

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van College der Paters Jozefieten te MELLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	37606
Instelling	College der Paters Jozefieten
Beleidsverantwoordelijke	Jan DE GENDT
Adres	Brusselsesteenweg 459 - 9090 MELLE
Telefoonnummer	09-252.11.09
E-mail	dir.SO@collegemelle.be
Website	http://www.collegemelle.be
Bestuur	VZW College van de Paters Jozefieten
Adres	Brusselsesteenweg 459 - 9090 MELLE
Scholengemeenschap	SGKSO De Bron Gent-Zuid
Adres	Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Halvemaanstraat 96 - 9040 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christa VANPOUCKE Olivier DOUVERE Geert POLFLIET Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)	9
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	11
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)	12
4.5	Nederlands in de tweede graad in de studierichting Latijn (leerplan 2012/001)	14
4.6	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	16
4.7	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/012)	18
4.8	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	20
4.9	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

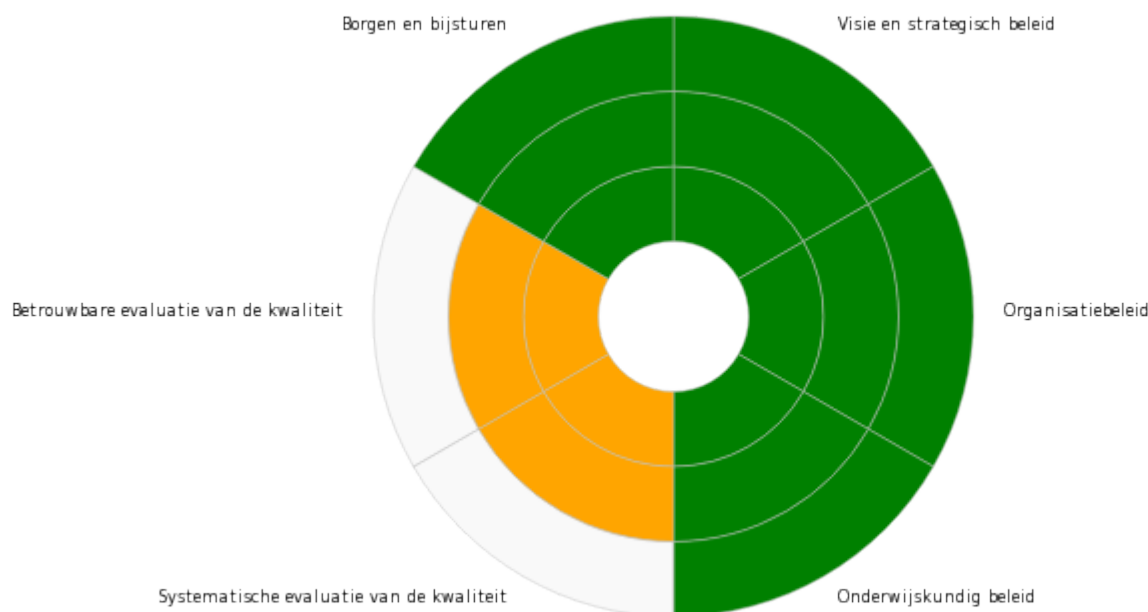
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brusselsesteenweg 459 - 9090 MELLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



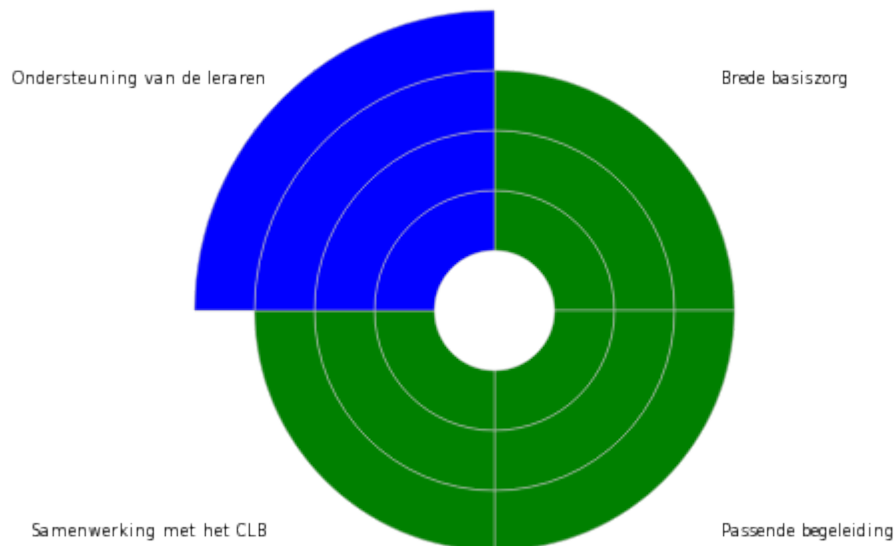
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Momenteel actualiseert de school haar visie die gebaseerd is op de rijke traditie van haar pedagogisch project. Ze gebruikt hiervoor het referentiekader voor onderwijskwaliteit als inspiratiebron. Zowel leraren als ouders worden bij dit proces betrokken. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het beleidsteam formuleert strategische doelen die richtinggevend zijn voor nagenoeg alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Zo vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en ook steeds meer in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van ouders, van het schoolteam en van externe partners. Het is nog een groeikans om doelgericht te peilen naar de mening van de leerlingen en hen de kans te geven zich te engageren in de besluitvorming. Rond bepaalde thema's, bijvoorbeeld de hervorming van de eerste graad, krijgen werkgroepen een mandaat om voorstellen uit te werken, beslissingen te nemen en die ook uit te voeren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen ruime kansen om vernieuwingen uit te proberen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De vakgroepen krijgen toenemende verantwoordelijkheid om prioriteiten te stellen betreffende aspecten van de onderwijsleerpraktijk en professionalisering om zo de kwaliteit van het geboden onderwijs te bewaken. De leerlingenbegeleiders werken initiatieven uit met onderwijskundige doelen op school- en leerlingenniveau. De school ondersteunt de teamleden op veel manieren: een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding, doelgerichte professionaliseringsinitiatieven op basis van behoeften en noden en frequente communicatie over pedagogische en didactische doelen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het beleidsteam expliciteert de verwachtingen ten opzichte van de vakgroepen in verband met de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in beperkte mate. Nog niet alle vakgroepen bewaken voldoende planmatig de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om schoolinterne data van de leerlingenevaluaties en outputdata te analyseren om sterke punten en werkpunten van de onderwijsleerpraktijk te detecteren.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt geleidelijk maar doelgericht wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt succesvolle verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt onder andere uit de manier waarop de school de verbeterpunten van de vorige doorlichting aanpakte en bijstuurde.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

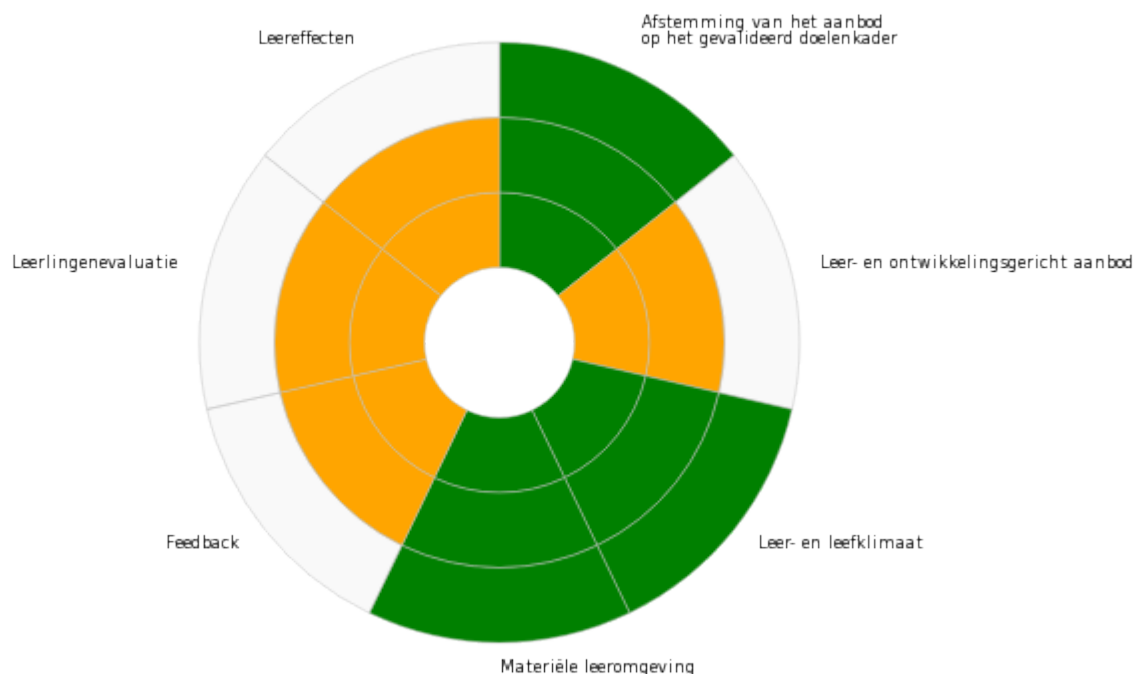


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school stimuleert bijv. gezonde voeding (water en fruit) op een actieve manier. Ook op het vlak van leren en studeren ontwikkelt de school initiatieven die bijdragen aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de leerlingen. Voorbeelden zijn de overzichtelijke 'klasprofielen' ter voorbereiding van de klassenraden en een verder te ontwikkelen taalpaspoort voor elke leerling. Het schoolteam implementeert de acties op schoolniveau. Binnen de onderwijsleerpraktijk is het creëren van een krachtige leeromgeving voor een aantal leraren nog een aandachtspunt en 'leren leren' krijgt overwegend aandacht in de eerste graad. De school volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam en de leraren hebben grotendeels zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze brengen de specifieke onderwijsbehoeften in kaart voor de vier begeleidingsdomeinen: leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en gezondheidszorg. Ze werken een stapsgewijze begeleiding uit, gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De verschillende fasen van de zorg (brede basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van de zorg) zijn conceptueel evenwichtig uitgebouwd en op elkaar afgestemd. In toenemende mate is er ook aandacht voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vooruitlopen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven op voortreffelijke wijze. Ze heeft een accuraat beeld van de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De maatregelen en afspraken zijn gericht op een efficiënte aansluiting van de basiszorg en verhoogde zorg op de klasvloer en de acties van het zorgteam. Ze beogen ook het gelijkgericht handelen van de leraren. De maatregelen kwamen tot stand op basis van intern overleg en analyse van de beeldvorming bij de leerlingen. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op het vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

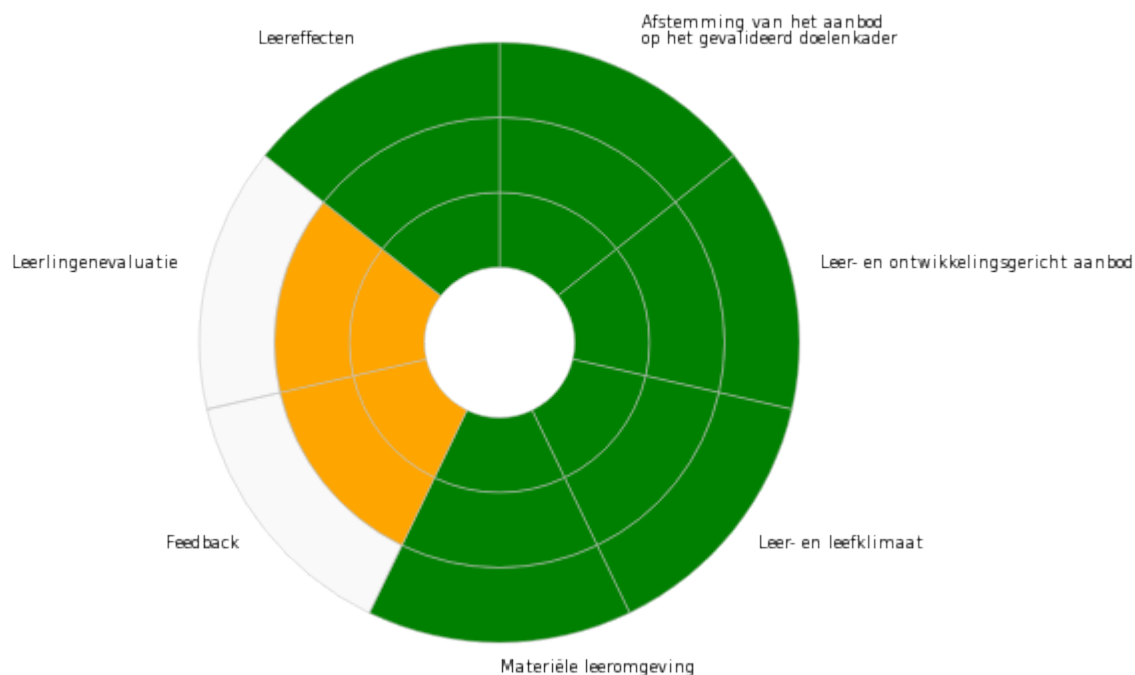
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De aandacht voor de vakattitudes is nog beperkt. Het aanbod is overwegend evenwichtig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is voor de vakgroep nog een uitdaging om het evenwicht (vooral wat betreft de vaardigheden) en het beheersingsniveau van het aanbod in kaart te brengen. Om zo de gelijkgerichtheid van het aanbod te bewaken en indien nodig bij te sturen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen individueel meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen maar ze maken hierover nog onvoldoende afspraken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar en verschilt per leraar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het gebruik van meer authentieke en realistische contexten is een werkpunt. Ook het aanbod van strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is een aandachtspunt en verschilt per leraar. In het hervormde eerste leerjaar startten de leraren een aantal beloftevolle initiatieven rond differentiatie en activerende werkvormen. Dat biedt een mooie kans om deze initiatieven te evalueren en uit te breiden naar de volledige graad en de vakgroep. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen vragen stellen en doen dat ook frequent. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting voldoende efficiënt in. Met meer gebruik van digitale middelen kunnen de leraren het leerproces van de leerlingen beter ondersteunen en leerdoelen helpen realiseren. Enkele veelbelovende initiatieven zijn recentelijk gestart.
Feedback	De leraren geven in de klas meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en op het zelfniveau. Het is voor de vakgroep een werkpunt om de feedback bij de evaluaties te richten op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De bewaking van de afstemming van de evaluatie op de leerdoelen, het evenwicht en het beheersingsniveau zoals het leerplan vraagt, is een werkpunt voor de vakgroep. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraren gaan verschillend om met product- en procesevaluatie en maken hierover onvoldoende afspraken waardoor de leerlingresultaten weinig betrouwbaar zijn om besluiten uit te trekken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De hervorming van de eerste graad en de introductie van de nieuwe eindtermen bieden voor de vakgroep een hefboom om met een aantal beloftevolle initiatieven proactief aan de slag te gaan en de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen. Het is een uitdaging om die initiatieven gelijkgericht te realiseren, te evalueren en eventueel bij te sturen.

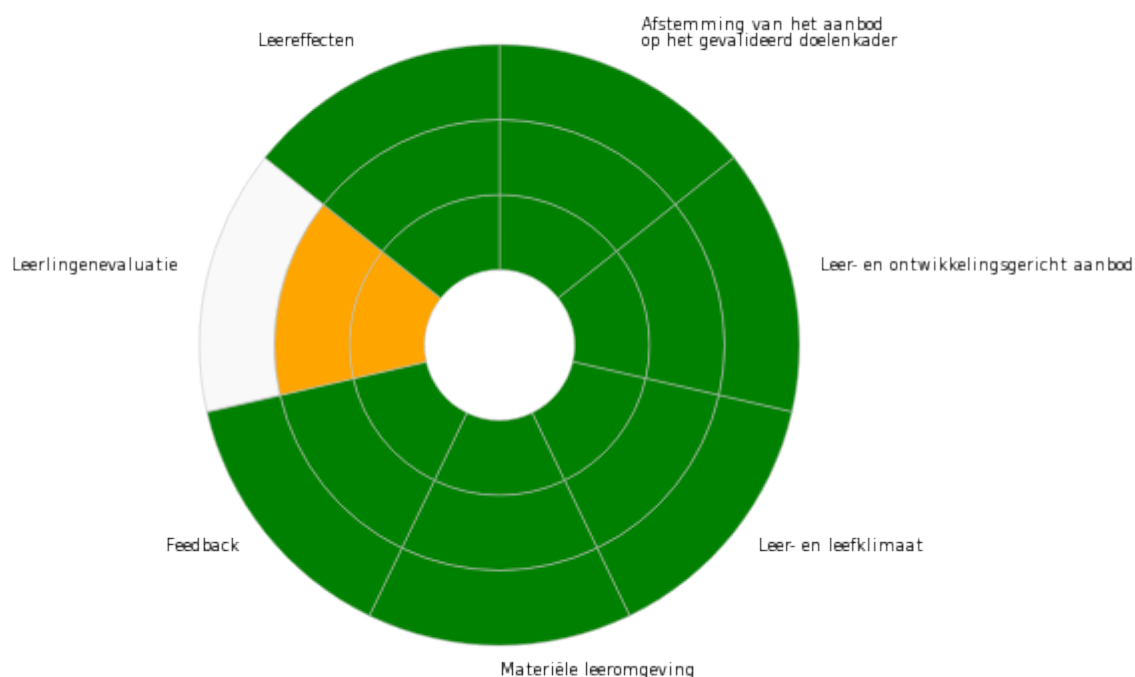
4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De verschillende bedrijfsbezoeken en klasprojecten illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De grootte van de klasgroepen is weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in waarbij hij weloverwogen gebruik maakt van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.

Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback en schriftelijk via het leerplatform. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laat de leraar nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces is een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dat geldt vooral voor de examens van het tweede leerjaar. De evaluatie van de onderzoeksoopdrachten richt zich nog onvoldoende op de onderzoeksvaardigheden. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een aandachtspunt.

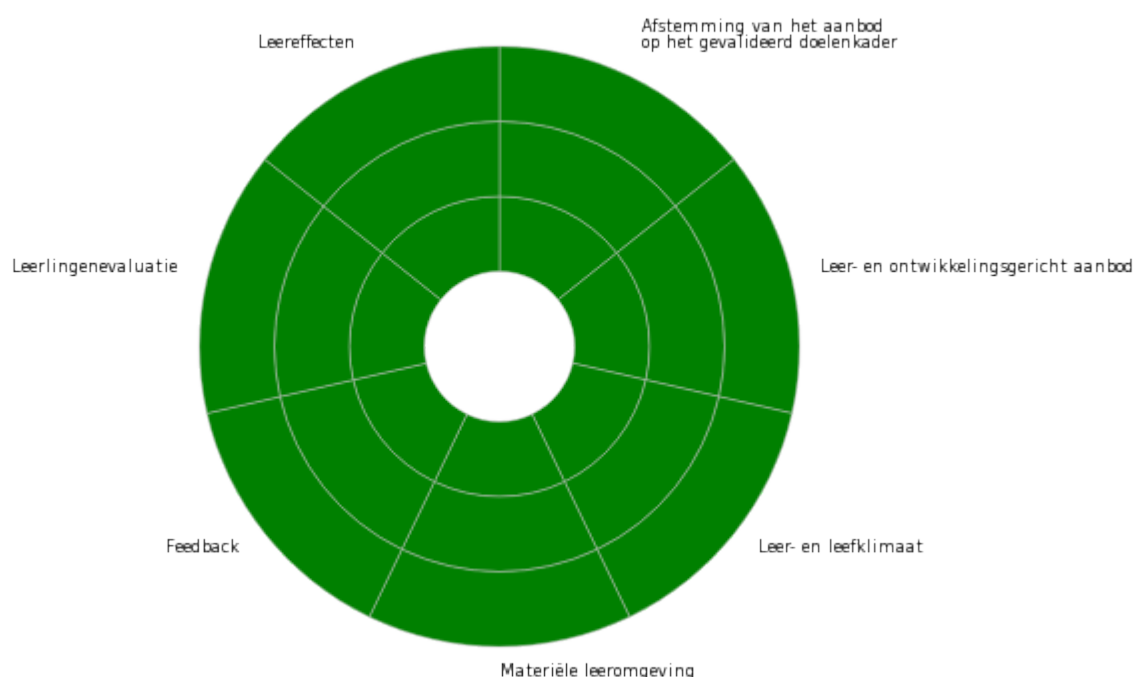
4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben oog voor het evenwicht tussen de ondersteunende kennis en de vaardigheden, hoewel sommige leraren nog ruimte hebben om dit verder bij te sturen. Alle taalvaardigheden komen aan bod, maar gespreksvaardigheid minder systematisch.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De afgelopen jaren heeft de vakgroep ingrijpende inspanningen geleverd om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Het aanbod ondersteunt doorgaans het leren. Het is ook in toenemende mate betekenisvol, hoewel de aanbreng van grammatica in het vierde leerjaar nog in grote mate contextloos gebeurt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Afhankelijk van leraar tot leraar, maar in toenemende mate wordt er ook rekening gehouden met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. De leraren zetten de minimaal vereiste leermiddelen op het vlak van ICT geregeld in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product en in toenemende mate ook op het proces gericht. Er zijn nog voorbeelden van weinig transparante feedback in de vorm van een punt zonder meer, maar voor de vaardigheden hanteren de leraren meer en meer evaluatieroosters met duidelijke criteria. De feedback is veelal constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is in het algemeen beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De verschillen in de evaluatiepraktijk tussen de leraren binnen de tweede graad zijn niet per se ingegeven door het streven naar samenhang. Er zijn de afgelopen jaren ingrijpende stappen gezet, waardoor de evaluatie over het algemeen als transparant en betrouwbaar kan beschouwd worden. Ze is ook afgestemd op de doelgroep. Toch zijn er nog stappen te zetten op vlak van evenwicht tussen de vaardigheden onderling en tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt, ondanks de ontwikkelkansen binnen de evaluatiepraktijk. De school heeft al deels ingezet op een taaloverkoepelende aanpak. Een verdere graadoverstijgende aanpak zal de dynamiek nog verhogen.

4.5 Nederlands in de tweede graad in de studierichting Latijn (leerplan 2012/001)

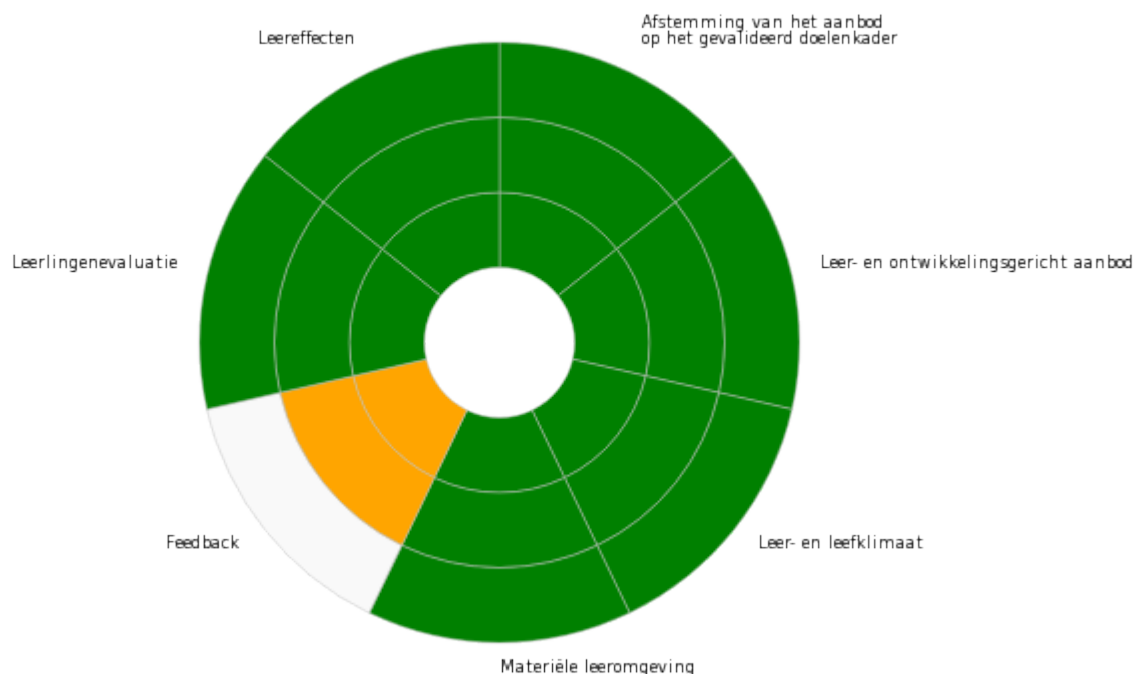


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle vaardigheden komen aan bod; gespreksvaardigheid minder systematisch. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren stemmen het onderwijsniveau af op de talige competenties van de leerlingen; ze hebben oog voor de moeilijkheden en opportuniteiten van het specifieke, talige profiel van hun leerlingenpopulatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. De leraren zetten de minimaal vereiste leermiddelen op het vlak van ICT geregeld in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product en als op het proces gericht; het laatste minder systematisch. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Alle vaardigheden komen aan bod, maar gespreksvaardigheid minder systematisch. Spreekvaardigheid wordt meestal herleid tot presentatievaardigheid. De puntenverdeling tussen de vaardigheden kan transparanter.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school heeft al deels ingezet op een taaloverkoepelende aanpak. Een verdere graadoverstijgende aanpak zal de dynamiek nog verhogen.

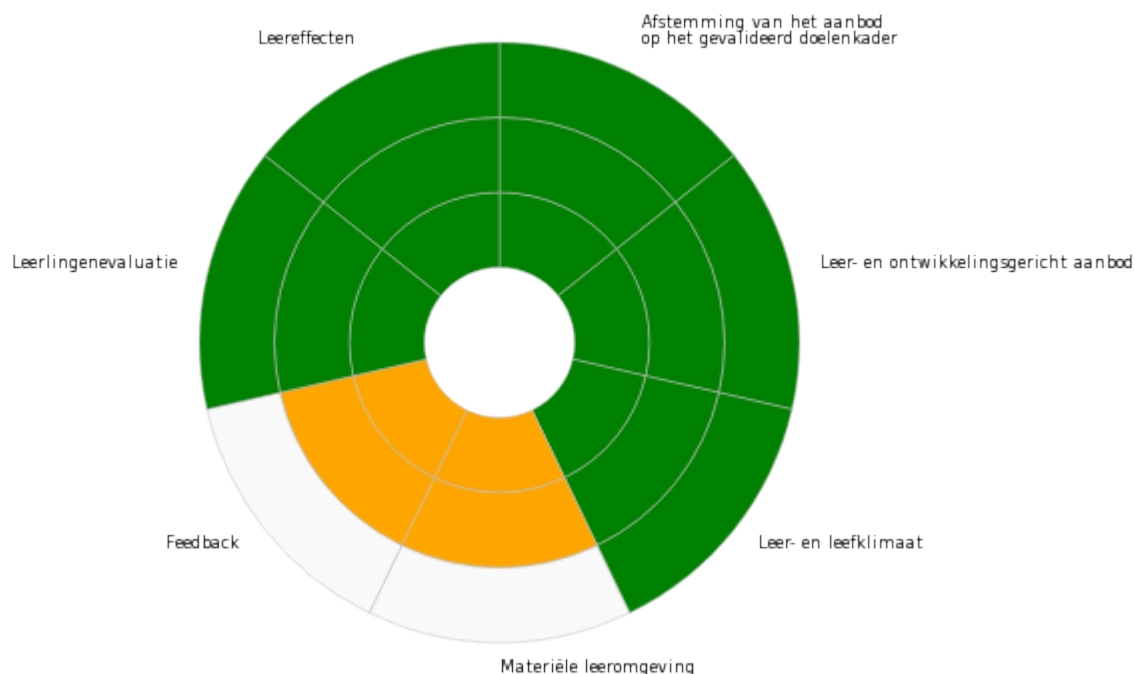
4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is voor de vakgroep een aandachtspunt om het evenwicht tussen de vakvaardigheden in het aanbod te bewaken en eventueel bij te sturen. De vakattitudes zijn veeleer impliciet aanwezig in het aanbod en worden nog onvoldoende bewust geïntegreerd in alle leerinhouden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is nog een groeikans om hierover afspraken te maken die de gelijkgerichte aanpak bevorderen. Ook de aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen verschilt nog per leraar. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen veel vragen stellen en doen dat ook. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting voldoende efficiënt in. Met meer gebruik van digitale middelen kunnen de leraren het leerproces van de leerlingen beter ondersteunen en leerdoelen helpen realiseren. Enkele veelbelovende initiatieven zijn recentelijk gestart.
Feedback	De leraren geven in de klas meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en op het zelfniveau. Het is voor de vakgroep een werkpunt om de feedback bij de evaluaties te richten op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De leraren integreren de evaluaties nog zeer verschillend in het leerproces. Het is voor de vakgroep een uitdaging om hierover afspraken te maken en te variëren in evaluatievormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nog een groeikans om de verticale vakgroepwerking te versterken.

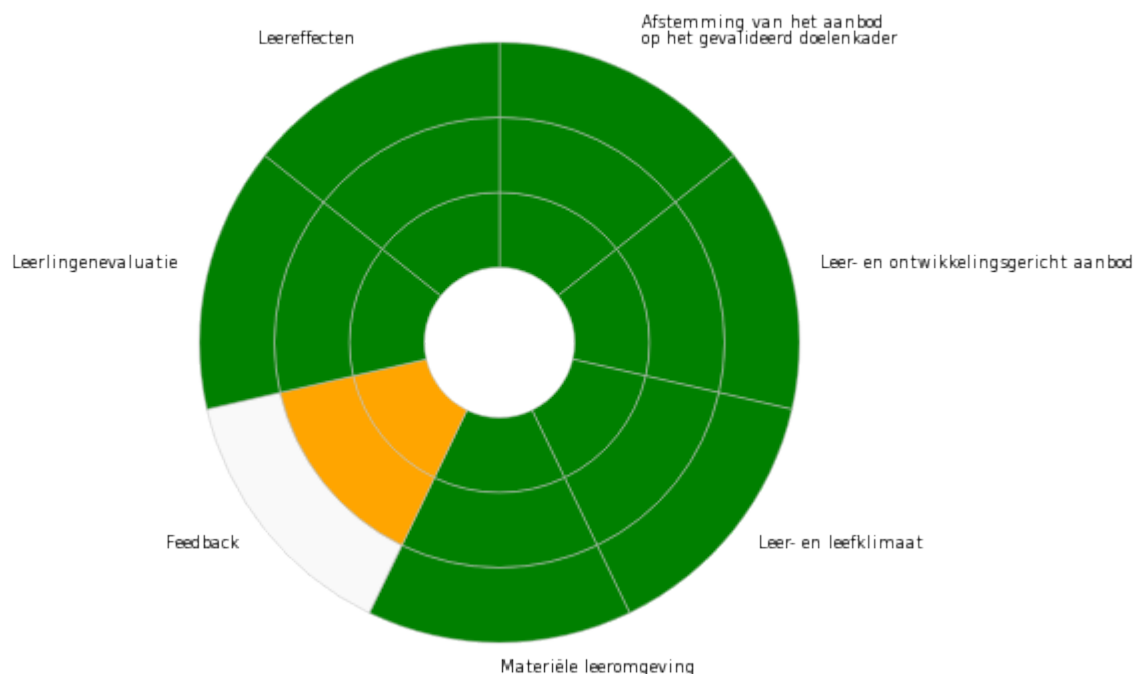
4.7 Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/012)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken regelmatig werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren meestal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn gericht op de doelen. Hierdoor maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Sinds de vorige doorlichting heeft de school geïnvesteerd in bijkomende leermiddelen. Ze beschikt momenteel nog steeds over onvoldoende wetenschapslokalen om alle lessen in een stimulerende leeromgeving te laten plaatsvinden. De werken voor een nieuw practicumlokaal zijn gestart. De renovatie en herinrichting van het huidig chemielokaal en preparatielokaal staan gepland voor de nabije toekomst. De leraren wetenschappen zullen hierdoor de beschikbare uitrusting in de nabije toekomst efficiënter kunnen inzetten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het aantal taken en toetsen is veeleer beperkt. Bovendien is het aantal momenten van tussentijdse individuele feedback eerder gering. Rapportencommentaren komen in mindere mate voor en zijn weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd. De inhoud en de frequentie van de feedback over de wetenschappelijke vaardigheden is sinds vorige doorlichting positief geëvolueerd.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, meestal betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het is een aandachtspunt om de leerlingenevaluatie systematischer te integreren in het onderwijsleerproces. De aandacht voor gevarieerde evaluatievormen kan hierbij nog versterkt worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

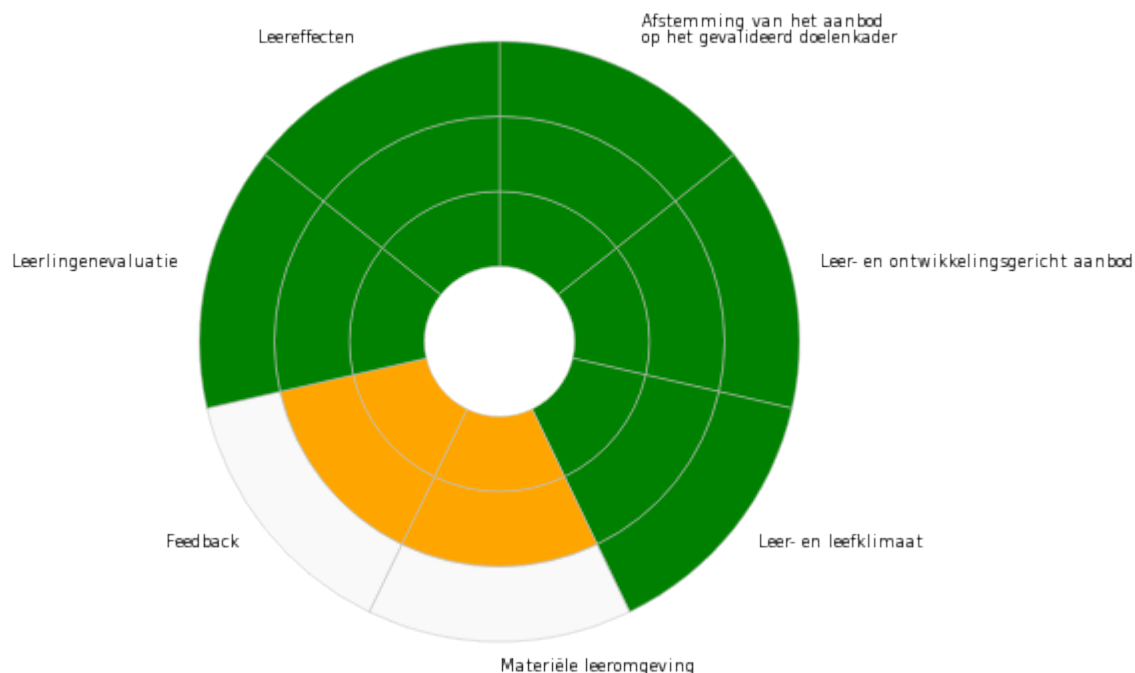
4.8 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Tijdens de lessen economie gaat in verhouding tot het deel algemene economie weinig aandacht naar de leerinhouden bedrijfseconomie. Dit werd vorig jaar deels goed gemaakt door een simulatiespel tijdens een complementair seminarie-uur.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vele uitdagende, contextuele en activerende werkvormen illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de eigen laptops van de leerlingen doelgericht in te zetten voor berekeningen en opzoeken.

Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback en via het rapportcommentaar. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laat de leraar nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces is een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een aandachtspunt.

4.9 Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)



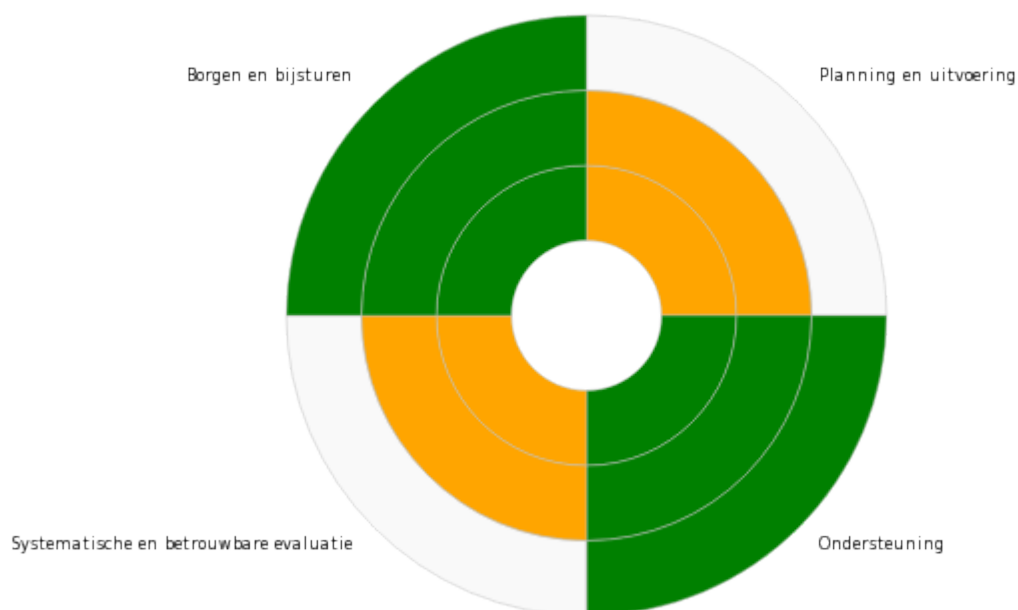
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt regelmatig werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Opvallend is de doelgerichte integratie van ICT waarbij leerlingen zelfstandig leren informatie verwerven en verwerken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert meestal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn gericht op de doelen. Hierdoor maakt de leraar efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Sinds de vorige doorlichting heeft de school geïnvesteerd in bijkomende leermiddelen. Ze beschikt momenteel nog steeds over onvoldoende wetenschapslokalen om alle lessen in een stimulerende leeromgeving te laten plaatsvinden. De werken voor een nieuw practicumlokaal zijn gestart. De leraar zal hierdoor de beschikbare uitrusting in de nabije toekomst efficiënter kunnen inzetten. Het verhogen van het fysiek comfort in het fysicalokaal blijft een werkpunt.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het aantal taken en toetsen is veeleer beperkt. Bovendien is het aantal momenten van tussentijdse individuele feedback eerder gering. Rapportencommentaren komen in mindere mate voor en zijn weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd. De inhoud en de frequentie van de feedback over de wetenschappelijke vaardigheden is sinds vorige doorlichting positief geëvolueerd.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, meestal betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het is een aandachtspunt om de leerlingenevaluatie systematischer te integreren in het onderwijsleerproces. De aandacht voor gevarieerde evaluatievormen kan hierbij nog versterkt worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan of hun masterplan voor campusontwikkeling. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De tijdelijke opslag van chemische producten in afwachting van de oplevering van de nieuwe wetenschapslokalen, de beperkte toegang voor personen met beperkte mobiliteit in de gebouwen en het huidige valgevaar op de speelplaatsen illustreren dit.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze beschikt over eigen onderhoudspersoneel en over een eigen technische ploeg geschoolde onderhoudsmannen die ook voor grotere werken binnen het domein kunnen instaan. De ondersteuning komt verder tot uiting in het beschikbare budget en de tijd die de lokale preventieadviseur ter beschikking heeft voor de uitvoering van zijn taken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het gebrek aan systematische keuring van de sporttoestellen en de organisatie van de interne rondgangen illustreren dit. De school maakt beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses om haar preventiewerking te optimaliseren. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo zijn een aantal essentiële bemerkingen uit het laatste doorlichtingsverslag en uit het meest recente verslag van de externe rondgang niet mee opgenomen binnen de evaluatie of de bijhorende acties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit de onderzochte processen. Hierbij voldoende aandacht hebben voor compenserende maatregelen is een aandachtspunt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basioptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)	Nederlands in de tweede graad in de studierichting Latijn (leerplan 2012/001)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/012)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	◆	●	◆
Feedback	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	●	●	●	●
Leereffecten	◆	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad in de studierichting Latijn (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/012).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad a-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
37606 - College der Paters Jozefieten	37606 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Brusselsesteenweg 459 - 9090 MELLE