

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Middenschool Vrije Sint-Lambertusscholen te WESTERLO**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000229
Instelling	Middenschool Vrije Sint-Lambertusscholen
Beleidsverantwoordelijke	Werner Vangenechten
Adres	Sint-Lambertusstraat 8 - 2260 WESTERLO
Telefoonnummer	014 54 50 74
E-mail	werner.vangenechten@silawesterlo.be
Website	www.silawesterlo.be
Bestuur	vzw Anker
Adres	Verlorenkost 1 - 2260 WESTERLO
Scholengemeenschap	SGKSO Westerlo
Adres	Denis Voetsstraat 21 - 2260 WESTERLO
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Erwin HUYBREGHTS Els MERTENS Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	8
4.2	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	10
4.3	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004).....	11
4.4	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).....	13
4.5	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	14
4.6	De leerlingenbegeleiding	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting.....	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	21
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

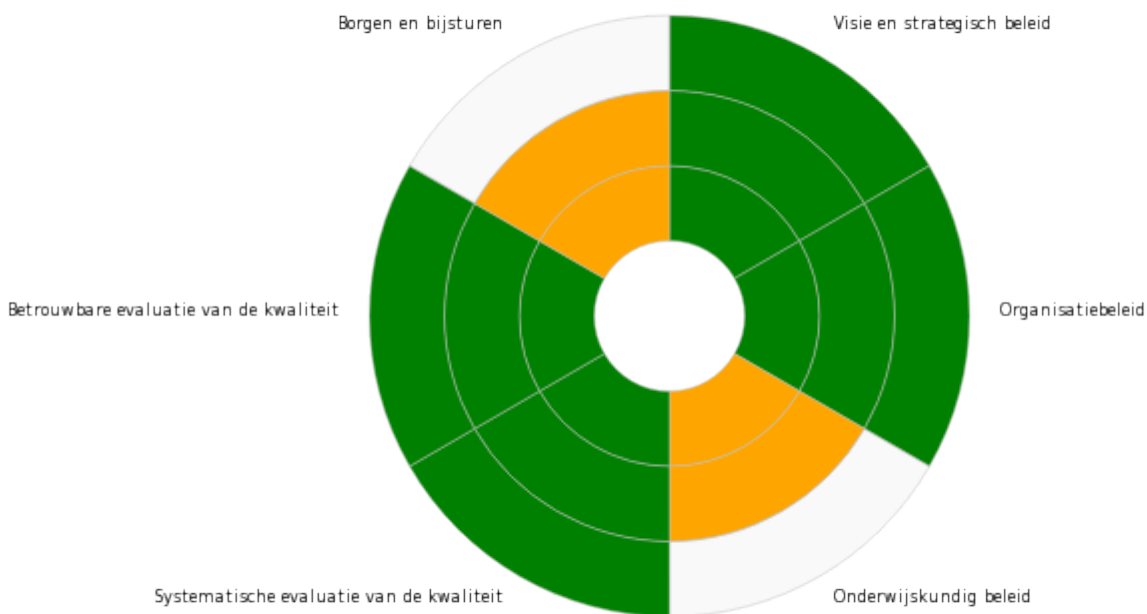
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Middenschool Vrije Sint-Lambertusscholen (doorlichtingseenheid 2000000229). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Lambertus 1 (123851)
- Sint-Lambertus 2 (123869)
- Sint-Lambertus 3 (123844)
- Sint-Lambertus 4 (123877).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

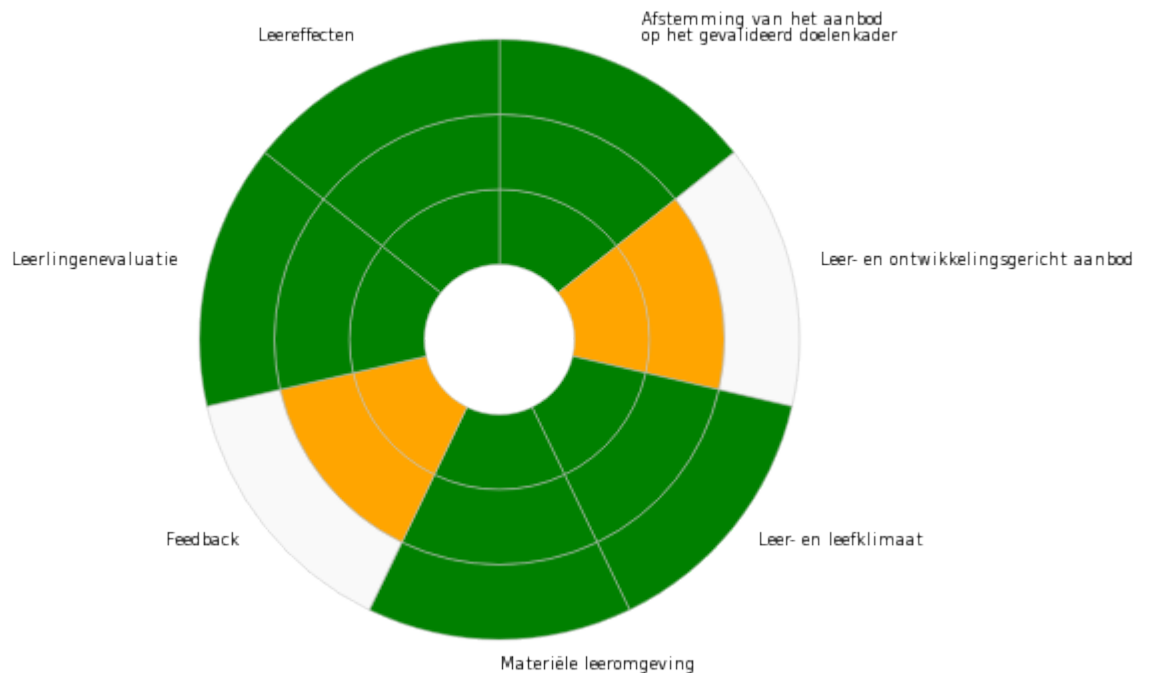


Visie en strategisch beleid	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Enerzijds heeft de school vanuit een doordacht en meerjarig schoolwerkplan sterk ingezet om als scholengemeenschap Sint-Lambertus (SILA) de focus te leggen op een gezamenlijke doelgerichtheid en dit vanuit weloverwogen strategische en operationele doelstellingen. Anderzijds leeft binnen de school een cultuur om een ruim aantal aspecten van de schoolwerking organisch te laten groeien. Via deze beide wegen slaagt de school erin om haar visie en missie te bewerkstelligen. Deze opdracht is gebundeld in de kernwoorden effectief, zorgdragend, lerend, participatie en voorbij het nuttige. De visie en missie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.</p>
Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school heeft gedurende de laatste schooljaren aanzienlijk geïnvesteerd in de aanpak en de werking van haar vakleergroepen. Ze deed dit onder meer door het aanbieden van goed afgestemde nascholing, pedagogische studiedagen, samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en schooleigen coaching. Deze kwaliteitsvolle aanzet tot het stimuleren van vernieuwing, reflectie en expertisedeling is evenwel nog niet helemaal doorgedrongen tot op de klasvloer. De schoolleiding geeft veel vertrouwen aan het schoolteam en is zich bewust van de noodzaak van een haalbare taakbelasting voor het schoolteam. De implementatie van een aantal gemaakte afspraken zal evenwel gebaat zijn bij een ruimer toezicht van de schoolleiding op de onderwijsleerpraktijk. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Dit blijkt onder meer uit de tevredenheid van leerlingen, leraren en ouders.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit nog niet schoolbreed. De dynamiek van de vakleergroepen varieert van matig tot heel goed. Leraar- en vakgebonden zijn er aanzienlijke verschillen in het aanbieden van vitaal onderwijs. Met de recente opstart van een gezamenlijke pedagogische werkgroep middenschool-bovenbouw wil de schoolleiding het pedagogisch-didactisch beleid verstevigen om het geboden onderwijs veerkrachtiger, dynamischer en sterker toekomstgericht te maken. De afspraken die vanuit dialoog tussen de schoolleiding en de vakleergroepen zijn vastgelegd, zijn doelgericht. Voor wat het onderwijskundig beleid betreft, is een sterker toezicht door de schoolleiding nodig op de verwezenlijking van maatregelen en afspraken.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals evaluatie en rapportering. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school organiseert regelmatig verticaal vakoverleg met de hogere graden om zo de aansluiting van de middenschool op het vervolgonderwijs in de bovenbouw te evalueren.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De schoolleiding zet bij haar operationele doelen sterk in op het toepassen van een meting volgens de PDCA-gedachte (Plan-Do-Check-Act). De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het toezicht op de lespraktijk van de beginnende leraren is vanuit een kwaliteitsvol en tweejarig programma aanvangsbegeleiding goed uitgewerkt. Bij ervaren leraren gaat de schoolleiding evenwel uit van een groot vertrouwen. Daardoor ontstaat soms een onvolledig beeld van de onderwijsleerpraktijk en komen bepaalde werkpunten en uitdagingen niet voldoende aan de oppervlakte. Daardoor laat de school kansen liggen om haar werking vanuit vaststellingen en evaluaties bij te stellen. Verder kan het borgen versterkt worden door nadrukkelijker in te zetten op het delen van de aanwezige expertise binnen de eigen school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

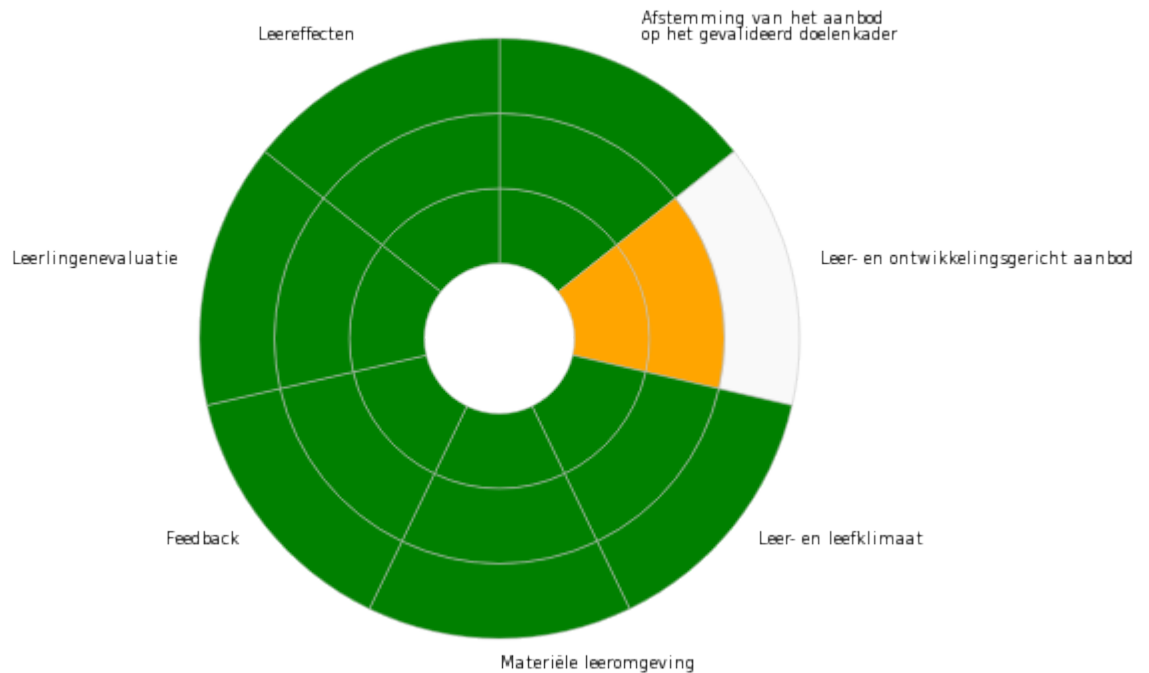
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, maar niet alle leraren gebruiken Frans consequent als voertaal in de les. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Er is bovendien weinig sprake van differentiatie waardoor een aantal leerlingen vaak zitten te wachten tot de rest van de klas klaar is. De leraren gebruiken een taalportfolio dat onder meer het inzetten van leerstrategieën kan ondersteunen en de zelfregulatie van de leerlingen kan bevorderen, maar het doeltreffende gebruik ervan verschilt van leraar tot leraar. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Alle leraren besteden aandacht aan attitudinale feedback waarbij ze de leerlingen zowel bekrachtigen als motiveren om beter te doen. Bij een aantal leraren is de feedback veelal gericht op de voorbije stappen, en minder op de volgende stappen in het leerproces. Deze leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de vakgroep kan de consequente toepassing ervan nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

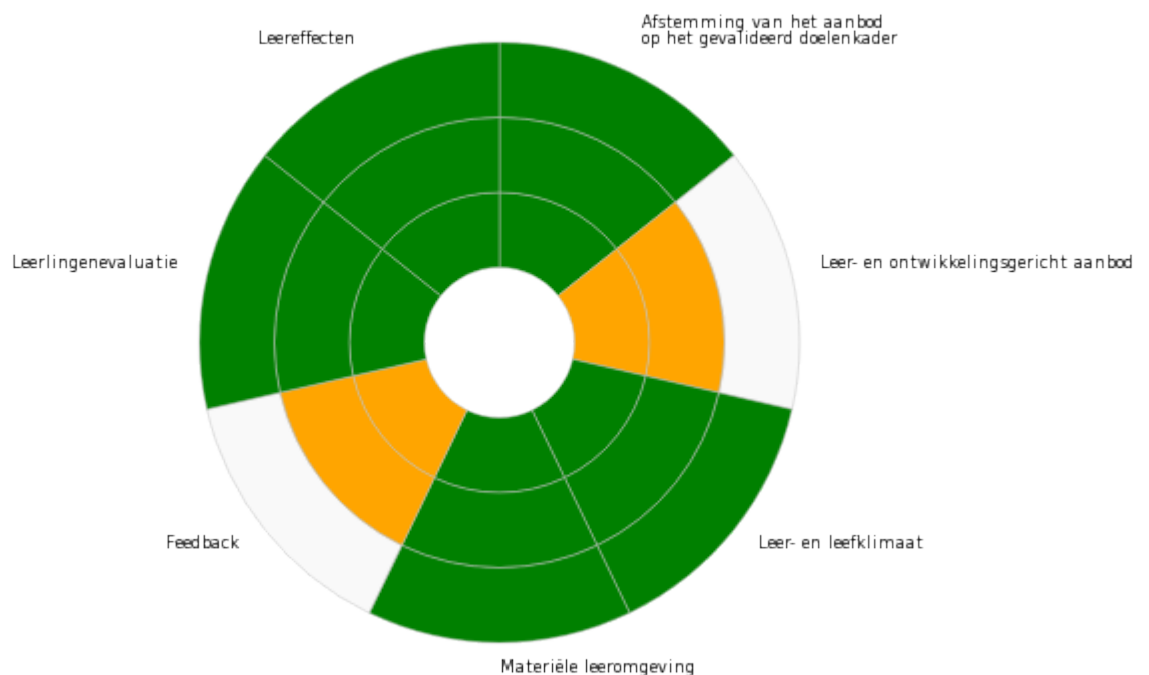
4.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, maar de leraren gebruiken Frans niet altijd consequent als voertaal. Ze laten soms kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken en om te differentiëren waar mogelijk. Ze realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen, en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is op het product en op het proces gericht. De leraren hebben in hun feedback voldoende aandacht voor de volgende stappen in het leerproces van de leerling. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

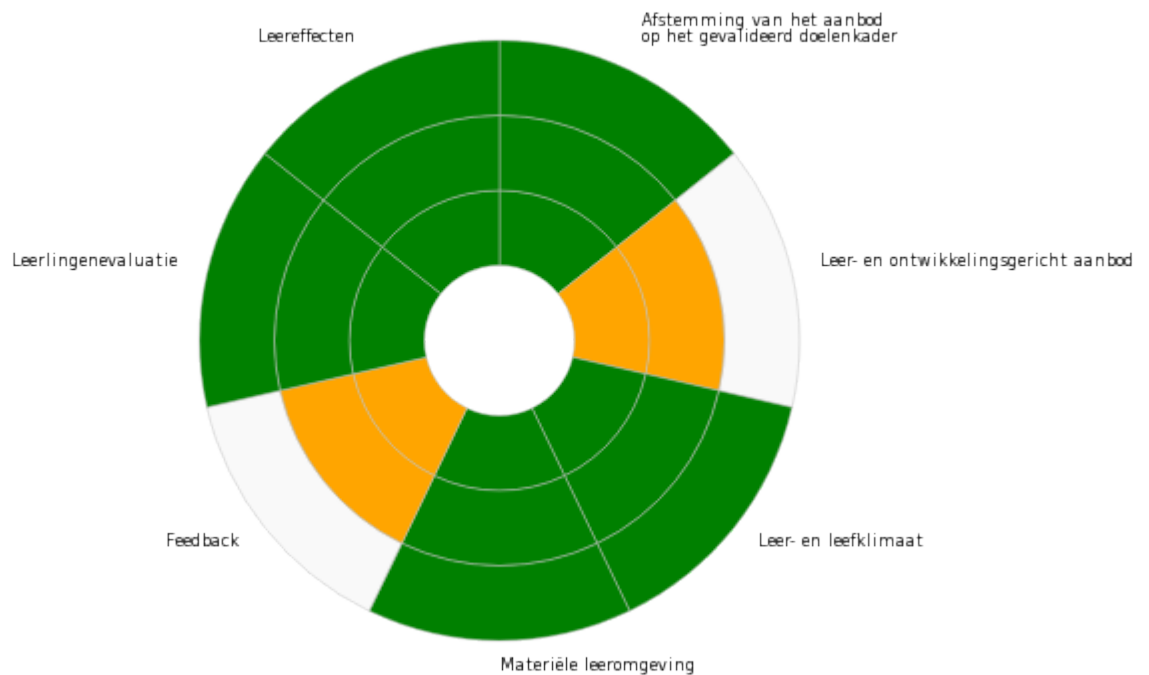
4.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep kan het evenwicht in het aanbod versterken door erover te waken dat alle domeinen van doelen evenveel aandacht krijgen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen maakt dat de leraren haalbare doelen stellen voor de meeste leerlingen. Het onderwijsleerproces kan de leerlingen meer uitdagen door beter aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De afspraken over de logische en graduele opbouw van alle clusters van doelen zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk omdat ze te weinig diepgaand uitgewerkt zijn. De leraren laten nog kansen liggen door het gebruik van (digitale) leermiddelen en de ondersteunende rollen om het aanbod betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek is op beide vestigingsplaatsen voor verbetering vatbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de fouten en te weinig gericht op de doelen (feed-up) of de te nemen stappen in het leerproces (feedforward). Doordat de leraren de rubrics niet systematisch als leidraad hanteren, laten ze kansen liggen om de feedback te verankeren in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep kan het evenwicht in het aanbod versterken door erover te waken dat alle domeinen van doelen evenveel aandacht krijgen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

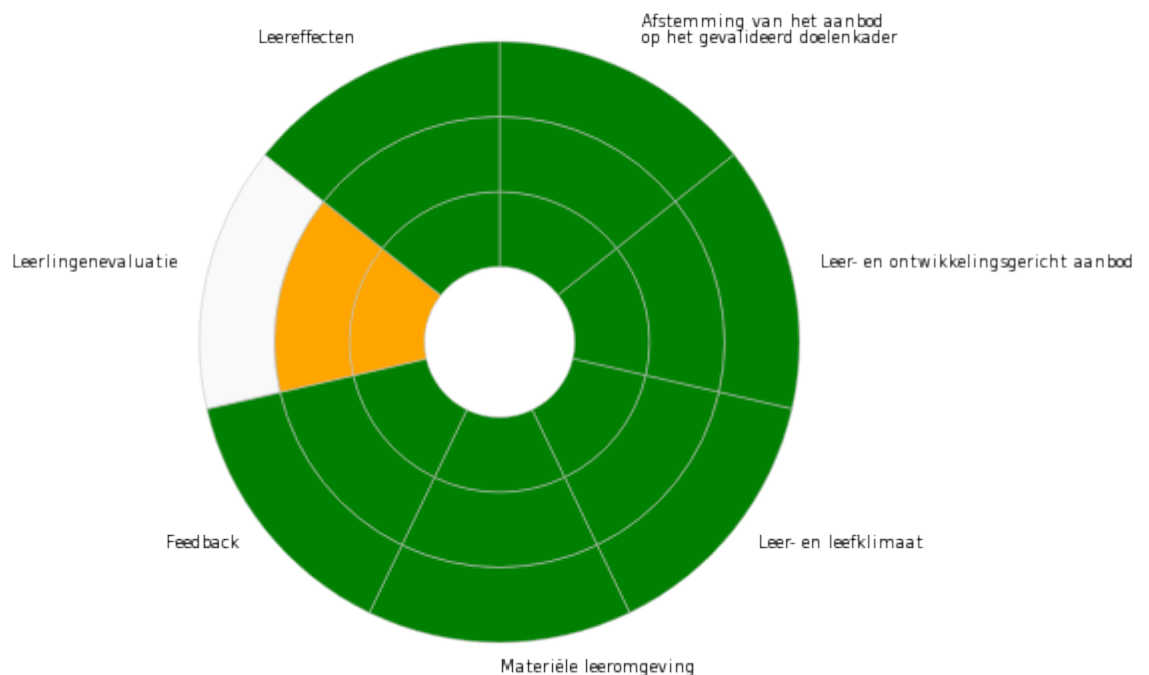
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen maakt dat de leraren haalbare doelen stellen voor de meeste leerlingen. Het onderwijsleerproces kan de leerlingen meer uitdagen door beter aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De afspraken over de logische en graduele opbouw van alle clusters van doelen zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk omdat ze te weinig diepgaand uitgewerkt zijn. De leraren laten nog kansen liggen door het gebruik van (digitale) leermiddelen en de ondersteunende rollen om het aanbod betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek is op beide vestigingsplaatsen voor verbetering vatbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de fouten en te weinig gericht op de doelen (feed-up) of de te nemen stappen in het leerproces (feedforward). Doordat de leraren de rubrics niet systematisch als leidraad hanteren, laten ze kansen liggen om de feedback te verankeren in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)

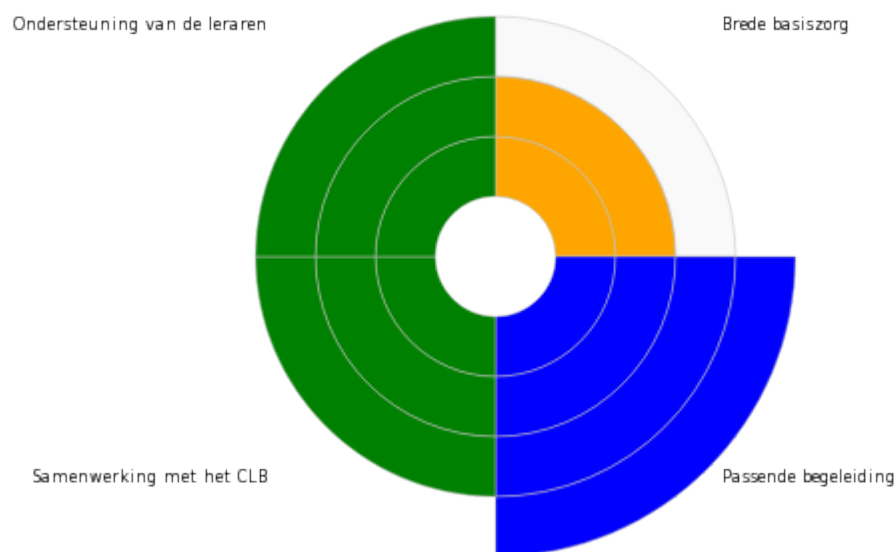


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakleergroep is nog zoekende naar een goede aanpak inzake het toepassingsgebied biochemie, maar levert daarin waardevolle inspanningen die sporen met het gevalideerd doelenkader.
--	--

<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven en taalkundig te ondersteunen. Het formuleren van haalbare en uitdagende doelen gebeurt nog veelal intuïtief en is een groeikans. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. In het eerste jaar zijn de techniekprojecten sterk gestuurd en eenvoudig(er). In het tweede jaar kennen ze veel meer openheid en complexiteit, vooral in de uitvoeringsfase. Het is een groeikans om de openheid vroeger in het technisch proces te introduceren en de overgang meer geleidelijk te maken, om zo de keuzebekwaamheid en het technisch inzicht van de leerlingen te stimuleren. De onderwijsorganisatie is niet maximaal gericht op het bereiken van de doelen door de keuze voor grote klasgroepen, maar de leraren gaan hier op een krachtige manier mee om.</p>
<p>Leer- en leefklimaat</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat met veel ruimte tot interactie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, boeien hen en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
<p>Materiële leeromgeving</p>	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lokalen bieden voldoende fysiek comfort. De beperkte opslagruimte in de lokalen heeft een invloed op de orde en de krachtige leeromgeving, maar de school houdt hiermee rekening voor de nieuwe technieklokalen die ze plant te bouwen.</p>
<p>Feedback</p>	<p>De leraren geven tijdens de les frequent ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans de feedback sterker te linken aan de doelen. De vakleergroep wil hiervoor expliciet ruimte voorzien in de projectbundels. Deze feedforward ondersteunt het leerproces van de leerlingen in belangrijke mate. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en vertrekt zowel vanuit de leraar als vanuit medeleerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op de rapporten wisselt sterk qua kwaliteit en inhoud, de vakleergroep beseft dat ook hier een groeikans ligt.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p>	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De transparantie en betrouwbaarheid voldoen momenteel niet. De vakleergroep wil hierin verandering brengen door harder in te zetten op criteria, die goed gekend zijn door de leerlingen. De bestaande criteria wil ze duidelijker omschrijven en de toepassing ervan eenvormiger maken. De vakleergroep hanteert een grote variatie aan evaluatievormen met aandacht voor zowel proces als product en voor zowel formatieve als summatieve evaluatie.</p>

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakleergroep valt op door de sterk zelfreflectieve en ontwikkelingsgerichte aanpak, wat hen in een goede uitgangspositie plaatst voor de toekomstige uitdagingen.

4.6 De leerlingenbegeleiding



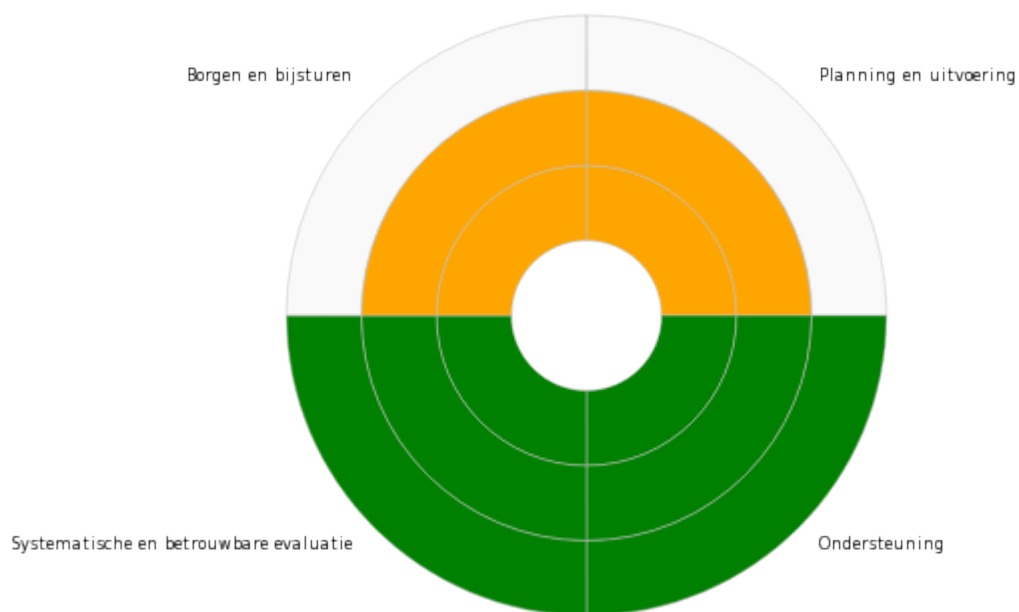
Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school hanteert een kwaliteitsvol inschrijvingsbeleid, informeert tijdig de betrokken leraren over de nieuwe leerlingen en doet dit met respect voor de privacy. Het realiseren van een krachtige leeromgeving kan nog versterkt worden door binnen de onderwijsleerpraktijk meer in te zetten op aspecten als variatie aan werk- en groeperingsvormen, differentiatie en feedback. Verruiming en verdieping van leerstrategieën, leerattitudes en leervaardigheden kunnen de leeromgeving verder stimuleren. De school plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, de begeleiding van de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Deze acties krijgen veelal een inspirerende en dynamische invulling en getuigen van de collegialiteit binnen het schoolteam.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk. De wijze waarop de passende begeleiding gestalte krijgt, gaat hand in hand met de missie en visie van de school zoals vastgelegd in de vijf kernwoorden. Zowel het engagement als de intense samenwerking tussen de leerlingendienst, de cel leerlingenbegeleiding en de schoolleiding resulteren in een sterke uitwerking van de passende begeleiding.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De positieve samenwerking van de schoolleiding, de cel leerlingenbegeleiding en het CLB wordt nog versterkt door een sterke betrokkenheid van het ondersteuningsnetwerk. Het collegiaal overleg van deze partners getuigt van teamspirit en verhoogt de professionaliteit van de leerlingenbegeleiding.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om onder meer het handelen in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Gekoppeld aan het realiseren van de strategische en operationele doelen heeft de schoolleiding veel geïnvesteerd in het aanbieden van degelijke navormingsprogramma's. Het omzetten van de opgedane kennis naar de klasvloer blijft voor alle betrokkenen een intensieve opdracht. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school is sterk in het reageren op gedetecteerde gevaren en risico's. Ze plant heel wat maatregelen en acties gericht op het wegwerken of inperken van risico's en het beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Door een gebrek aan prioritering en te sterke focus op een reactieve aanpak fungeren deze instrumenten veelal als inventaris eerder dan als instrumenten die de beheersing regelen. De school beseft dat de vormgeving van de hiërarchische lijn en haar aanpak haar hinderen in het bereiken van een werking die gericht is op het voorkomen van risico's en schade, op basis van onderbouwde adviezen en binnen de beleidscontext van de school. De school voert veel geplande acties uit op korte termijn maar het is een werkpunt om steeds over compenserende maatregelen na te denken indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zo beschikt ze over een goed uitgebouwde Technische dienst en poetsploeg. De Dienst preventie beschikt over veel expertise. De impact van de recente vermindering van mankracht in deze dienst is nog niet gekend, de school beseft dat ze dit moet opvolgen. Dat de school planmatig voorziet in financiële, materiële en personele middelen blijkt onder meer uit de zware investeringen in de verwarmingsinstallaties en uit de nette en onderhouden domeinen, gebouwen en lokalen. De actiepunten die de externen hierrond in het verleden formuleerden, werkte de school succesvol weg.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties en is hierin binnen de onderzochte processen nagenoeg volledig. Binnen het proces noodplanning organiseert de school periodiek de nodige keuringen en geeft ze daaraan gevolg. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich daarvoor op diverse bronnen, zoals de verslagen van evacuatieoefeningen en (mondelijke) adviezen van de brandweer. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is evenwel een groeikans voor de school om niet enkel de processen en acties te evalueren, maar tevens te evalueren of de geformuleerde acties en de bijstellingen aan de processen volstaan en het beoogde effect hebben.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten op uitvoeringsniveau, maar het zicht op het niveau van de systematiek is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en benut nog niet al haar mogelijkheden ten volle. Door een te sterke focus op een reactieve aanpak kwam ze er pas recent toe om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze zette eerste waardevolle stappen om hierin te ontwikkelen. Deze stappen zijn te recent om reeds effect te kunnen hebben op het niveau van de systematiek, maar zijn al wel zichtbaar op niveau van samenwerking binnen de hiërarchische lijn en de organisatie.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/014).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/018).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/017).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad a-stroom (leerplan 2008/004).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad b-stroom (leerplan 2008/005).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000229 - Middenschool Vrije Sint-Lambertusscholen	123844 (gedeeltelijk) + 123851 (volledig) + 123869 (volledig) + 123877 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Emiel Stalmanslaan 33 - 2260 WESTERLO
- Sint-Lambertusstraat 8 - 2260 WESTERLO

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123844 - Sint-Lambertus 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
123851 - Sint-Lambertus 1
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Latijn
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Nijverheid
2de lj Sociale en technische vorming
123869 - Sint-Lambertus 2
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Mode - Verzorging-voeding
2de lj Nijverheid
2de lj Sociale en technische vorming

123877 - Sint-Lambertus 4
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming