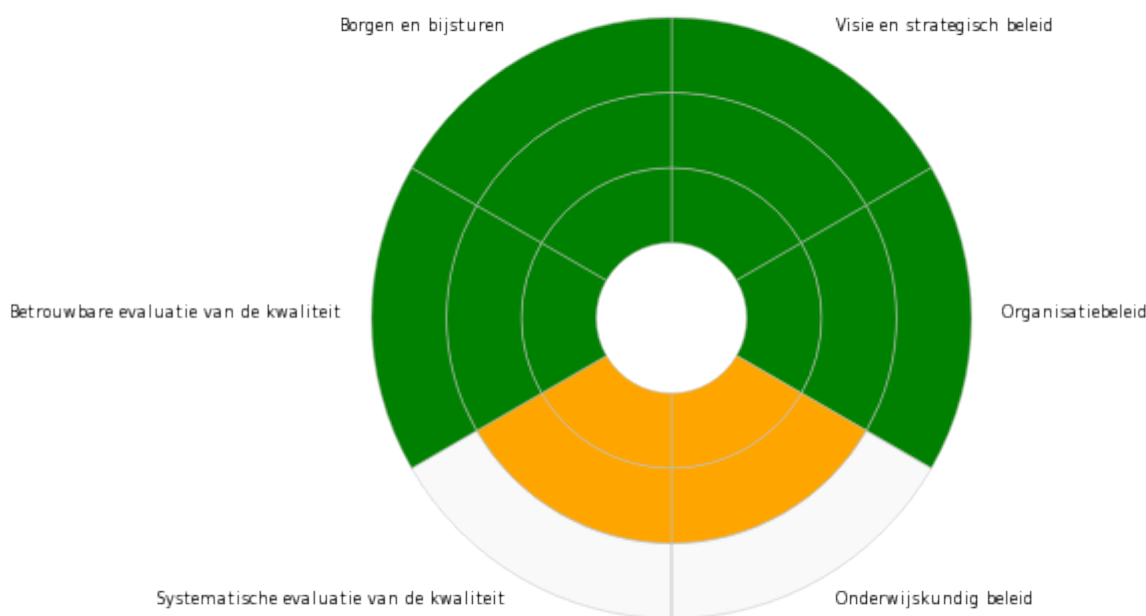
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! middenschool de vierboete (doorlichtingseenheid 2000000187). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Calmeyn De Panne (42689)
- GO! atheneum Ieper (42333)
- GO! middenschool De vierboete Nieuwpoort (42581)
- GO! technisch atheneum Diksmuide (42267).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



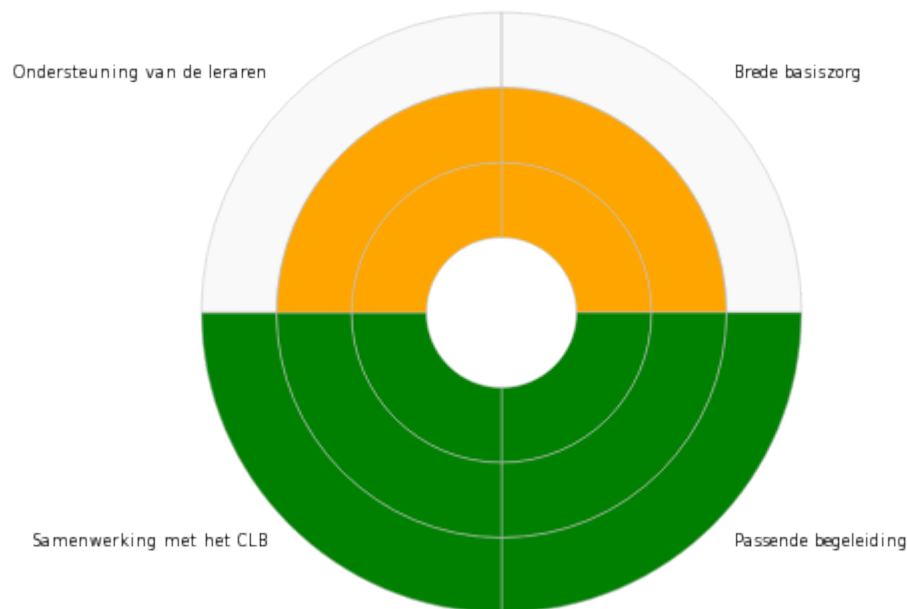
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in beperktere mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, al blijft het een uitdaging om élk personeelslid te stimuleren de visie mee waar te maken tot op de klasvloer.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een krachtig beleid, waarbij participatie en dialoog met medewerkers, ouders en leerlingen, belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie en expertisedeling. Zo is de school onder andere een actieve partner in de 'Lerende netwerken' van het GO! en startte de school al enkel jaren geleden met duaal leren. Het bevorderen van de interne expertisedeling tussen de teamleden en de vakgroepen, heeft evenwel nog groeikansen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden, met de gemeente onder andere, hebben een positieve impact op de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De verschillende onderzoeken tonen aan dat ze de teamleden ondersteunt voor aspecten als het geven van feedback en het creëren van een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Positief is dat de school de vakgroepen stimuleert om de eigen kwaliteitsbewaking actief op te nemen en hiervoor een model aanreikt. De toepassing hiervan kent naargelang de vakgroep nog verschillende snelheden. Anderzijds blijkt dat de maatregelen en afspraken inzake leerlingenevaluatie en het bieden van een brede basiszorg niet altijd doelgericht zijn of niet voldoende duidelijk voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school volgt het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenevaluatie en de professionalisering weinig systematisch op. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze exploreert onder andere de verschillende mogelijkheden van het werken met dataleop, en ze analyseert de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding aan de hand van indicatoren. De school houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, waaronder de ouders. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De gesprekken over het Persoonlijke Ontwikkelingsplan (POP) met enkele leerlingen en de positieve effecten op het leren, zijn daar een voorbeeld van. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en beschikt over een sterk reflectief vermogen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, zoals de positieve en stimulerende rapportcommentaren. Ze ontwikkelt degelijke doelgerichte verbeteracties voor haar vastgestelde werkpunten, met effecten op de onderwijsleerpraktijk. Onder meer het versterken van de interne procedures en van de passende begeleiding voor leerlingen illustreren dit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

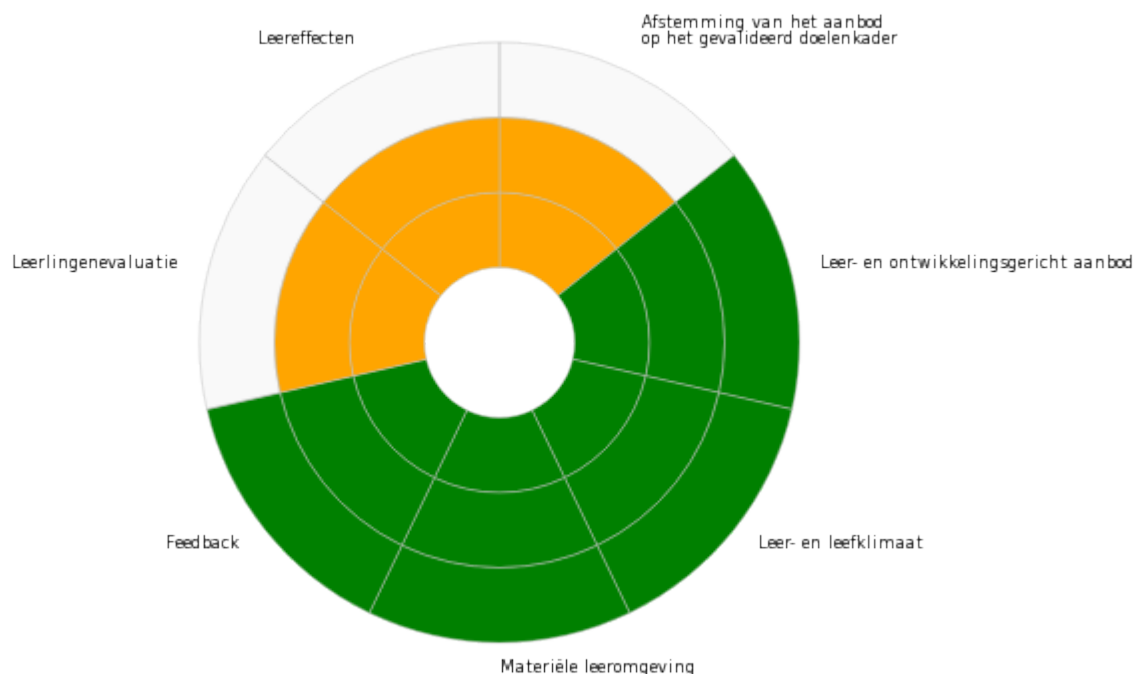


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren met tal van acties op het vlak van onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze acties op schoolniveau vinden beperkt ingang in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam slaagt er nog niet in schoolbreed een krachtige leeromgeving te creëren gericht op het versterken van het leerproces bij alle leerlingen. Dit blijkt ook uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk. Leraren hebben beperkt zicht op hoe ze een leer- en ontwikkelingsgericht aanbod kunnen realiseren en hoe ze het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen adequaat kunnen evalueren. Via onder meer klassenraden en informele gesprekken met leerlingen en leraren volgt het schoolteam de leerlingen systematisch op. Het schoolteam heeft hierbij consequent aandacht voor het stimuleren van schoolse attitudes en voor het welbevinden van leerlingen.

Passende begeleiding	Via een zorgvuldige en betekenisvolle intake heeft het schoolteam zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Op basis van deze gegevens start het schoolteam een begeleidingstraject gericht op gelijke kansen. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn hierbij nog niet evenwichtig uitgebouwd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Deze maatregelen specifiek en meetbaar formuleren en alle leraren betrekken bij de realisatie ervan zijn nog aandachtspunten. Aan de hand van POP-gesprekken volgt het schoolteam de effecten op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft nadrukkelijk de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken zijn schoolspecifiek en geënt op de schoolvisie. De rol- en taakverdeling van de school en het centrum zijn hierbij concreet geformuleerd. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school bracht recent de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding in kaart maar kreeg daarbij slechts beperkt zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van individuele leraren. Het schoolteam neemt deel aan professionaliseringsactiviteiten die voornamelijk een impact hebben op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. Er zijn in mindere mate maatregelen, afspraken en professionaliseringsinitiatieven die het gelijkgericht handelen van het schoolteam in de brede basiszorg en de verhoogde zorg ondersteunen. Deze ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

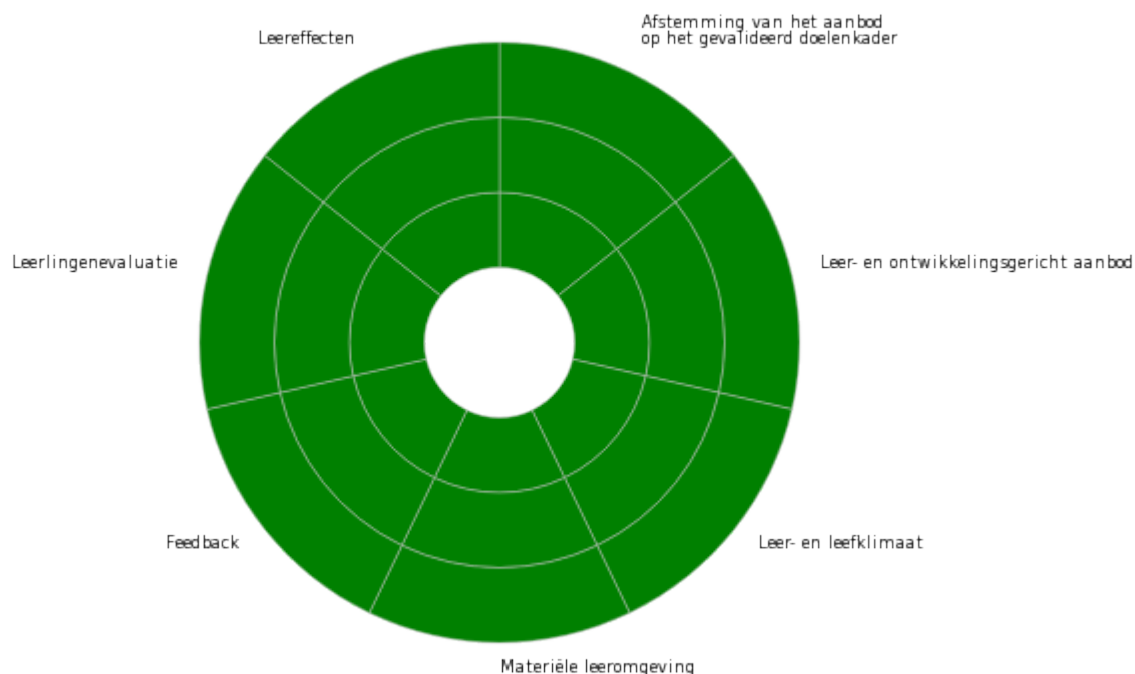
4.2 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De opdrachten waaraan de leerlingen werken, sporen te weinig met het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelen rond 'projecten'. De doelen binnen de clusters 'budget' en 'logistiek' krijgen minder aandacht dan verwacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol doordat de leraar authentieke en realistische contexten gebruikt, die aansluiten bij de interessesfeer van de leerlingen. Wisselende werk- en groeperingsvormen werken activerend en ondersteunen het leren. De samenhang van het aanbod kan versterkt worden door de algemene competenties meer in combinatie met de inhoudelijke leerplandoelen te realiseren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij komt tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en houdt rekening met hun thuissituatie. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De kleine lesgroep en de gebruikte werkvormen laten de leraar toe geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, die veelal vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn veelal kwaliteitsvol. De leraar kan de feedback nog versterken door die meer gericht te koppelen aan de leerplandoelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Los van de hiaten in het aanbod worden sommige doelen niet of te beperkt geëvalueerd. Dat is het geval voor de doelen rond 'actualiteit' en voor heel wat doelen in de clusters 'sparen', 'budget' en 'logistiek'. De evaluatie is beperkt ingebed in het onderwijsleerproces omdat een aantal doelen niet in de formatieve evaluatie aan bod komen. De vraagstelling is soms contextloos en eenzijdig gericht op kennisreproductie, waardoor de evaluatie niet altijd op het verwachte beheersingsniveau gebeurt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/003)



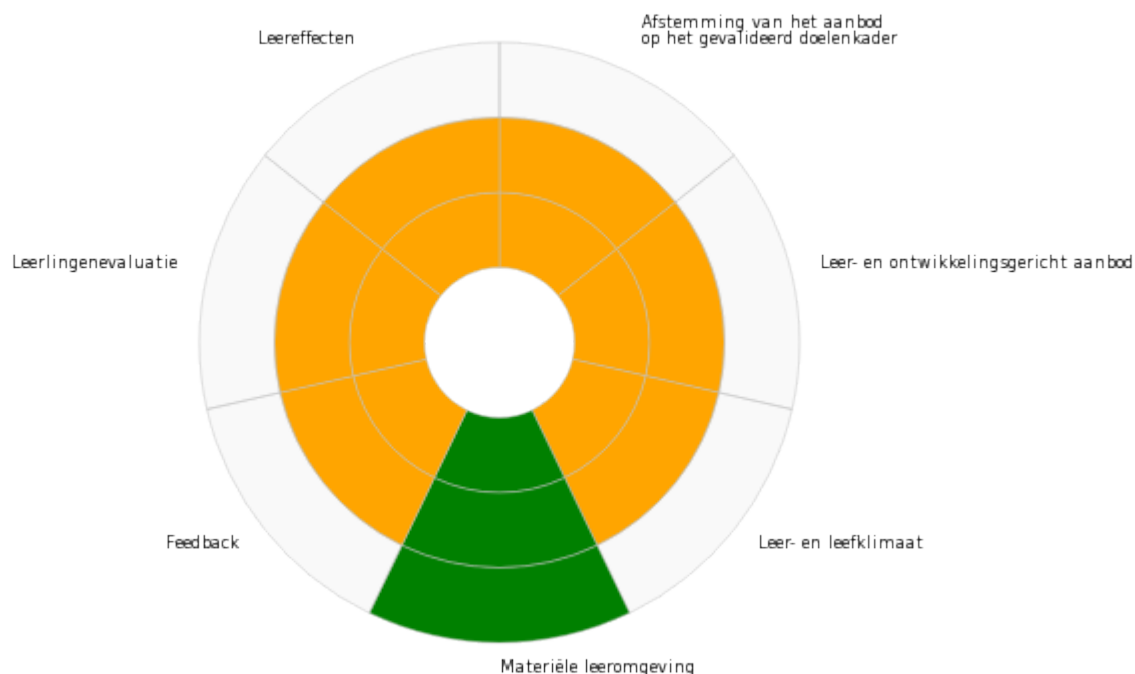
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht en het aanbod spoort minstens met de verwachte moeilijkheidsgraad in het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren met aandacht voor het proces en voor het aanbieden van strategieën die de zelfregulatie bevorderen. Het blijft een uitdaging om de leerlingen consequent de doeltaal laten hanteren, ook tijdens groepswerken. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraar sluit geregeld aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leraar biedt degelijk actueel en authentiek lesmateriaal aan met visuele ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd, al starten de lessen niet altijd stipt om organisatorische redenen. De leraar gebruikt strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is het een permanente uitdaging voor de school om in elk leslokaal in het vereiste multimediamateriaal te voorzien. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en vertrekt daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn positief geformuleerd en beschrijven wat de leerling kan doen met de taal.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Al blijft het bewaken van het evenwicht tussen de evaluatie van functionele ondersteunende kennis en van vaardigheden een aandachtspunt. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, via objectieve beoordelingscriteria. De leraar heeft aandacht voor product- en procesevaluatie. De evaluatie is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor de uitdaging om via een bredere kwaliteitsbewaking de leereffecten bij de leerlingen in alle talen te versterken.

4.4 Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025)



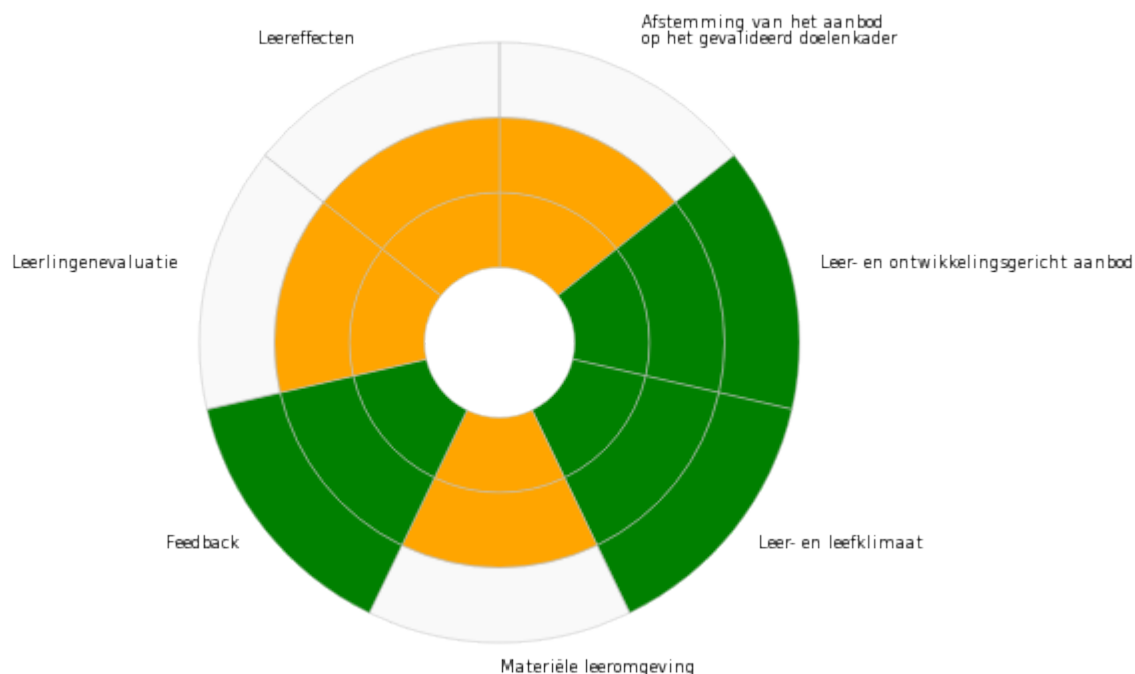
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo zit schrijfvaardigheid op een te hoog verwerkingsniveau, terwijl gespreksvaardigheid in mindere mate aandacht krijgt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De school laat kansen liggen om de aanwezigheid van enkele Franstalige leerlingen optimaal te benutten in de onderwijsleerpraktijk. De klascommunicatie gebeurt niet in de doeltaal. De leraar zet weinig in op het aanreiken van communicatiestrategieën om spreekdurf en luisterbereidheid te stimuleren. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Het aanbod sluit occasioneel aan bij de opleiding van de doelgroep. De leraar besteedt in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren bevorderen. De onderwijsorganisatie is door de graadsklas en de planning van de lessen nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar levert inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren, maar slaagt daar niet altijd in. De leraar motiveert de leerlingen en gaat met hen in interactie, maar expliciteert de grenzen van ongewenst gedrag in beperkte mate en koppelt daar niet altijd de passende maatregelen aan. De lessen starten niet altijd op de voorziene tijdstippen.

Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en de infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo goed mogelijk in.
Feedback	De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, gericht op het verbeteren van individuele fouten. De feedback is duidelijk en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn motiverend en stimulerend. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren vanuit de doelen, ingebed in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De gespreide evaluatie spoort beperkt met de doelen en het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Ze vertoont een onevenwicht tussen meestal contextloze kennis en vaardigheden. Evaluatieopdrachten vertrekken in beperkte mate vanuit de te bereiken doelen. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo zijn er wel beoordelingscriteria, maar die sporen niet altijd met het verwachte beheersingsniveau. De leraar heeft zelden aandacht voor procesevaluatie.
Leereffecten	Ook al scoren het welbevinden van de leerlingen en de studieresultaten behoorlijk goed; de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

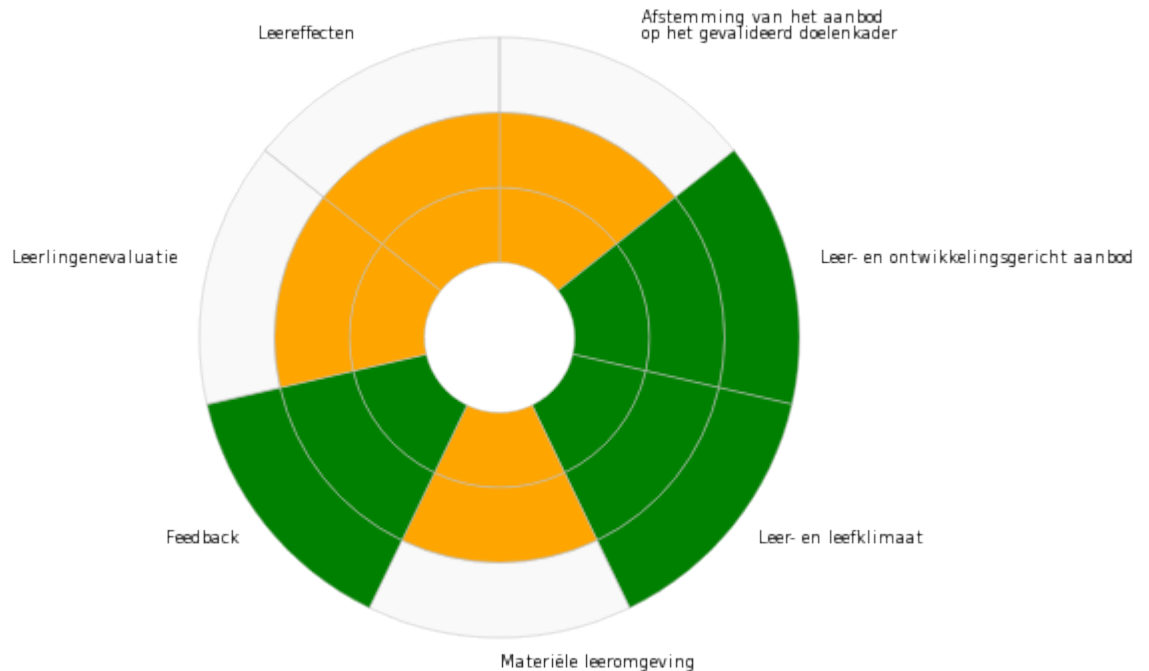
4.5 Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Meerdere doelen rond elektriciteit ontbreken in het aanbod en kennis krijgt meer aandacht dan verwacht. Het aanbod en de verdeling van de kennis, vaardigheden en attitudes afstemmen op de verwachtingen van het doelenkader is een werkpunt voor de vakgroep.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In de graadsklas differentiëren ze het aanbod van oefeningen en projecten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de aandacht voor de brede basiszorg nog verhogen door meer uniformiteit en structuur in het cursusmateriaal aan te brengen. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De beschikking van de praktijklokalen 'lassen' en 'machines' biedt mogelijkheden om een geïntegreerd vormingsconcept te realiseren. Het is nog een werkpunt voor de school om de projectiemogelijkheden in de lokalen te vergroten en om enkele computers te voorzien in de praktijklokalen. De aandacht voor het onderhoud en de vernieuwing van collectieve beschermingsmiddelen en machines is een werkpunt voor de school. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep kan het formuleren van feedback in de projectdossiers nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, breed en afgestemd op de doelgroep. Het afstemmen van de evaluatie op het doelenkader, het verhogen van de betrouwbaarheid en het bewaken van de lestijd besteed aan evaluatie zijn werkpunten voor de vakgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In de vakgroep zijn er voorbeelden van een groeiende kwaliteitsbewaking, maar hierbij is er nog te beperkt aandacht voor de leereffecten.

4.6 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)

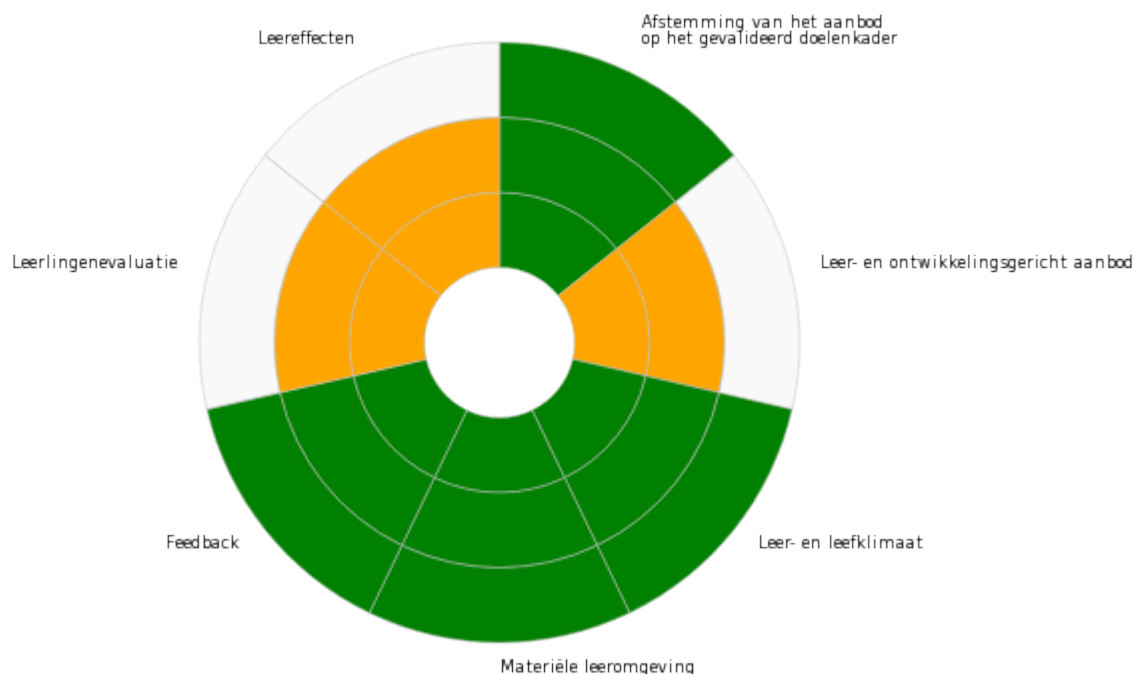


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De school hanteert twee leerplannen, één voor de werkplekcomponent en één voor de schoolcomponent, en niet het standaardtraject om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Dit leidt er toe dat de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten zijn. Zo krijgt kennis slechts in beperkte mate de verwachte aandacht. Sommige doelen komen niet aan bod of krijgen een andere betekenis. Het aanbod spoort met het verwachte beheersingsniveau. De school en de werkplek stemmen af over wie welke doelen aanbiedt. Het opleidingsteam laat kansen liggen om het opleidingsplan individueler te maken op basis van de noden van de leerling en de context van de werkplek. De leerlingen krijgen voldoende informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het opleidingsteam vertrekt vanuit de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. De beginsituatie en individuele vormgeving van het leertraject kunnen nog meer geëxpliciteerd worden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerinhouden en bijhorende werkvormen zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden voldoende kansen tot initiatief en interactie. De school en de werkplek stemmen af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De begeleiding van de leerlingen op de werkplek door de trajectbegeleider, is sterk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het opleidingsteam moedigt de leerlingen aan om te leren. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn aanwezig. Uit de gesprekken blijkt echter dat de herstelling van defecte machines lang duurt. De leeromgeving is weinig stimulerend. In de loods lekt het dak al een ruime tijd. Het opleidingsteam zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	Het opleidingsteam geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij het vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zetten hiervoor verschillende instrumenten in. Ze kunnen de efficiëntie nog versterken door de terugkoppeling een centrale plaats te geven in één document.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zij hanteren weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De school en de werkplek maken beperkte afspraken over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. De beslissing voor het uitreiken van een studiebekrachtiging is beperkt aantoonbaar en onderbouwd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het opleidingsteam bewaakt in mindere mate de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader wat een impact heeft op de leereffecten bij de leerlingen.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)



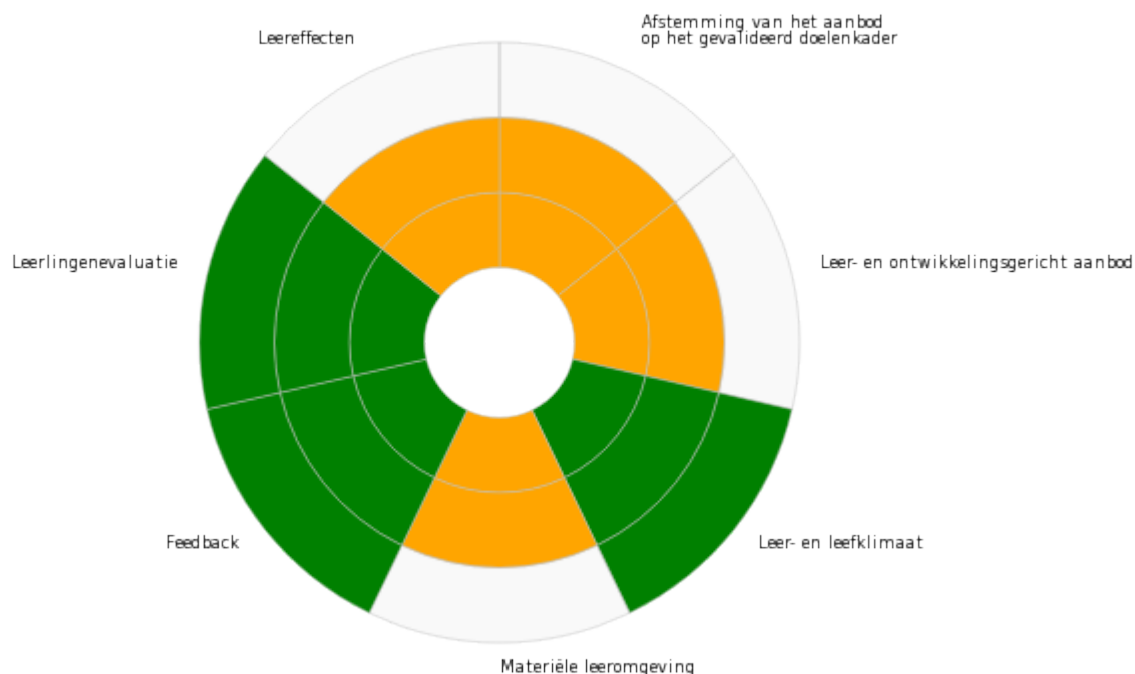
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen realiseren in het eindjaar een opdracht in het kader van de onderzoekscompetentie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en stemt het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol doordat de leraar authentieke en realistische contexten gebruikt, die aansluiten bij de actualiteit en de interessesfeer van de leerlingen. Een logische en graduele opbouw van onderzoeksvaardigheden en -attitudes is beperkt zichtbaar doordat de doelen met betrekking tot de onderzoekscompetentie enkel aan bod komen bij de onderzoeksopdracht in het eindjaar. Mede daardoor komen de leerlingen maar beperkt in aanraking met strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De samenstelling van de klasgroepen is weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij komt tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en houdt rekening met hun thuissituatie. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De kleine lesgroep en de gebruikte werkvormen laten de leraar toe geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, die veelal vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn kwaliteitsvol. De leraar kan de feedback nog versterken door die meer gericht te koppelen aan de leerplandoelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is beperkt ingebed in het onderwijsleerproces omdat een aantal doelen niet in de formatieve evaluatie aan bod komen. Dit is vooral zo voor de doelen van het deelvak 'bedrijfsbeleid en recht'. De vraagstelling is soms contextloos en eenzijdig gericht op kennisreproductie, waardoor de evaluatie niet altijd op het verwachte beheersingsniveau gebeurt. Voor de evaluatie van vaardigheden zijn de beoordelingscriteria beperkt transparant.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

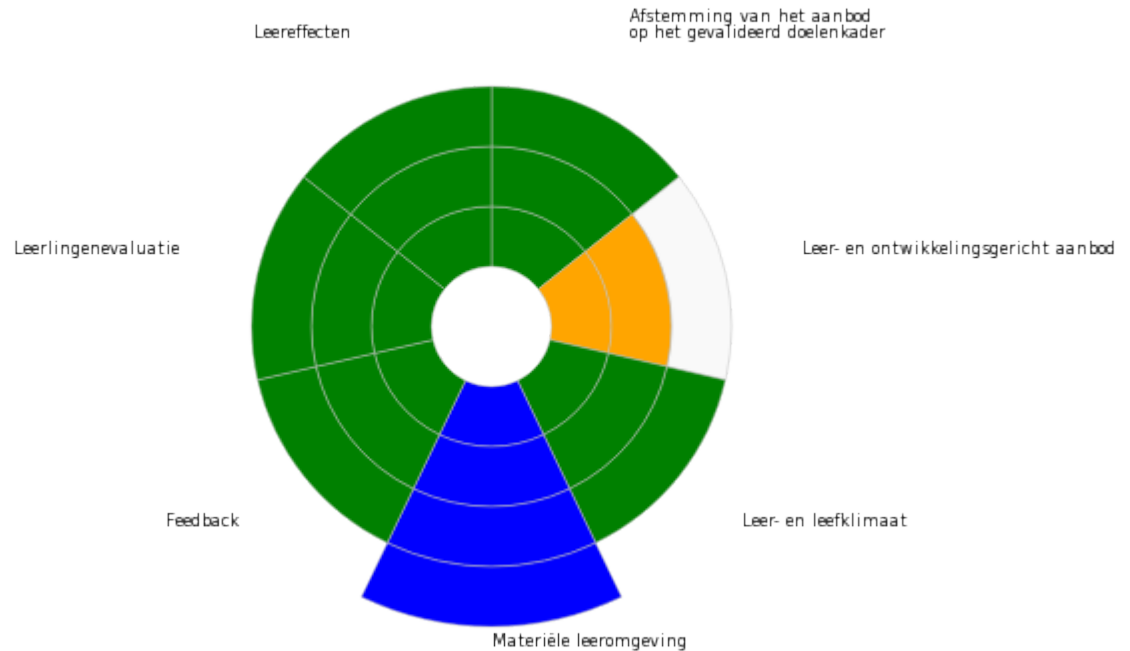
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de theorie, de praktijk en de stage-ervaringen van de leerlingen evenwichtig samen te brengen, zoals het competentiegerichte leerplan vraagt. Door de vele lerarenwissels kwamen een aantal doelen binnen het vak 'opvoedkunde' vorig schooljaar niet aan bod. De leraar benadert sommige onderdelen van het vak 'verzorging' vooral vanuit de theorie, daar waar het leerplan een praktisch beheersingsniveau verwacht. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze kennen de beginsituatie van de leerlingen, maar kunnen die efficiënter inzetten om voldoende uitdaging voor hun leerlingen te creëren. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken door te vertrekken vanuit reële praktijksituaties. De leeractiviteiten tonen weinig variatie op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De actieve deelname van alle leerlingen en het zelfontdekkend leren zijn nog werkpunten. De onderwijsorganisatie is nog beperkt gericht op het bereiken van de doelen, op het profiel van een verzorgende en op het stimuleren van zelfredzaamheid. De groepering van leerlingen binnen de graad stelt de leraren voor extra uitdagingen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden waar mogelijk rekening met hun inbreng. Ze houden, indien nodig, ook rekening met de thuissituatie van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De verouderde didactische poppen vormen echter een aanzienlijke belemmering om een aantal doelen effectief te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ruimte efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze kunnen de schriftelijke feedback, onder andere wat de stage betreft, nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en vertrekt meestal vanuit de leerdoelen. De leraren hanteren consequent objectieve beoordelingscriteria die de leerlingen vooraf kunnen raadplegen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er is ook voldoende aandacht voor zelf- en peerevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een betere kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de leereffecten bij de leerlingen nog versterken.

4.9 Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)



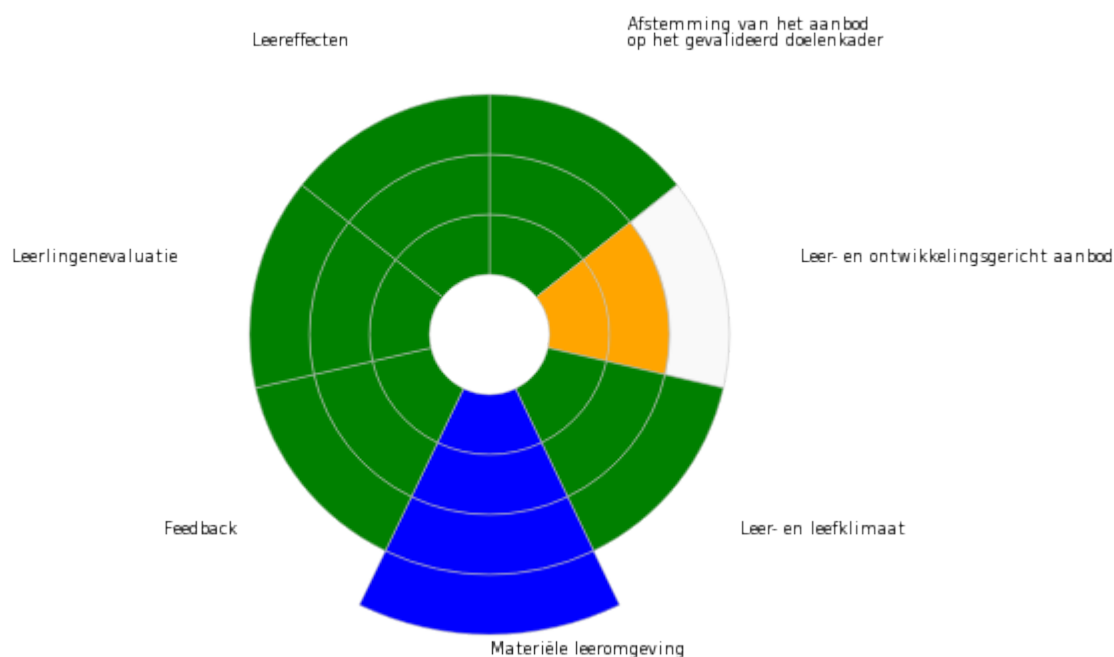
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig: kennis, vaardigheden en attitudes zijn in balans. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verwachte zelfstandigheid bij het plannen, organiseren, evalueren en bijsturen van individuele opdrachten en groepswork vormt nog een aandachtspunt. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de leerlingengroep maar laten nog kansen liggen om uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. De leraren leveren beperkte inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de talige competenties van de leerlingen. Soms reiken de leraren schrijf- en spreekplannen aan maar het gebruik ervan is nog niet systematisch ingebed. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol en meestal activerend. De leraren gebruiken voornamelijk authentieke en realistische contexten en sluiten aan bij de leef- en beleveniswereld van de leerlingen. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor de samenhang tussen de algemene en beroepsgerichte vorming. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren bouwen het cursusmateriaal uit aan de hand van het OVUR-model maar de toepassing ervan door de leerlingen bij individuele opdrachten en groepswork is nog beperkt. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en stellen hierbij nadrukkelijk de autonome motivatie en het begeleiden van leerlingen naar wederzijds respect centraal. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze vragen de mening van de leerlingen bij het vormgeven van het onderwijsleerproces en houden rekening met hun inbreng. Het efficiënt gebruik maken van de lestijd is nog een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De lessen vinden systematisch plaats in het open leercentrum en in het Flexlearnlokaal wat onder meer de integratie van ICT in het onderwijsleerproces bevordert. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft en de manier waarop de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt inzetten ter ondersteuning van klassikale instructie, individueel werk of groepswork, zijn voorbeelden van goede praktijk.
Feedback	Tijdens de uren Flexlearn geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is hierbij zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook in de rapportcommentaren formuleren de leraren systematisch constructieve en stimulerende feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die ze ook communiceren aan de leerlingen. De evaluatie sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor procesevaluatie en ze stemmen het onderwijsleerproces nog niet af op de resultaten van de evaluatie. De lestijd besteed aan evaluatie, is weinig doordacht.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de vele nulcores voor schoolse attitudes, weerspiegelen de studieresultaten niet het reële kennen en kunnen van de leerlingen.

4.10 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Fotolassen en Thuis- en bejaardenzorg (leerplan 2017/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig: kennis, vaardigheden en attitudes zijn in balans. Doelen met betrekking tot het kritisch beoordelen van informatie en met betrekking tot het innemen van een standpunt krijgen niet de verwachte aandacht. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is nog een aandachtspunt. Vorig schooljaar reikten de leraren deels dezelfde thema's aan in het eerste, tweede en derde leerjaar van de derde graad. Recent stelde de vakgroep een aantal hiaten in het aanbod vast en dit schooljaar werkte ze nieuwe thema's uit om het aanbod te vervolledigen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de leerlingengroep maar laten nog kansen liggen om uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. De leraren leveren beperkte inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de talige competenties van de leerlingen. Soms reiken de leraren schrijf- en spreekplannen aan maar het gebruik ervan is nog niet systematisch ingebed. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol en meestal activerend. De leraren gebruiken voornamelijk authentieke en realistische contexten en sluiten aan bij de leef- en beleveniswereld van de leerlingen. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren bouwen het cursusmateriaal uit aan de hand van het OVUR-model maar de toepassing ervan door de leerlingen bij individuele opdrachten en groepswork is nog beperkt. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en stellen hierbij nadrukkelijk de autonome motivatie en het begeleiden van leerlingen naar wederzijds respect centraal. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze vragen de mening van de leerlingen bij het vormgeven van het onderwijsleerproces en houden rekening met hun inbreng. Het efficiënt gebruik maken van de lestijd is nog een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De lessen vinden systematisch plaats in het open leercentrum en in het Flexlearnlokaal wat onder meer de integratie van ICT in het onderwijsleerproces bevordert. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft en de manier waarop de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt inzetten ter ondersteuning van klassikale instructie, individueel werk of groepswork, zijn voorbeelden van goede praktijk.
Feedback	Tijdens de uren Flex-learn geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is hierbij zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook in de rapportcommentaren formuleren de leraren systematisch constructieve en stimulerende feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod en grotendeels voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is breed, transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die ze ook communiceren aan de leerlingen. De evaluatie sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor procesevaluatie en ze stemmen het onderwijsleerproces nog niet af op de resultaten van de evaluatie. De lestijd besteed aan evaluatie, is weinig doordacht.

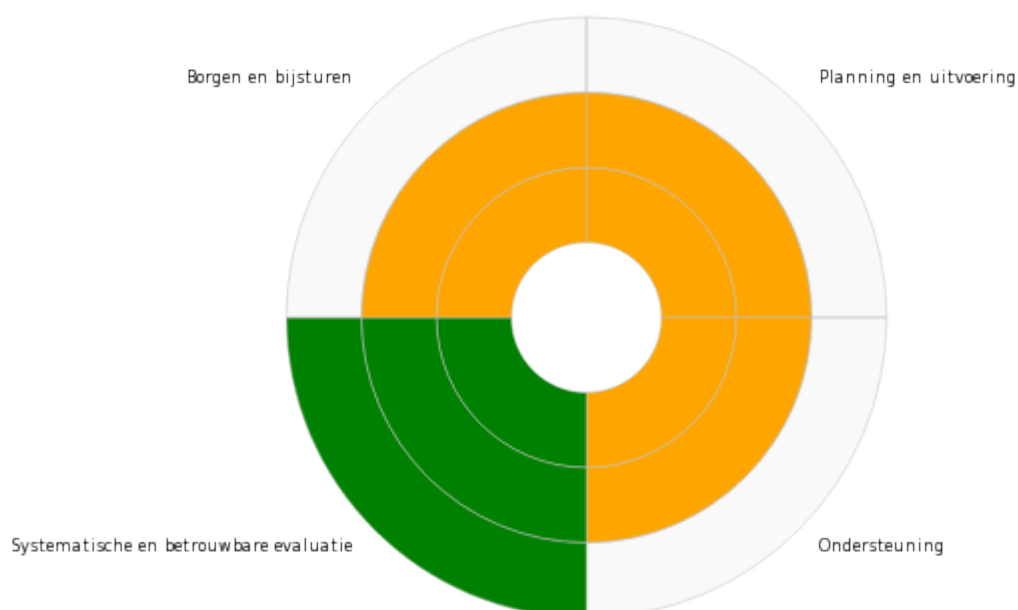
Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de vele nulcores voor schoolse attitudes, weerspiegelen de studieresultaten niet het reële kennen en kunnen van de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt de acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en jaaractieplan. De school laat kansen onbenut om deze documenten te hanteren bij het aansturen en ontwikkelen van haar preventiebeleid. Het is een werkpunt voor de school om alle geplande acties binnen een redelijke termijn uit te voeren en om doeltreffende compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt beperkt de planning en uitvoering van de maatregelen en acties. De scholengroep voorziet beperkt in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen. De school voorziet planmatig in personele middelen voor het in kaart brengen van de risico's. Het is een werkpunt voor de school en scholengroep, om de nodige middelen te voorzien die noodzakelijk zijn om een doeltreffend beleid te voeren rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert veelal systematisch processen en bijhorende acties. Ze doet dit door het organiseren van rondgangen, aan de hand van checklists of baseert zich op de expertise van externe deskundigen. Voor de controle van de noodverlichting, ladders en LO-toestellen zet ze eigen personeel met de nodige expertise in. De school verzamelt zo gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet volledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen met betrekking tot de processen 'onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen' en 'noodplanning'. Zo slaagt ze er niet in om opmerkingen uit het brandpreventieverslag en rondgangen binnen een redelijke termijn weg te werken en alle noodzakelijke herstellingen van arbeidsmiddelen uit te voeren. De school laat hierdoor kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te sturen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4
- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/003)	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)	Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	Project algemene vakken in het derde leerjaar de derde graad bso in de studierichtingen Fotolassen en Thuis- en bejaardenzorg (leerplan 2017/008)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	◆	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	◆	◆	●	◆	★	★
Feedback	●	●	◆	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆	◆	●	●	●
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Fotolassen en Thuis- en bejaardenzorg (leerplan 2017/008).
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (2013/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Ruwbouw in bso derde graad en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (standaardtraject ruwbouw duaal).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000187 - GO! middenschool de vierboete	42267 (gedeeltelijk) + 42333 (gedeeltelijk) + 42581 (gedeeltelijk) + 42689 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Arsenaalstraat 20 - 8620 NIEUWPOORT
- Kaaskerkestraat 22 - 8600 DIKSMUIDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42267 - GO! technisch atheneum Diksmuide
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Fotolassen BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
42333 - GO! atheneum Ieper
so
2de en 3de graad ASO
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3

42581 - GO! middenschool De vierboete Nieuwpoort
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Metaal
1ste lj B
2de lj Decoratie - Verzorging-voeding
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
42689 - GO! Atheneum Calmeyn De Panne
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Renovatie bouw BSO 3
1ste lj Ruwbouw dual BSO 3
2de lj Ruwbouw dual BSO 3
2de lj Ruwbouw BSO 3