

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool SLHD Brugge A te BRUGGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16899
Instelling	Vrije Basisschool SLHD Brugge A
Beleidsverantwoordelijke	Piet COENS
Adres	Sint-Jansstraat 16 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	050 33 15 43
E-mail	piet.coens@slhd.be
Website	basisschoolbrugge.slhd.be
Bestuur	vzw Sint-Leo Hemelsdaele
Adres	Potterierei 11 - 8000 BRUGGE
Scholengemeenschap	Sint-Leo Hemelsdaele
Adres	Blankenbergse Steenweg 219 - 8000 BRUGGE
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Mathias CHLARIE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

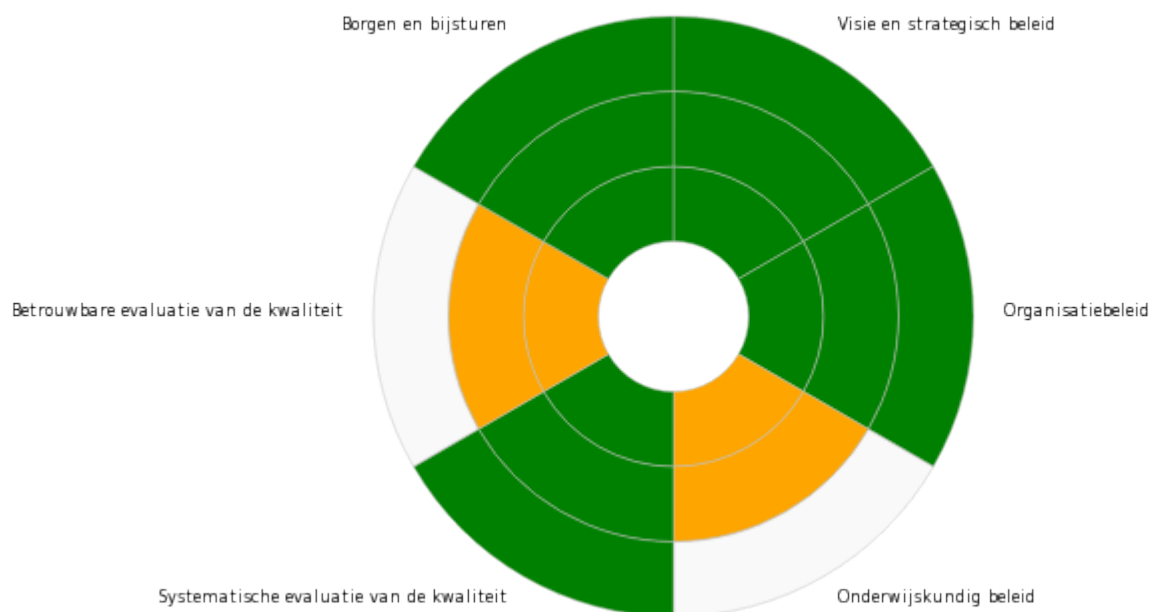
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Jansstraat 16 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

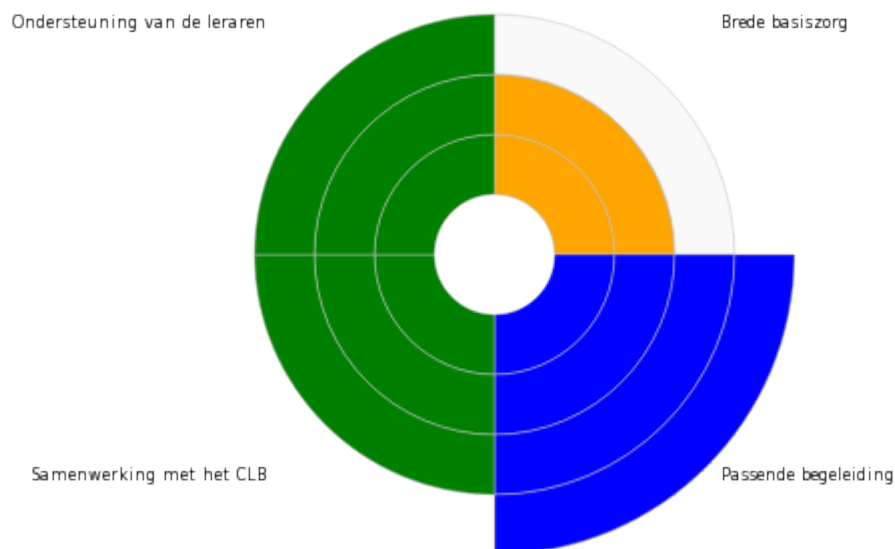
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Vanuit het recente verleden en de nieuwe context van twee afzonderlijke scholen die momenteel één pedagogische eenheid vormen investeerde het schoolteam in de vormgeving van een nieuwe schoolvisie. Die visie is afgestemd op de veranderende schoolcontext, de gewijzigde leerlingenkenmerken en op de regelgeving. Ze vindt in groeiende mate breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Leerlingenbegeleiding en zorgzaam omgaan met elkaar in diversiteit staan centraal in de concrete uitwerking van de school- en zorgvisie. Het nieuwe beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	Onder leiding van een gedreven beleidsteam ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De nieuwe organisatiestructuur vroeg de voorbije schooljaren een heleboel energie maar vormt actueel een goede basis voor de verdere schoolontwikkeling gericht op 'samen school maken'. De school staat open voor diverse externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en in groeiende mate expertisedeling tussen de teamleden. Stilaan kan het beleid pedagogische werkgroepen opzetten of een kernteamwerking installeren waarin teamleden hun verwachtingen kunnen uitspreken, kunnen leren van elkaar en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Het schoolteam kan hierbij ook de samenwerking met externe partners versterken onder andere voor een aantal onderwijsvernieuwingen gericht op de onderwijsleerpraktijk. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar deed dat de voorbije schooljaren veeleer fragmentair of niet altijd schoolbreed. De context van de samensmelting van twee scholen tot één schoolteam speelde hier begrijpelijk een vertragende rol in. De genomen maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het schoolteam heeft nood aan een gemeenschappelijke visie op de concrete en inhoudelijke vormgeving van taalvaardigheidsonderwijs die kan zorgen voor een meer gerichte onderbouwing van het huidige talige onderwijsaanbod. Bruggen bouwen met en naar het project van de Wereldklas is hierbij wenselijk. In deze fase van 'samen school maken' krijgt de school onder impuls van het beleidsteam stilaan maar zeker ademruimte om de teamleden gerichter te ondersteunen in de vormgeving van hun onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert in de mate van het mogelijke systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is in haar systematiek nog te eenzijdig gericht op meetbare kenniselementen. In de lagere afdeling komen de vaardigheden bij de evaluatie van de leergebieden Nederlands en muzische vorming veeleer beperkt op de voorgrond. Binnen deze fase van schoolontwikkeling krijgen de evaluaties van het bereiken van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk stapsgewijs een meer centrale rol toegewezen. Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling is de zoektocht naar een brede(re) observatie- en evaluatiepraktijk een mogelijke weg om van hieruit op schoolniveau richting te geven aan diverse onderwijsvernieuwingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat actueel nog kansen liggen om zowel interne als externe expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Ze slaagt er in deze fase van schoolontwikkeling nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen doelgericht te analyseren en te gebruiken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen Het beleidsteam en het schoolteam hebben na een intense installatiefase zelf zicht op een aantal sterke punten en werkpunten. Vanuit dit actuele zicht bewaart en verspreidt de school zoveel mogelijk wat kwaliteitsvol is. Stilaan maar zeker ontwikkelt de school van hieruit eerste gerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De onderwijskundige ontwikkelingskansen en prioriteiten vragen meer transparantie, doelgerichtheid en een duidelijke effectmeting op korte, middellange en lange termijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

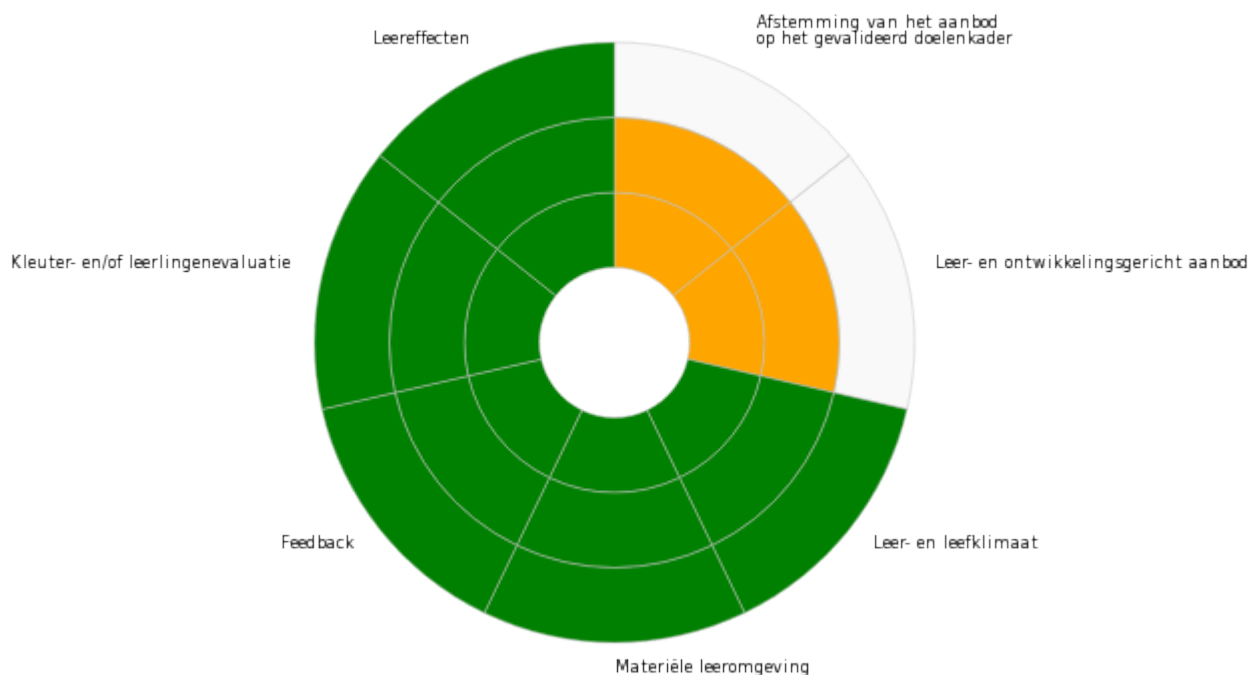


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft de optimale ontwikkeling van alle leerlingen na. De meeste leraren spannen zich in om een krachtige leeromgeving uit te bouwen, maar kunnen hun werking hierbij nog meer afstemmen op elkaar. Het schoolteam plant acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties in verticale samenhang af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau gelijkgericht te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen in toenemende mate op.

Passende begeleiding	Onder de stuwende leiding van een deskundig zorgteam, gaat er een groot engagement uit naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam heeft een duidelijk zicht op de specifieke hulpvraag van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Zo krijgen anderstalige leerlingen in de wereldklas een intensieve training van de schooltaal gericht op een snelle aansluiting bij hun jaarklas. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De aanklappende werking van het zorgbeleid om elk kind en elke leraar aan boord te houden via een continuüm van zorgmaatregelen, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het zorgteam beschouwt het CLB als een kritische partner en staat geregeld open voor constructieve feedback. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden van leerlingen en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert op efficiënte wijze de vele begeleidingsinitiatieven. Op relatief korte termijn werden duidelijke protocollen en procedures opgemaakt die de leerlingenbegeleiding in de verhoogde zorg vormgeven. Het zorgteam brengt hierbij de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart. Ze investeert in toenemende mate in concrete maatregelen en afspraken om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg te ondersteunen. Ze kan de ondersteuningsbehoeften van individuele leraren nog meer als een vertrekpunt nemen voor gerichte professionalisering. De ondersteuning van de leraren vertoont stilaan waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school vooral een beroep op het CLB en in mindere mate op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst, andere externe diensten of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

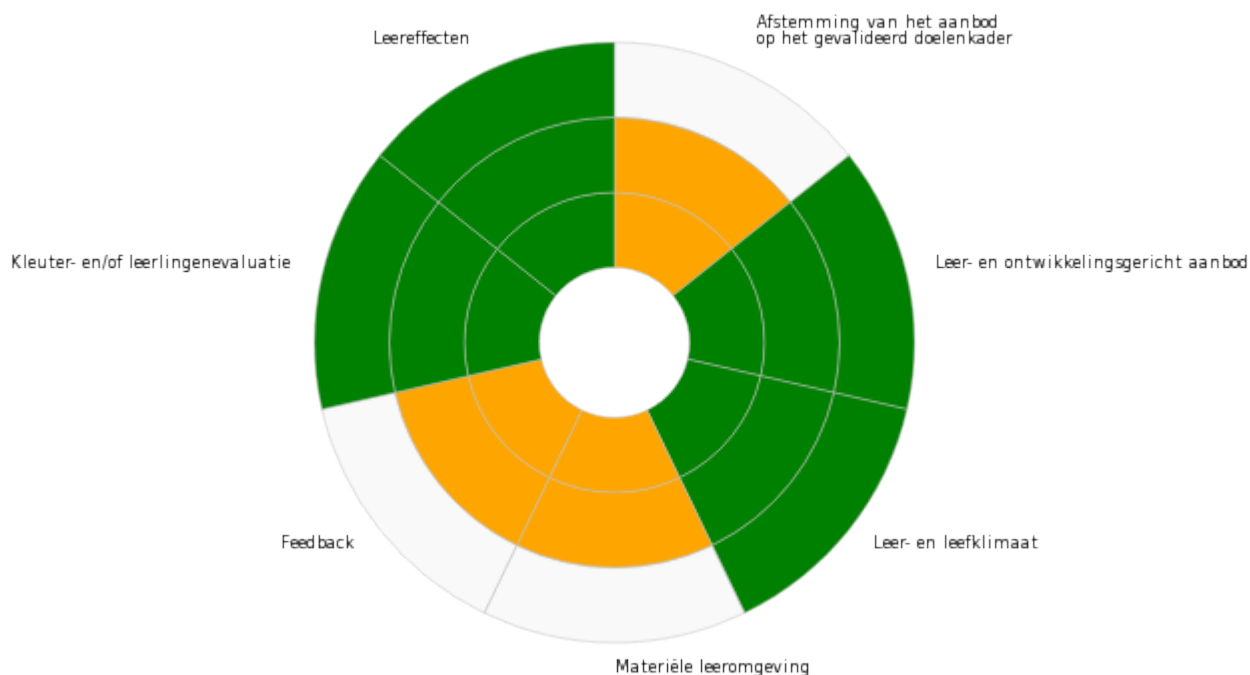
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om het aanbod doorheen de verschillende kleutergroepen in opbouwende lijn gradueel te richten op het verwachte beheersingsniveau van de ontwikkelingsdoelen. Het evenwicht van het totale aanbod en de gerichtheid op de totaalontwikkeling van de kleuters zijn hierbij nog werkpunten. De verbreding van het doelenaanbod van de fijnmotorische ontwikkeling van de kleuters is een hefboom om ook andere domeinen binnen de totaalontwikkeling van de kleuters kritisch(er) onder de loep te nemen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Kleuters met specifieke talige onderwijsnoden kunnen rekenen op een meer gerichte ondersteuning onder andere in samenwerking met de zorgleerkracht. Een gemeenschappelijke visie op woordenschatontwikkeling en de aanpak van de ontluikende geletterdheid van de kleuters ontbreken nog. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Meer ruimte voor experiment, zelfontdekkend leren en een opbouw van belangstellingscentra vanuit de interesses en pure leef- en belevingswereld van de kleuters vragen meer aandacht. Sommige activiteiten zijn beperkt op elkaar afgestemd en missen transparante afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes over de kleutergroepen heen. De onderwijsorganisatie is nog weinig bewust gericht op het bereiken van de leerplandoelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren vanuit hun rustige en aangename begeleidingsstijl een positieve en stimulerende speelleeromgeving voor alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, geven hen waardering en zetten van hieruit in op nauwe en warme interactiemomenten. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en een voortdurend streven naar een optimale ouderbetrokkenheid hebben een positieve invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving in de vorm van een vrijwel volledig verbouwde kleuterafdeling ondersteunt voluit het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van alle kleuters. Deze rustige leef- en leeromgeving heeft een positieve invloed op het welbevinden van de kleuters en de leraren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar laten hierbij nog enige kansen liggen om het materieel aanbod in de speelleerhoeken te verrijken met authentieke ontwikkelingsmaterialen die een meer pure exploratie van de leeromgeving stimuleren.
Feedback	De leraren geven geregeld en op een rustige manier ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen nog meer bewust stilstaan bij de kracht van specifieke feedback gericht op het taalontwikkelingsproces van alle kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn vanuit de dagelijkse observaties en het kleutervolgsysteem grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans betrouwbaar en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De afstemming van de observatiepraktijk op de doelgroep door middel van het consequent gebruik van objectieve en eenduidige observatiecriteria doorheen de kleuterafdeling heeft hierbij nog groeikansen.
Leereffecten	Uit de geobserveerde onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de leraren en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De leraren kunnen hun specifieke kleuterexpertise meer delen met de leraren van de lagere afdeling en omgekeerd. Dit in functie van de persoonlijke professionalisering van de betrokken leraren maar ook in functie van extra ontwikkelkansen op schoolniveau.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

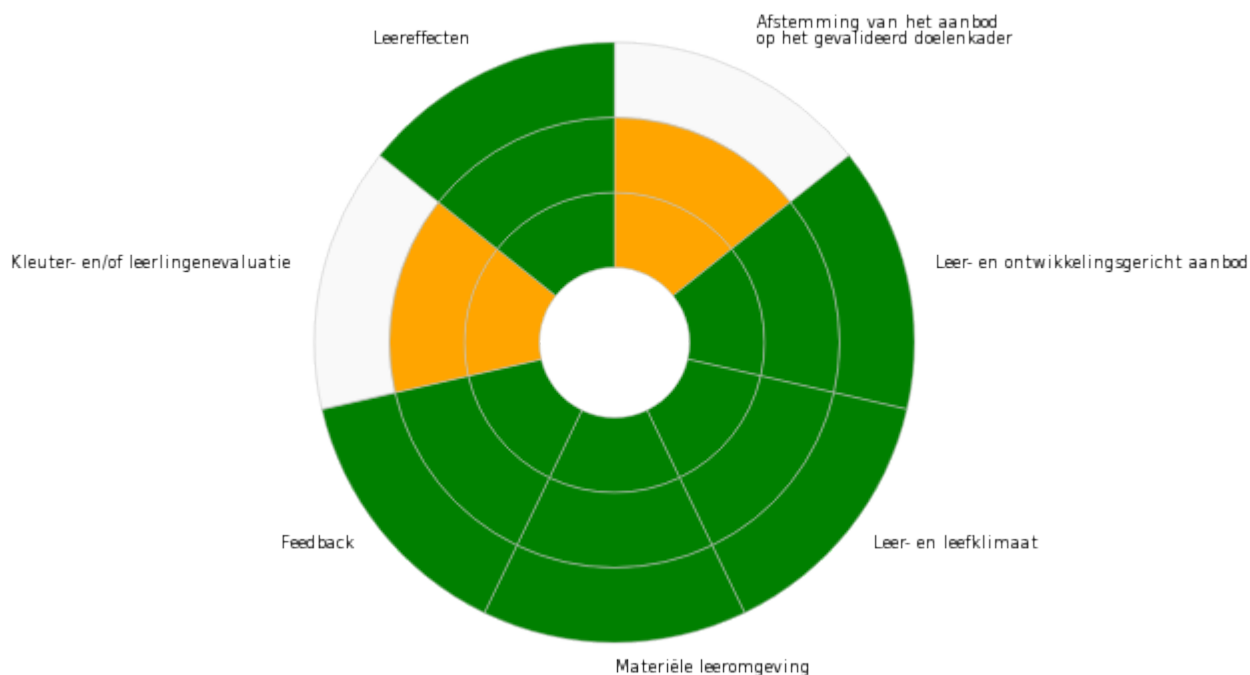
Het aanbod steunt grotendeels op een aantal onderwijsleerpakketten en aanvullende materialen van individuele leraren. Het taalaanbod spoort hierdoor gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Geregeld halen persoonlijke overtuigingen en visies van sommige leraren de bovenhand. Hierdoor komt ook het evenwicht en de volledigheid van het aanbod in het gedrang. De doelen gericht op taalstrategieën vragen hierbij meer expliciete aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Afhankelijk van de vaak persoonlijke praktijktheorie van de leraar omtrent taalvaardigheidsonderwijs benutten de meeste leraren de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is, weliswaar leraarafhankelijk, veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het schoolteam zet hierbij in op een aantal extra leeswerkvormen. De onderwijsorganisatie bevordert in groeiende mate het bereiken van alle doelen. De leraren en de leraar van de Wereldklas stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de leerlingen. De uitwisseling van deze aanwezige expertise vanuit een meer gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs heeft hierbij nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat als veilige basis voor een optimale taalontwikkeling. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Sommige leraren kunnen het veilig leerklimaat voor alle leerlingen nog verbreden door volop de unieke kansen te benutten die een meertalige context biedt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Boekenhoeken missen structuur en actueel leesmateriaal, klaswandplaten die een gericht gebruik van taalstrategieën ondersteunen ontbreken. Een aantal leraren zet in op taalkringen die extra interactie stimuleren. De aanwezige media en ICT-materialen verdienen een meer doelgerichte inzet als ondersteuningsmiddel van het taalverwervingsproces van de leerlingen.
Feedback	De leraren geven af en toe en voornamelijk productgerichte feedback, die leraarafankelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om meer specifieke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch en bewust in te bedden in het taalverwervingsproces van de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie vertrekt doorgaans van het aanbod uit de onderwijsleerpakketten en van het leerlingvolgysteem. Het spoort daarom grotendeels met het aanbod en met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, veelal betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren geeft hierbij ook ruimte voor zelfevaluatie waardoor de leerlingen een meer actieve rol opnemen in de evaluatiepraktijk. De voorbij snelheid van de schoolontwikkeling zorgde voor weinig denkrimte om het concept 'breed evalueren' grondig te verkennen, onderzoeken en gericht toe te passen in de dagelijkse klaspraktijk.
Leereffecten	De geobserveerde onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, enkele leerlingenresultaten en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Vanuit de aanwezigheid van diverse en persoonlijke referentiekaders en bronnenmaterialen en de leraarafhankelijke aanwending hiervan spoort het aanbod maar gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vanuit deze situatie en de weliswaar interessante zoektocht van de leraren zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog uitdagingen. Het domein media verdient hierbij extra aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

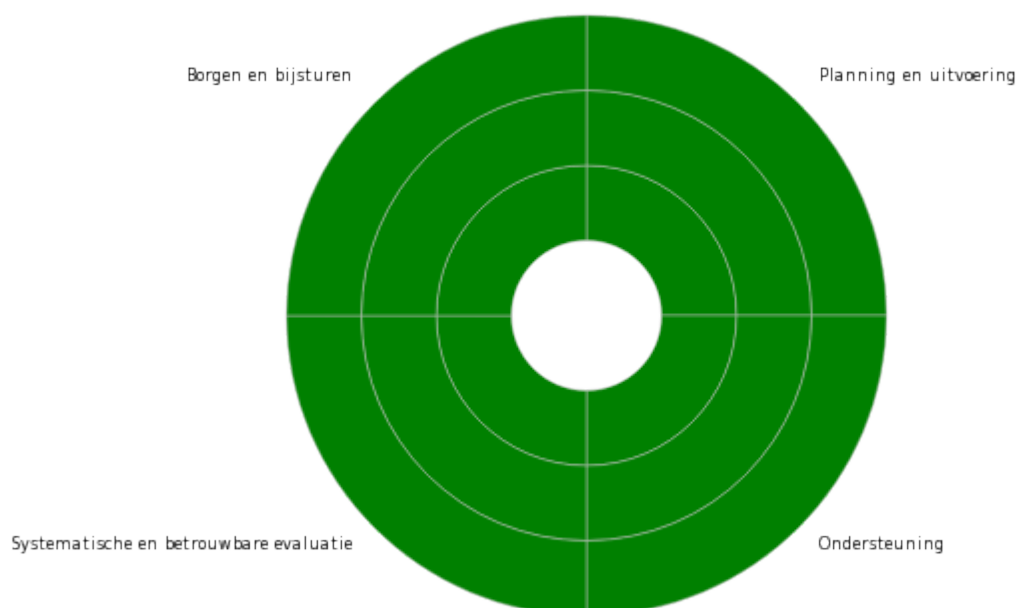
Vanuit de persoonlijke en kwaliteitsvolle muzische talenten benutten de leraren de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het muzische onderwijsleerproces kwaliteitsvol vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie waarbij de leraren ook klasdoorbrekend, gericht op een specifiek muzisch domein ingezet worden, bevordert het bereiken van de doelen. De realisatie van de logische opbouw en graduele opbouw van muzische kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën doorheen de school verdient hierbij extra monitoring.

Leer- en leefklimaat	Vanuit de sterke inzet op een muzisch klas- en schoolklimaat creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden grotendeels rekening met hun inbreng. De bewaking van de pure muzische grondhouding, de persoonlijke creatieve expressie van de leerlingen en het hieraan gekoppelde veilig leerklimaat zijn omwille van de soms sterk muzisch technische achtergrond van sommige leraren een belangrijk aandachtspunt. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, soms over de klasgrenzen heen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ademt een muzische sfeer uit en ondersteunt het bereiken van de doelen. Extra muzische projecten brengen een aantal extra materiële experimenteerkansen met zich mee. De leraren zetten de beschikbare en diverse uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het muzisch proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt grotendeels en afhankelijk van de kwaliteit van de muzische impressie en expressie plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op het rapport behandelt maar één domein per periode waardoor de beeldvorming onvoldoende de evoluties weergeeft die leerlingen doormaken binnen hun brede muzische ontwikkeling.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Ondanks de verschillende evaluatiewerkvormen, voornamelijk in functie van de rapportering, is de huidige evaluatiepraktijk beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en transparante evaluatiecriteria. Een aantal leraren zet in op rijke reflectiemomenten die een stevige basis vormen voor de (zelf)evaluatiepraktijk. Het schoolteam mist actueel zowel concrete evaluatie-instrumenten als een gedragen visie op breed evalueren van muzische competenties.
Leereffecten	De geobserveerde onderwijsleerpraktijk in de vorm van krachtige muzische activiteiten en de inzet op een muzisch schoolklimaat en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op en het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. De twee scholen verhuisden recent als nieuwe pedagogische eenheid naar een bestaand gebouw. Ze investeerde sterk in renovatiewerken en opfrissing van de verschillende ruimtes zodat leerlingen en personeel over voldoende comfort en ruimte beschikken. Ook de speelplaats werd heraangelegd in functie van een doordachte speelplaatswerking. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De directeur, de coördinerende preventieadviseur en de interne preventieadviseur behartigen samen de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school. Naast personele middelen voorziet de school ook in heel wat financiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de focus.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarbij op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo zijn voor de speel- en sporttoestellen en de verwarmingsinstallaties regelmatige controles voorzien. De interne en externe dienst hebben oog voor eventueel valgevaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en speelt hierbij kort op de bal. De school is momenteel niet in de mogelijkheid om infrastructurele maatregelen te nemen om leerlingen met een fysieke beperking toegang tot de lagere afdeling te verschaffen. Niettegenstaande de interne en externe dienst oog hebben voor valgevaar zijn enkele trappen risicofactoren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	♦	●
Feedback	●	♦	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	♦
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.